# 课题申请书推荐人意见9篇

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-02-20

*只有简洁明了是申请书必须具备的品质，伴随时代的发展，打工人接触到申请书的地方越来越多了，以下是小编精心为您推荐的课题申请书推荐人意见9篇，供大家参考。课题申请书推荐人意见1填报须知1 、按照《威海市教育科学规划重点研究课题及其成果管理办法(...*

只有简洁明了是申请书必须具备的品质，伴随时代的发展，打工人接触到申请书的地方越来越多了，以下是小编精心为您推荐的课题申请书推荐人意见9篇，供大家参考。

课题申请书推荐人意见1

填报须知

1 、按照《威海市教育科学规划重点研究课题及其成果管理办法(试行)》规定，课题负责人须具有高级专业技术职务(或相应行政职务)。课题负责人不具有高级专业技术职务(或相应行政职务)，而且课题组中又无高级科研人员参加实际研究工作的，须由两名同行高级科研人员推荐。

2 、课题负责人必须是该项目的实际主持者和指导者，并在项目研究中担负实质性的任务。

3 、课题负责人原则上限报 1 名。

4 、课题论证充分。

5 、研究计划和阶段成果应明确。

6 、申请书须经负责人所在单位领导审核，签署明确意见，承担信誉保证并加盖公章后上报。

7 、《申报评审书》所规定的有关栏目均须由课题主持人用黑色钢笔或毛笔填写。

8 、《申报评审书》一式三份报送威海市教育科学规划领导小组办公室。

一、课题研究论证报告

⒈ 课题提出的背景与所要解决的主要问题

(1)课题 提出的背景

21世纪人类正以惊人的速度步入信息时代，信息时代的到来不仅极大地改变着人们的生产方式和生活方式，而且极大地改变着人们的思维方式和学习方式。当前在中小学校，信息技术与教学改革、信息技术的应用和学科教学的优化已经成为人们关注的焦点。如何运用现代教育技术推进和落实素质教育、发展学生主体性和创造性、培养学生创新精神和实践能力是当前亟待解决的重大课题。为了赶上这一具有历史意义的步伐，《信息技术在小学学科教学中的应用与实践》，旨在探索实现信息技术的应用与学科课程教学过程有效整合的规律、途径、模式、策略和方法，最终实现把信息技术教育任务、学科教育任务和学生动手动脑能力优化在同一教学过程中，推动我校教育现代化发展的进程。

(2)所要解决的主要问题

信息技术在小学学科教学中的运用，能够促进教育观念的更新。

信息技术在课堂教学中的运用，使教师从“教的角度”出发考虑问题，变为现在注重对学生主动学的启发，更多的用启发式去探索学习的过程，循循善诱的培养学生的思维能力，提高了学生分析问题、解决问题的能力，使课堂教学再不是过去传统模式的单调复合，而是模式多样、教学灵活、充满灵感的活动。

信息技术在小学学科教学中的运用，使教学模式的探讨丰富多样。

运用信息技术构建的教育学习环境，不仅为主体性课堂教学的实施提供了可能、创造了条件，而且也为主体性课堂教学注入了活力。

信息技术在小学学科教学中的运用，存在这一些误区。

主要是片面认为上公开课就一定用多媒体、片面把多媒体当作教师讲解演示的工具。

⒉ 本课题在国内外同一研究领域的现状与趋势分析

⑴ 国内外同一研究领域的现状与趋势分析

现代信息技术是指以多媒体和国际互联网为代表的技术，它正以惊人的速度改变着人们的生存方式和学习方式，并引导着发达国家和地区的教育越来越走向网络化、虚拟化、国际化和个性化。把信息素养的培养渗透到教育的全过程，将会有力推动学校教育思想、教学目标、内容、方式、评价等各个环节的全面改革。英国是世界上最早将信息技术引入国家课程并将其整合于学科课程的国家,在1995年颁布了中小学信息技术标准，20xx年又提出了新要求，现已形成良好的基于信息技术的教学及评价体制。日本在信息技术基础设施建设方面位居世界首位，并于1995年在全国多省联合进行了信息技术教学模式的实验研究，于1998年将信息技术纳入形式多样的必修课程。

尽管理论和实践上的探索已经很多，但是缺乏对于《信息技术在小学学科教学中的应用与实践》更深层次的探索。因此，希望我们对如何在探索实现信息技术的应用与学科课程教学过程有效整合的规律、途径、模式、策略和方法，能为学生的健康成长提供更为充分的机会，能为当前初中综合社会课程改革的深化提供一些有益的可资借鉴的经验和思路。

⑵ 本课题预计有哪些突破

本课题预计会在信息技术在课堂教学运用方面，不断探究，不断丰富，促进学生各方面能力的发展，优化课堂教学方面有所突破。

⒊ 课题研究的实践意义与理论价值

本研究项目拟从理论与实践结合上进行探讨，其实践意义主要体现在两个方面：

(1)提高效益。以“信息技术”为载体，全程、全面、全方位地调控的小学学科课程教育，以大面积地提高教学的质量和效率。

(2)均衡发展。凭借语文、数学已有的信息技术整合经验，在其他课程中成功迅速推广，真正使处于不同群体参与教学的教师都能体验到运用信息技术提高课堂效率的快乐。

理论价值：

(1)可为新课程标准实施过程中如何抓住如何运用好信息技术这一关键问题提供感性积累、经验方式，不断丰富新课改的理论和实践体系;

(2)在大量个案及经验筛选基础上，对信息技术运用在此课程中运用的内在规定性、实施路径等多方面进行理论思维，进一步丰富其内涵。

⒋ 完成课题的可行性分析

本课题研究主要以行动研究法为主，结合学校教育教学实际，立足教学，以课堂教学为主渠道，在资源共享和教学手段上发挥网络环境优势，体现课程的“即时性”和“双向交流性”;与学校综合教改和课程改革相结合，在课改中发挥信息技术的优势，理论实际相结合，总结提炼，形成试验结果，以课例、论文集、课件库、教学资源库等形式结题。

学校拥有现代信息技术教研室，由教务处、科研处督导，负责学校现代教育技术理论研究和实践硬件设施的规划、采购和管理，以及网络设施的管理和维护，并配有专职网管员两名和一名兼职维护人员，保障设备的正常运行。并在行政管理和组织上为本课题研究的顺利开展提供了保障，将研究过程融入教育教学常规管理之中，为课题研究提供了组织和时间的保障。

我校建有校园网络系统、多功能教室、和两个多媒体网络教室，每个班级都是多媒体教室。在每个教室都能上网查阅资料、利用网络进行教学。我校不仅有专用多媒体教室，而且每位教师都装备了计算机， 可以从网上检索，下载与本课题相关的信息。学校在硬件方面实力雄厚。 教师可通过因特网了解国内外学科的前沿动态，通过局域网进行网上资源传递，使教师的多媒体应用能力得到了很大提高，基本上具备应用现代信息技术，研究探索教学的方法与模式，推进素质教育的内部与外部的环境和条件。依据现代教学理论，改革课堂教学，实施学科教学与信息技术整合的实验研究，是我们教学改革的重点。因此，进行《信息技术在小学学科教学中的应用及实践》的课题探讨，是有其现实性和可行性的。

二、课题研究设计报告

⒈ 课题界定与研究依据

课题界定：

(1)“信息技术在小学学科教学中的运用”为以信息技术为基础的，促进此课程学习最优化的新教育。

2、 通过多种有效手段进行变革，充分调动研究课题管理研究人员与一线课题管理研究人员的主观能动性，注重其主体创新意识、创新精神、创新技能的开发培育，以全面加快信息化进程实践操作与理论探索活动。

支撑性理论：

1. 创新教育理论： 学习既是获得知识又是生活的一种形式。它倡导人的首创精神和积极态度，强调对未来的预期和行动参与，因此预期性和参与性是创新性学习的两个基本观念。

2. 教学模式理论： 构建创新教育的教学模式需要根据教学模式的规范要求，运用理论演绎法和经验归纳法等思维方法进行具体设计、验证、修正和完善。

3. 建构主义教学观： 建构主义关注人的原有经验、心理结构和信念基础来建构知识。

4. 问题教学理论： 问题教学法是一种发展性教学的高级教学方法，问题教学法需要教师系统地设计一些问题情境，组织学生进行解决问题的活动，同时教师应指导学生将独立探索活动与掌握已确立的科学结论最优化地结合起来。

⒉研究目标

1、通过本课题的实验研究，基本掌握在信息化教育技术环境下对学生的学习过程、认识规律以及创新思维能力的培养途径。

2、通过本课题的实验研究，总结出信息化教育技术在素质教育主渠道——课堂教学中的作用。

3、通过本课题的实验研究，探索把现代信息技术教育目的任务与学科教学的目的统一在同一教学过程中的途径、方法和策略。

4、通过本课题的实验研究，促进教师掌握和运用现代教育技术能力，以及优秀教育软件的运用与研制。

5、通过本课题的实验研究，全面推进我校的教育现代化进程。

⒊研究内容(研究内容的分解与具体化)

(一)本课题设计和指导思想

在辩证唯物主义思想指导下，应用现代教育教学理论和现代信息技术研究教与学过程优化的理论与实践，实现素质教育的人才培养目标。

(二)本课题研究的主要内容

(1) 信息技术教育研究;

(2) 信息技术在课堂教学中的作用;

(3) 信息技术在各学科教学中的运用;

(4) 怎样运用信息技术优化课堂教学;

(5) 以电教媒体为基础的学生学习过程、认识规律的\'研究，创新思维的培养;

(6) 应用信息技术，在学生中开展同步思维训练;

(7) 优秀教学课件的制作和运用;

(8) 校园网在教育教学中的应用;

其中重点从以下四个方面进行研究：

一是 通过探讨运用现代教育技术方法、途径，促进我校教育改革的深入发展，逐步实现以计算机为核心的多媒体、网络技术的有机结合，摸索出在信息技术条件下新的教学理念、教学模式、教学原则、教学方法、教学策略。

二是 探讨怎样充分发挥信息技术的优势，为学生的学习发展提供丰富多彩的教育环境，激发学生的学习兴趣，促进学生的个性发展。

三是 通过课题研究，探索现代教育信息技术与小学学科课程整合的途径，摸索出一条有效的教学方法。

四是 加强硬件和软件建设，探索建立符合实施整合的资源库。

4 .研究过程设计(阶段时间划分、阶段达成目标、阶段研究内容、阶段成果形式、阶段负责人)

第一阶段：准备阶段20xx年2月——20xx年3月 王校长、孙爱华负责

成立课题组，组织课题申报，填写课题申请·评审书。

第二阶段：实施阶段20xx年4月——20xx年7月 孙爱华、夏雪琴负责

1、 20xx年4月——20xx年8月组织开题与培训：召开课题开题报告会，对全校教师开展信息技术理论和信息技术培训，确定子课题研究人员、内容，制定实施方案、计划。

2、20xx年9月——20xx年9月 课题开展研究，聘请专家进行指导、培训。对本课题组研究情况进行交流、研讨、总结，并结合实际进行调整。

3、20xx年10月——20xx年2月 中期评估阶段：接受总课题组中期评估。

4、20xx年3月——20xx年8月本阶段将对信息技术在小学学科教学中的应用进行深入研究，结合学校特点和新教材重点对教育理念、教学设计、教学软件进行研究、补充和完善，广泛交流、认真总结研究成果，全面推进。接受总课题组的指导、培训活动。

第三阶段：总结与结题阶段20xx年9月——20xx年1月孙爱华、夏雪琴负责

申请结题，总结研究经验，撰写结题报告。

⒌ 研究方法设计(对应研究目标、内容、过程进行某一方法的具体设计)

本课题研究主要以实验方法和对比方法为主，辅助以文献法和调研法。通过教学研究、测试、对比等方式综合研究信息技术在小学课程整合的“学与教”的教学设计、教学过程、教学效果的完整过程，探索一条适合本校小学应用的信息技术与小学课程整合的教育教学模式。 转载请著名来自:(hTTP://Www.yXtvg.Com 策划书 )

⒍ 完成本课题研究任务的保证措施

( 1 )硬件保障： 我校建有校园网络系统、多功能教室、和两个多媒体网络教室，每个班级都是多媒体教室。在每个教室都能上网查阅资料、利用网络进行教学。我校不仅有专用多媒体教室，而且每位教师都装备了计算机， 可以从网上检索，下载与本课题相关的信息。学校在硬件方面实力雄厚。

( 2 )时间保证：从现在到 20xx 年底的时间段内，每月有一次专题学习时间，每学期有一次课题研究情况分析会和一次面向全体教职工的教科研理论学习或讲座，并为课题组成员提供对外学习交流的时间。 ( 3 )人员保证有一批业务能力强、热心本课题研究的教师组成的课题组。 ( 4 )制度保证：在课题主持人统一领导下，由各有关部门协调制定出本课题管理条例，以保证研究任务的完成。 ( 5 )经费保证：加强对本课题研究经费的投人，努力提供研究设施、设各、资料及排出活动经费等物质条件。

⒎ 预期研究成果(成果形式及预期完成时间)

1、总结阶段：课题研究的总结和实验报告(光盘汇报);

2、实验中期：发表一批论文，形成论文集;

3、实验中期：实施“整合”教学的典型课例等;

4、实验初期：研制、开发为实施“整合” 教学课题实验的教学资源库。

三、评审意见

⒈ 课题承担人所在单位意见

同意开展本课题实验的研究。

单位盖章 负责人(签字)：

年 月 日

⒉ 县(市、区)教育科研部门评审意见

单位盖章 负责人(签字)：

年 月 日

⒊专家组评审意见市教育科研部门评审意见

单位盖章 负责人(签字)：

年 月 日

⒋ 市教育科研部门评审意见

专家组组长(签字)

年 月 日

5 .市 课题领导小组 审核意见

课题组总负责人(签字)：

年 月 日

课题申请书推荐人意见2

课题名称： 聚焦购物的计算教与学模式研究

课题负责人： 林川

申请单位： 成都市实验小学西区

填表日期： 20xx年11月

研究问题

如何把生活中各种购物问题与计算教学有机地结合起来，从而让学生真实地感受、理解、掌握计算策略、计算技能的形成过程，促进学生的计算能力与生活能力协同发展。

研究目标

1、学生方面：

（1）通过研究，调动学生的学习热情，引导其能够深刻理解计算学习对于生活的重要意义，感受拥有及利用知识的力量和学习的快乐。

（2）通过研究，让学生成为计算思想和方法的明智使用者, 提高计算的速度与准确，从而促进学生的计算能力与生活能力的协同发展。

2、教师方面：

（1）通过研究，促进教师不断改善教学方法，形成计算教学独有的个人风格，人人都能上好计算课，并能推广到其他类型的课堂。

（2）通过研究，使计算教学在算理、算法、技能这三方面得到和谐的发展与提高，从而提高教学质量。

3、家长、学校、社会方面：

（1）通过研究，让家长和社会感受到学生在实际生活中运用所学所发生的显著变化，让家长满意，让社会满意，从而提高我校的知名度。

（2）通过研究，逐步体现社会对数学赋予的效益、创新、价值取向、情感态度等涵义，从而实现二十一世纪教育对人才培养的目标。

研究内容

低段——购物中简单的计算：如市场购物（只涉及整数的计算）；购买门票，乘车方案等。

中段——购物中较复杂的计算：如市场购物（涉及整数、小数的混合计算）；乘车方案、购买门票、住宿安排、旅游费用等的最优化设计。

高段——购物中复杂的计算：如商场购物的折扣及送券、省现金等相关计算（涉及整数、小数、分数的混合计算）；有关储蓄的相关问题，如利息的计算；个人收入所得税的计算；能用百分数解决的实际问题（包括成数的计算）；股票交易等的计算。

研究方法

1、观察法：观察相关课例，及时获得并积累感性材料、验证假说的必要手段。

2、问卷调查法：将所要研究的事项，制成问卷，发给学生和家长填写，再进行分析研究，以获取全面的研究资料。

3、个案法：运用对个体的发展进行跟踪调查，及时改进研究措施。

4、经验总结法：通过活动过程反映的情况运用测量和统计对研究的数据进行定量分析，从而得出科学的结论。

研究计划

第一阶段：查新、制定研究计划、立项。（20xx.11—20xx.12）这一阶段主要收集相关研究资料，学习有关理论，在此基础上讨论并确立课题，做好课题实施方案，邀请专家对课题进行论证，修改完善课题方案。召开开题会议，确定人员分工，向区教科室申请立项。

第二阶段：实施阶段。（20xx.1—20xx.6）

这一阶段的任务是根据拟定的课题和研究方案实施研究。研究过程应重视活动方案撰写、学生活动、案例分析、资料收集、总结反思。

第三阶段：结题。（20xx.7—20xx.12）

这一阶段的任务是整理研究资料，对课题进行全面、科学的总结，撰写研究报告，召开成果汇报会。

研究成果形式

1、实物资料：学生制作小报、数学日记，学生调查报告，计算比赛成果，家长调查表、反馈表

2、文字资料：研究报告，研究文集，教师论文，教学随笔，案例或课例、计算学习读本。

3、图片及音像资料：购物节、计算比赛等活动的照片或影像、课例的照片或影像。

课题组单位意见

(包括提供所需条件等)

单位负责人（签字） （公章）

年 月 日

专家组审核意见（至少两名区学科带头人以上人员组成）

成员（签字）：

年 月 日

区学科教研组

审批意见

负责人（签字） 年 月 日

区教师学习与资源中心科研室

审核意见

负责人（签字）

年 月 日

备注：表填好后直接交到区学科教研员（组），一式三份。

课题申请书推荐人意见3

项目名称：

甲方（负责单位）

通讯地址：

项目负责人：

项目联系人：

联系电话：

传真：

E-mail：

乙方（合作单位）

通讯地址：

项目负责人：

项目联系人：

联系电话：

传真：

E-mail：

本协议双方就共同参与研究项目事项，经平等协商，在真实、充分表达各自意愿的基础上，根据有关法律、法规和本项目下达部门的相关规定，达成如下协议，并由合作双方共同恪守。

一、 合作内容

1.研究目标：

（1）

（2）

（3）

2.技术内容：

（1）

（2）

（3）

3.合作方式：

（1）

（2）

（3）

4.合作期限： 20 年 月—20 年 月

二、 双方分工情况

甲方：（1）

（2）

（3）

乙方：（1）

（2）

（3）

三、双方权利、义务与责任

甲方：（1）

（2）

（3）

乙方：（1）

（2）

（3）

四、 经费分配

项目获得资助后，甲方将总经费中的 %支付给乙方作为合作研究经费，其中课题开始时支付 %作为乙方的起动经费，其余部分将采取 的方式进行支付，并于课题开始后的 时间内支付完毕。

五、成果分配

1. 产权归属：

本研究所产生的成果及产权中的 （全部、甲方完成部分）归甲方拥有， （全部、乙方完成部分）归乙方拥有。具体分配如下：

（1） 科研成果署名：甲方 （是，否） 需征得乙方同意的情况下， （可以、不可以）将研究成果中的 （全部、甲方完成部分）单独申报科研成果；乙方 （是，否）需征得甲方同意的情况下， （可以、不可以）将研究成果中的（全部、乙方完成部分）单独申报科研成果；联合申报时， （是，否）需经甲乙双方协商，完成单位排序按照甲方为第 （一、二）完成单位，乙方为第 （一、二）完成单位排列，完成人名单排序按照

方式进行。

（2） 论文发表：甲方 （是，否） 需征得乙方同意的情况下， （可以、不可以）单独将 （全部、甲方完成部分）的研究成果以论文形式 （单独、联合）发表；乙方 （是，否）需征得甲方同意的情况下， （可以、不可以）将 （全部、乙方完成部分）的研究成果 以论文形式 （单独、联合）发表；联合发表论文时， （是，否）需经甲乙双方协商，论文作者排名将按照甲方为 （通讯作者、第一作者、第二作者、按贡献大小排名），乙方为 （通讯作者、第一作者、第二作者、按贡献大小排名）原则进行。

（3）专利申请：甲方 （是，否） 需征得乙方同意的情况下， （可以、不可以）单独将 （全部、甲方完成部分）的研究成果申请专利，乙方在 （是，否） 征得甲方同意的情况下， （可以、不可以）将研究成果中的乙方完成部分 （单独、联合） 申请专利。联合申请专利时， （是，否）需经甲乙双方协商，发明人排序将按照以下 原则进行。

（4） 后续项目申请：甲方 （是，否） 需征得乙方同意的情况下， （可以、不可以）将本研究成果中的（全部、甲方完成部分） 作为其它科研项目申报的基础；乙方 （是，否） 需征得甲方同意的情况下，

（可以、不可以）将本研究成果中的 （全部、乙方完成部分）作为其它科研项目申报的基础。

2. 成果转让：

本研究项目所产生成果的转让权归 （甲方、甲乙双方共同）拥有，具体转让程序为：

（1）

（2）

（3）

由此产生的经济效益分配方案在成果转让 （前、后），由 （甲方、甲乙双方协商）确定。

六、协议的生效变更与解除

1. 本协议生效期间为项目获得之日至项目结题申请通过之日；

2. 协议双方中任何一方欲变更、解除本协议，必须采取书面形式，口头无效；解除协议需提前一个月向对方提出；

3. 甲乙双方中任何一方未履行本协议条款，导致协议不能履行、不能完全履行，对方有权变更、解除协议，违约方要承担以下违约责任；

（1）

（2）

（3）

4. 执行合同中如遇不可抗拒的因素，如战争、自然灾害、地震等导致协议不能顺利履行时，双方各自承担自己的损失，均不承担违约责任，双方应尽快通知对方以将损失控制在最小范围并共同协商变更或者解除本协议；

5. 本协议与国家法律相抵触时，应依照国家法律法规，变更本协议；

6. 本合同未尽事宜，双方应本着互惠互利、友好协商的原则另行约定，并以备忘录或附件的形式体现；

7. 本协议的备忘录或者附件与本协议拥有同等的法律效力。

七、 双方其它特殊约定

1.

2.

3.

4

八、其它

1. 本项目如获得批准后，本协议有效期的自动延伸至项目结题通过时；本项目如未获得批准，本协议将自动终止。

2. 本协议一式 份，甲乙双方各持 份，具有同等效力；

3. 未经对方许可，甲乙双方都不得将本协议内容透露给第三者。

甲方 乙方

项目负责人（签章） 项目负责人（签章）

单位（公章） 单位（公章）

日期 年 月 日 日期 年 月 日

课题申请书推荐人意见4

1、课题研究目的、意义及价值（理论价值、实践价值、推广价值）；

2、课题研究的主要内容和创新之处；

3、课题研究的基本方法、手段及途径；

4、课题研究的基本思路和实施步骤。

课堂师生互动存在问题及对策

传统教学认为师生互动是上课时老师为增加课堂气氛常用的一种方式，通常是老师先发起，之后老师邀请同学与自己合作实现某一教学目的，做出某种东西，解出哪一道题，或是协助老师完成某个事情。简而言之，既老师为了让学生配合自己的教学而采取的一种策略。而新课改背景下，强调学生的主体地位，传统的教师一言堂显然已经过时了，课堂上师生的有效互动已经成为衡量教学有效性的一个重要指标。师生之间的有效互动不仅是提高学生学习积极性，辅助教学的一种手段，这也是培养学生表达能力、参与能力的一个重要手段。

然而，当代中国的中学教育中，课堂师生互动存在着种种问题，一方面是许多教师对师生互动的重要性认识不足，认为其是可有可无的。导致师生互动在课堂中的地位很低，另一方面，师生互动的方式方法单一，且往往是单向的，既老师提问，学生回答的现象很普遍。基于上述原因，师生互动在当代中学教育中并没有发挥它本来应该发挥的作用。教师怎样认识和实践师生互动是教师的基本技能，更是一门艺术。如何正确看待师生互动在中学课堂教学中的重要作用，并探索出一些可行的解决方法是素质教育的一个理论前沿课题，也是我们一线教师所面临的一个很现实的问题。

本课题立足于我校的教育教学实践，在总结多位一线教师的经验和相关专家学者前沿研究的基础上，提出一些自己的见解，希望能为以后的课堂教学提供一些可供参考的信息。

一、课题研究的背景

目前，受到历史和现实等多种因素的影响，我校生源差，学生学习成绩较低、基础较弱，高一开学上课一个月后，学生中就出现了一些听不懂、浮躁、厌学的现象，使得一部分学生由于这样那样的原因成了后进生，且有日益增大的趋势。大量事实表明，学生一旦沦为后进生，如果教师不能及时采取有效的教育措施，其后果是十分严重的，直接影响学生的成长和发展，影响学校教学质量的提高，甚至影响学校的生存和发展，影响全县广大人民群众对“办人民满意教育”的满意度。“后进生”的转化工作 已成为我校教育的一个极为重要的而且是迫切需要解决的问题。加强对“后进生”的研究，探索转化后进生的教育策略，以促进后进生整体素质的提高，是当前面临的最实际、最紧迫的问题。

二、课题研究目的、意义及价值（理论价值、实践价值、推广价值）

1、课题研究目的

（1）、以转化后进生，缩小后进生群体比例为切入点，面向全体全面发展，带动学校教育教学质量的全面提升。

（2）、通过研究与实践，让参与实验的教师更加热爱本职工作，教育观、人才观、知识观、学生观发生一定的变化，养成时时教研、处处教研的良好意识，提高研究能力及提高教师转差的基本技能。

（3）、通过研究与实践，建立一套转化后进生、指导后进生学习的策略，提高后进生的学习成绩，缩小后进生群体比例。

（4）、通过对本课题的研究，跟“后进生”的家长多联系，转变家长的观念，加强家校合作，取得家长的认可，争取家庭的积极配合和支持。有效地提高我校的教学质量。

2、课题研究的意义

（1）、全面推进高中教育，提高学生的整体素质，为高校培养和输送更多合格的高中生。

（2）、研究有利于建立基础教育新理念，树立正确的教育价值观、学生观。

（3）、重构教师与后进生之间的关系，有利于形成学校和谐的富有生命力的文化氛围，彰显学校特色，推进学校发展，提高学校办学质量。

（4）、探索出促进中学后进生有效发展的对策、途径与措施，提高教师的业务水平，更新教育方法。

（5）、后进生转化工作是新时期高中教育和构建和谐社会的需要。

3、课题研究的价值

理论价值

（1）、心理学的研究已经表明：人的智力超常和低常约占总人口的千分之三，学生的智力因素相差无几。而我校有着40%以上的后进生，我们认为：这些后进生中绝大部分是可以转化的。

（2）、对“后进生”进行教育转化是以人为本教育思想的体现。

（3）、对“后进生”进行教育转化是因材施教教育原则的体现。

（4）、对“后进生”进行教育转化是实施心理健康教育的主战场

实践价值

（1）、社会对人才的需求是多方面的，可能在这一方面某个学生属于“后进生”，但在另一个方面他却有着特长或优点。此课题的研究有助于对“后进生”的“特别”开发。

（2）、对此课题的探索与实践能够找到新时期最和谐的师生关系，对“后进生”的转化会彻底改变师生之间的矛盾关系。

（3）、由于某些“后进生”的问题没有得到妥善的解决，致使不少“后进生”成了“问题生”，甚至被推出校门流入社会。众多的“问题学生”在学校里得到转化，对学生个人和整个社会的贡献巨大。

推广价值

（1）、越是“后进”的学校“后进生”就越多，对“后进生”转化的需要就越迫切。我们选择在我校这所普通高中学里的个案进行课题研究，使研究成果更具普遍意义，对普通高中更具示范意义，从而使该课题更具有推广价值。

（2）、现实生活中，“后进生”常常会被许多较负责人的教育者冷落、不负责任的教育者所抛弃、师德差的教育者所不齿。他们当中绝大多数都和其他学生一样智力正常、具有发展的潜力。当为了一切学生的教育口号提出后，我们更加感到教育的魅力应该体现在给每一个学生有一方拥有梦想、实现梦想的自由天空。

（3）、加德纳多元智能理论所提倡的有关人类多元智能的观点，指导教育工作者正确认识后进生、正确评价后进生，针对后进生的个性特点促进他的转化。这一问题的解决，将有助于高中教学质量的提高。此项研究具有较大的实用和推广价值。

（4）、“后进生”是一个任何教育工作者都面临的问题，本课题从“后进生”心理生理特点的表现、成因为切入点进行系统的研究，并进行转化教育的行动研究，这是以前普通高中所很少做过的。本课题站在时代的前沿，所实现的研究成果也更具有现实的意义。

课题申请书推荐人意见5

泰兴市教育局教研室：

在小学作文教学研究这一领域，虽然在情境作文研究、读写结合作文研究、生活作文研究等方面已经取得大量研究成果，但是仍缺乏使学生感兴趣的写作内容和综合性教学策略方面的探索，更缺乏综合性与序列性，没有形成完善的快乐作文教学体系，导致学生习作兴趣不能长久保持，学生写作能力无法自然衔接和循序提高。为此，我校教师在教科室的领导下，结合作文教学实践和现状，确立了《在体验生活中快乐作文》这一课题。这一课题的提出，目的就是在快乐作文教学中寻求使学生更“易于动笔，乐于表达”之路。

课题名称：《在体验生活中快乐作文》 编号：TZJYS\*\*\*选题依据：按照学生的认知规律和心理特点选择适宜的教学策略，并以课堂为现场，以教学为中心，以学生为主体，以校本教研为主，根据研究的内容选择有效的科研方法。在教学中通过分析研究，提高课题研究的质量。

研究的目的和意义：指导学生从体验生活入手，不断增强学生习作的兴趣，促进作文各因素的整体提高；促使学生深化对生活的认识和体验，进而快快乐乐写作文，促使学生主体人格的形成，语文综合能力和人文素养得到同步发展；改变教师的教学观念，使教师在语文教学方面具备较扎实的理论功底和实践能力，习作课堂教学水平和教学质量有新的提高，进而归纳、总结、探索出一套行之有效的快乐作文教学模式。

人员组成及分工：王金明为本课题的主要负责人，组织、指挥、处理实验日常事务。参研人员有王建友、王新锋、黄燕、吴梅、李慧民、封伟华、朱琴、黄慧等。

目前，本课题的研究组织机构已经建立，各项研究工作的准备已经就绪，特向市教研室申请开题，恳求教研室的各位领导、专家批准，并在今后的研究工作中给予关注、支持、指导。

泰兴市南沙小学《在体验生活中快乐作文》课题组

20xx年2月24日

课题申请书推荐人意见6

市教科研领导小组：

姜堰市z初级中学于20\_\_年6月申请立项了《突出学生主体，提高课堂教学效益的实践研究》的泰州市规划课题，经过课题组成员两年多的艰难探索与实践，本课题研究已初见成效。20\_\_年8月本课题研究已到期，现向教科研领导小组提出结题申请。

课题名称：《突出学生主体，提高课堂教学效益的实践研究》

实验研究学校：

课题总负责人（课题组长）：

课题副组长：

课题组办公室主任：

课题组办公室副主任：

子课题组长：

课题研究时间：20\_\_年6月——20\_\_年8月

课题研究过程：

该项目研究历时两年多，经三个阶段：

第一阶段：20\_\_.5——20\_\_.5，准备阶段。

专家引领，理念先行。20\_\_年6月，泰州市规划课题《突出学生主体，提高课堂教学效益的实践研究》开题。泰州市教育局教研室胡唐明、钱德春，姜堰市教育局教研室周庆林、李念民、曹沐斌、王书月、孟太、曹军以及特级教师许亚平等到学校进行指导，课题组还专门聘请姜堰市教育局教研室沙化中主任为常务顾问，总体规划，制定目标。根据专家的指导和建议，本课题组请专家到校培训指导；走出去，与先进教科研学校结对，学习外校先进的教科研经验；课题组通过问卷调查，全面了解学生发展需要，分析制约效益课堂的因素，制定提高课堂教学效益的实施方案五效一堂，确定提高课堂教学效益的总体思路和目标。

负责人：

第二阶段：20\_\_.5——20\_\_.5，项目研究实施阶段。

（1）全面推进，突出重点，成立实验班级；典型示范，骨干带动，建立健全五效一堂的实践性实验机制；加强培训，力促成长，建立分层次、形式多样的培训机制，制订提高各层次课堂效益规划（定向初一年级语文、数学、英语三门功课，取得一定的经验后，再向其他科目、其他年级渗透、推广）；发挥集体智慧，使五效一堂式集体备课日常化、常态化；正确引导，理论提升，加强新理念的学习，提升应对课改的能力。

（2）以打造高效课堂教学促师生成长，以创新研究促师生发展。

（3）重视教学实践基础上的反思。鼓励实验教师及时将教学所得诉诸笔端，在实践检验中形成论文。

（4）成功举行了首届教师博文比赛，建立骨干教师博客，实行教师论坛制度。为老师提供跨学科的交流平台。

负责人：

第三阶段：20\_\_.5——20\_\_.8，项目研究总结阶段。

整理实验材料，形成研究报告和工作报告，进行问卷调查，反馈实验结果。召开课题结题会，聘请专家对科研成果进行评审鉴定。

负责人：

（一）材料性成果

⒈编印了《树人》《秋韵》等校本教研教材

⒉编印了《五效一堂集体备课资料集》《五效一堂教学案集》等中期成果资料

⒊编印了数期《突出学生主体，提高课堂教学效益的实践研究论文集》

（二）经验性成果

⒈五效一堂课改要求。

⒉促进了教师观念的转变，为素质教育的深入开展和新课程的实施提供了保障。获得了教师专业发展的总体思路和规划。

⒊取得了促进师生发展的系列经验。

⒋获得了课题研究工作的经验。

（三）实效性成果

⒈提高了我校的教育科研能力，促进了教师的专业化成长。

⒉建立起了新的教师专业成长评价机制。

⒊积累了编写校本教材的经验。

⒋形成了良好的校本教研氛围。

此致

敬礼！

\_\_\_\_初级中学

课题申请书推荐人意见7

课题名称：新课程实施过程中历史课堂教学中存在的问题及对策的研究

课题负责人：郝晓红

所属学校：宁夏青铜峡市高级中学

课题研究时间：年 月—年 月

课题组成员：李学勇、丁秀艳、韩玉霞、李文军、王文义、谢进侠

青铜峡市教研室科研工作领导小组：

青铜峡市高级中学历史教研组于20xx年9月向市教研室科研工作领导小组申请了“新课程实施过程中历史课堂教学中存在的问题及对策的研究”课题，经过课题组成员两年的努力，本课题研究已初见成效。至20xx年9月本课题研究已到期，现向市教研室教育科研工作领导小组申请结题验收。

课题的研究过程：

根据研究的实际情况，我们分为四个阶段开展了研究。

第一阶段：研究准备和初步实施阶段这一阶段也是课题的准备阶段，我们主要进行了，选题论证，制定方案，申报立项，开题论证，调查现状，分析成因，设计研究重点及措施。

第二阶段：全面实施阶段这一阶段我们的主要任务是运行操作，修订计划，统计分析，收集积累资料。进行个案分析，制定阶段计划，操作方法验证，中期成果汇报和鉴定。

第三阶段：深化提高阶段这一阶段我们的主要任务是进行反思，总结中期成果并加以推广，加大覆盖面。结合实际，查验效果，并进行成果汇报展。

第四阶段：巩固总结阶段 这一阶段我们的主要任务是巩固课题研究成果，汇总各种研究资料，进行分析比较，汇编成果专辑，撰写结题报告，召开结题自查会，申请课题验收。

取得的成果：

(一)物化性成果

1、 校本教材《青铜峡地方史》编订成功；

2、撰写了“课堂教学观察”活动总结；

3、编辑了《关于新课程环境下历史课堂出现的问题及解决方法的论文集》；

4、撰写了《高考历史教学经验交流》。

5、编辑了《青铜峡高级中学历史教学反思集》。

6、撰写了《“新课程实施过程中历史课堂教学中存在的问题及对策的研究” 结题报告》。

（二）经验性成果

1、积累了编写校本教材的经验。

2、寻找到了解决课堂教学的新方法和新途径。

3、初步取得了培养学生自主探究的能力的方法。

4、获得了“课堂观察活动”的经验。

（三）实效性成果

1、提高了我校历史教师的教育科研能力，促进了教师的专业化成长。

2、建立起了新的课堂评价机制。

3、建立了新的学生评价方式。

课题申请书推荐人意见8

研究目标、研究内容、研究方法、研究过程、本项目拟解决的关键问题和特色创新之处。

研究目标：

1.探索小学生艺术审美素质培养的规律。

2.以促进学生审美素质发展为宗旨，培养和激发学生对学习的兴趣和爱好，在学生体验与感悟中实现教育的启发、引导、培养、激励等功能，从而体验学习的乐趣，激发情感，形成完美的人格。

研究内容：

1.探索小学生艺术审美素质的内涵

⑴艺术审美素质的界定：审美素质是受教育者观察、认识、理解、判断以及辨别美与丑、善与恶所必需的基本品质。艺术审美教育实际上就是美感的教育，美感教育对提升审美素质有重要意义。良好的审美素质可以强化健康的社会审美心理，形成和发展人对于世界新的审美关系，并使这种关系渗透到其他社会关系以及人的精神意识、情感方式、个性气质、行为准则等诸多表现中去。

⑵艺术审美素质的内容：艺术审美素质是指在对小学生进行艺术教育过程中的一种审美意识、审美情感、审美价值取向和审美认知能力，即学生在发现美、欣赏美和创造美的过程中，提升艺术审美素质。本课题的内涵，以学科整合为基础，加强学生审美能力的培养，增强审美意识，提高审美水平，激发审美欲望，实现审美理想，形成审美兴趣，锻炼创造美的意识。

2. 探索艺术审美素质培养的内容、途径、方法。

⑴艺术审美素质培养的内容：

艺术审美素质培养中发现美能力的培养；

艺术审美素质培养中欣赏美能力的培养；

艺术审美素质培养中创造美能力的培养；

⑵艺术审美素质培养的途径：

形成四大课程体系，落实艺术审美素质的培养，课程包括独立性课程、活动性课程、隐性课

程和渗透性课程。

独立性课程即艺术学科课程，它是对学生实施艺术审美素质培养的主要课程，其主要由音乐和美术两科构成。

活动性课程对发展学生的艺术特长，提高学生的艺术能力，培养学生的艺术素养具有独特的作用。根据学校实际出发，构建多个艺术活动系列（艺术实践系列、社会服务系列和艺术展示系列），通过有目的、有计划、有组织的系列活动，培养学生的艺术素养。

隐性课程是通过无处不在、无时不有的实体、舆论及人际关系等因素构成客观环境氛围，对学生身心发展产生潜移默化的影响。这一课程主要通过校园环境的建设与美化来得以实现。

渗透性课程即通过语文、数学、英语、体育等学科中的艺术审美素质的渗透，达到提高审美素质的要求。

⑶艺术审美素质培养的方法：

独立性课程：调整教学内容和知识结构，对有关知识进行必要的梳理。把小学各科教材中的艺术审美因素进行梳理，根据各年级学生的年龄特点、艺术欣赏水平进行排列，初步构建出各科艺术教育渗透序列。

活动性课程：运用游戏、竞赛、表演、讨论、器乐进课堂等方法，积极创造条件，提供机会，引导学生参与教学活动。

隐性课程：美化校园环境，使学生时时受到美的熏陶。

渗透性课程：找准结合点，通过艺术审美素质与各学科的联合，借艺术审美素质渗透来促进各学科教学目标的达成，从而提高学生的全面素质。

3.探索小学生艺术审美素质培养的多元评价方法。

⑴评价主体，师生互动。⑵评价内容，广角多元。⑶评价方式，倡导人文。⑷评价过程，动态发展。通过多元的评价，解决学生现有的审美“疲劳”，自主愉悦地接受艺术熏陶，提高艺术修养。

4.探索小学生艺术审美素质培养中的三条原则。

⑴参与原则：学生审美素质的培养需要学生参与，从而获得审美体验，进而达到审美育人的目的，没有亲身的参与，是不可能获得这种体验的。

⑵愉悦原则：审美是一种精神食粮，正因为它的愉悦性，学生们才可能在心情舒畅的前提下主动参与审美活动，保持良好的心境，使学生充分感受艺术的愉悦。

⑶融合原则：运用各种教育形式所提供的手段与方法，在学科中将艺术审美结合起来，提高学习效益，拓宽学生的艺术视野与审美空间，全面提高学生的艺术修养。

研究方法：

主要采用行动研究法，辅之以个案研究。在研究过程中，要把握好以下几个环节：

⑴根据课题的研究目标，结合现状，拟定行动计划。

⑵在计划的实施过程中，了解问题，解决问题。

⑶发现新问题，逐步修正、完善原有的计划。

⑷继续实践，完善计划，达到改进工作，完成研究任务的目的。同时在研究过程中全面收集有关事实材料，汇总、分类，进行理性的思考，总结成功经验。

研究过程：

⒈准备阶段（20××.9―20××.11）

建立课题组，组织相关人员进行理论学习；收集国内外相关的资料，了解相关研究内容；设计课题方案，请有关专家方案论证，完善方案，使其更具针对性、科学性和可行性；对学生艺术审美素质情况进行现状调查。调查本校学生艺术审美素质的现状。

⒉实施阶段（20××.12―20××.12）

通过调查，按照预定的课题研究要求，组织教师开展以“培养学生艺术审美素质培养”的研究。

⑴探索小学生艺术审美素质的内涵。

通过问卷调查形式，形成符合小学生年龄特点的艺术审美素质，并根据这些内容，形成分学科、年龄段的素质标准与要求。

⑵根据学校实际情况，以四类课程为载体，分组开展艺术审美素质的探究。提炼出艺术审美中发现美、欣赏美、创造美的素质的要点，以及这些素质在培养中起到的作用，做好“三百工程”即艺术发现百篇、艺术欣赏百篇、艺术创想百篇的资料搜集与整理工作。

⒊总结阶段（20××.1―20××.3）

与此同时，形成在学生学习过程中所积累的新世界实验小学学生艺术审美素质培养的“三百工程”，即艺术发现百篇、艺术欣赏百篇、艺术创想百篇。同时课题组总结、评价成果。

拟解决的关键问题：

1.哪些艺术审美素质是小学生发展过程中所必须的？而这些审美素质在其发展过程中又起到了哪些作用？

2.通过何种方法及途经解决学生现有的审美“疲劳”，进而自主、愉悦地接受艺术的熏陶，提高审美素质。

课题申请书推荐人意见9

xx区课题规划办：

我校承担的“创建书香校园”小学国学经典诵读的研究”课题，因课题负责人原校长田雪芬同志调离本校，需要变更课题负责人为现本校校长武截斌并重新整理课题研究内容“小学经典诵读的研究”，特提出变更申请：结题时间由20xx年6月改为20xx年12月。

当否，请批示。

xx小课题组

20xx年6月21日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！