# 教师培训教研心得体会5篇

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-02-20

*一篇优秀的体会能帮助我们更好地分析内心感受，心得体会的格式要求不严格，但是里面的语句要精准，小编今天就为您带来了教师培训教研心得体会5篇，相信一定会对你有所帮助。教师培训教研心得体会篇1一、作为教师应该爱岗敬业。我们既然选择了干教育事业，做...*

一篇优秀的体会能帮助我们更好地分析内心感受，心得体会的格式要求不严格，但是里面的语句要精准，小编今天就为您带来了教师培训教研心得体会5篇，相信一定会对你有所帮助。

教师培训教研心得体会篇1

一、作为教师应该爱岗敬业。

我们既然选择了干教育事业，做一名老师，就要无怨无悔，无私奉献，积极进取，开拓创新，力求做到尽心尽力，不求最好，但求更好，不断挑战自己，超越自己。

二、作为教师还应该加强自身学习。

俗话说：人活到老，学到老。只有不断提高自身素质、修养，孜孜不倦的学习，做到厚积而薄发并持之以恒，才能更好发挥出“师范”的作用，才能做到真正的有的放矢。

三、作为教师要有奉献精神，要有母性般的爱心。

对学生一视同仁，平等对待，努力做到有爱心，有耐心，有细心，从学生学习上关爱学生，生活上关心学生，注重后进生的转化，注重学生兴趣培养，关注学生人格养成，真正做到以人为本。

四、作为教师要以身作则。

教师的一言一行一举一动都影响着学生，都可能是学生的学习榜样，所以一定让学生心服口服，让学生把教师当成良师益友。

五、作为教师还要有终身学习的能力。

“要想给学生一碗水，自己必须有一桶水。”要交给学生基础知识、基本技能，尤其是学习能力，向学生传授正确的人生观、价值观，使学生成为有责任心得人才，教师只有养成终身学习的\'的习惯，才能胜任自己的工作，使知识结构不断优化，内容不断更新，以适应新时代的新需求，才能做到与时俱进。

在今后的学习工作中，我计划重新规划我的工作轨迹，严格按照《中学生教师专业标准》来要求自己，做一名敬业爱岗的创新的人民满意的中学教师。

教师培训教研心得体会篇2

从事幼儿教育工作第四年了，经历了数不清的琐碎事情，也正是这些琐碎的事，锻炼了自我各方面的本事，培养自我成为仔细，重视细节的人。可是琐碎的平凡，却是一种神圣的使命，由于我们应对的是孩子，每个琐碎能够说联系到孩子的健康、安全、成长和欢乐!这半年多来，我应对着孩子，懵懂、迷茫、手足无措、惶恐、焦虑也有爱好和成绩感带来的欢乐。总的来讲，自我是发自内心的爱孩子，可是没有更好的方法和专业理论来指导自我工作。爱孩子是母鸡都能够做到的事，所以真正做到爱孩子，要不断学习师德师风，不断学习和充实自我的专业理论知识，才能真正使孩子一生受益。这不，我们幼儿园近期展开了师德师风的学习活动，经过学习，我不但更爱孩子，并且更明白如何去爱。原先，教师的语言、动作、态度和科学的教育方法是体现真实的师德师风的精神风采。

教师的语言对孩子的影响十分大，很多孩子在幼儿期十分喜欢模仿，假如教师的语言不礼貌，孩子也会跟风，有些孩子也会把不礼貌的语言带回家，势必让家长觉得我们教师没修养，从而对我们教师的印象大打折扣;教师批评孩子的语气和方式也很重要，假如太重，可能会决定孩子一生的命运和欢乐，由于孩子假如理解不当的批评，会构成自卑感，没有自信心，想想后果多么严重。

教师的礼貌动作行为也是影响孩子的行为因素，孩子与教师朝夕相处，行为的养成是环境决定的。教师应当以得体的语言和动作行为来指导幼儿的一日生活。长此以往，孩子也会构成礼貌的行为规范。让孩子得到四周人的尊重和爱好，从而增强孩子的自信心。假如每个孩子都能够做到这一点，那末教师的这一举动能够说为社会创造了秘书工作。

态度决定一切，不管做甚么事情，态度是十分重要的，在生活中如此，工作中亦如此。既然是工作，就要爱岗敬业，用职业道德标准来要求自我，做到仔细、耐心、专心爱孩子，要有极强的职责心，才能体现工作的价值。

固然盲目地爱孩子是远远不够的，能让孩子科学健康地成长，我们教师应当多学习教育理论，提高自我的专业技能，把握科学的教育方法，才能做到有的放矢。

教师培训教研心得体会篇3

一、对建构主义的重新认识

建构主义是课程改革重要的理论基础和动力源泉。可以看到数学课程标准、课标教材就是遵循建构主义这一指导思想制定和编写的。在基层进行的课程改革实验也是基于对建构主义的认识而进行的。读了郑教授的“建构主义审思”一文，会发现过去我们对建构主义在认识上有误解和偏差。

建构主义的核心所在是：学习并非学生对于教师所授予知识的被动接受，而是依据其已有的知识和经验所作的主动建构。

但是，是不是知识不可能由教师直接传递给学生，或者说，只有通过主动探究，学生才有可能进行有意义的学习活动呢？实际上，“探究学习”在20世纪60年代的美国曾得到积极倡导，但最终失败了。“失败”的最重要原因就在于其基本立场的错误性。

郑教授指出：“我们不应将学习者的主动建构与向其他人学习绝对地对立起来。恰恰相反，在明确肯定学习者主体地位的同时，也必须清楚地指明向其他人（包括各种教材与书本）学习，特别是教师的指导性工作的必要性和重要性。”台湾小学数学教育改革主要策划者之一蒋治邦给予我们的主要启示：“实验课程的教学观点被冠以‘建构教学法’的卷标后，成为目前教育工作者之间争议的焦点……‘实验课程的精神是教师不可以告诉学童任何事’、‘任何解题方式必须由学童自己想出来’是目前对实验课程最严重的误解，必须……澄清。”

还有对于建构主义的一种误解即认为学生的“主动建构”主要地应被理解成“动手实践，实物操作”。事实上，建构主义所直接涉及的只是学生在学习过程中内在的思维活动，而没有指明任何一种具体的学习形式。

反观当下的课堂教学，哪一节课不是让学生去探究，去发现？如果这一节课没有探究和发现，可能老师都不知道该怎么上了，或者被冠以“传统教学”的帽子。实际上，根据郑教授对建构主义的论述，课堂教学既可以有探究活动，也可以没有探究活动，既可以在老师的引导下进行探究，也可以由老师直接讲授出来，既可以有显性的.动手活动，也可以没有显性的动手活动，既可以创设生活情景，也可以直接从数学出发。建构主义的实质不在于外显的活动，而在于内心的活动是否有意义、是否积极。

二、对课程改革长期性复杂性的思考

课程改革发展到今天，已经进入到了一个新的历史时期。应当说，对于课程改革的方向、课程改革的基本理念大家是接受的，是支持的。如果再回到原来的老路上去，大家肯定是不答应的。关键是，课程改进程中出现的一些问题不能回避，需要认真思考，寻找解决的办法。

郑教授在《数学课程改革：何去何从》一文中指出：“数学教育改革必定是一个渐进的过程，不可能按照某个事先划定的时间表毕其功于一役的”。正确的做法应该是：“放慢节奏，认真总结，发现问题，正视问题，解决问题，不断前进。”同时，课程改革是一个双向互动的过程。

我完全赞同郑教授的观点。

这次课程改革是建国以来规模最大的一次，应该预见到改革的艰巨性、复杂性，决不会按照改革设计者的“一厢情愿”毕其功于一役的。记得抗日战争初期，毛泽东就提出了“论持久战”的观点，其实质就是“以空间换时间”。以中国广袤的大地使日本陷入“人民战争的泥潭”，经过防御、相持进入反攻，最后果真按照这一指导思想打败了日本侵略者。现在的情形是，拥有高学历的、专业水平比较高的小学数学教师在全国毕竟凤毛麟角，大量的是年龄较大、学历较低、专业水平较低的教师，这是不容回避的事实。要想使得他们经过几次培训就能“脱胎换骨”，是不现实的。对待这样的问题只能以“时间换空间”，课程改革只能是长期的、渐进的过程。

课程改革不是单向的，是双向互动的。如果只是上面在摇旗呐喊，下面却无动于衷，改革就不会取得良好的效果。即使再好的东西，也要大家接受了才能发挥好的作用。记得前几年山东高考实行标准分，应当说这是科学的计分方法，但为什么不能实行下去了而又采用了原始分呢？原因就是懂得的人太少了。

三、对教材的再认识

课标教材与传统教材相比确实先进多了，传统教材表现形式单一，冷漠无情；注重知识结构的严谨，严重脱离生活实际；注重知识的规范性和标准性，忽视了学生的个性发展；内容狭窄，数与计算占了非常大的份量等等。新教材在这些方面都进行了纠正，内容丰富多彩，表现形式灵活多样，紧密结合生活实际，关注过程和方法、情感态度价值观的培养。广大教师对新教材是欢迎的，是支持的。学生更是对新教材表现出极大的兴趣。

但新教材也明显存在着一些不足，值得我们注意。

郑教授反对“一层卡一层”的现象，也就是课程标准“卡”教材，教材“卡”教师的教学。

教师培训教研心得体会篇4

本学期，我园园本培训工作以市幼教工作重点为核心，结合本园新教师多的实际情况，大力开展教师培训工作，我们本着发现问题—设计方案—解决问题—改善实践这一循环往复的过程来不断改善教师的实践行为，提高教师素质。

一、加强日常教学管理

幼儿园教师园本研训活动是为了满足幼儿园和幼儿教师的发展目标和要求，旨在提高幼儿园整体办学实力和教育质量，促进幼儿园的可持续发展。我园充分利用园本培训这一途径，在教研活动的实效性上下功夫，特别是培养教师的参与意识、学习意识和问题意识，切实提高一日活动的质量和效率。

加强对教师进行“六认真”工作管理力度，对电子文档的建立以及备课和观察记录、教学笔记的撰写进一步调整和规范。利用业务学习时间进行反馈，采用针对某一案例进行分析的方法，让老师明确如何具体操作。并对教师的六认真工作进行定时检查，发现问题及时给与指出纠正，大大提高了教师的工作态度及备课质量。

二、培训形式内容丰富多样

我们根据园务计划精神以及教研计划安排，围绕《纲要》精神、结合幼儿园实际和特色开展了一系列形式多样的园本培训活动：一课三研、环境创设研讨评比、听评课交流研讨、全园课题实践课展示、全员教技整合课比赛、教学具设计与制作比赛等。在一课三研活动中，经过年级组齐心协力、共同研讨，所展示3节教学活动体现了一定的教学机智与水平，也充分发挥了教研活动的价值与作用。又如结合园“十二五”课题我们开展了课题实践课展示，共6节教学活动，活动中上课教师认真准备，精心组织，其中也不乏一些创意新、点子亮、手段好的教学设计。老师们在观摩、反思、交流、研讨中提高了反思能力，拓展了教育策略。

这些切实有效的园本培训活动与平时扎实的年级组活动相互渗透、相互融合，使教师的专业知识与实践经验相结合，全面促进教师专业能力的发展。

三、认真落实“师徒结对”活动

根据我园教师整体发展情况和个体成长需求及教育局“一二三”考核培养计划要求，我们在教师中开展了“青蓝工程”，以老带新，手把手的教，面对面的学。鼓励新教师每月根据主题的开展，进行同领域教学研讨；定期与师傅相互听课，积极进行反思与交流，在实际的操练中得到全方位地帮助和提高。鼓励新教师积极撰写案例、论文等活动。

一年中我园多位三年以下青年教师进行了市或片的公开展示活动，石宇杭参加了市幼儿园课题联合展示活动，陆灵敏在课题中期展示课选拔赛中获三等奖。严夏倩老师在市新教师亮相课中展示了《大班语言：妈妈种的`树》获得听课教师的好评。吕晨洁、庞依伊、张蕾等六位青年教师在幼教四片课程组活动中展示了自己的教学活动。在各级各类论文、教案评比中，有29名三年及以下的年轻教师获得优异的成绩，其中叶琪老师论文获得省级一等奖、陈婷老师教学设计获得省级一等奖，5位青年教师在省级刊物上发表论文，初步形成了钻研、合作、向上的良好幼儿园教科研氛围。

四、实施“走出去，请进来”的方式。

幼儿园积极组织教师外出学习、观摩姐妹园的优秀经验，并鼓励教师根据的特长参与各类培训，如上海的乐奇奥尔夫音乐学习、应彩云早期阅读观摩、上海华师大、南师大观摩学习、苏浙沪幼教名师精品活动等等。教师们舍弃双休日，不叫一声苦，将优秀的教学活动、先进的教育理念带回幼儿园与同事分享。此外，我们多次邀请教育局教科室杨海中老师来园给教师进行论文写作的培训，邀请了叶圣陶教育思想研究所任苏名所长进行叶圣陶教育思想的讲座，邀请了千灯中心小学教技主任季老师来园进行电子白板应用培训。这些讲座培训提高了教师们的理论水平、开阔了视野，对教师的实际工作有很大的指导意义。

教师培训教研心得体会篇5

刚刚踏出校门，很幸运我选择了新砚池幼儿园，有那么好的学习机会来不断的充实自己，提升自己的能力。

参加这次玉环的“北京红缨连锁幼儿园浙江区域培训”，在这两天两夜的时间里我学到了很多东西。

第一点：在教育教学这一块，有更多的方法去引导孩子，吸引他们的注意力，在游戏中快乐的学习；

第二点：学会倾听，正如专家所说只有听得清，看得清，才能做得好；

第三点：在家长工作这块，我认识到只有和家长好好沟通，好好合作，才能培养好每一个孩子，援助到家长就等于援助到自己，对家长的抱怨能很好的处理，让家长成为我们最大的教育资源。

在今后的工作中，我会将这几天学到的知识充分的融入到课堂，让我的孩子们享受真正的红缨教育！

来到这个幼儿园，老师们都对我特别好，不懂得地方就教我，在同事们的身上同样也学到很多东西，谢谢各位老师对我的教导！希望这种和谐的关系能保持着，让我们共同努力培养好新砚池每一个孩子！

对于我的职业生涯规划，刚刚参加幼教两个多月，没有经验，在这五年内我想通过自己的努力成为一名优秀的幼儿教师，成为新砚池幼儿园的骨干教师，让自己有更强的能力去服务到孩子们和家长们。希望五年后我能取得事业的辉煌，慢慢走向我心中的成功。

未来的日子里，希望园长、教研组长能指出我身上的不足，只有不断改正才能不断进步！

非常感谢安老师、魏老师、罗老师这次辛苦的为我们培训。

最后祝愿我们新砚池的明天更美好！也祝愿我的明天能更加美好！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！