# 川教版教案通用7篇

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-02-18

*教案是教师们针对教学任务所写的书面文体，认真制定一份教案，促使接下来的教学工作顺利，小编今天就为您带来了川教版教案通用7篇，相信一定会对你有所帮助。川教版教案篇1【教学要求】1、 复习本册书中要求掌握的生字词，认识二类字，做到准确书写，熟练...*

教案是教师们针对教学任务所写的书面文体，认真制定一份教案，促使接下来的教学工作顺利，小编今天就为您带来了川教版教案通用7篇，相信一定会对你有所帮助。

川教版教案篇1

【教学要求】

1、 复习本册书中要求掌握的生字词，认识二类字，做到准确书写，熟练掌握运用。

2、 复习本册书中各课要点，正确背诵要求背诵的课文，能完成相应的“按课文内容”填空。

3、 复习本册书中练习中的内容，掌握“学用字词句”的相关要求，熟记“读读背背”的内容。

4、 适当补充课外阅读材料，努力提高学生阅读短文的能力。

复习第一单元

【具体步骤】

一、朗读课文，复习回顾。

1.复习生字

a、区别： 炉 芦 歌 哥 灯 盯 归 灵

b、用课文中的词语填空，再读一读

（ ）十月，我们来到江南（ ），只见密密的（ ）丛中有一片片美丽的荷塘。

（ ）西下，一叶叶（ ）向岸边驶俩，水面上回荡着欢快的（ ）。

秋天到了，（ ）红了，水乡一片迷人的景象。

2.复习生字词语

a、区别：焰 烟的读音 衣字旁 视字旁川 州 桥 骄 优 忧 龙

b、阅读短文，完成练习

国庆节晚上真美啊！五颜六色的焰火，把天空照得如同白天。礼炮轰鸣，无数彩色的火星从天而降，向天女散花一样。那颜色真是五彩缤纷，红彤彤、金灿灿、绿莹莹……焰火一个接一个，像一朵朵盛开的菊花，像一串串珍珠，像一眼眼喷泉……

1、照样子写词语

绿莹莹 ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿

2、填上合适的词语

五（ ）菊花 一（ ）珍珠 九（ ）喷泉 三（ ）电影

3、这段话主要告诉我们什么？＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

3.复习生字词语，会正确背诵课文

注意：尖字的写法 歪、斜、尾各自的反义词

（1）加偏旁组字，并组词

户( )( ) 土( )( ) 采( )( ) 且( )( )

( )( ) ( )( ) ( )( ) ( )( )

（2）填上合适的词

一（ ）椅子 一（ ）骏马 一（ ）鲜花 一（ ）炉灶

一（ ）大门 一（ ）铅笔 一（ ）画家 一（ ）船

4.复习生字词，

a.正确区分苗 苗 描 猫 瞄 喵

我家的小（ ）整天（ ）（ ）叫。

小宁在（ ）红本上（ ）“苗”这个字。

船上的（ ）两个爪，使用来停船的。

b.比较同音字或形近字

在 再 正（ ） （ ）见 （ ）三 现（ ）

完 玩 （ ）具 （ ）笑 （ ）美 （ ）成

彩 采 菜 （ ）蓝 （ ）集 （ ）虹 色（ ）

清 请 晴 情 睛 雨过天（ ）（ ）波 （ ）坐 事（ ）

三、复习《练习1》。

1、完全正确的背诵《汉语拼音字母表》，并能正确书写

2、读读背背 ： 注意：雁过留声的留 天朗气清的清

3、学会祝贺：

快过新年了，给自己的亲人或者朋友送张贺卡，并写上你祝贺的话

四、听写本单元词语。

复习第二单元

【具体步骤】

一、朗读课文，复习回顾。

1、齐读第一课，复习生字词语，会用有的……有的……造句

区分：兔 晚 郊 骄 脚 逐 家

重点区分：望 忘 （ ）怀 ( )记 （）不了 看（ ）希（）

2、齐读第二课，复习生字词语，正确背诵全文。

我国申奥是（ ）年（ ）月（ ）日成功的，2024年奥运会在（ ）国（ ）举行。你知道奥运会的吉祥物是＿＿＿＿＿＿＿＿＿

千(言）万(语) 千（ ）万 （ ） 千（ ）万（） 千（ ）万（ ）

区别：刻 该 立（ ） 应（ ） 不（ ） 时（ ） （ ）字

深 申 身 伸 （ ）井 （ ）请 （ ）手 （ ）体

3、齐读第三课，复习生字词语，背诵默写《静夜思》

区别：净 静 洁（ ） 干（ ） 宁（ ） 平（ ）（ ）悄悄

带 代 交（ ） （ ）领 （ ）替（ ）课 时（ ）年（ ）

注意多音字：背 教 乐

根据课文内容填空：

（１）床前＿＿＿＿，疑是＿＿＿＿霜。＿＿＿＿望明月，低头＿＿＿＿“这是唐代大诗人＿＿＿＿的一首诗，诗的题目是《＿＿＿＿》

（２）远离家乡的亲人望着那天上的月亮，不由得思念起故乡来，说的是：“ ＿＿＿＿＿＿，＿＿＿＿＿＿”这句诗的意思

（３）《静夜思》写的是＿＿＿＿时候的夜晚，诗人思念＿＿＿＿的心情。你还知道李白的其他古诗吗？

４、齐读第四课，复习生字词，正确流利的背诵全文，

注意嘴、野的写法、曲是个多音字

加偏旁再组词

不( )( ) 采( )( ) 欠( )( ) 马( )( )

( )( ) ( )( ) ( )( ) ( )( )

三、复习《练习2》。

1、逐题复习。

2、重点指导复习第一题。

四、听写本单元词语。

复习第三单元

?具体步骤】

一、朗读课文，复习回顾。

1、齐读第五课，复习生字词语，正确流利的背诵全文。

重点指导绿的书写

区分：领 邻 （ ）国 （ ）先 （ ）巾 （ ）导 （ ）居

知道难是多音字，能换偏旁口头组词

照样子写词语：喜滋滋 开开心心

2、齐读第六课，复习生字词语，正确流利的背诵课文，知道浓、快的反义词

加偏旁组词

申( )( ) 半( )( ) 农( )( )

余( )( ) 大( )( ) 完( )( )

3、齐读第七课，复习生字词语，说说易、反的反义词

比一比再组词： 百 白 郊 较 容 究

多音字组词：发 要

三、复习《练习3》。

1、重点指导复习第一题，会掌握正确的音序查字法

四、听写本单元词语。

复习第四单元

?具体步骤】

一、朗读课文，复习回顾。

1、齐读第八课，复习生字词语，复习课文主要内容，用已经练习说话。

掌握两个多音字： 只 还

小鹰学飞，让你想到了哪些成语？＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

换偏旁组词: 促 摇 顶 吧 跟

2、齐读第九课，复习生字词语，注意展、善的书写，知道吸、失的反义词

比一比组词：

喝( ) 界( ) 失( ) 极( ) 吸( )

渴( ) 阶( ) 夫( ) 级( )

年（ ） 北（ ） （ ）小 一（ ）台阶

掌握两个多音字：脏 倒

?狼和小羊》让你想到了什么？引读练习中的读读背背

了解温暖( )、肮脏( )的反义词

4、齐读第十一课，复习生字词语，注意转的笔顺，掌握多音字：差

根据课文内容填上合适的反义词：

（1）乌鸦的羽毛很＿＿,可狐狸却说乌鸦的羽毛真＿＿＿＿；乌鸦的歌声真＿＿＿＿，可狐狸却说乌鸦的歌声很＿＿＿＿。狐狸可真＿＿＿＿，为了得到乌鸦嘴里的肉，就对乌鸦说＿＿话。

这个故事，又让你想到了什么？引读练习中的《读读背背》

三、复习《练习4》。

1、逐题复习。

2、重点指导复习学用字词句

四、听写本单元词语

复习第五单元

?具体步骤】

一、朗读词串，复习回顾。

1、齐读识字五，复习生字词语 注意翠 滑的书写

练习：按要求填空：

翠是（ ）结构，音节是（ ）

绳的音序是（ ），音节是（ ），可以组词为（ ）

滑共（ ）笔，第十笔是（ ），音序是（ ）

加偏旁组词：昔＿( ) 包＿( ) 兆＿( ) 巴＿( )

填合适的词：一（ ）蚂蚁 一（ ）翠竹 一 ( )寒流

一（ ）北风 一（ ）大雪 一（ ）苍松

分类词语：北风 腊梅 刺猬 黑熊 跑步 狐狸 滑冰 雪花

翠竹 跳绳 雪松 冰雹 细雨 兰花 松鼠 游泳

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

冬天来了，让你想到了哪些成语，或者句子，引导学生读背《练习中的读读背背》

用本课所学的词语填空：

冬天到了，刮起了( )，下起了（ ），雪后天晴，我们好像走进了一个童话的世界

蟒蛇( )（ ）钻进洞里过冬了，（ ）、（ ） 却显得更绿了，（）散发出阵阵香味。小朋友们不怕寒冷，在开心的玩耍，他们有的（ ），有的（ ），有的（），雪地上成了孩子的世界，一片快乐的海洋。

2、齐读识字六，复习生字词语，比较：塞 寒 鸟 岛 桥 骄 雪 雷

练习：填上合适的词：

一（ ）骏马 （ ）骄阳 一（）春雨 一（ )秋风

在句子中找反义词，看谁的眼睛亮：

冬天天气冷，夏天天气热

清晨，太阳从东方升起。傍晚，太阳从西边落下。

3、齐读识字七，复习生字词语，能正确背诵小诗，提醒学生注意林深不知处的深字，了解深的反义词

练习：读句子猜字：人来小亭边休息 （ ）

鸟儿张开嘴巴叫 （ ）

双木作伴 （ ）

同音字填空：

tíng 公园里一群孩子在（ ）边( )下了脚步。

hé 清清的（ ）水里倒映着（ ）叶美丽的身影。

fēng 今年真是个( )收年，一阵( ) 吹过，稻子向我们点头。

川教版教案篇2

一.教学目标

1能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2学会本课生字，理解由生字组成的词语。

3能想象诗歌描绘的情景，并练习说话。

4理解诗歌内容，培养学生热爱生活、热爱党、热爱社会主义祖国的思想情感。

二.教学重点.难点

理解诗歌内容,能想象诗歌描绘的情景，培养学生热爱生活、热爱党、热爱社会主义祖国的思想情感,并练习说话。

三.教学准备 歌曲磁带.生字卡片.

四.教学时间 两课时。

五.教学过程

第一课时

教学目的：能正确、流利、有感情地朗读课文，能理解诗歌内容，想象诗歌所描绘的情景，培养学生热爱生活、热爱党、热爱社会主义祖国的思想感情。

教学过程

一、.出示课题并解题

1.谈话

同学们，你们喜欢到公园或郊外去玩吗?今天我们要学习的一课，就是描写的北京小朋友在北海公园荡舟游玩的情形。

2板书课题：让我们荡起双桨

教学生字：荡、桨

荡：(指名拼读生字，要求读准后鼻音dang)

桨：(提醒读准三拼音节jiang)

荡起双桨：划船时同时划动两条桨拍击水面。

二.读课文

1.播放课文录音。2.借助汉语拼音自学课文。

3.检查自学情况。

(1)指名读全文。

(2)卡片正音。 推开 波浪 环绕 红墙 凉爽 洒 悄悄地 功课

(提醒学生读准这几个字：浪 lang 边音;爽 shuang 翘舌音;洒 sa 平舌音)

三、细读课文

1.细读第一小节。

(1)指名读课文。这一段共有几句话?

(2)理解诗句意思。

“让我们荡起双桨”，开头这样写有什么作业，表示什么意思?(开头点题，表示“我们”正在划船)

“推开”本来是人的动作，课文写船儿推开是什么意思?(课文这样写既表明船儿慢慢地行进在平静的水面上，又体现了文中小朋友轻轻荡舟的欢快情趣。)

第一、二行写出了怎样的情景?(第一、二行写了一个晴朗的早晨，小朋友们在北海公园平静的水面上荡舟游玩的欢快情景)

他们在水面上荡舟看到了什么?(指名读第三、四行)

“湖面倒映着美丽的白塔，四周环绕着绿树红墙。”这两句话描写了北海公园的哪些景物?这些景物有哪些色彩?(这两句话描写了北海公园的湖面、塔、树、墙，这些景物有的白，有的绿，有的红)

“四周”是什么地方的四周?为什么用“环绕”?(四周是湖面的周围，因为绿树红墙在湖面的周围，所以用“环绕”)

对照图画，读读诗句，说说自己的感受。(引导学生体会所见景物的美丽)

(3)指名读第五、第六行。

正当小朋友们欣赏美景之时，小船有是怎样的状态呢?(小船儿轻轻飘荡)

指名边用手势演示，边比较“轻轻飘荡”与上文的“推开波浪”有什么不同?(“推开波浪”表明小朋友们在划桨，小船儿在行进;“轻轻飘荡”表明小朋友们停止划桨，任小船儿在水面上慢慢飘动)

小朋友们为什么停止划桨呢?(因为小朋友们被湖面的美景迷住了)

(4)指导朗读。

小朋友们在悠闲自在地欣赏着眼前的美景，我们应该用怎样的语气来读这一段?(轻声和赞美的语气)指名读，集体读。

(5)小结并板书：倒映 环绕 (欣赏)

2. 细读第二小节。

(1)指名读第二小节。

(2)理解诗句意思。

“红领巾迎着太阳，阳光洒在海面上”这两行中的“红领巾”指什么?(“红领巾”指少先队员，因为它是少先队员的\'标志)

人们常用“太阳”来比喻什么?(人们常用“太阳”来比喻中国共产党)

“红领巾迎着太阳”是什么意思?(意思是少先队员心向着共产党)

“阳光洒在海面上”仅仅是洒在海面上吗?(也洒在少先队员身上)

“阳光洒在海面上”，洒在少先队员身上是什么感觉?(洒在海面上，一片光亮，洒在少先队员身上，他们感觉到温暖)

诗中“太阳”比喻中国共产党，体会一下这一句又表达了一个什么意思呢?(表达了中国共产党带来了光明和温暖，正哺育少先队员茁壮成长。)

“水中的鱼儿望着我们，悄悄的听我们愉快唱歌。”鱼儿真的在望着小朋友，听他们唱歌吗?为什么他们会有这种感觉?(鱼儿不会真的望着他们。听他们唱歌，而是他们感到在中国共产党的哺育下无比快乐，无比幸福，就觉得鱼儿都在羡慕他们)

(3)指导朗读。

小朋友们心情怎样?(高兴，自豪)

我们应该怎样读?(应该以欢快的语调，读出自豪的感情)

指名试读，自由练读，集体齐读。

(4)小结板书：迎 洒 望 听 (唱歌)

3. 细读第三小节。

(1)齐读第三小节。

(2)理解诗句意思。

“做完了一天的功课，我们来尽情欢乐。”“尽情欢乐”是怎样的欢乐?(很尽兴地玩耍观赏，或者说想怎样乐就怎样乐)

在旧社会小朋友们能不能这样欢乐?为什么?(不能，因为旧社会人民受压迫剥削，小孩子连饭都吃不饱，衣服都穿不暖，哪能尽情地欢乐呢)

“我问你亲爱的伙伴，谁给我们安排下幸福生活?”这里的“谁”指什么?(指社会主义国家)

诗中说的小朋友是不是真的不知道是社会主义国家祖国给我们安排下幸福生活?(不是)

既然知道，为什么还要问“伙伴”呢?

(这样明知故问，更能表达他们对祖国的感激之情)

(3)指导朗读。

读第一、二行时要用陈述语气，读出欢快的情感。读第三、四行时，语调要突然、轻，好像突然想到一个问题似的，提醒伙伴注意。“谁”要重读，“幸福生活”语调要上扬。

教师范读，指名试读，自由练读，集体齐读。

(4)小节并板书：问 谁安排 (感激)

三、作业设计

1.有感情地朗读课文。

2.抄写课文

3.组词

荡( ) 浆( ) 推( ) 浪( )

汤( ) 桨( ) 堆( ) 狼( )

第二课时

教学目的：继续理解诗歌内容，想象诗歌描绘的情景，有感情地朗读课文。学会本课生字词，理解由生字组成的词语。

教学过程：

一、细读第三小节。

(1)齐读第三小节。

(2)理解诗句意思。

“做完了一天的功课，我们来尽情欢乐。”“尽情欢乐”是怎样的欢乐?(很尽兴地玩耍观赏，或者说想怎样乐就怎样乐)

在旧社会小朋友们能不能这样欢乐?为什么?(不能，因为旧社会人民受压迫剥削，小孩子连饭都吃不饱，衣服都穿不暖，哪能尽情地欢乐呢)

“我问你亲爱的伙伴，谁给我们安排下幸福生活?”这里的“谁”指什么?(指社会主义国家)

诗中说的小朋友是不是真的不知道是社会主义国家祖国给我们安排下幸福生活?(不是)

既然知道，为什么还要问“伙伴”呢?

(这样明知故问，更能表达他们对祖国的感激之情)

(3)指导朗读。

读第一、二行时要用陈述语气，读出欢快的情感。读第三、四行时，语调要突然、轻，好像突然想到一个问题似的，提醒伙伴注意。“谁”要重读，“幸福生活”语调要上扬。

教师范读，指名试读，自由练读，集体齐读。

(4)小节并板书：问 谁安排 (感激)

二、总结课文

1.课文中三小节末尾两行内容都相同，他们反复出现起什么作用呢?(表明小朋友们陶醉在欢快愉悦之中，他们忘记了划桨，任小船飘荡，只感到一阵阵凉风拂面)

2.指名有感情地朗读课文。

3.想想诗歌描绘的情景，说说课文中三个小节内容表达了小朋友们怎样的思想感情。

相关板书： 自然

热爱 党

祖国

三、教学生字字形，指导书写

1、找出课文中左右结构的字。

板书：推 浪 塔 墙 洒 悄 环

指名说说怎样记住这些字形。

(主要引导学生用熟字记生字)

如： “谁”记“推” “狼”记“浪”

“消”记“悄” “西”记“洒” “不”记“环”

“塔”和“墙”，指导分析字形结构。(注意“墙”的笔顺)

2、指导书写。

“荡、桨、墙”要写得紧凑。 “爽”要居中写。

3、学生练习描红。

四、课堂练习

1、读一读，再抄写。

推开 波浪 轻轻 飘荡 尽情

倒映 伙伴 悄悄 环绕 凉爽

2、加偏旁组词(小黑板)

( )( ) ( )( )

主 良

( )( ) ( )( )

( )( ) ( )( )

肖 果

( )( ) ( )( )

3、在括号里填上合适的词。

美丽的( ) 愉快的( )

凉爽的( ) 尽情的( )

板书设计

让我们荡起双桨

欣赏美景

歌唱共产党

感激祖国

川教版教案篇3

复习内容：第12册p92—93“练习与实践”7—9题。

复习目标：

1．使学生进一步理解商品打折出售的含义，进一步掌握分析数量关系的方法，熟练掌握列方程解答稍复杂的百分数实际问题的方法，理解不同形式的打折问题之间的联系，并能熟练解答。注重知识间的联系与融会贯通。

2．在分析问题、解决问题的活动中，发展学生的数学思考能力，提高用方程表示数量关系的能力，进一步积累解决问题的经验，增强数学应用意识。

3．让学生在学习和游戏中获得成功体验，提高学生的学习兴趣和爱好。

教学准备：课件

课时安排：第二课时

课前设计：

1．出示习题。一种图书打八折后售价是20元，这种图书原价是多少元？

2．学生练习、交流、检验。

3．练习p93第7、8两题。指导学生理解“降价10%”的含义。第8题提醒学生注意：两种衬衫的原价是相同的，但由于打的折扣不同所以现在售价是不同的；所花的108元是两种衬衣现价的和。

4．练习p93第9题。

学生通过自主探索和合作探索发现规律，并运用规律求出所框的4个数。

川教版教案篇4

教学内容：

比例

第一课时

教学目标：

1、使学生在具体情境中初步理解图形的放大和缩小，学会利用方格纸把一个简单图形按指定的比放大或缩小。

2、使学生在观察、比较、思考和交流等活动中，感受图形放大、缩小在生活中的应用。

3、初步体会图形的相似，进一步发展空间观念。

重点难点：

1、理解图形的放大和缩小，能利用方格纸把一个简单图形按指定的比放大或缩小

2、学生在观察、比较、思考和交流等活动中，感受图形放大、缩小，初步体会图形的相似，进一步发展空间观念。

教学过程：

一、导入。

呈现例1图片在黑板上。

提问：把放大前后的两幅画相比，你能发现什么？

根据学生回答的情况，谈话导入：像刚才把一幅长方形画放大后，长方形的长和宽与原来相比，其中变化有什么规律？这就是我们今天要学习的内容。

板书课题：图形的放大和缩小

二、教学例1。

1、认识图形的放大

出示例1中两幅图片长和宽的数据。

提问：两幅图的长有什么关系？宽呢？

组织学生先讨论，启发学生用不同的方法比较出两幅图的长和宽的关系：第二幅图的长是第一幅的2倍，宽也是第一幅的2倍；第一幅图和第二幅图长的比是2：1，宽的比也是2：1，等等。

指出：把图形的每条边放大到原来的2倍，就是把图形按2：1的比放大。

提问：刚才我们在电脑上操作时，把原来的一幅长方形按怎样的比放大了？

2、认识图形的缩小。

谈话：我们可以把一个图形按一定的比放大，也可以把一个图形按一定的比缩小。 提问：如果要把第一幅图按1：2的比缩小，缩小后的长与宽各应是原来的几分之几？

各是多少厘米？

先在小组里说一说，再组织全班交流。

三、教学例21、出示例2，让学生读题

（1）提问：按3：1放大是什么意思？放大后的长、宽各是原来的几倍？各应画几格？

（2）学生画图，再展示、交流。

（3）让学生尝试在方格纸上画出缩小后的长方形，再展示各自画的图形，并交流思考的方法。

重点指导学生说说缩小后的长方形的长和宽应是原来的几分之几，各应画多少格。

2、讨论：把放大和缩小后的图形与原来的图形相比，你有什么发现？

让学生明确：放大和缩小后的图形与原来的图形相比，大小变了，但形状没变。（放大和缩小后的图形长与宽的比与原来图形的长和宽的比是完全一样的。）

3、教学试一试

先独立画出按2：1的比放大后的三角形，再让学生说一说自己是怎么画的？

提问：量一量，斜边的长也是原来的2倍吗？你发现什么？

小结：把三角形按2：1的比放大后，各条边的长都是原来的2倍。

四、巩固练习

1、做练一练

让学生按要求在方格纸上画出缩小后的图形，再让学生说一说是怎样画的，缩小后有关边的长度是原来的几分之几，各应画几格？

2、做练习六第1、2题。

第1题要引导学生具体分析相关图形边的长度，并完成填空，再组织交流。

五、全课小结。

什么是图形的放大和缩小。要遵循什么原则？放大和缩小后的图形与原来的图形有什么关系？

六、课堂作业 补充习题28-29页

川教版教案篇5

课时：

一课时

目标：

包(江苏版教案)

1、培养学生默画、记忆画包的能力。

2、培养学生仔细观察事物的习惯。包(江苏版教案)

3、鼓励学生大胆作画包，表现手法多种多样。

重点：培养学生仔细观察事物的习惯。包(江苏版教案)

难点：鼓励学生大胆作画，表现手法多种多样。

准备：教师：实物、欣赏作品数件——苏教版教案

学生：准备好各种绘画工具江苏版教案

过程：

一、组织教学

二、语言导入

1、我们生活中的包，越来越新奇美观了。

2、回忆一下到商店观赏的各种各样的包，说说它们的外形、色彩、质地和图案。

三、欣赏、讨论

1、你最喜欢书本上哪一幅作品？

2、根据特征、外形、用途来讲明自己的观点。

四、学生作业

1、画出你看见过的包或你最喜欢的包。

2、表现的角度、方法、材料别具一格。

五 、巡回指导

1、小组间交流作品，指导一部分学生作业。

2、指导学生用多种形式来表现。

3、指导学生调整画面的整体性。

4、鼓励学生画出精彩作品。

六、小结

1、 展评学生作品，自己说明创作意图。

2、 评价自己或他人绘画作品。

川教版教案篇6

教材分析：

本单元在学生认识了圆，掌握了长方体和正方体的形状特征以及表面积与体积计算方法的基础上编排，是小学数学最后教学的形体知识。与长方体、正方体一样，圆柱和圆锥也是基本的几何形体，在日常生活和生产劳动中经常能够看到这些形状的物体。教学圆柱和圆锥，能够扩大学生认识几何形体的范围，丰富对形体的认识，有利于解决更多的实际问题。教学圆柱和圆锥，也能够丰富学生认识几何形体的活动经验，深入理解体积的意义和常用的体积单位，有利于完善认知结构，发展空间观念。教学圆柱和圆锥，还能够给学生提供探索表面积和体积计算公式的机会，有利于转化能力和推理能力的进一步提高。全单元编排五道例题，具体安排见下表：

例1 圆柱、圆锥的形状特点

例2 圆柱的侧面积

例3 圆柱的表面积

例4 圆柱的体积

例5 圆锥的体积

教学目标：

1、 使学生认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征，知道圆柱是由两个完全一样的圆和一个曲面围成的，圆锥是由一个圆和一个曲面围成的；认识圆柱的底面、侧面和高；认识圆锥的底面和高。进一步培养学生的空间观念，使学生能举例说明。圆柱和圆锥，能判断一个立体图形或物体是不是圆柱或圆锥。

2、使学生知道圆柱侧面展开的图形，理解求圆柱的侧面积、表面积的计算方法，会计算圆柱体的侧面积和表面积，能根据实际情况灵活应用计算方法，并认识取近似数的进一法。

3、使学生理解求圆柱、圆锥体积的计算公式，能说明体积公式的推导过程，会运用公式计算体积、容积，解决有关的简单实际问题。

教学重点：圆柱体积计算公式的推导和应用。

教学难点：灵活运用知识，解决实际问题。

课时安排： 10课时

第一课时：认识圆柱和圆锥

教学内容：教材第9～10页的例1和第10页的“练一练”，完成练习二第1～3题。

教学目标：

1、使学生在观察、操作、交流等活动中感知和发现圆柱、圆锥的特征，知道圆柱和圆锥的底面、侧面和高．

2、使学生在活动中进一步积累认识立体图形的学习经验，增强空间观念，发展数学思考。

3、使学生进一步体验立体图形与生活的关系，感受立体图形的学习价值，提高学习数学的兴趣和学好数学的信心。

教学重点：掌握圆柱、圆锥的特征。

教学难点：掌握圆柱、圆锥的特征及空间观念的形成。

教学准备：1、多媒体 2、学生每人准备一个圆柱或一个圆锥形实物。

教学过程：

一、创设情境，初步感知。

1、课件出示：圆柱、圆锥、正方体、长方体等立体图形的示意图

2、教师：这么多物品，你知道它们各是什么形状吗？

指名学生分别说。

谈话：回忆一下学过的图形各有什么特征？学生回答。

谈话：不论长方体还是正方体，它们都是由一些平面图形围成的立体图形，你知道图（4）是什么形状吗？学生回答，教师板书：圆柱

图（5）是什么形状？板书：圆锥

你能说一说日常生活中你见过那些圆柱和圆锥？（指名学生说，如铅笔、烟囱、套管、铅锤等）

这节课就让我们一起进一步认识圆柱、圆锥。

二、合作探究，认识特征

（一）认识圆柱的特征

1、激发兴趣、提出问题

谈话：对于圆柱和圆锥，你想知道有关它们的哪些问题？

学生回答，教师把有关圆柱、圆锥的问题写在黑板上。

谈话：同学们真聪明，提了这么多有价值的问题，今天这节课我们先来研究一下圆柱、圆锥的特点，其它问题我们以后再来研究，好吗？

2、认识圆柱的底面和侧面

教师出示圆柱实物并将直尺靠在圆柱实物边上，告诉学生上下粗细相同的圆柱叫直圆柱。

谈话：请同学们拿出自己准备的圆柱实物，仔细看一看。

①先看一看，你认为它有几个面？

②再摸一摸每个面有什么特征？

③然后小组内互相说一说自己手中的实物和同学的实物有什么特点？

教师巡视解答疑惑。

汇报观察结果：

谈话：谁来说说自己的发现？

（先指名学生拿着实物到前面介绍自己的发现，再指名不拿实物说发现。师生及时共同进行评价）

谈话：你是怎么知道上下2个面大小相同的？

指名说，鼓励学生用不同的方法来解决问题。

教师适时加以引导，让学生明确：圆柱上、下两个面是圆形，大小相等，叫圆柱的底面，中间有一个曲面，叫圆柱的侧面。

课件随时演示，将茶筒的底面和侧面抽象出的圆柱立体图形

板书：底面 2个完全相同的圆

侧面 1个曲面

高 两底之间的距离

3、认识圆柱的高

教师从学生拿来的圆柱中随便找两个高矮、粗细不同的圆柱，让学生观察比较。提问：你有什么发现？底面大小决定圆柱粗细，高决定圆柱的高矮

谈话：哪是圆柱的高，谁来指一指？

谈话：你知道你手中的圆柱形有多高吗？想知道它的高有多少条吗？

小组合作动手量一量圆柱的高，记下测量数据，多量几条，你能发现什么？

教师巡视指导

汇报测量结果。指名一组到讲台前演示，

使学生明确：圆柱的高长度相等，有无数条。

提问：什么是圆柱的高？

学生回答，教师板书：板书：高 上下两底面之间的距离（无数条）

教师出示课件演示圆柱的高

（二）认识圆锥

1、谈话：刚才我们认识了圆柱，现在请同学们拿出自己准备的圆锥形物体，观察圆锥体，摸一摸、量一量，和圆柱比一比，它与圆柱有什么不同？你能发现什么？把你看到的、摸到的与小组内的同学交流交流。

学生小组内交流。教师巡视指导。

指名汇报观察结果。

使学生明确圆锥有一个底面是圆形，有一个侧面是曲面。圆锥是尖的有一个顶点。

教师出示圆锥实物课件

思考：圆锥有几条高？

怎样测量圆锥的高？

学生讨论，教师启发学生用平移的方法将藏在圆锥中的高平移出来测量，学生合作动手测量圆锥模形的高并指名上台演示。

板书：底面 1个 圆形

侧面 1个 曲面

高 1条

2、交流对圆锥的认识

3、小组讨论比较圆柱与圆锥的有什么区别与联系？

4、生活中你还见过那些物体是圆锥形的？

5、学生阅读课本9、10页的内容。

三、巩固练习

四、课堂小结 回顾新知

今天这节课你有什么收获？

使学生进一步掌握圆柱和圆锥的特点，巩固圆柱与圆锥的区别与联系。

五、课堂作业

练习二第3题。

板书设计：

认识圆柱和圆锥

观察—比较—归纳

第二课时：圆柱的侧面积和表面积

教学内容：教材第11页的例2、第12页的例3和第12页的“练一练”，完成练习二第4～6题。

教学目标：

1、让学生经历操作、观察、比较和推理，理解圆柱侧面积和表面积的含义，探究并掌握圆柱侧面积和表面积的计算方法能正确运用公式计算圆柱的侧面积和表面积相关的一些简单实际问题。

2、让学生在学习活动中进一步积累空间与图形的学习经验，培养创新意识及合作精神，以及抽象、概括能力，进一步形成和发展学生的空间观念。

3、让学生进一步体会图形与实际生活的联系，感受立体图形学习的价值，提高数学学习的兴趣和学好数学的信心。

教学重难点：

1、理解圆柱侧面积、表面积的意义，正确计算圆柱侧面积和表面积。

2、培养学生观察、操作、概括的能力和利用所学知识解决实际问题的能力。

教学准备：师生各备一易拉罐，并把上下面用彩纸包好，剪刀、胶水、圆规、白纸一张、计算器。

教学过程：

一、实验导入，渗透思想

⒈（出示一张长方形纸）老师这儿有一张长方形纸，我想让它站起来，你有什么办法吗？

小结：原来在一定条件下平面可以“化直为曲”。

⒉把这个圆柱形的纸筒打开后是什么形状？

小结：同样地，在一定条件下曲面可以“化曲为直”。

⒊揭题：这节课将运用这个知识来研究圆柱的侧面积和表面积。（板：圆柱的侧面积和表面积）

二、引导探究，学习新知

（一）圆柱的侧面积的计算

老师发现同学们特别爱喝饮料，今天我们共同带来了一瓶椰子汁，看到它，你能提出什么数学问题来？

师引导：我们就来先来解决这位同学提出的商标纸问题，其实就是求什么？（圆柱的侧面积）

1、引导探究圆柱侧面积的计算方法

①设疑：圆柱的侧面是个曲面，怎样计算商标纸的面积呢？

②全班交流：沿着接缝把商标纸剪开，再展平。

③小组合作探究：

那就让我们一起来研究一下，听清要求：先独立剪开商标纸展开，再观察展开后的图形与原来的圆柱有什么关系？把你的发现在小组里交流一下。接头处忽略不计。

④汇报交流：哪个小组愿意上来汇报一下你们的发现？指名上台拿着学具汇报，生。（师再追问：通过刚才同学的汇报，我们知道了这个长方形的长和宽与圆柱有什么关系呀？学生回答，师适时板书）

⑤怎样计算圆柱的侧面积？再次追问：为什么？（补充板书）

⑥小结：你们真不错，巧妙地运用化曲为直，探讨发现了圆柱侧面积的计算方法。

2、计算圆柱的侧面积

①现在请你计算一下这罐椰子汁所用商标纸的面积（出示椰奶罐的底面周长约是 厘米，高约是 厘米）你是怎样算的？

②解决例2：

但在实际生活中有时不直接告诉你底面周长，例如怎么算？学生独立做在书上，指名一生板演，集体反馈。

③思考：要求一个圆柱的侧面积，通常需要知道哪些条件？

④小结：如果没有直接告诉底面周长，应用已知直径（或半径）求周长的方法，然后求侧面积。

(二)探索圆柱表面积的计算方法

1、理解圆柱表面积的含义

①动手贴出圆柱表面积：拿着实物，光这样一个侧面能装饮料吗？还需加上（两个底面）我们把这个圆柱饮料罐各部分一一展开粘在纸上（学生动手操作，师巡视发现两种常见粘法）交流展示，最好这样放。

看着圆柱展开图，让它在头脑中动起来（长方形的长等于…宽等于…）这样我们可以更清楚地想象出长方形与圆柱的关系。

指着图，由这些些部分组成了圆柱的表面积，什么是圆柱的表面积？（板书）

②动手画出圆柱表面展开图：下面我们要画圆柱的展开图，画前先算一算，学生算好后回答，师板书。

要求画在书上的方格纸上，友情提醒：一要想要画出圆柱的哪几个面？二要注意每个方格纸边长厘米，根据算的数据合理布局。（实物投影展示学生作品，作评价）

3、怎样计算圆柱的表面积？

①例3中的圆柱表面积会算吗？

独立做在书上，交流反馈：每步求出的是什么？指出：解答时为清楚最好分步算出各部分面积。

②出示易拉罐的数据，图例：半径：2.5厘米，高：12厘米，求铁皮用料。

③要求一个圆柱的表面积，通常需要知道哪些条件？

三、应用练习，巩固深化

过渡：在实际生活中，有很多圆柱体实物，你会根据实际算出它们要求的面积吗？

1、教材第12页“练一练”（理解题意要求的是圆柱的哪部分面积后独立做）

2、练习二第6题。（通过填表帮助学生进一步区分圆柱的侧面积、底面积、表面积三个不同的概念和不同的算法；整理侧面积、底面积与表面积之间的联系，使计算圆柱表面积的思路更加清楚）

四、全课总结，认识升华

通过今天这节课的学习，你有哪些收获？还有什么问题吗？

五、课堂作业

练习二第4、5题。

川教版教案篇7

教学目标：

知识和能力：学习诗中8个一类生字，5个二类生字。诵读并背诵古诗，感悟古诗大意。

过程与方法：朗读并背诵古诗，随文识字，引导学生用不同的方法识字。

情感态度价值观：体会诗歌描绘的美好的意境，帮助学生感受春天的美好。

教学重点：

引导学生用多种方法识记一类生字。

有感情的朗读并背诵古诗。

教学准备：生字卡片、音乐磁带。

教学时数：四课时。

教学过程：

第一课时

教学内容：

朗读并背诵《春夜喜雨》，感悟古诗大意，学习诗中的生字。

教学过程：

一、读题导入。

今天我们来学习一首描写春天的古诗，齐读课题《春夜喜雨》。

二、初读古诗：

教师配乐范读古诗。

学生自由练读。

开火车读诗，比赛读诗。

指名朗读。

三、感悟古诗大意。

多好的春雨啊，好象知道时节变化，到了春天，他就自然地应时而生。伴随着和风在夜里悄悄飘洒，滋润着万物轻柔而寂然无声。

四、学习生字。

夜：上下结构，形声字，日夜、午夜、夜长梦多

当：多音字，上下结构，小字部，当场、当时、当然、当心 恰当、适当、直截了当

随：平舌音，左右结构，注意笔顺 随便、随时、随和、随时

乃：象形，注意笔顺 乃是、乃至

五、作业设计：

背诵古诗，书写所学一类生字。

第二课时

教学内容：

学习《忆江南》，感悟古诗大意，学习诗中的生字。

教学过程：

一、复习导入

指名背诵《春夜喜雨》。今天我们再学习一首描写春天的古诗《忆江南》。

二、初读古诗：

教师配乐范读古诗。

学生自由练读。

开火车读诗，比赛读诗。

指名朗读。

三、感悟古诗大意。

忆江南：词牌名，又叫望江南。

词牌：填词用的曲调的名称。

江南好!我所熟悉的风景是多么美好。朝阳和江边的鲜花火一样相互映照，春天的江水清净明澈碧如蓝草，怎不令人心醉，又怎能使人忘了?

四、学习生字：

旧：反义词：新

曾：上下结构，日字旁，曾经、不曾

姓。

胜：翘舌音，形声字 胜利、获胜、胜出

忆：竖心旁，形声字回忆、失忆、记忆

五、作业：

背诵古诗，书写一类生字。

第三课时

教学内容：

1.背诵古诗，

2.完成课后习题。

教学过程：

一、背诵古诗

二、完成课后习题

读词语，会写的写下来。

涂色，仔细观察图上内容，写一段描写春天的话。

第四课时

综合实践活动：《春天在哪里》

活动目的：

1.培养学生查找资料的能力，通过多种方式搜集关于春的资料。

2.在搜集资料的过程中，让学生感受春天的美好，从而更加了解春天，热爱春天。

3.锻炼学生的动手能力，将搜集到的资料制作成各种小作品。

活动过程：

一、根据以下方式寻找春天。

(1)身边的春天

跟春天一起玩 春天里的穿着 春天里的节日 春天里的劳动 春天里的食物

(2)大自然里的春天

春天里的树木 春天里的花草 春天里的山水

春天里的田野 春天里山水

(3)春天的作品

春天的画 春天的文章 春天的故事

春天的歌曲 春天的诗 春天的成语和句子

通过以下途径收集资料：

春游……

看看你们想去哪里……

我们去找春天……

喜欢做什么就做什么

通过以下方式整理资料

观察记录 画画 录音 拍照 剪贴

举行小展示会《春天的秘密》

展示同学们的资料作品

收集资料放到文件夹里。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！