# 云课教学反思通用5篇

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-02-23

*编写教学反思可以提高我们的教学质量，想让自己的教学水平得到质的提升，写好教学反思是不可忽视的重要一环，小编今天就为您带来了云课教学反思通用5篇，相信一定会对你有所帮助。云课教学反思篇1?再塑生命的人》是一篇叙事散文。在整节课的设计中，我紧紧...*

编写教学反思可以提高我们的教学质量，想让自己的教学水平得到质的提升，写好教学反思是不可忽视的重要一环，小编今天就为您带来了云课教学反思通用5篇，相信一定会对你有所帮助。

云课教学反思篇1

?再塑生命的人》是一篇叙事散文。在整节课的设计中，我紧紧围绕中心来安排设计环节，由整体感知莎莉文老师的三件事，到对人物形象的挖掘，以及对文中海伦.凯勒精神品质的探究，情感的体验，都在力求实现教学目标中的三维目标。并把教学的重点安排在体会文章的思想意义上，让学生在学习知识的同时，获得情感上的熏陶。本节课的容量很大，为了在45分钟之内完成教学任务，我以“是谁创造了奇迹”为切入点，安排了环节。一节课下来，学生对莎莉文老师的爱心和富有艺术的教育有了深入的理解，同时也在字里行间品味了海伦对莎莉文老师深厚的情感，感受到了海伦坚毅的精神。但本节课也有很多的遗憾。课文篇幅很长，虽然在课前学生进行了充分的预习，但是在把握人物的形象和感悟情感时，学生对于文本的探究还是不够深入。我想，在问题的设置上，还应该更明了，透彻一些，降低学生理解的难度。在课上还应该引导学生充分地阅读文本，在字里行间感悟人物和情感。把朗读贯穿在教学当中，在反复的诵读中完成对文本的剖析。

另外，在教师课堂用语上，还有待进一步改进。对学生的回答不应该苛求和老师的答案一样，应该尊重学生的解读，做适当的引导。每一次新的尝试，都会让我又一次重新审视自己。在以后的课堂教学上，我会继续用心探索，争取让每一节语文课都成为精品。

云课教学反思篇2

?菩萨兵》是讲朱德总司令关爱藏胞的一个故事，我在讲授的时候是按照朱德总司令的三句话为依据，从这三段话中感受那种关爱，感受他的急。第一段话中，通过“怎么”、“这么”、“得想......呀！”感受急和关切。第二段话从“节气不饶人”、“赶紧”、“抢”体会急，并从“这也......”感受朱总司令为人着想。这前面还有翻译的一段话，乌云代表什么，孩子们能表达出是藏胞们怕红军糟蹋他们，也就是一种误解。第三段话，“尽心尽力”、“自己的地一样”体会菩萨心肠。种子仅仅是指粮食么？播下去的还有红军的关爱。想让这份关爱在藏民们的心中生根发芽，让他们知道红军一心为民。课文最后还有藏民们的一段话，，表面红军们怀着菩萨一样的善良的心肠爱护藏民。

我把语言组织好，然后让孩子们抄写下来，在理解的基础上记忆，其实我一直在想，孩子是懂的，是否可以让他们自己组织语言呢？以前我也这么干过，但是发现效果不好，我发现并不是孩子答的不好，而是批改时对三年级的孩子要求过高，答案过于统一，这样逼迫我去规定好语言让他们去背下来，我觉得这可能对孩子的语言组织能力并不是一种锻炼，孩子只有自己在日常的组织中才能领会如何组织好语言，慢慢找到方法，而现在似乎限制了他们，让他们习惯不动脑思考，只想着老师的答案，并且考试中无法记起老师的答案，便乱写一通，因为他们没有经过自己的思考，所以无法表达。所以只有在实际的组织中才能锻炼语言，加深知识的记忆与理解，可是针对考试却又是一个难题了，到底如何是好？

云课教学反思篇3

?四个太阳》富有想象力，充满了儿童情趣，可以借来让学生感悟想象的美好。本课没有把“感悟到画画小朋友的心愿”定为课堂教学的终极目标，而是在课堂教学中去捕捉学生思维的火花，由体会画画小朋友的心愿，到体会想象的美好，初步培养孩子的想象力。

在读文的过程中引导学生边读边想象画面。当学生读得特别有感情的时候，教师应引导：你为什么读得这么有感情啊？当学生把自己读想象到的画面描述出来时，加深了自己的情感体验，也给其他学生起了示范的作用。学生得到启发：边想边读，带来美的享受。

教学过程中，引导学生想象，画心中的太阳，唱《春天在哪里》的歌曲，因为画和唱都是小学生乐于为之的，所以学生特别投入地读课文、画画、唱歌有机结合，使学生产生对语文学习的兴趣。

在课上可以看到学生们学习积极性非常高，尤其是课前充分利用多媒体播放课件，引来学生啧啧的称赞，调动了学习积极性；讨论喜欢哪个太阳这一环节，应把自主学习的权利还给了学生，学生愿意把自己的想法告诉别人，甚至出现了争抢的现象。但是，在课堂上，我发现有几个学生在忙着自己交流，即使我看了他们好几次，他们也无动于衷，过后了解，他们却是这样说：＂老师，刚才你讲的，我都懂了，你又不叫我，我只好在下面讲，你才能听得到。＂ 学生的话使我感到尴尬，也引起我的深思，我们的教学到底是为谁服务呢？＂为了每一个孩子的发展＂是课改的核心，作为教师，教学中不是为教案负责，而要时时处处为每一个学生着想，把学习的权利真正还给每个孩子，只有这样，才能做到既发挥教师的主导作用，又真正使每一个孩子得到了发展。

云课教学反思篇4

“用2－6的乘法口诀求商”是学生首次接触到的除法的求商方法，是在学生已经掌握2－6的乘法口诀的基础上，初步认识除法含义进行教学的。本课时是学习除法计算的开始，也是进一步学习表内除法以及今后学习多位数除法的基础。

新课引入部分先出示苹果图，让学生观察后回答问题：老师是怎么分苹果的？引导学生搜集图中的有用信息，并提出用除法计算的数学问题。在学生列出算式后及时发问：你有什么办法计算出12÷3的结果吗？把学生的注意力引导到探究求商的方法上来。这样有助于帮助学生养成仔细观察的好习惯，特别是习惯于用数学的眼光来观察身边的事务。比方说学生看到老师分苹果图马上就会下意识的去数出桌上有12个桃子，是三个三个一分的。学生看懂了图意，也就轻而易举的根据图意提出了“12个苹果，每人分3个，可以分给几人？”的问题，为接下来的探究口诀求商方法做好了准备。

用口诀求商的算法教学部分我也事先预设了几个教学层次：首先放手让学生独立思考寻找计算12÷3的方法，再通过小组交流，得出多种计算12÷3的商的方法后，进行算法优化，引导学生对各种方法进行比较，最终得到共识：即采用乘法口诀求12÷4的商的办法最简便。然后通过有层次的练习让学生充分体验、掌握用口诀求商的方法。整个教学过程力求给学生留有充分的探索用口诀求商的空间，提高学生的计算、思维及语言表达能力。

第（1）个问题的方法，并列出12÷3之后，分小组讨论解决“怎样算”。在小组讨论的基础上，交流求商的方法。对学生想出的计算方法给予鼓励，促使学生逐步树立学好数学的信心。同时，通过了解、尝试各种不同的算法，体会到“用乘法口诀求商”的方法比较好。体现了优化算法的思想。

第（2）个分苹果问题意在使学生掌握用口诀求商的方法。通过设计两组有层次的口算练习，使学生体验到用口诀求商的关键在于看除数，除数和几相乘得被除数，商就是几。那么，两组题目训练下来，大部分学生能达到比较熟练的用2-6的口诀求商的程度。

云课教学反思篇5

?火烧云》是一篇写景的文章，描写的是晚饭过后，火烧云从上来到下去的过程中，颜色和形状的变化，表现了作者热爱大自然、热爱生活的思想感情。本节课我从以下几个方面进行教学：

（一）运用多媒体视频，创设情境，激发学生的阅读兴趣

在阅读教学开始时，我先播放一段自己收集的关于火烧云的视频和优美图片资料，让学生形象的感受到了火烧云的美丽壮观，激起学生学习新的课文内容的兴趣，自然引出下个环节的教学。

（二）初读课文，明确学习目标。

先让学生自学课文导读，明确本课的学习要求，然后让学生认真读课文，随着课文的描绘，想象火烧云那绚丽的色彩和多变的形态。找出自己喜欢的段落然后重点朗读。

（三）合作探究，读中感悟。

我让学生边读边想，并感情朗读自己喜爱的文段，捕捉关键词句，读出火烧云的颜色和形状变化的特点。例如，在学习“火烧云颜色变化”这部分时，引导学生从“红通通、金灿灿……”等七个表示颜色的词，以及“还有些说也说不出来，见也没见过的颜色”一句中体会出火烧云颜色变化“多”这一特点；从句子“这地方的火烧云变化极多，一会儿红通通的，一会儿金灿灿的，一会儿半紫半黄……”中的四个“一会儿”，体会出火烧云颜色变化“快”这一特点。

另外，在此教学环节中，教师还不断地渗透引导学生质疑、对比，并积累品析好词佳句，并尝试发挥自己的想象力，用自己的话来延续作者丰富而绝妙的想象，感悟作者对美丽的火烧云由衷的热爱，从而受到热爱大自然、热爱生活的情感熏陶。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！