# 五上数学调查报告推荐8篇

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-02-20

*只有认真分析了调查情况，我们写成出的调查报告才有意义，为了记录下自己调查中的经验或者教训，一定要认真写调查报告，下面是小编为您分享的五上数学调查报告推荐8篇，感谢您的参阅。五上数学调查报告篇1一、心理轻视，思维出现偏差学生在数学学习过程中，...*

只有认真分析了调查情况，我们写成出的调查报告才有意义，为了记录下自己调查中的经验或者教训，一定要认真写调查报告，下面是小编为您分享的五上数学调查报告推荐8篇，感谢您的参阅。

五上数学调查报告篇1

一、心理轻视，思维出现偏差

学生在数学学习过程中，对于一些看似简单的数学问题，以为自己掌握得很好，产生轻视心理，审题时就会思想麻痹，粗心大意，结果在审题时出现了明显的偏差。

例如：把一根长12米的木料，依次锯成长度相等的若干段，锯了3次，每段长多少米？

学生的解法有两种：

①12÷3 = 4（米）

②12÷（3 + 1） = 12÷4 = 3（米）

以上两种解法中，解法①是错误的，解法②是正确的。

出现解法①的原因，主要是学生在审题过程中产生了心理轻视，忽视了题中至关重要的词句，根本没有仔细地去思考“锯了3次”的真正含义，想当然地认为“锯了3次”就是“锯成3段”，所以出现“12÷3 = 4（米）”的错误结论。

作为教师，要善于引导学生把数学问题与生活实际联系起来思考，要教学生画简单的情景图，以帮助审题。教师自身也要注重认真审题的引导，作出认真审题的示范，教给学生认真审题的方法。读题时读到关键词句还要加重语气或提高声调，使学生在读题时就学会抓住重点句、关键词，理解重点句、关键词的真正含义，从而使学生养成认真审题的良好习惯。

二、心理畏惧，信心自我丧失

小学生克服困难的意志比较薄弱，当他们看到问题中条件繁多而又复杂时，便会产生畏惧心理，变得紧张起来，不想再去多看题目，更不愿意去分析题中条件和问题之间的关系了，因此学习的自信心自我丧失。

例如：一只杯子里装满牛奶，小明第一次喝了半杯，然后加满水搅匀；第二次又喝了半杯，然后又加满水搅匀；第三次又喝了半杯，然后又加满水搅匀；第四次全部喝完。小明一共喝了多少牛奶？

在本题中，由于喝了四次，每次喝了牛奶后又加满水，次数较多，条件较繁，分析思路较乱，计算步数较多，学生审题时就认为有一定难度，即使分析计算，还不一定正确，因此，往往会选择放弃。

教师在平时的教学过程中，就要注意培养学生热爱学习、锲而不舍、不怕困难的顽强意志，要敢于向困难挑战，相信自我，战胜自我，以提高他们勇于消除心理障碍、克服学习困难的心理素质。

三、心理习惯，思维产生定势

小学生在数学学习过程中，由于受长期形成的或眼前看到的某种心理习惯的干扰，在审题过程中，便会产生思维上的定势，使审题有误，解题出错。

例如：在○里填上运算符号 + 、 - 、×或÷，组成不同的算式。

2○2○2 = 2

学生的填法有：

①2 + 2 - 2 = 2

②2 - 2 + 2 = 2

③2×2÷2 = 2

④2÷2×2 = 2

⑤2 + 2÷2 = 2

前四道算式中都只含加、减计算或只含乘、除计算，都按规定的从左到右的运算顺序进行计算，符合题目要求，结果都得2。而最后一道算式中，既含有加法又含有除法计算，按运算顺序应先算除法再算加法，即2÷2 = 1→2 + 1 = 3。但受上面四题运算顺 序的干扰，部分学生把它的运算顺序定势地理解为2 + 2 = 4→4÷2 = 2。这是明显的运算顺序上的错误。

在小学数学教学中，要加强概念的教学，既要重视概念建立的条件，又要重视教给学生正确地运用概念、规律来解决实际问题的技巧，要正确地运用知识的正迁移，以帮助学生消除不利的思维定势。

四、思路狭窄，思维焦点错位

数学问题中包含着已知的条件和要解决的问题，而要解决问题必须从已知的条件中抓住关键，才能通过中间环节逐步向问题靠近，进而达到解决问题的目的。如果在审题中，思维处于狭窄状态，没有把焦点转移到关键条件上，导致思维焦点错位，便会使问题无法得以解决。

例如：运一堆煤，先用大货车运了一半后，改用一辆载重3吨的小货车运了5次，还剩2 吨，这堆煤一共有多少吨？

部分学生在审题过程中，思维狭窄地集中在“先用大货车运了一半”这个问题上，以为只有把大货车运的这一半先求出来，再和小货车运的3×5 + 2 = 17吨相加，才能解决问题。就是想不到只要把思维的焦点转移到求“另一半”上，这个问题不就解决了吗 ？

看来，教师需要在教学过程中培养学生的发散思维能力，让学生学会从不同的角度去思考问题，要改变这种思维的狭窄状态，灵活选择方法解决问题，克服审题中的思维狭窄障碍，提高审题、解题的能力。教师在教学过程中，要善于帮助学生找出问题中的隐含条件，引导分析题中隐含条件的作用，正确使用好隐含条件，为学生扫除审题障碍，理清审题思路。

五上数学调查报告篇2

一、调查目的

小学生数学作业常见错例分析研究是小学数学教师针对小学阶段的学生在日常课堂练习、作业、学习过程中出现的一些常见的错误情况，包括典型错例、易错题例的展开，力求对错例出现原因和解决方法进行的系统性的分析与研究，特进行了本次调查。

二、调查的基本情况和分析

（一）问卷设计

本次调查的形式为问卷调查，问卷的基本题型为选择题和少量开放式问答题。内容注要聚焦小学生数学学习中常见错例具体产生的原因、题型以及相关的学习习惯等情况。

（二）调查的实施

调查问卷利用学生课余时间对三年级进行随即发放，共发放140份，实际回收有效问卷132份，回收率 94.3% 。

（三）调查的结果与分析

1.在平时的数学学习中，你会错题吗？

a.经常错题 【35人 】 b.偶尔错题【97人】 c.不会错题 【0人】

2.以哪类题的错误居多？

a.概念题 【13人 】 b.计算题 【46人 】 c.画图题 【6人 】 d.解决问题【67人 】

3.你认为自己出现错题的原因主要是什么? [可多选]

a.上课不注意听讲,知识没学会 【13人 】 b.做题马虎,粗心大意【85人 】

c.受已有知识的负面干扰,相似的概念发生混淆【14人 】 d.没有审清题意【6人 】多选【14人 】

4．在平时的数学学习中，对于出现的错题，你会及时订正吗？

a.会 【31人 】 b.有时会【100人 】 c.不会 【1人 】

5.在出现错题时，你是如何完成订正的 ？[可多选]

a.独立完成 【85人 】 b.老师帮助 【17人 】 c.家长帮助【20人 】多选【10人 】

6. 你对数学学习中相似的概念会混淆吗?

a.经常混淆 【12人 】 b.有时混淆 【90人 】 c.不会混淆【30人 】

7.你受已有知识的负面影响而造成的错例多不多?

a.很多 【8人 】 b.有,不多 【101人 】 c.没有【23人 】

8.你认为什么方法能帮助你减少做错题？[可多选]

a.上课专心听讲,概念理解清楚 【76人 】 b.相似概念对比记忆，加深印象【12人 】

c．及时整理错例，举一反三 【2人 】 d.经常复习旧知,促进新知学习【17人 】

多选【25人 】

9.你有整理错题的习惯吗? ( )

a.有 【97人 】 b.没有【35人 】

10.你认为及时整理错例有什么好处?[可多选]

a.能巩固强化知识 【16人 】 b.避免同类题目出错 【73人 】 c.很好的复习资料【25人 】

多选【18人 】

11、你常写数学日记吗？

a.有 【18人 】 b.没有【114人 】

12、你喜欢学数学吗？

a.喜欢 【91人 】 b.不喜欢 【2人 】 c 比较喜欢【39人 】

从调查统计分析看，学生出现错例原因很多：

1、首要就是学生的课堂听讲效率不高。

多数学生不知道上课听讲的重要性。尤其是低年级学生，课堂注意力时间很短，很难在短时间内完全听明白课内所讲的内容，不能及时内化，那么，久而久之就出现了知识上不懂的大问题，当然作业就不能准确、及时的完成了。

2、其次就是学生的学习习惯有待培养。

小学生由于年龄比较小，往往会忽视细节，不容易关注一些细节问题。由于学生对于细节的忽视，我们在作业的批改时，试卷的批阅中会发现许多错误都是类同的（数据的抄错，横式漏写结果等种种情况）。这些错误都与学生的非智力因素紧密相关。对于这样的“粗心”我们老师给予了学生一次又一次的原谅，但是多次的原谅之后，发现我们的学生不但没有改掉粗心的毛病，有些学生随着年龄的增大，这种“粗心”会愈演愈烈，最终演变成为改不掉的坏毛病了，培养学生养成细心的习惯刻不容缓。

3、学生认知水平差产生干扰造成作业错误

小学生的知觉常常表现为比较随意，不能看出事物的主要方面或特征，以及事物各个部分之间的内在联系。不能很好的控制自己的知觉，对感知的对象分析综合、水平差。学生由于认知水平有限，不同年龄的学生在不同阶段都会出现一些由于认知原因造成的错误。

三、结论与建议

（一）学生方面：

1、学生对自己作业中出现的错误要进行了自我反思，每个学生准备一个本子，即错题分析记录本，把每天作业中出现的错误记在本子上，并写出错误和改正方法。另外，要有针对性地把学生经常错的题目类似的题目作为学生的课堂作业，再次反馈了解学生改错后的作业效果。改错题型的练习对学生是有要求：判断对错→找出错误处→分析错误原因→改正。课堂采取小医生找病因比赛的形式，让学生在比赛中获取知识。“改错”不能仅满足于学生分清了错误原因，改正了错误，而且达到预防效果，教育学生对这些错误有则改之，无则加勉。

2、学生建立数学日记本，进行有效反思，通过小日记进行小结。

在学生的数学日记中体现五个层次的反思：

（1）错题的根源是什么？

（2）以后要注意什么？

（3）怎样克服？

（4）怎样才能避免重复犯错？

（5）相关知识点的练习还有那些？

3、根据小学生数学学习中常见错题的原因，学生纠错时的具体要求。

比如：

1、使学生养成认真校对的习惯。要求学生对所抄写下来的题目都进行认真校对，细到数字、符号，做到不错不漏。

2、使学生养成审题的习惯。要求学生看清题目中的每一个数据和运算符号，确定运算顺序，选择合理的运算方法。

3、使学生养成仔细计算、规范书写的习惯。要求学生书写工整，书写格式要规范。同时，能口算的要口算，不能口算的要认真笔算，强化学生规范打草稿的习惯。列竖式计算时，数位要对齐，数字间要有适当的间隔，进位的确数字要写在适当的位置上，退位点不能少。

4、使学生养成估算和自觉验算的习惯。

（二）教师方面：

1、教师通过课堂观察、作业批改、教师研讨课、调查问卷分析和撰写心得等形式，自身的观察、总结、反思能力提高了。

2、针对学生的错例资源进行有效利用，并初步形成解决策略：

（1）教师要正确对待学生的错题（针对性要强；要让错例资源真正发挥作用）

（2）培养学生做题时的习惯（如自主检查方法）

（3）指导学生在数学日记中反思。

（4）课堂上创设有效情境，激发学生学习的兴趣。

（5）培养学生口算与笔算能力，提高学生的计算速度与正确率。

（6）多元化评价，促进学生的健康发展。

五上数学调查报告篇3

一、调研基本情况

调研目的：了解掌握目前初中数学的教学效果，为今后我校提出的《构建有效课堂》提供第一手材料。

调研时间：20xx年11月开始

调研方式：全员调查与抽样调查相结合，座谈了解与问卷调查相结合。即：对数学任课教师进行全员调查，主要采用座谈了解的方式；对学生进行抽样调查，采取座谈了解、访问家长和问卷调查等多种方式。

调研对象：蔚县西合营初级中学初中数学教师11名，蔚县西合营初级中学初一级学生100人，初二班学生100人。

调研内容：教师对新课程教学的认知与控制情况，学生对新课程的学习状态和学习效果情况。

二、调研过程与结果

??教师对新课程教学的认知与控制情况

在对教师的调查中，我们重点了解了教师对新课程教学的态度，教师对教材体系和结构的认识情况，教师对教学进度难度的控制把握情况，教师角色与课堂教学模式的改革情况。调查的基本结论是：

⒈教师对新课程教学的态度比较积极。通过座谈和查阅教学资料，我们认为，由于学校领导对新课程教学非常重视，教育到位，数学教师对实施新课程教学认识态度普遍较好，积极参与。一是教师积极参加各种培训活动。两年来，数学教师全部参加或参与了区、县、校组织的课改培训。二是教师主动去听观摩课。三是围绕新课程教学组织和参与本校的数学教研活动。数学课程组组织教师认真学习了新课程教学大纲，分析新的教材体系和结构，结合学生实际情况，各年级组经常研究讨论教学进度的控制、难度的把握问题，取得了较好的效果。

⒉新课程教材的体系和结构得到充分认同。通过座谈和查阅教学资料，我们认为，多数教师熟知新的《数学课程标准》，对新教材的体系和结构研究透彻，做到了“了解、理解、掌握、灵活运用”。教师普遍认为，教材在体系结构的设计上能够反映“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”等各内容之间的内在联系，使之成为一个有机的整体，达到了较好的综合。特别是教材中的“实践与综合运用”的内容，以“课题学习”和“数学活动”等形式分散编排于各章中，受到了学生欢迎。在结构上，课程在一开始多采用情景引入的方式，能够吸引学生的注意力，引起学生的学习兴趣。

⒊新课程教学的进度和难度不易把握控制。在座谈中，很多老师提出，新课程教材中例题类型明显偏少，难度偏小，但在后面的练习和作业中题型较多、难度较大，很多中等程度的学生都难以做出，长此下去，容易使学生失去学好数学的信心，扼杀学生的学习兴趣。其次，教师们普遍认为教材上讲到的技巧与方法明显不足。应当说，新课程教材对于数学基础知识和技能训练是比较重视的，但从考试中涉及的技能和知识体系的完整性来权衡，仍需要大量补充。目前，技巧与方法的掌握需要老师组织学生大量练习，然后总结一些套路让学生熟记，极大的增加了教师的工作量，也增大了对教师经验的依赖性。结果，既降低了教材的权威性和可靠性，也违背了启发式教学和培养学生创新思维的初衷。另外，教材中部分内容编排顺序不尽合理，教学中需要运用的知识前面还没有讲到，学生无法参与。如在《勾股定理》中，直角三角形求边长的化简过程要用到二次根式的运算，学生根本不理解，影响了对结论的认可程度。

⒋教师课堂施教的模式与角色得到不断改善。通过调查，我们认为，随着课程改革的深入，适合时代需要的新的教学理念正在形成。几乎所有的数学教师都充分认识到数学课程应突出基础性、普及性和发展性，应面向全体学生。许多教师（如易新民、张国欣、祝永强、杨建华等）的数学课堂教学已经不再是单纯的数学知识的传授，而是由现实生活情境引入，通过生动有趣的数学活动，帮助学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法。目前，多数教师已经转变成了课堂教学的组织者、引导者和合作者，教师的教与学生的学正逐渐转变成一个主动交流探索的过程。同时，大量多媒体课件的使用使抽象的教学过程变得更加生动有趣，极大地提高了教学的效率。

??学生对新课程的学习状态和学习效果情况

我了解了初二年级、初三年级的学生的数学成绩、学习风气和班级纪律分别处于优秀、中等和一般三个层次。学生把自己在数学学习中的喜悦与收获、苦恼与挫折真实地予以告知，客观反映自己的想法。总体来看，调查气氛活跃，学生配合比较好。

⒈学生对学习数学的情感与态度不容乐观。学生学习数学的自我感觉，有信心成绩好20%；有困难愿意学56%；不愿意学14%；厌烦数学10%。

从上述数字看出，真正对数学学习感兴趣、有信心、且自己感觉数学成绩好的学生是全体学生的五分之一，而一多半学生能按老师的要求克服困难，努力学习。有学生写道：“碰到难题，自己想办法做出来，很使人高兴。”然而，遗憾的是，有四分之一的学生处于无可奈何的厌烦状态，他们对自己学好数学缺乏信心，更无兴趣可言。

2.考试恐惧症扼杀学生对数学的学习热情。学生对数学学习的兴趣和努力程度，与其对该学科特点、作用的认识，对教材的喜好密切相关。由于调查对象一半是初三学生，平常的考试自然要多一些。学生大都已经习惯于考试，但仍有62%的学生讨厌考试，31%的学生考前紧张，经常睡不好觉。“我对数学有恐惧感，每次考试我都怕不及格。” 因为老师总想平常考得难一点，升学考试就有把握些，却不知其副作用很大，36%的学生反映“考试的题目比书上的例题和练习难”，有位学生写道：“我比较喜欢数学，原来的数学成绩还可以，可有两次考试太难，我没及格，老师虽然没有责怪我，但我对自己失去了信心，从此数学成绩一落再落。”

⒊教师素质对数学教学起至关重要的作用。好的数学教师能培养出大批的数学爱好者，数学爱好者大都喜欢上数学课，数学成绩就优秀一些。调查中，28%的学生盼望上数学课，29%的学生觉得数学课枯燥无味。课内可以随时提问的比例为34%，课后有机会与教师交流有趣话题的学生有35%。也有学生因为老师教学得法而喜欢数学的。一位学生说：“我的成绩一直差，但最近一段时间我特别喜欢数学课，因为老师边讲课还边讲一些数学故事，也讲他自己的事情，还开玩笑，老师很关心我们，挺好的，我一定要学好数学，不然对不起老师。”可见并非成绩差的学生就没有转变的希望。

⒋学生的数学负担超重的现象仍然严重。仅有4%的学生觉得学习数学的负担不重。作业多是学生负担重的一个重要原因。调查表明，学生要做的题目超出所能承受的负荷，“教材上的题要规范解答，训练书上的许多题用到的方法教材上又没有，根本做不完”。学生中36%的学生想做有公式套的题，以便尽快完成作业，成绩较差的学生就只好抄别人的作业以便完成任务。

三、调研体会

在数学课堂教学中，有的教师总是放不开，觉得有些地方不讲不行，怕学生不理解。这实际上是教育观念问题。中学数学教师，尤其是过去经验丰富的、具有娴熟的知识和教学基本功的教师，一定要从传统的数学教学模式中跳出来，重新认识数学教学的目标与目的，不能局限于书本知识的传授。为了实施素质教育，培养创新人才，数学教师必须适应新课程、新教材，在创新上狠下功夫，努力学习先进的思想。

五上数学调查报告篇4

一 调查目的

在我进入工作岗位后，通过一段时间的调查，我发现任何一个学校，任何一个班级，都不同程度地存在着一定数量的数学学困生，影响了数学教育质量的提高。

二 调查概况

我利用课余时间，对我所工作学校的部分学困生进行了调查，因而对学困生有了较深的了解。

三 调查的具体目标和方法

（一）具体目标

1学困生形成的原因

2学困生转化的对策

（二 ）调查方法

通过与学生、老师的沟通交流以及家访的方式收集了很多有效资料。

四 调查结果

通过对收集的资料进行整理分析，我找到了学困生形成的三个主要原因以及让学困生转化的六个主要对策。

正文所谓“学困生”，我是这样界定的：其一智力正常，而学习效率低下，其二智力正常，但学习准备与学习任务不相适应，学习效果低下，持续困难状态的学生。学困生普遍存在于各个学校和班级，而我实习的班级学困生人数竟达到班上总人数的30%—40%。

（一） 学困生形成的原因分析

学困生形成的原因很多，在与学生，老师的交流中，特别是在家访的过程中，我发现学困生形成的原因主要有三个方面：家庭，社会，个人方面。

1、家庭方面

我认为家庭方面的原因主要有三：一是家庭关系的不和谐。这在我们班上特别严重，班上有超过20%的学生都遭遇过家庭变故，出现单亲、离婚、再婚、夫妻关系破裂等现象。这些都给学生的心里蒙上了很深的阴影，导致学生心理不健全，以致于让他们产生厌学，目无纪律的情况；二是有相当一部分家庭，父母忙于工作，把孩子交给老人或亲朋好友照顾，没有很好的承担起教育子女的义务，而孩子也疏于管理，性格上出现了一些偏差；三是家长的教育方法不当。一部分家庭富裕的孩子，由于生活优越，家长有求必应，让孩子养成了自私、懒惰的性格特征和行为习惯，并且很多家长没在学生面前做好榜样，经常在孩子面前骂脏话、吸烟、喝酒，我们班有七八个孩子就是因为父母的坏榜样而染上了吸烟的坏毛病。

2、社会方面

社会方面原因主要有两个：一是学生受社会不良风气的影响，如网吧，媒体方面的侵蚀，社会不正之风的影响。特别是网吧，部分学生因缺乏正确引导而不能正确看待和利用网络，他们一天沉迷于游戏或生活在一种不健康的网络小说或虚拟的网络世界中；二是由于受当前经济意识的影响，认为有真才实学不一定有用武之地，文盲照样挣大钱，调查结果显示这种错误观点在学生中占了近10%，而这种错误的观点与学校的教育存在相悖的一面，导致学习基础本来较差的学生对学习更加丧失了信心，从而在无聊和无为中虚度年华。

3、个人方面

个人原因主要有三方面：一是不正当的交友，他们经常三五成群，打架斗殴，不仅害了自己，也影响班集体的团结；二是有的学生身体素质本来就不好，三天两头的生病，因而严重影响了学习，这在女生中表现得尤为突出；三是由于初中学生正处于青春期，特别是像我们班的学生正处于初二，有些学生心思开始没有放在学习上，一上课就走神，这严重影响了教学质量也不利于学生的听课效果。

针对上述原因，我通过仔细的调查研究和分析，总结出了一些让学困生转化的对策。

（二）、学困生的转化对策

1、建立和谐的师生关系，激发学困生学习的热情

情感融洽的师生关系将会极大的调动学困生的学习热情。教师要主动地多与学困生接触，关心他们的学习、生活，诚恳地征求他们对教学的建议，经常问问：老师讲课会太快吗？听课有什么困难？作业有什么问题？有什么需要老师帮助？课内，教师要以敏锐的洞察力，观察学困生的情绪变化，迅速地通过自己的语言、手势、眼神传递出亲切、信任、尊重的情感信息。这样师生之间的情感才会贴近，他们就会对教师产生信赖感、亲近感，由对教师的爱转化为对教师所教学科的爱，从而达到“亲其师、信其道”的良好效果。

2、化枯燥为有趣，让学习成为一种乐趣

中学数学是较为枯燥的一门学科，多数学生不喜欢学数学，觉得难，没有兴趣。对于这一情况，我们教师应该采取一些措施激发学生的学习兴趣。热情是做事的动力，“兴趣是最好的老师”。作为教师应善于结合课本内容介绍一些古今中外数学史或有趣的数学知识，以激发学生的进取心和求知欲。教师在教学中尽量将书本上的知识加以研究使之变为生动有趣的问题。如：有理数的加法这一节，我们可以用扑克替代正负数来玩游戏，红色的为正数，黑色的为负数，让两个同学一组来抽扑克，每人抽两张，然后把他们相加，谁得的数大，则谁胜。这样我们就把抽象而枯燥的知识转变到了一种游戏上来，学生在游戏中就把有理数的加法学会了。

3、创造机会，让学困生体会成功的乐趣

人都具有无可估量的潜力，但只有在意识中肯定了自己的力量之后，才有可能充分发挥自己的潜力。同样学困生从学习获得的成功感，也可产生巨大的学习动力。与此相反，如果学习总是失败，就会丧失信心，就会产生失败感。因此，在教学过程中教师应创设适当难度的提问、板演、讨论和测试的机会，让他们付出一定的努力，在独立的思考中解决问题，使学生体验到战胜困难后的愉悦，认识到自己的力量，增强自信心。只有如此才能锻炼学困生的意志，才能让他获得经过自己努力所取得的成功的体验。实践表明：创造条件让学困生在数学活动中体验成功，可以激发他们的学习动机，增强他们学生主动学习的信心。

4、加强方法指导，让学困生学会学习

有些学困生虽然有兴趣，也肯下功夫，但是他们的数学成绩却总是上不去。其重要原因就是他们缺乏数学学习策略，不会学习。加强学法指导首先要从学困生学法上的薄弱点和数学知识学习所需方法的矛盾处下手，有针对性地重点指导，然后有计划、有步骤地全面展开。我认为最主要的是提高学困生“看、听、悟、敢、练”的能力。

（1）、看“脉络”。学困生不爱看书，不会看书。要么从头到尾浏览一遍，要么一目十行，东翻翻、西瞧瞧。看书，是培养自主学习的重要方法。教师要引导他们通过“演练”掌握沿着某一思路看书的方法。如：本节知识与前后知识有什么联系？它们是怎样的一种关系？教材的思路是怎样的？难点、疑点在哪里？并根据自己的习惯画上相应的标记。这样看书，就能帮助他们弄清知识的“来龙去脉”，有助于学生有效地构建认知结构。

（2）、听“门道”。有的学生讲，听课时好象都懂了，一到做练习又糊涂了。可见，学生听课客观存在会听和不会听的差别。怎样听？听老师如何展开思路，如何阐述道理，如何分析教材，如何进行总结。还要听同学发言，用别人的见解启发自己。听要专心，以免发生“断路”；边听边想，才能消化吸收。

（3）、悟“道理”。学困生都有侥幸心理“反正不会问我”，所以对老师的提问不当回事；遇到难题，“这么难我怎么会呢？”要设法让他们明白“激思索果，就能出智慧”的道理。教师要通过典型的范例，引导他们在学习数学时，常思、多思、善思，思在知识转折点、思在问题疑难处、思在真理探求中。他们学习过程中做到了启思明理，就能对所学知识融会贯通，综合运用。

（4）、敢“参与”。参与是人的一种本能，即便是学困生也不例外。但学困生往往怕自己表现不好，让同学笑话，不敢参与学习活动。课堂上给予学困生四优先：优先发言、优先板演、优先辅导、优先面批作业，这样就可以慢慢减轻心理障碍造成的不利影响，形成和发展他们的思维，培养学习能力和交往能力。

（5）、练“规律”。练习是手段不是目的。在练习后要引导他们学会抽出现象看本质，分辨差异找规律，以求达到“举一反三”、“执一绳百”的效果。

5、善于激励，增强学困生的信心

“好学生是表扬出来的”。鼓励性评价对增强学困生自信心，提升学困生积极参与课堂教学和创设和谐课堂气氛尤为重要。课堂上，教师应时刻注意运用鼓励性评价方式，不断激励学生学习知识和深入探究的兴趣。对学困生的任何回答，教师都应细心处理，正确的回答及时肯定；不完整地甚至错误的答案，若在教师的引导下得出正确结论也要积极肯定；即便是一时答不出来，也应给予他们思考的时间。

6、持之以恒，搞好学困生转化教育工作

转化学困生是一项长期的工作。开展这项工作，首先需要教师有忍心耐心，要打持久战，千万不可急躁粗暴。在转化学困生过程中，常常会出现这种情况，我们对学困生做了许多工作，花了许多时间和精力，但转变却很慢，收效甚微。这时如果缺乏耐心，就会心烦意乱、焦虑不安、容易泄气。每当遇到这种情况，作为教师必须要先稳住自己的情绪，要明确：事物都是由量变到质变的，量变是漫长的、曲折的，量变到了一定的程度才能引起质的飞跃。学困生的基础差、起步小、与优生的差距大，哪怕是点滴的成绩和进步都是来之不易的，我们都要及时加以肯定。

五上数学调查报告篇5

提要：围绕课程改革的落实情况，我于20xx年3月起深入部分小学进行了持续半年的教学调查。调查的结果很不理想，一则以喜，一则以忧。更多的是忧虑。我深深地感受到新课程的落实在我市、尤其是在农村小学任重而道远。课改的需要与现实的差距还很大。

我市于20xx年下学期开始试行新课程和使用新教材。教育局组织了四轮培训，二年多来，新的理念贯彻和落实得怎么样呢?带着这些问题，我于20xx年3月起深入学校进行了持续半年的教学调查。共走了25所学校，听课86节，走访教师百余人。总的感觉是有喜也有忧。

成绩

在课改的这段时间里，无论是教师还是学生，无论是学校还是社会，无论是课内还是课外，都发生了许多变化。教师的教育观念在变、教学行为在变;学生的思想在变、学习方式在变。这是可喜的一面。体现在课堂上有如下几方面的变化。

1、变课前铺垫为情境导入。

过去我们的数学教学通常是由复习引入新课，学生感觉每节数学课只与数字和运算符号打交道。时间长了，对数学就产生一种厌倦感，尤其是当学生在学习中遇到困难和挫折时就更对学习数学失去信心。现在不同了，许多老师，尤其是低年级的老师，能够根据教学内容设计不同的教学情境来引入新课，使学生在生动有趣的情境中进入新课，学生学得轻松、学得愉快。变得爱学数学，想学数学了。

2、变远离生活为走近生活。

几十年来，我们的在校学生只知道学习数学是为了考试，为了升学，而不知他们生活的周围处处存在数学，处处需要用数学。这是因为我所教的数学远离学生活。而现当我们走进课堂时，情况完全不一样了，我们所看到的数学课是数学知识与学生的生活实际紧密联系在一起，生活气息非常浓。我感觉到数学课已经走近学生的生活。这样教学，学生就不会感到数学离他们那么遥远;就会真正明白为什么要学习数学，变要我学为我要学。

3、变听数学为做数学。

一支粉笔一本书，教师走进课堂就叽叽喳喳讲个不停、写个不停，学生只是静静地在听数学。这是我们延续了几十年的教学方法。现在这种现象有了明显的改变。取而代之的是学生根据老师提供的学习资源主动地去学习数学，自己发现问题并解决问题。学生动口、动手、动脑的机会多了，学生在做数学了。这正是新的课程理念所要求的。

问题

成绩是喜人的，在取得这些成绩的同时，我感到更多的是忧虑。新的课程理念在课堂教学中的落实，在不同区域、不同年龄的教师之间差异很大。总的情况是年轻的教师比年老的教师好;城区、厂矿比农村好;参加过培训的比没培训的好;低年级教师比高年级教师好。总之，新的课程理念在课堂教学中的落实离要求还有很大的差距。存在不少的问题。

1、处理教材缺乏灵活性。

教材是“课标”理念的载体，是课堂教学的依托，是重要的课程资源;但决不是唯一资源。教师可以而且应该根据本班学生的实际情况和学校所处的地理位置以及环境，灵活处理教材。有些内容是可以而且是应该重新组织教学资源的。所以课前教师要钻研教材，理解教材的真正意图，课堂上要用教材教，而不是教教材。

四年级第八册有一个内容是“简单的数据整理和求平均数”，这个教学内容是让学生通过具体的数据掌握统计知识，教材上用到了“和平一街、东大街”等地名，这只是给学生一个背景材料而已，其目的是要使学生能够运用所学知识解决现实生活中的一些实际问题。教师在组织教学资源时，应该、也完全可以结合本班学生居住地所分布的情况编一个例题，数据可以让学生自己去找，这样就能使学生感受到数学就在自己身边。学生的学习兴趣也就由然而生。象这样的倒子教材上很多。然而，我们在调查中感觉到，教师大多是死搬教材，没有一点灵活性。过多地受制于教材，书上怎样写，他就怎样教，一成不变，缺乏生活气息。

2、合作学习有形无实。

?数学课程标准》要求教学方式要多样化。“合作交流是学生学习数学的重要方式。”这里所说的是重要方式，而不是唯一方式。目前有一种怪现象：只要有人听课或是公开课，教者就不管三七二十一都要用上合作学习的方法，不管教学内容是否合适，也不管学生的实际情况如何。而且合作学习大都是浅层次、低水平的操作，动辄搞小组讨论。有些问题本可以马上由学生回答的，也要进行较长时间的讨论。似乎没有讨论就缺少一个程序。

有些分组学习是几个同学围在一起叽叽喳喳乱叫一阵，给人以表面的积极讨论问题的假象，看上去热热闹闹，没有实际效果。不仅如此，而且还会助长不良风气的形成，影响学习效果，造成新的两极分化。

从调查的情况来看，大多数教师并没有掌握合作学习的真正要义，老师们采用的小组合作学习方式也并没有给学生提供足够的时间和空间让其充分展开讨论。往往是学生还没开始学习，教师就叫停下。完全是一个形式，走走过场，给听课者看，使得合作学习有形无实，给人以做秀的感觉。

我们不应将“新”与“旧”看成区分教学方法的“好”与“坏”的主要标准，不能采取极端主义态度，绝对肯定或绝对否定某些教学方法。恰恰相反，我们应当更为明确地提倡教学方法的多样化。传统的方法有它的优点，时髦的方法也有它的局限性。我们只有通过积极的教学实践，深入地去认识各种方法的优点与局限性，才能依据特定的教学内容、对象和环境，选择合适的教学方法。形成自己的教学风格。合作学习是一种好的教学方法，但它不是万能的。不要动不动就合作，动不动就讨论。

3、课堂教学评价过于关注认知领域，评价语言贫乏枯燥。

课程标准明确提出：“对数学学习的评价要关注学生学习数学的结果，更要关注他们学习的过程;要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度。”这一理念老师们似乎都知道，但是，一到课堂上情况就不一样了，教学评价时，老师们往往只关注学生对数学知识掌握得怎么样了，会做几道题目。而学生们的思维过程，解决问题的方法，以及学生在学习数学的过程中所表现出来的其它面的能力;还有情感态度与价值观等。老师们则往往不太在意。此外，评价方法单一，评价语言贫乏。不分年级，不管问题的难与易，都用表扬他，顶呱呱;你真棒;你真行;奖励五角星和大红花等予以表扬。过多的、廉价的表扬无异于捧杀。教师的表扬不要随意和漫不经心;要发自内心的，要让学生真正感受到他的答问已引起老师的兴趣。这种表扬要能让学生感受到一种成就感。否定学生的结论，则要让其明白错误的原因，使其体面地坐下。教师的评价语言要因人而异，因问题的难易使用不同的评价语言。只有这样才能达到评价的目的。

4、只见老师讲课，不见学生动脑

前面提到课堂教学方式有了明显的改变，但这离新课程要求还有很大的差距。调查中发现，在我们的课堂教学中，有超过40%的课仍然是以教师为中心，只看见教师不断地在说，看不见学生在动口、动手。课堂上静悄悄的，看上去课堂纪律很好，有序，可是学生并没有积极在思维，是被动在学习，有一种被教师牵着走的感觉。这种安静严重却制约了学生的智力和个性的发展。不利于学生的成长。是与新的课程理念相违背的。

课堂教学本是师生互动的过程，有意义的接受式学习是必要的;但更应该体现学生学习数学的过程。“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的，主动和富有个性的过程。”我们要关注每个学生是否在动口、动手，动脑;还要关注每个学生在说些什么，做些什么;是怎样想的，怎样做的。

5、只管结果，不问过程。

这是一种普遍现象，大多教师在教学中过多地满足于学生能得出某一个结论或会做几道题目这个层面上，而对于学生解决这一问题的过程中的思维方法则漠不关心，有些学生虽然结果是错的，可他的思维过程则与众不同，很有创意，对此教师则视而不见。似乎也不在意。

6、课堂提问缺乏深度

?数学课程标准》要求我们课堂提问有开放性，所提之问题要具有思考性，有思考的价值，不是随口可答的，要经过一定的思考才能作答的;那些不用思考、随口可答的问题尽量少提，最好不提。这样，对老师的要求就高了，备课时不作认真思考是做不到这一点的。有些是需要在课堂上随机应变。教师需一定的临场应变能力。事实上，在被调查的对象中没有几人做到这点。

此外，在课堂上，教师似乎惧怕学生出错，尤其是公开课，一旦学生出错，教师就马上捂盖子。唯恐因此而打乱自己事先设计好的教学计划。

课堂是出错的地方，出错是正常的，不出错就不正常了。这是一个最简单的道理。学生都会了，还要我们老师干什么呢?学生出错了，教师应该让学生把问题说完，然后分析其错误的原因。以便对症下药。这才是我们的教师对待学生的“错误答案”所应具备的态度。

总之，从上述情况来看，我们的课改任重而道远。

分析

课改在我市实施已有二年多时间，新课程理念在课堂上没能真正得到落实的原因是多方面的。有客观上的,也有主观上的原因。归纳起来主要有如下几方面的原因。

1、思想认识不到位

有些教师认为教学改革改了几十年，改来改去还是这个样;还有些老师认为这是上面的领导为了推销教材而作的宣传，是糊弄人的。因此从思想上就没有把课改当回事，没有引起足够的重视。

2、对新课程理念的理解不够透彻。

新课程培训虽然进行了四轮，但对每个教师而言，也许就一次，回到学校后就再没有学习，据了解，还有相当一部分老师没有见过《课标》，仅凭几天的大课学习，怎能透彻地理解《课标》所蕴藏的真正理念呢。自然就更谈不上在课堂上如何去实践了。

3、教师年龄偏大

小学教师年龄偏大，这是多年来的老问题，可真是爷爷奶奶教小学。近几年小学数学教师年龄偏大的问题更为突出，有些学区几乎找不出年轻的数学教师，还有的小学，数学教师平均年龄在50岁以上。这些教师教了几十年书，积累了不少的教学经验，但同时，思想也已成定势，很难接受新鲜事物;还有些老教师认为，几十年都这样过来了，改不改都是教书。改革那是年轻人的事。大年龄的教师在我市小学数学讲台上算得上是一支庞大的队伍，因此在课堂教学中存在上述问题也就不足为奇了。

4、年轻教师同化现象严重。

青年教师本应是“课改”的生力军。在农村，由于大部分学校老年教师居多，进取心不强，学校很难形成一种教学研究的氛围。本来就是凤毛麟角的年轻教师由于长期处在这样一个不利于自己成长的环境之中，使得她们在思想上过早地老化，惰性，不思进取。自然影响到她们的成长，因此，在农村小学中，缺乏优秀的年轻数学教师也就成为必然。课改的落实也就势必受到影响。

5、教师队伍不稳定

很长一段时间里，人们总以为小学教师要什么都会教，这是个错误的认识。样样都会，势必样样都不会，更谈不上精。系统的知识需要长时间的学习和积累，就小学数学而言，几加几，我相信人人都会，收废品的也会，可是要教好数学却不是人人都行的了，我们知道，中学数学教师来教小学数学也不一定能胜任，何况其它学科的呢。不专就不便于教师钻研业务，自然就不利于教师自身业务的提高，今年教语文，明年教数学，弄得教师无所适从,怎么去专啊，教师也不适应。不用说精通，就连小学六年中系统的数学知识都不清楚，如何去教好数学?!在调查中我们发现，有些数学教师师参过数学培训后，回到学校却改教语文，而参加过其它的培训的老师却来教数学，有的根本就没参加过任何培训，手中又没有《课标》可学，这又如何去理解新课程理念，如何在课堂上体现新的理念呢?小学教师队伍不稳定现象已严重影响了小学教育，不有说新理念的贯彻，就是常规教学都已很成问题。

建议

1、加强基层教学研究

切实加强以学区和学校为单位的教学研究。要实实在在地坐下来研究问题，不要形而上学，重形式，走过场。那种只听课，不讨论的研究活动是解决不了问题的。

2、加强教师理论学习

理论源于实践，对实践又具有指导作用。如果教师连新的教育理念就不懂，《数学课程标准》的具体要求都不知，如何把新的教育理念落实到课堂教学之中去呢?因此，在现阶段，教师的当务之急是加强理论学习。学区和学校要有计划、有目的地组织教师学习新的教育理念，学习《数学课程标准》。

3、尽快充实师资力量

新课程理念要靠教师去落实，相对而言年轻人在这方面有热情、有开拓精神，接受新鲜事物快。而小学数学教师队伍年龄老化现象已到相当严重的地步。因此，各级教育行政部门要作宏观控制，尽快充实小学数学师资力量。

4、切实稳定教师队伍

要使新课程得到很好的落实，切实稳定教师队伍这是非常重要的。小学教师今年教这科，明年教那科的现象必需得到根植。只这样才有利于教师的工作积极性和责任心;才有利于教师业务水平的提高;才有利于新课程的落实;才有利于教学质量的提高。

五上数学调查报告篇6

20xx年3月21日到4月16日之间，我和其他8位同学来到某某小学进行了为期28天的教育实习。28天的实习生活是辛苦的，也是很有意义的。在横坑小学领导、老师及带队老师的支持和指导下，在专业组老师特别是指导老师李老师和原班主任钟老师的帮助辅导下，我的实习工作取得了比较圆满的成功。 实习的基本内容包括三部分：课堂教学、班主任工作和教育调查。 无论是带班还是教课，作为实习老师，都会有一个该校的正式老师带我们。带我班主任工作的，当然是我带的班级的原班主任，而带我教学工作的是我带班级的原数学老师，他对我们特好，经常指导我们怎样才能把内容讲清楚，怎样才能充分的调动学生的积极性。 前一个星期，实习的主要任务就是听课，看其他老师是怎样讲课的。这种听课和我们上学时听课是不一样的，因为这种听课的重点是观察老师怎样讲课，学习如何传授知识，如何驾驭课堂，如何控制授课时间，而并不是学习老师所讲的知识。 我第一次上讲台时，自我感觉并不紧张，只是课讲得有点快，总体感觉还可以。后来的课，越讲越熟练，越讲越流畅，同学们对我讲授的知识都能吸收。有了前几次讲课的经验，我认为自己的课堂驾驭能力有了很大提高，不但可以良好地控制时间，也能够适时地调。。

还没来得及反应，时间老人却已在我身边飘过，用他千百万年不变的声音告诉我：“再过五天，你的实习就要划上句号了，是否圆满结束，那么只有你知道。”心中百感交集，却也难以用言语来表达……

在这一个月里，我紧张过、努力过、开心过、醒悟过、自信过。这些从未有过的经历让我进步了、成长了；学会了一些在学校以前从未学过知识，在此我向实习学校的领导和老师以及学生表示深深的感谢。

这次实习的主要任务是教学工作和班主任工作。

一、教学工作

作为一名教师，首先上好课是最基本的要求。在实习前也有过一些试教活动，但真正的小学教学对我来说还是第一次。从学生转变为老师，这之间需要付诸很多的努力。

首先在第一周，我听了指导老师的课。在听课前，我认真阅读了教材中的相关章节，并且自觉的备好课，如果是习题课，我则会事先认真把题目做一遍，想一下如果是我来讲我会怎么讲。到了听课时，我会认真做好听课笔记，听课的重点是注意科任老师讲解过程中与自己思路不同的部分，以吸收老师的优点。同时简单记下自己的疑惑，想老师为什么会这样讲。同时，我也在老师的指导下会注意学生的表情反应，而思考以后我要以怎样的形式去上课才能达到良好的效果，也就是“备学生”。在此期间还与学生建立了良好的师生关系。每当上完一节课，指导老师都会告诉我们，这节课的难点与重点是什么，以及应该怎样突出重点和难点，才会让学生更明白。

当我第一次登上了讲台。虽然上课前不断的告诉自己要镇定，要循序渐进教学，可是在上课的铃声敲响的瞬间，望着台下五十双好奇的眼睛，紧张还是不请自来。即使偷偷的深呼吸也无济于事。虽然在隔晚我已经花了不少时间备课，但根本不能按教案来讲，时间安排的不是很恰当，以致于重难点不够时间来强调，不过上课的思路还是比较清淅的。接下来的几节课都不是讲得很好，当时信心就下降了，也真正体会到做一名老师并不是一件容易的事。还好，在指导老师张老师的悉心指导下，我精心备课以及修改教案并进行几次试讲，虽然这期间我暴露了很多不足，但老师的亲切鼓励让我变的有信心，有热情，让我觉得如果将来从事教师这个职业我可以做的好。当然在后期的实习工作，我就能比较顺利的完成教学任务了。必然，自己的教学尚未能与张老师比较，但是我已以尽力而为了，做到问心无愧了。实习期间我从张老师哪里不仅学到了数学教学的方法与技巧，以及分享他做班主任时的工作经验，还从他身上学到了什么是师德，我想这些足可以让我受益终生。

二、班主任工作

一个班级就像一个大家庭，而班主任就是这个家庭的家长。在注重教学工作的同时，我也一直在努力做好班主任的工作。班主任交付了一些工作任务都按时认真的完成。例如上体育课、上思想品德课、第二课堂以及自修课。在这同时，我有了一些领悟。要做好班主任一定要了解每一位学生，爱每一位学生，信任每一位学生。在这一个月的班主任生活中，我逐渐能叫出每一个学生的名字，并了解学生的性格，特长以及优缺点。这是作为一个班主任的基本要求。爱学生就要关心学生的学习，生活以及思想情感，应该相信学生的能力，让他们有发挥个人的空间。但信任不等于放纵。

由于经验的不足，刚开始的第一个星期与学生建立了朋友之间的关系，但尚未能把握一个度，以至于在第二个星期上课时，同学们不能很好的遵守课堂纪律。通过观察原班主任的做法以及指导老师的指点，所以我在以后的实习工作注意把握了一个度。我运用教育学，心理学知识处理学生中出现的问题，时刻铭记叶老师（师范）的教导，以及张老师的指点。我与学生交朋友的同时，也按照张老师教的方法去做好学生的\'思想工作，与学生打成一片的同时，也不忘引导他们去学习、去与同学相处。在这期间，我们召开了一次题为“爱我中心小学”的主题队会。目的是让学生学会热爱自己的学校，对学生进行了一次生动的情感教育。但是由于自己经验收的不足以及考虑的不周，当然时间也是一个问题，个人认为这一次的队会课不是开得很成功，所以事后，我 跟三位主持谈了，如何来组织和主持这样的主题队会，就能够更好达到所想要的目的。

班主任工作是琐碎繁复的，然而每天当我面对这些学生的时候，觉得是那么的亲切，那么的朝气，让我有责任感，有动力来开始新一天的工作，我又从原任班主任那里学习了班级管理方法和学生教育方法，这是一笔宝贵的财富。

三、总结

一个月的实习生活让我获益匪浅，并使我爱上了教师这一光荣的职业。实习，不仅是我人生中一段珍贵的记忆，更是我另一段人生的起点，我相信在未来的路上我会做的很好。现在，实习结束了。通过这次实习，我认识到了自身的不足。我们不能只从书本上看“教学”，而也要在实际中“教书”，面向实际。作为一名即将毕业的师范生，我将会在未来的日子努力提高自身的素质，时刻为成为一个好老师而努力。美国当代著名教育家布鲁纳倡导的“发现法教学”就是由教师提出要求解决或研究的问题，创设问题情境，使学生面临矛盾，产生疑惑，明确探索的目标或中心，教师参与并指导学生进行探索和发现。“发现法教学”能够充分地体现学生认识的积极性，有利于发展学生的认知兴趣、创造性思维和独立工作的能力，有利于学生掌握从事科学研究的各种具体方法和培养他们的创造精神。美国教育家杜威的“问题教学法”要求教学应转到以学生为中心，学生应从“做”中学，学生所学的应该是未来社会“实用”的知识。在国内，中学通过先学后教的方法，让学生学会发现问题，形成问题意识，带着问题进课堂，课堂充满了活力。美国在20世纪80年代的基础教育领域，提出以“问题解决为中心”的课堂教学方法。这种方法就是教师为学生设计环境，激发学生独立探索提出高质量的问题，培养学生多向思维的意识与习惯。由教师创设提出问题的实际环境，刺激学生提出高质量的问题。一节课下来，教师应该给学生留下问题，假如没有给学生留下问题，这节课就不能说成功。但国外的教育经验不能都适合于国情，特别是不能都适合于每一个学校，有的教学方法只强调某个方面，而忽视了另一个方面。当前，已经有一些教育专家开始关注类似的研究，但到目前为止还未能深入下去。国内课程改革还处探索阶段，有关新课程理念下的教学方法缺乏普遍性和具体有效的操作途径，所以，本课题的研究具有相当的前瞻性。

五上数学调查报告篇7

一．引言：

数学是一个符号化的世界，数学符号是数学抽象思维的产物，是数学思想交流与传播的载体.在一定意义上说，没有优越的符号，就不可能有近代和现代数学.因此，《全日制义务教育数学课程标准(修订稿)》中将“符号意识”作为中小学数学教学的目标之一。《标准修订稿》将符号意识界定为“主要是指能够理解并且运用符号表示数、数量关系和变化规律；知道使用符号可以进行一般性的运算和推理.”也就是说，符号可用于表示，符号间可以运算和转换.此外，《标准修订稿》还突出了符号意识建立的作用，即利用符号可以进行数学表达和数学思考.

国外学者认为符号意识包含对符号本身的认识，符号之间的关系的理解，符号表示所蕴含的意义，能够用符号进行运算和转换，并能用符号去解决现实问题。培养学生符号意识首先要了解学生符号意识现状。所以本次调查就是以小学五六年级学生为被试，主要想了解五六年级学生中符号意识现状，年级之间是否存在明显差异？符号意识与数学成绩之间是否相关？调查分析符号意识能力以及阻碍符号意识正确形成的原因。为进一步培养符号意识奠定基础。

二．方法

（一）被试:在本校五年级和六年级各选取一个教学班。分别发放问卷25份。选取被试对象时关注学生的家庭情况。本人数学成绩情况，性别情况。

（二）形式:本次调查采用抽查问卷形式进行，采用教师不加干预，学生自主做答的形式。

（三）关于问卷

问卷内容主要涉及符号表示，符号运算两方面内容。

三、结果

（一）本校学生符号意识整体情况

1.调查表明，五六年级学生具有初步的符号意识，对于独立的数学符号能够清楚的说出符号的名称和含义。说明对于仅仅需要机械记忆的符号记忆较牢固。

2．符号表示能力中对于用符号表示数，完全掌握，对于用符号表示数量关系方面能力较差，例如对于用字母表示公式、运算律的理解较弱。

３. 对符号的解释能力， 如代数式的意义，方程的意义显得极为不足。对于符号的几何解释基于具体情境稍好。

（二）学生符号意识的年级差异

符号意识与数学教材存在较为密切的关系，学生比较关注自己本学期的数学学习内容。对于非本学期学习内容普遍不关注，知识遗忘严重。

（三）学生符号意识的性别差异

学生符号意识的性别差异不明显。

（四）不同数学学业成绩的学生符号意识差异

很有意思的是此次被试对象的数学学业成绩与符号意识之间存在差异并不明显，甚至呈现数学学业成绩较好的学生符号意识并不强烈。数学学业成绩较差的学生所具有的符号意识相反更加好。此问题值得深思。

四、讨论

（一）本校学生符号意识整体情况

本校学生对于符号意识停留在机械记忆的浅表层次，没有深入理解作为该符号代表的深一层更加本质的含义。例如数学符号“π”。六年级学生很清晰的认识表示圆周率，写出值是3.14,甚至可以写出是３.１４１５９２６；但是无一人没有能够深层次的答出表示圆的周长与直径的比值。

用字母表示运算定律，可以答出 a+b=b+a表示加法交换律的５０份问卷中仅有１份，提示我们在日常教学中不能够仅仅教会２＋３＝３＋２。还要从培养符号意识的角度高度出发，先让学生举出其他类似具体的例子，在启发是否可以用一个算式来表示这些例子。决不能简单告诉学生用字母表示。

（二）学生符号意识的年级差异

数学符号“０”五六年级学生都从０联想到的表示没有，五年级学生认为它表示最小的偶数，表示非正非负。六年级学生的答案就比较丰富0表示原点，正负数的分界线等。说明随着知识的增长，对于符号的认识也会更加全面，清晰。

（三）不同数学学业成绩的学生符号意识差异

数学学业成绩与符号意识之间存在剪刀差。我认为主要由于学生的学习习惯造成，由于学习内容的编排，学生的抽象思维能力没有得到较好发展，直观思维能力较强，数学学业成绩较好学生不需要借助方程这一方法解决数学问题，忽视自己符号意识的养成。这是此次调查中较为意外的情况。值得任教教师深入反思。

五、结论：

１、在实际的问题情境中帮助学生理解符号以及表达式、关系式的意义

学生在使用符号的过程中，逐渐产生了对符号的直观感觉和经验（这就是符号感）.符号意识就是在这种直观感觉和经验基础上形成的.因此，教学中，要借助于大量的实例，让学生去体会数学符号所代表的意义.

2.培养学生自然语言和数学语言转换的能力

数学符号是数学的语言，是人们用数学解决问题的工具.使学生懂得符号的意义也是学习数学的目的之一。

3.教学中，要讲清符号的由来、本质和意义.教学中应通过实际背景、探索过程、几何解释多种方式.帮助学生理解符号的表示及其意义，适当地、分阶段地进行符号运算和推理，将符号意识渗透到学生数学学习的全过程中，并伴随着学生数学思维层次的提高逐步发展.

五上数学调查报告篇8

一、这个题目的背景。

人的认知过程是一个由具体到抽象，由简单到复杂，由浅入深的认知过程。要在学习中掌握好知识，完善认知过程是非常重要的，认知过程对掌握概念、定理和公理起着非常重要的作用。尤其是在世纪之交，从应试教育向素质教育过渡的过程中，认知过程的改善对于培养学生的思维能力，提高学生分析问题和解决问题的能力尤为重要。优秀的教师都把培养学生的认知能力作为教学的重要组成部分。比如让学生在课前认真预习，设计思维题目；上课认真听讲，积极思考，提问；课后和复习后，独立完成作业，经常看课本和做笔记，掌握课本的概念，不仅是正确理解的体现，也有助于准确把握。反之，如果不养成充分理解数学概念的习惯，即使理解了数学概念，也会长期模糊不清，进而影响后续的知识学习。-传统的教学模式是学生接受学习，强调教师直接把知识传递给学生，以“教师对学生说话，学生听”为主要教学模式，让学生被动接受知识。教师把教材提供的复杂知识体系做得简单易懂，让学生容易接受所学的知识，但往往不像预期的那样。在数学认知过程和处理数学问题的过程中，学生会不断产生一些误解和偏差，重复多次后还是会出现一些误解和偏差。针对学生的认知误区，作为教师，首先要深刻理解认知误区，了解误区产生的原因以及纠正误区的途径和方法，从而提高学生解决问题的能力。这就是我们题目的根源。

二、本课题的理论基础。

首先是老师的心理方面。

以教师为中心的教学模式的优势在于有利于教师主导作用的发挥。其弊端是:教师完全主导课堂，忽视学生的认知主体作用，不利于具有创新思维和创新能力的创造性人才的成长。以学生为中心的教学模式强调以学生为中心，要求教师从传授知识和灌输知识转变为帮助和促进学生主动建构意义。这种模式往往忽视了教师的主导作用和师生在学习过程中的情感交流的重要作用，容易偏离教学目标的要求。教师要正视学生的认知误区。老师怕学生解题出错，老师严禁出错是常事。在这种恐惧的心理控制下，教师只注重教学生正确的结论，而忽略了暗示性知识的形成过程，害怕通过启发学生讨论得出错误的结论。

第二，是学生的心理方面。

当小学生进入初中时，许多学生发现很难适应和接受新的环境、新的老师和新的教学方法。在这个过程中，一些基础不好的学生大多会产生自卑等负面情绪。学生虽然收到了正确的知识，但对错误缺乏心理准备。他们看不到或看不到错误却无法改变，甚至想不出原因。基于以上原因，教师对学生的认知误区采取宽容的态度是非常重要的。同时，教师应鼓励他们积极与学生一起尝试，找出认知误区的原因和后果，使学生建立正确的问题解决意识。通过不断的假设、假设的修正、质疑和解疑，学生对数学的认知水平应该不断提高，然后变得成熟。

第三，研究的现实意义和理论价值。

初中数学认知错误调查研究的现实意义在于提示认知错误，尽可能减少学生在解决数学问题时的错误。从某种意义上说，认知误区只是学生在学习过程中做出的一种尝试，只是反映了学生数学问题解决的一定水平，并不能代替他们最终的实际水平。学生不仅学习正确的结论，还学习自主探索、尝试和学习的过程，这将对学生知识和能力的提高产生有益的影响，使学生学会自己分析、发现和纠正错误。这大大提高了学生的学习水平。其理论价值在于通过教学向学生展示试图纠正的过程，使学生能够独立、正确地达到解决问题的目的。完全符合新课程标准的要求，全面衡量学生能否消除外界干扰，不陷入认知误区，从而达到正确解决问题的有效方法，在一定程度上改变教师的教学模式，提高课堂教学的有效性。

第四，探究初中生认知误区的原因。

学生正确解决问题的能力是其知识意识和处理问题能力的重要体现，表现为在观察分析问题和提取应用相应知识时不受干扰或能克服干扰。就初中认知误区而言，造成错误的干扰主要来自以下几个方面。

1、小学数学的干扰。

小学数学中，解题的结果往往是一个定数。进入中学，母代数是常量数学向变量数学转化的开始。通过学习数字、公式、方程和函数，学生不仅要掌握各种概念和算法，还要学习各种关于代数变形的思维方式。通过代数学习，发展了学生归纳、演绎、抽象、概括等思维形式。学生学习十进制形式的一些知识会阻碍他们学习代数初等，从而导致认知错误。认知错误可以追溯到小学数学知识对其新知识的影响。初中数学知识在意义(比如用母表示数)、范围(正数、0、负数)和旧知识(具体数、非负数、加减、运算方法等)上的区别。)也很有可能造成学生对新知识的干扰。

2.初中数学前后知识的干扰。

随着初中知识的发展，中学生的智力随着年龄和年级的增加而迅速发展，他们的智力差异日益显著。初中数学知识本身会互相干扰。这一点在学生解决单项和综合问题时很明显。学生在解决单一问题时，需要提取和应用的知识较少，因此受知识的干扰较少，出错的可能性也较小；但遇到综合性问题时，知识的选择和应用受到极大的干扰，容易出错。总之，这种知识干扰往往使学生在学习新知识时感到困惑，使他们在解题过程中选择错误的知识或使用错误的知识，从而导致认知错误。从而陷入认知误区。

3.初中生也受以下因素影响。

(1)学生基础知识不够扎实。

有些学生对基本概念和定义理解不清楚。不注重定理、公式、规则的适用性；基础知识混乱；没有掌握基础数学。学生解题时只注重计算结果，忽略了计算过程的优化，这也严重影响了学生的思维。

(2)学生数学基本技能不及格。

数学技能是数学学习过程中通过训练形成的一种行为或心理活动形式。这些活动都是数学技能，学生可以按照一定的程序或方法一步一步完成。每一步都是下一步的基础，一步的误差会直接影响下一步的计算和证明。

(3)学生没有掌握基本的思维方法。

数学思维方法是对数学知识的提取、抽象、概括和升华，是对数学规律更一般的理解。宏观世界隐藏在数学知识中，需要学习者去挖掘。

(4)学生在解题过程中往往忽略隐含条件。

在解题过程中，我们经常发现学生会因为忽略问题中的一些条件而做出错误的例题。忽略条件的主要表现是:忽略领域；忽略概念定义中的约束；只看表面，忽略本质；没有充分利用条件；痴迷于公式定义的形式。

除了学生自身的情况，学生的误解也会受到教师关系的影响，主要表现在教师对教材缺乏深入的研究，对每个例子的作用和地位缺乏了解，缺乏激发学生积极参与教学过程的意识，缺乏对知识的归纳和总结，缺乏对知识内部环节的充分利用，学生很难形成系统的知识网络。同时，在应试教育的影响下，教师习惯了“类型+方法”的教学，即针对一类数学问题，总结出一般的解题方法，让学生模仿训练，掌握解决这类问题的一般方法。试图应对不断的变化，但由于学生缺乏过程优化意识，学生只能机械地遵循常规的解决方案，经常走弯路或循环，寻求进一步的解决方案。教师过于注重巧妙的解决方案和巧妙的方法，忽视了一般解决方案最常规的训练，注重“小聪明”，忽视了强调“小聪明”存在的具体环境和注意事项。学生学一点知识，机械地解决问题，结果却是错漏百出。另一方面，教师在批改作业、评阅和分析试卷时，对问题解决过程、问题解决策略的评价和指导、方法和技巧缺乏严格的要求。久而久之，学生就会误会，作业和考试只需要做对就行了！。

4.纠正初中生的认知错误。

针对目前初中生存在的突出问题，针对教与学暴露出来的不足，我认为可以从以下几个方面入手，做好认知错误的纠正工作:

1.教师应加强概念教学。

加强概念的教学，尤其是对新概念的初步理解。数学概念以定律和定理为基础，也是计算和证明的基础。学生学习中的许多问题和错误往往与“概念不清”有关。要注意概念的引入。首先，教学理念的出发点应该是基于学生的生活经验或现有知识。在此基础上，引导学生揭示概念的抽象性，总结过程，把握概念的本质特征，强调概念的直接应用，从而加深对概念的理解，达到巩固的目的。

2.教师重视定理、规则和公式的教学。

定理、规则和公式作为一个“完美”的逻辑系统展现在学生面前。教师可以通过创设问题情境，揭示定理、规则、公式的发展过程和证明思想的探索过程，既让学生记住定理、规则、公式的内容，又让学生认识它们、认识它们，从而帮助学生从多方面理解知识。

3.教师加强例题示范教学。

例子是专家挑选的典型例子。小学数学教学是从直觉引入的。为了把小学和中学的教学有机地结合起来，教科书一般会给出比较好的分析和回答。如果老师像“电影”一样重复题目，范例教学的风采就会被扼杀。举例教学，要以“引路求关注”为重点，认真分析例题解法的思维选择，探究是否有其他更好的方法，同时将感性认识提升为理性认识。想想教材为什么选择这种方法，注意解题规范和合理计算，让例题起到示范作用。

4.教师重视训练学生变形和逆向使用公式，加强变式训练。

固定模式、固定岗位的规范化培训固然重要，但问题解决的很多方面都需要变式处理。其实概念、算法、公式、性质等等有两层意思:从左到右，从右到左。因此，对于问题解决教学，应该改变和改革原有的问题，使问题形式灵活多样。既要注意正向思维，也要注意逆向思维的讲解和训练，避免因问题的单一性和封闭性而导致的认知错误。在掌握基本方法的同时，还要在教学中强调操作的优化意识，让学生摆脱固有模式，善于从不同角度和方法进行思考，提高训练效率。对于普通学生来说，熟稔自然不能造就完美，需要老师的有效指导。

5.注重训练，学会总结，探索一般规律。

学完一章或一个单元，要引导学生认真总结。第一个目的是把知识总结成一个系统便于记忆；第二，让学生更多地了解这部分知识之间的关系和规律，从中体会到新的知识或新的数学方法，从而达到增强思维深度的目的。

6.规范学生的学习习惯，培养学生顽强的学习毅力、细致踏实的学习态度等良好的学习品质。

为了集中学生的注意力，提高问题解决的效率，教师不仅要问学生数量，还要问学生质量，尤其是问题解决的速度。例如，在课堂上，可以安排不同层次的学生在有限的时间内进行不同年级的练习。这样做，一方面可以训练学生的临场发挥能力，另一方面可以及时反馈教学效果，使教学速度随时调整，同时可以及时发现学生知识中的算术错误和障碍，帮助老师对症下药，有效指出。

7.老师上课前的准备要有远见。

防止认知误区的发生是减少初中生认知误区的主要方法。讲课前，教师应尽量预测学生在学习本课内容时可能犯的错误，以便在课堂讲解时有意识地指出并强调，从而有效控制认知错误的发生。所以备课的时候要仔细研究课本课文中的重点眼和例题后的注意事项。总结和复习应注意的几个问题等。，同时也要揣摩学生学习本课内容的心理过程，教会学生释疑，预见学生容易犯的错误，防患于未然。如果学生犯了老师没有注意到的错误，没有及时改正，那麻烦就没完没了，不仅影响当时的学习，还会影响以后的学习。因此，预测错误并有效控制错误，可以为揭示和减少错误奠定基础。

8.学校老师讲课要有针对性。

课堂教学是实施教学的主要渠道，教师必须面向全体学生，全面提高学生的学习质量。在课堂上，我们应该对学生可能出现的问题进行有针对性的解释，引导学生通过对比概念找出它们的区别和联系，通过提问及时了解学生的情况，分析学生错误的原因，与学生进行总结，并向学生展示揭示和消除错误的手段，以便学生识别和纠正。

9.课后老师要有总结性。

我们应该认真面对学生作业中的问题，总结典型错误，进行点评，并进行适当的复习和总结，让学生重新体验试改的过程，增强识别和纠正错误的能力。

三、调查报告引发的思考。

通过对认知误区的分析，学生找出自己认知错误的原因，从而引发对解决问题的反思，找出思维的弱点，在容易出错的地方加强训练。这就要求学生多提问，多问“你行吗？”“为什么？”。让学生克服思维的表面性、绝对性、不可解性问题，养成深入研究和思考的习惯，善于从复杂的事物中把握其本质特征，培养思维的严谨性。在学习要领时，首先要把握概念的本质特征，然后区分容易混淆的概念。学习定理、公式、规则，要注意其适用范围，理解其含义，避免形式主义，不求解答，生搬硬套。学生在对解决方案进行自省和反思后，要及时调整原有的思维过程和方法，灵活运用相关的规律、公式和规则，注意思维不要局限于固定的模式，要有较强的适应性，提高解题的灵活性。同时，培养学生良好的学习习惯是非常必要的，这要求学生在平时的作业和测试中检查和填写错误。随着学生自身学科知识的全面落实和良好习惯的不断形成，学生自身问题解决的质量越来越高。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！