# 《日》教学设计优秀6篇

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-02-23

*通过制定一份教学设计，可以促进今后的教学工作，为了让课堂变得更生动，一定要将教学设计写好，下面是小编为您分享的《日》教学设计优秀6篇，感谢您的参阅。《日》教学设计篇1初中体育教学案例——全国中学生广播体操由于初一新生入学 广播操《放飞理想》...*

通过制定一份教学设计，可以促进今后的教学工作，为了让课堂变得更生动，一定要将教学设计写好，下面是小编为您分享的《日》教学设计优秀6篇，感谢您的参阅。

《日》教学设计篇1

初中体育教学案例——全国中学生广播体操

由于初一新生入学 广播操《放飞理想》和《舞动青春》的教学就成了这学期的首要教学内容，广播操《放飞理想》无论从教来讲还是从学习来说都是一项枯燥乏味的工作。所以，圆满完成广播操《放飞理想》教学的前提就是如何激发学生的学习兴趣、提高学生的学习积极性。下面仅以我的一节体育课的教学过程来说明我是如何进行广播操《放飞理想》教学的。

一、准备部分

在这部分里我主要采用激发兴趣导入的方法来提高学生的学习兴趣，给我的课堂升温，具体的方法就是让学生分级进行趣味游戏，并以此达到热身的目的。因为初中一年级的学生是比较“稚嫩”、孩子气还很重，适当采用游戏的方法进行教学可以大大提高学生的学习积极性。

二、基本部分

因为广播操《放飞理想》有硬性的教学要求，注定了其在教学过程中要严格按照书面要求进行教学，所以除了尽量使用诙谐幽默的语言外，我依然采用了传统的完整示范—分解示范、讲解教学—完整教学的模式，但是在教学过程中，我没有过分的强调“教”，而是“教”与“学”并重。在动作传授完以后，我让同学之间分组练习、讨论，互相纠错，以此培养学生自评、互评的能力，并让动作完成好的学生进行示范领做，以此来激发学生的学习动力和培养学生敢于表现自己的能力。因为我们的学生在上课之前都已经分组，在教学过程中，我利用学生相互攀比的心理，让他们分组比赛，看哪组同学做的规范，在学生的练习过程中，我全程指导及时发现错误动作，在错误动作未成型之前就把它纠正过来。

三、结束部分

结束部分比较简单，只是一些课堂的常规，让学生总结点评一下这节课的收获，表扬做得好的学生，鼓励还有待于进一步提高的学生，让其在课后加强练习。

通过这节课的教学，我发现自己不仅教学经验比较欠缺，在管理学生方面也不能达到完美的要求。广播操《放飞理想》的教学内容基本完成，教学效果比较理想，但是在难度较大的教学教程中，总是有个别的学生调皮捣蛋，在处理问题学生的时候，我基本都采用了微笑处理，效果不是理想。这方面有待进一步改善和加强，应该在熟悉和了解学生的基础上采用区别对待方法，根据不同学生的个性有针对性的进行教育。

《日》教学设计篇2

教材分析：

本课为苏教版第 11 册中的一篇美文，相对于高年段的学生来说，他们已具备一定的审美能力，并对文质兼美的文章具有一定的鉴赏能力，通过朗读理解课文内容并非难事。然而并非所有的学生都见过夹竹桃，怎样在头脑中形成夹竹桃形象，并且通过语言文字了解夹竹桃的韧性以及月光下的夹竹桃给人带来的幻想，从而更准确地感知美、表现美，则需要教师加以引导，将学生引入教学情境，真切地感受作者对夹竹桃的喜爱之情。

教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵第四、五自然段。

2 、凭借具体的语言材料，懂得作者为什么爱上夹竹桃，培养学生的审美情趣，体会作者对夹竹桃的喜爱之情。

3、学习作者由眼前景合理展开想象的写作方法，进行小练笔。

教学重难点：

指导学生有感情地朗读课文，体会作者对夹竹桃的喜爱之情。

教学过程：

一、导入：

（出示夹竹桃图片）有这样一种花，她静静地、默默地绽放，开得泼泼洒洒，充满无限生机。虽然它在百花中并非最艳丽，更谈不上名贵，但它却算得上最令人留恋、最值得回忆的花。它就是夹竹桃。

二、自读课文：

看了这些图片，你肯定惊叹于它的美丽，去读读 季羡林 先生的文章，你更会深深地爱上夹竹桃。轻声读课文，圈画出令你不禁爱上夹竹桃的语句。

指名读。是什么原因令作者爱上夹竹桃的？指名读（出示第六自然段）。你有什么问题吗？（一、夹竹桃的韧性体现在哪里？二、月光下的夹竹桃给人带来哪些幻想？）让我们先来见识一下夹竹桃的韧性。

三、品读课文：

（一） 韧性

1 、出示：“这一点韧性，同院子里的花比起来，不是显得非常可贵吗？”

提到“韧性”你想到了哪些词语？（不屈不挠、顽强不屈、能屈能伸……）

2 、（出示第四自然段）轻声朗读第四自然段，画出你认为最能体现夹竹桃韧性的句子。再读读画的句子，说说自己的心得体会。

第一句：默默绽放，常年不败，不张扬。指导朗读“一朵花败了，又开了一朵，一嘟噜花黄了，又长出一嘟噜。”

第二句：生命力顽强，一年三季充满生机，花期长。

（出示…无日不…）还可以换个说法吗？为什么说“无日不迎风吐艳”能体现韧性？应该如何读？请你指导大家读出赞美之情。齐读。 板书：可贵的韧性

第三句：别的花无法与之相比。（出示…无不…）指名读，你读懂了吗？换句式说。齐读。

小结：不论天气变化，还是季节更替，夹竹桃依旧迎风吐艳。春天的和风里，它在烂漫的花丛中笑；夏季的暴雨里，它仍然笑意盈盈；秋天的清冷里，它送走了谢幕的花儿们，这不正体现它难能可贵的韧性吗？齐读第四自然段。

3 、院子里其它的花又如何呢？请三人分季节读第三自然段。

《日》教学设计篇3

活动目标

1.教幼儿认识有关的安全标志，交通规则。

2.教育幼儿不玩火、电等危险物品，遵守交通规则;初步培养其自我保护意识和能力。

3.发展幼儿细致观察的能力。

活动准备

1.准备注意安全标志、步行标志、人行横道标志、禁止通行标志、当心触电、禁止烟火等六个标志教学挂图及卡片若干（。

2.准备教学挂图四幅

第一幅：有几个孩子在标有禁止通行的路上走。

第二幅：红灯亮了，有个大人领着孩子在乱跑。

第三幅：①幼儿在标有高压电标志的地方玩，有的在爬电杆；②一幼儿用手指或铁片去抠插座孔。

第四幅：有5个孩子在标有禁止玩火的.地方玩火。

活动过程

1.逐幅出示挂图，组织幼儿讨论：①土上有什么？②他在干什么？③这样做危险不危险，为什么？教师针对每幅图及时小结。

2.组织幼儿继续讨论：遇到这种情况我们应怎么办？

3.教幼儿认识有关的安全标志，并讲解遇到这样的标志我们应该怎样做？

4.游戏《摸口袋》。老师将几种安全标志的卡片装进口袋里，请一幼儿上来摸，摸到后说出这是什么标志，遇到这种标志应怎样做？

5.教师任意说出一种安全标志名称，请幼儿迅速找出相应的标志卡片，看谁找得快又准。

活动延伸

教师可把各种安全标志布置在活动室里，在日常生活中进行随机教育。

《日》教学设计篇4

【教学目标】

1、知识目标：

⑴ 识记重点字词;

⑵ 把握本文的结构大意，掌握文中常用的几种说明方法。

2、能力目标：

通过全文的学习，使学生掌握生物入侵者的概念以及生物入侵者的危害等问题。

3、德育目标：

教育学生应该密切的关注自己生活中的事物之间的微妙联系，注意观察生活，科学的认识与分析事物之间的联系。

【重点、难点】

“能力目标”。

【策略与方法】

讨论式、启发式、分析法。

【教学媒体】

投影仪。

二分钟演讲;教师念优秀文章。

一、新课导入

念一则新闻，有关生物入侵。

二、识记重点字词

三、整体感知

速读课文，说说本文是按照怎样的说明顺序进行描写的?试概括每一个段落的大体意思。

精读文章，然后回答问题组：

1、什么是“生物入侵者”?

2、为什么在自然条件下的生物迁移不会造成生物入侵的现象发生?

3、在文中的3、4自然段作者介绍了哪些生物入侵的现象?

四、拓展延伸

你还知道哪些“生物入侵者”吗?你在生活中发现哪些生物入侵的现象?如果有，请与同学们一同交流一下。

五、布置作业

?课后记】

本文教师通过问题组的形式帮助学生解读全文就好，通过课文联系实际的方式调动学生的生活储备，培养学生的环保科学意识。

《日》教学设计篇5

1.使学生理解众数的含义，学会求一组数据的众数，理解众数在统计学上的意义。

2.能根据数据的具体情况，选择适当的统计量表示数据的不同特征。

3.体会统计在生活中的广泛应用，从而明确学习目的，培养学习的兴趣。

教学重点、难点

1.理解众数的含义，会求一组数据的众数。

2. 弄清平均数、中位数与众数的区别，能根据统计量进行简单的预测或作出决策。

教学过程

（一 ）基础训练

?口算】

1.23= 0.3610= 2.48=

0.40.8= 0.250.5= 32.3=

4.72-0.72= 1.54 = 8.560=

20.2 = 1.2+3.5 = 5.65.6=

?解答题】（只列式不计算）

下面是某班数学兴趣小组中女同学测量身高的统计表。

姓名王兰刘方张欣陈平周玲平均

身高（厘米）143140142144151

独立之后思考回答问题：如何求出这组女同学的平均身高？

（二） 新知学习

?典型例题】

（一）导入

提问：在统计中，我们已学习过哪些统计量？（学生回忆）指出：前面，我们已经对平均数、中位数等一些统计量有了一定的认识。今天，我们继续研究统计的有关知识。

（二）教学实施

1 ．出示教材第122 页的例1 。

提问：你认为参赛队员身高是多少比较合适？

学生分组进行讨论，然后派代表发言，进行汇报。

学生会出现以下几种结论：

您现在正在阅读的小学数学《众数》教学设计文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!小学数学《众数》教学设计( l ）算出平均数是1 . 475 ，认为身高接近1 . 475m 的比较合适。

( 2 ）算出这组数据的中位数是1 . 485 ，身高接近1 . 485m 比较合适。

( 3 ）身高是1 . 52m 的人最多，所以身高是1 . 52m 左右比较合适。

2 ．老师指出：上面这组数据中，1 . 52 出现的次数最多，是这组数的众数。众数能够反映一组数据的集中情况。

3 ．提问：平均数、中位数和众数有什么联系与区别？

学生比较，并用自己的语言进行概括，交流。

老师总结并指出：描述一组数据的集中趋势，可以用平均数、中位数和众数，它们描述的角度和范围有所不同，在具体问题中，究竟采用哪种统计量来描述一组数据的集中趋势，要根据数据的特点及我们所关心的问题来确定。

?小结】

（三） 巩固练习

?基础练习】指导学生完成教材第123 页的做一做。

学生独立完成，并结合生活经验谈一谈自己的建议。

?提高练习】完成教材第124 页练习二十四的第1 、2 、3 题。

学生独立计算平均数、中位数和众数，集体交流。

?拓展练习】小军对居民楼中8 户居民在一个星期内使用塑料袋的数量进行了抽样调查，情况如下表。

住户1 号2 号3 号4 号5 号6 号7 号8 号

《日》教学设计篇6

学习目标：

1、熟读课文，初步理解课文内容;

2、学会生字新词;

3、给课文分段;

4、了解爬山虎生长的地方、模样、颜色。

教学准备：1、实地观察爬山虎。2、写观察日记。

教学过程：

一、导入新课：

1、谜语：

(1)上搭架，下搭架，条条青龙藤上挂。(丝瓜)

(2)上搭架，下搭架，串串珍珠藤上挂。(葡萄)

我们要是种丝瓜和葡萄，首先要做一项什么工作?

(搭架子。不搭架子，丝瓜和葡萄就不能往高处生长。)

2、导语：

同学们知道了，葡萄和丝瓜都是靠搭架子才能往高处攀援的植物。爬山虎呢，也是一种攀援植物，可它不用搭架子，也能往高处爬。这是为什么呢?今天，我们就来学习《爬山虎的脚》。

3、对课题质疑。

二、检查预习：对爬山虎的了解情况;

三、出示学习目标、自读。

四、学习生字新词

1、开火车拼读、纠音。(字形重点：隙、漾)

2、解释生字词。

五、默读、思考：

1、课文哪几个自然段写了爬山虎的脚?

2、分段。

3、四人小组讨论分段情况、汇报。

六、教学第一段(第1自然段)

1、默读、思考：

(1)这一段讲了什么?

(2)你觉得爬山虎有什么特点?

2、提问

七、教学第二段(第2自然段)

1、大家还记得我们观察爬山虎时，最引起我们注意的是什么?(满墙的叶子)你能说说你看到的叶子是怎样的吗?

2、现在我们来看看课文又是怎样写的。

(1)爬山虎的叶子在生长中有什么变化?重点写的是什么时候的叶子?从哪个词看出来?

(2)课文写爬山虎的脚，为什么要写第1、2自然段?

(3)讨论、归纳：要写爬山虎的脚，先要向大家介绍爬山虎生长的地方、模样、颜色等，然后才介绍爬山虎的脚，文章这样写就有条理了。

3、重点指导朗读第3、4句。

4、指导学生看着板书上的提纲试背第2自然段。

5、说说你最喜欢哪一个句子，你认为哪个词语用得最好。

八、质疑。

九、做练习3

板书设计：

爬山虎的脚

刚长出：嫩红--→嫩绿

叶子

长大了：绿得新鲜一顺儿朝下均??

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！