# 数学加一教案优质6篇

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-02-18

*作为教育工作者，一定要养成写教案的好习惯哦，教师们编写教案的主要目的就是为了更好的将知识传播给学生，下面是小编为您分享的数学加一教案优质6篇，感谢您的参阅。数学加一教案篇1教学目标1．使学生理解小数点位置移动引起小数大小的变化．2．掌握小数...*

作为教育工作者，一定要养成写教案的好习惯哦，教师们编写教案的主要目的就是为了更好的将知识传播给学生，下面是小编为您分享的数学加一教案优质6篇，感谢您的参阅。

数学加一教案篇1

教学目标

1．使学生理解小数点位置移动引起小数大小的变化．

2．掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律．

3．培养学生观察、比较、抽象概括及逻辑推理的能力．

教学重点

发现和掌握小数点位置移动引起小数大小的变化规律．

教学难点

移动小数点时位数不够的问题．

教学步骤

一、铺垫孕伏．

1．回答：

0．4米＝（ ）分米 0．06米＝（ ）毫米

4分米＝（ ）厘米＝（ ）毫米

0．6米＝（ ）厘米＝（ ）毫米

2．比较下面各组中两个数的大小．

0．84和0．8402．54和25．4

二、探究新知．

1．导入新课．

教师：小数点告诉我们小数的大小会发生变化，那么它们是怎样变化的呢？小数大小的变化有什么规律吗？今天这节课我们就来共同探讨这个问题．（板书课题：小数点位置移动引起小数大小的变化）

2．教学例1．

出示例1：把0．004米的小数点向右移动一位，两位，三位，小数的大小有什么变化？

（1）引导学生读题，理解题意．（板书：0．004米）

教师提问：0．004米的小数点向右移动一位，变成了多少米？（板书0．04米）

同桌讨论：把0．004米的小数点转化为0．04米，小数点是如何变化的？小数的大小有什么变化呢？

教师让学生把0．004米和0．04米化成以毫米为单位的数．

（教师板书：0．004米＝4毫米

0．04米＝40毫米）

教师引导学生观察：从4毫米和到40毫米大小有什么变化？．

使学生认识到：小数点向右移动一位，原来的数扩大10倍．

教师提问：把0．004米的小数点向右移动两位、三位，得到什么样的小数？

教师让学生把这两个小数转化成为毫米为单位的数．

（板书0．4米＝400毫米

4米＝4000毫米）

小组讨论：小数点向右移动两位、三位，小数有什么变化规律？

使学生明确：小数点向右移动两位、三位，原来的数就扩大100倍，1000倍．

（2）让学生从上往下观察这四个式子，并把二、三、四个式子同第一个式子比较，引导学生找出小数点位置移动引起小数大小变化的规律：小数点向右移动一位、两位、三位，原来的数就扩大10倍、100倍、1000倍．

（3）完善结论．

教师提问：在例题中的省略号是什么意思？

教师总结概括：小数点向右移动一位、二位、三位原来的数就扩大10倍、100倍、1000倍

（4）练习．

下面的数同0．372比较，各扩大多少倍？

3．7237237．2

3．引导学生观察、分析小数点向左移动，引起小数大小的变化规律．

（l）教师提问：例1中的四个式子，如果从下往上看，4米变化为0．4米，0．04米，0．004米，小数点是怎样移动的？原来的数是怎样变化的？

（2）学生分组讨论，互相交流．

（3）引导学生概括小数点向左移动的规律：

小数点向左移动一位、两位、三位原来的数就缩小10倍、100倍、1000倍

（4）做一做．

下面的数，同506比较，各缩小多少倍？

5．06 0．50650．6 0．0506

4．教学例2．

（1）出示例2．

（2）引导学生分组合作学习，讨论、交流，并填书．

5．教学例3．

（1）出示例3．

（2）引导学生分组合作学习，讨论、交流，并填书．

三、巩固发展．

1．下面的数，如果去掉小数点，小数的大小有什么变化？

0．70．250．006 0．5062．4

2．下面的数，如果小数点都有移到最高位数字的左边，小数的大小有什么变化？

36．8 5．41 7．295 128．6

3．填空题．

（1）6．03的小数点向右移动（ ）位是60．3，扩大（ ）倍．

（2）84小数点向左移动一位是（ ），缩小（ ）倍．

（3）去掉1．04的小数点，原来的数就（ ）（ ）倍．

（4）将128．6的小数点移到最高位数字的右下角，原来的数就（ ）（ ）．

四、全课小结．

今天我们学习了小数点位置移动引起小数大小的变化，它的变化规律是：

小数点向右移动一位、两位、三位原来的数就扩大10倍、100倍、1000倍小数点向左移动一位、二位、三位原来的数就缩小10倍、100倍、1000倍

五、布置作业．

把3.54改写成下面各数，它的大小各有什么变化？

0.354 35.40.03543540

数学加一教案篇2

【活动目标】

1、学习6以内的序数，正确感知物体在序列中的位置。

2、能用序数词准确表达物体在序列中的位置。

3、让幼儿体验数学活动的乐趣。

4、发展目测力、判断力。

【活动准备】

1、动物图片、操作材料人手一份。

2、两个箭头标志、1-6数字。

【活动过程】

一、谈话导入，引起幼儿兴趣。

师：今天动物园里的小动物可高兴了!因为他们要去旅游啦!看!他们排着队伍来了。

二、出示动物图片，引导幼儿感知小动物在序列中的位置。

1、师：小动物们还请来了一个神奇的标志，你们认识它吗?(它是箭头，箭头表示方向。)

师：从箭头方向数过去，小兔排在第几位?(提醒幼儿把话说完整)

从箭头方向数过去，小兔排在第1位，所以我们给小兔贴上数字号码1。

从箭头方向数过去，排在第4位的是谁?(你真棒!)那么我们该给小鸡贴上数字号码几呢?

从箭头方向数过去，小猪排在第几位?那么我们该给小猪贴上数字号码几呢?

从箭头方向数过去，小狗排在第几位?那么我们该给小狗贴上数字号码几呢?

从箭头方向数过去，排在第6位的是谁?那么我们该给小猫贴上数字号码几呢?

从箭头方向数过去，排在第3位的是谁?那么我们该给小猴贴上数字号码几呢?

2、我们的箭头可调皮了，看它跑到哪里去了?(它跑到了这边)

师：大家一起动动小脑筋，从这边箭头方向数过去，小兔排在第几位?我们该给它贴上数字号码几呢?

从箭头方向数过去，小猪排在第几位?那么我们该给小猪贴上数字号码几呢?

从箭头方向数过去，小狗排在第几位?那么我们该给小狗贴上数字号码几呢?

从箭头方向数过去，排在第4位的是谁?哪个小朋友来给ⅩⅩⅩ贴上数字号码呢?

从箭头方向数过去，排在第6位的是谁?哪个小朋友来给ⅩⅩⅩ贴上数字号码呢?

从箭头方向数过去，排在第3位的是谁?哪个小朋友来给ⅩⅩⅩ贴上数字号码呢?

3、讨论：为什么小动物的数字号码不一样呢?每个小动物都有两个数字号码呢?

4、师小结：原来从不同的方向数过去，小动物的位置也是不一样的，所以小动物的数字号码就不一样。

三、幼儿操作。

师：看!接小动物的火车开来了，(出示火车图片)你们数一数一共有几节车厢?你是从哪个方向开始数的?(从车头到车尾)哪个小朋友的数法不一样呢?(从车尾到车头)

那么第一节车厢在哪里呢?(哦，原来靠近车头的这节车厢就是第一节车厢。

第一节车厢的第一个座位在哪里呢?(哦，第一节车厢里的第一个座位就在这里。)

第二节车厢的第二个座位在哪里呢?(哦，原来第二节车厢里的第二个座位就在这里。)

1、幼儿操作：帮小动物乘火车

师：火车就要出发了，小动物想请我们帮他们安排一下位置，可是小猫有一个要求她说：“我有点晕车，想坐在第一节车厢的第一个座位。”小猪也说：“我有点胖，我想坐在最后一个位置”。其它小动物呢都没什么要求。

2、幼儿操作，教师巡回指导。

师：操作的时候我们可以先帮小猫和小猪选择座位，再帮其它小动物选择。请小朋友把垃圾放在盒子里，不要乱扔。

3、幼儿讲述操作结果。

先完成操作的小朋友可以和旁边的小朋友说一说：“我请ⅩⅩ动物坐在第几节车厢里的第几个位置。”

4、教师评价小结

师：小朋友们真聪明!不仅能帮小动物安排座位，还能准确说出小动物的位置。

四、结束：游戏“开火车”。

小动物们乘着火车去旅游了，我们也跟着小动物们一起去旅游，好吗?快排队

(我的汽车就要开，开哪里?谁来开?)ⅩⅩⅩⅩ，从前往后数，你排在什么位置呢?向后转后再请幼儿说出自己的位置。

数学加一教案篇3

活动设计背景

大班小朋友已经开始学习数学知识，在学习数的可分性方面理解不是太好，在学习中、活动中缺少协商合作意识，语言表达能力也不够完整。

活动目标

1.体验数量为5的物体分成两部分有多种不同的分法，能用标记和数字等符号记录分的结果。

2.能与同伴协商，学习分工合作完成任务。

3.体验分享的快乐。

4.引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5.了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系

教学重点、难点

1.理解什么是每次分的数目不相同。

2.语言的完整描述。

活动准备

苹果卡片10张男孩图片1张女孩图片1张操作单若干张梨卡片若干张

活动过程

一、分水果

1老师家里来了两个小客人(哥哥和姐姐)，请小朋友帮老师把五个苹果分给两个小客人，在操作单上记录下来，并给大家完整地讲述分的结果。

2.出示五个苹果请小朋友来分一分，要求要和刚才分的不一样，并记录下来，并完整地讲述分的结果。

3.引导小朋友讨论：两次分的结果一样吗?帮助小朋友理解什么叫每次分的不一样。

4.再将五个苹果分给两个小客人，要和前两次不一样，可以怎样分?

二、操作活动：分水果

1.发放梨卡片和操作单。

2.两个小朋友自由结合，分工合作。引导小朋友尝试用不同的方法记录。(一人分水果，一人记录结果)

3.展示小组操作单，并向大家讲述一下自己的操作过程和记录结果，同时学习同伴的记录方式。

4.集体检查是否按要求完成，记得和分的是否一致。再次感受5分成两份有多种不同的分法。

三、活动延伸

1.带领小朋友玩“对口令”的游戏。

2.请小朋友回家和爸爸妈妈一起玩分东西的游戏。

教学反思

在活动的开始我运用了家里来了客人，要给客人分水果，可我不知道怎么分来引导孩子进入课堂，孩子的积极性很高，也很踊跃。

在操作活动时，没有考虑到孩子的个体差异，是一小部分孩子在操作过程遇到了困难，大部分孩子在分工和合作上还是做得很好的，孩子在讲述自己的学习成果是也非常的勇敢大胆。

再重新上这节课的时候，我会把操作活动这个环节加上逛超市，准备各种各样的水果，让小朋友先去超市买水果，然后再分水果，这样会让学习更加贴近生活，不但学习了生活常识，还给小朋友一个更加宽松的学习环境。

数学加一教案篇4

做一名好老师是许多老师一生所追求的目标，也是我的目标，四年级数学课改工作计划。自踏入教育这个岗位以来，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以师德规范自己的教育教学工作，以当一名好老师作为自己工作的座右铭。本学期已尽尾声，现将一学期的课改工作总结如下：

一、加强学习、转变观念

观念是行动的灵魂，是实践的先导，教育观念的转变是课程的前提和基础，没有正确、先进的教育观念，就不会有自觉而有效的实践，一切先进的教育改革都是从先进的教育观念中生发出来的，而先进的教育观念来自不断的学习，因此，我把加强学习，转变教育观念作为我自己进行新课程改革的第一步，把新课程理念作为一切工作的指导。我对照新课程的要求，对自己的教学行为进行讨论反思。通过学习、讨论和反思，提高了认识，深刻地感到：课程改革是基础教育改革的核心内容，是推进素质教育的关键环节，是与21世纪人才培养目标相适应的必由之路。在今后的教学中，一定要贯彻新的教育思想和教育观念，实现五个转变：1、由重知识传授向重学生发展转变，引导学生在获取知识的同时，还要学会做事，学会做人，学会生存;2、由重教师教向重学生学转变，教师不仅要精心设计怎样教，更要精心研究学生怎样学;3、由重结果向重过程转变，教师不但要使学生学会，而且要培养学生会学4、由居高临下的权威向平等融洽的朋友转变，师生相互沟通，相互启发，相互补充，达到共识、共享、共进的目的;5、由教材的接受和传递向教材的开发和创造转变，教师不再是教材忠实的阐述者和传授者，而是教材开发者了创造者。

教与学的方式的根本转变，是此次课程改革的一个重要目标，传统的教与学，就是教师负责教、学生负责学，教师是知识的主宰者和阐述者，学生是知识的接收者和储存者，没有教师对知识的输出，学生就接收不到知识，学生没有自由选择和自主学习的权利和机会，完全处于单一的、被动的接受状态，失去了自主性和独立性。所以，在课改实验中，我狠抓课堂教学，努力实现师生角色的转变，教师由课堂的主宰者，向学生学习引导者转变;由高高在上的权威，向学生学习的合作伙伴转移;由单一的知识的传递者向学生学习的组织者和促进者转变。学生要从被动的接受者向主动参与者转变，由学习的主体转变。要创设能引导学生积极参与，主动探究的学习环境，建立平等、和谐、融洽的师生关系，营造自由、民主、宽松的学习氛围，真正达到师生交往，平等对话，积极互动，共同发展的目的。经过实践，我和学生的关系有了很大程度的改变，我不再是高高在上的权威，居高临下地要学生接受学习，而是放下架子，与学生进行平等的情感交流，与学生交朋友，成为完成学习任务的合作伙伴，突出了学生的主体地位;学生也不再是学习的被动者和接受者，而是积极的参与到教学中来，成为学习的主动者和合作者，把学生参与教学，探究知识贯穿于整个课堂。小组学习时，让小组长当小老师检查、辅导本组学生，并选出学习好的小组到前边讲台教全班学生读写等等。课堂上师生配合紧密协调，关系融洽和谐，一种平等，互动的新型师生关系正在消然形成。

二、注重方法，培养能力

在知识大爆炸的今天，传授给学生多少知识已经不是最重要的，而是教学生掌握知识的方法和能力是至关重要的。因此，要求教师从旧的教学模式中走出来，改变学生学习方式，提倡自主、探究、使用学习，着眼于对学生能力的培养。目前已初步建立了问题情境-共同探究-多项交流-实践应用的课堂教学的结构模式，给学生创设了一个自由宽松、平等和谐的学习环境。例如：为了便于学生多感官接受和传递信息，增加动脑、动口、动手的机会，便于学生之间相互切磋，相互合作，相互交流。我按照学生的兴趣爱好等将学生分成不同的小组，小组学习互相交流。

三、掌握教材，灵活使用

以往教学，教师都是一成不变的使用教材，不管教材内容是否贴近学生生活，符合学生心理，只是一味地照本宣科，成为教材内容的忠实的阐述者和传递者，而现在我领会了新课改理念后，才用了新的做法，首先要吃透教材，深刻领会教材编写的意图，然后结合学生的生活实际，从学生身边找例子，灵活的处理教材，展开课堂教学。通过一段时间的实验，老师能把学生的生活引进课堂，让学生感到生活离不开学生，学习也离不开生活。这种方法更容易达到增强学生兴趣、获取知识、培养能力的目的。

四、认真总结，不断思考，充分做好今后实验工作

从开展课程改革实验以来，我的工作思路就是：实验-反思-调整-改进-再实验。对实验的每一步，我都要作认真总结，反思，思考，详细分析，成功之点，作为经验，继续发扬;失败之处，作为教训，改进调整，继续前进，并把这些总结的经验教训作为一个专题课改小结记录在在自己的教案上。这样，不但积累了经验，也使我对今后的实验工作始终有一个清醒的认识，明确的思路。

数学加一教案篇5

活动目标：

1、初步学习在两个大小不一样的物体中区分大和小。

2、学习用大和小说一句话。

3、体验给猫喂鱼的乐趣。

活动准备：

1、大小猫图片、大小鱼、大小雪花片。

2、大小篮子、大小盘子。

活动过程：

1、图片导入，引出主题。

（1）师：“今天我们班还来了两位动物客人，他们是谁呢？（师出示图片）“我们一起同动物客人打个招呼吧！”

（2）师：“小朋友真有礼貌，这两只猫有什么不一样的呢？”它们哪只是大猫哪只是小猫呢？

（3）幼儿回答，教师帮助幼儿完整说句子：“红色的是大猫、绿色的是小猫。”

（4）师：“我们一起大声的说一遍吧！”再请幼儿大声的说。

2、通过游戏，认识大和小。

（1）师：“小朋友们说得真好，老师这儿还为两只猫客人准备好玩的玩具呢！”

（2）师：“这是什么？这两个雪花片有什么不一样的呢？教师出示不同颜色的大小雪花片。引导幼儿完整说：“大雪花片、小雪花片。”

（3）师：大方形和小方形要来做游戏了，你们看他们是怎样玩游戏的？教师将两个方形藏于身后，说一句“变变变，什么出来了？”然后伸出一只手让幼儿说是什么形状出来了，游戏两次。

（4）教师给每个幼儿分发大小雪花片，在发的过程中教师说“请你说一说、比一比，哪个是大雪花片，哪个是小雪花片。”

（5）游戏“方形变变变”。幼儿学老师的样子将两个方形藏于身后，当老师说变变变，小雪花片出来了，幼儿就把小雪花片举起来。当老师说变变变，大雪花片出来了，幼儿就将大雪花片举起来。游戏数遍后可以让幼儿将两个方形交换位置再玩几次。

（6）师：这个游戏好玩吗？大猫和小猫也想来玩呢？你觉得大猫应该玩哪一个雪花片呢？快拿出来给老师举给老师看看，小猫玩哪一个呢？”

（7）小结：大猫穿了红颜色的衣服，他喜欢玩大雪花片，小猫穿了绿颜色的衣服，他喜欢玩小雪花片。

3、给猫客人喂鱼吃。

（1）师扮哭“是谁在哭呀？为什么哭呢？哦，原来是我们动物客人肚子饿哭了，小朋友你知道猫最喜欢吃什么吗？”幼儿回答

（2）师出示一大一小两条鱼。

师：“这两条鱼一样吗？哪里不一样？，你觉得大猫应该吃那条鱼，小猫应该吃那条鱼？”“我们一起大声的说一遍吧！”

（3）幼儿操作，教师观察。

师：下面，我们就给猫客人喂鱼吧！一边喂鱼一边说“大猫请吃鱼，小猫请吃小鱼”

（4）猫客人吃饱了可开心了，要和小朋友一起出去玩呢！

4、迁移提升经验。

（1）师：宝宝们在我们教室里还有哪些东西是大的那些东西是小的？赶快用亮亮的眼睛找一找吧！

（2）教师作适当的暗示，大小手、大小脚，引导幼儿观察桌子上的东西发现大和小。

数学加一教案篇6

活动目标：

1、复习10以内的加减法，能看图口边应用题并懂得运算。

2、培养幼儿的合作与竞争意识，体验数学的魅力。

活动准备：

1、10以内的加减算式卡片若干有数字的篮子2个没数字的篮子1个

2、情景图4张

3、图卡动物(小老虎小松鼠小猴)图卡水果若干

4、音乐《兔子舞》

活动过程：

一引题

师：小朋友们早上好!我是快乐数学栏目的主持人—sky姐姐，今天，快乐数学大本营有一个活动，邀请小朋友们去参加，你们想去吗?那请小朋友们悄悄地走到线上来，我们一起出发吧!我们栏目的口号是：快乐数学，快乐无限，ye!我们大声的把口号喊出来吧：快乐数学，快乐无限，ye!小朋友们我们已经到了，请你们各就各位。欢迎你们来到快乐数学大本营，首先，我要向你们介绍今天的三方队，我这儿有三只小动物：老虎松鼠猴子这边的小朋友就是老虎队，这儿的小朋友就是松鼠队，这边的小朋友就是猴子队。老虎，松鼠，猴子都喜欢吃水果，今天我为你们准备了许多的水果，你们想要得到水果吗?想要得到水果还得闯关胜利了才能得到水果，你们有信心吗?那我们马上进入快乐数学第一关。

二快乐数学第一关

1、师：第一关：必答题，请小朋友们观察这几个篮子，有什么区别?有请老虎队的答题，我把算式卡发老虎队的每一位小朋友，将算出算式卡的答案，在将算式卡送到相应的篮子里(老虎队放好之后教师将进行点评，在进行下一队，胜利队奖励一个水果)

小结：第一关结束，我们来关注各队的水果得数，某某队得到了几个水果，可以用数字机表示(表扬水果个数多的队伍，鼓励水果个数少的队伍)现在我们进入今天的第二关——快乐数学快乐无限ye!

三快乐数学第二关

1、师：第二关：我来你来算，今天我带来了一张图片，我给它编了一段话，请你来算一算，我的图上有几只小动物?(花园里有五只蝴蝶，后来飞走了2只，请问花园里还有几只蝴蝶?)小朋友请你说出一道算术题

2、师：我这儿还有几张图片，每个队一张，请各队的小朋友一起讨论把图片编成一段话。

3、挑战开始：老虎队选择另两队的其中一队接受挑战

师：你们选哪一队?(老虎队选出一个代表编一段话，接受挑战的选出一个代表答题。

小结：第二关结束，我们来关注各队的水果得数，某某队得到了几个水果，可以用数字机表示(表扬水果个数多的队伍，鼓励水果个数少的队伍)现在我们进入今天的第三关——快乐数学快乐无限ye!

四快乐数学第三关

师：抢答题：我出示算术卡，每队抢答，看哪队答得又快又准，将获得一个水果。

师：第三关结束，我们来看看各队的水果得数，某某队的水果最多胜利了，我们用热烈的掌声送给他们。刚才每个小朋友都表现得很不错，在用热烈的掌声送给自己。

五结束活动

播放音乐《兔子舞》

师：今天的活动到此结束，你们玩得开心吗?玩了这么久，我们也该回家了，请小朋友悄悄地走到线上来，我们一起回家吧!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！