# 征子的方向教案6篇

来源：网络 作者：月落乌啼 更新时间：2024-02-21

*教案是教师为了提高教学水平预先撰写的书面表达，对教学内容没有一个明确的认识，我们就无法制定出优秀的教案，下面是小编为您分享的征子的方向教案6篇，感谢您的参阅。征子的方向教案篇1教学内容：例2、例3及练习教学目标：1、使学生知道地图上的方向。...*

教案是教师为了提高教学水平预先撰写的书面表达，对教学内容没有一个明确的认识，我们就无法制定出优秀的教案，下面是小编为您分享的征子的方向教案6篇，感谢您的参阅。

征子的方向教案篇1

教学内容：

例2、例3及练习

教学目标：

1、使学生知道地图上的方向。

2、使学生会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

3、进一步培养学生的空间观念。

重点难点：

使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

教学准备：

自制课件

教学过程：

一、复习

1、汇报课外认方向的情况。

2、说说教室和校园的东西南北各有什么。

二、探究新知

(一)教学例2

1、观察第3页的校园图，你能画出校园的示意图吗?怎样画，能让别人看懂方向?

2、学生同桌合作画。

3、交流汇报：把学生画的多种情况展示出来。

4、请大家观察这几种不同的示意图，你觉得怎么样?(没有统一的标准，太乱了。)

5、为了方便交流，地图通常是按“上北下南、左西右东”绘制的。现在，你能按这个要求画出示意图吗?并注意标上“北”的方向。

6、学生独立绘制“上北下南、左西右东”的示意图。

(二)教学例3

1、观察例3图，你是怎么找到“北”边的?(图上标有)

2、两个小朋友在做什么?

3、少年宫怎么走?请你先用手指出路线图，同桌互相看看指对了吗?

4、同桌互相说

去体育馆怎么走?去医院怎么走?去商店怎么走?去电影院怎么走?

三、巩固练习

1、认一认地图上的方向：(课件)

2、做一做

从图上获知“北”，根据“上北下南左西右东”练习指一指。

四、综合练习

1、观察第2页广场图，请根据示意图指出东西南北。

2、你能说说这幅广场图中哪个建筑物分别在哪边吗?

3、第6页第3题、第7页第4题： 观察中国地图，先找出“五岳”。现在告诉你中岳是嵩山，你能根据这个说说其他的山分别是什么“岳”吗?比一比，谁说得对!讲评。

4、引导学生阅读：你知道吗?

五、总结。

六、布置预习

1、查找有关指南针的资料。

2、寻找生活中什么时候会用到方位的知识。

板书设计：

绘制平面图 弄清方向

上北下南，左西右东 找到位置

学看路线图 说出路线

征子的方向教案篇2

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书（人教版）数学第六册第9、11页。

教学目标：

1、在辨认8个方向基础上，学会看简单平面的线路图。并能用恰当词语描绘物体所在的方向。

2、在对简单物体的位置关系的探索过程中，发展空间观念。

3、培养学生热爱家乡、热爱生活的情感。

教学过程：

一、创设情境，谈话导入。

师：小朋友在双休日都喜欢和家长去什么地方？用什么方式去呢？

生：乘公交车。

师：每路公交车都有一定的行车路线，我们在乘车的时候要注意什么？

生：看车是不是经过我们要去的地方。

生：看车开的方向是不是和我们要去的方向一致。

生：看我们要坐几站才下车……

师：大家提的这些都很有必要了解清楚。今天老师带大家去泛洋嘉年华游玩，可以乘坐几路车？首先要学习如何认识路线。（出示课题：认识路线）

二、自主探索，小组合作解决问题。

引入：师出示路线图。

北 会展中心（嘉年华）

椰风寨

厦大

厦大西村

黄厝

厦大医院 胡里山 曾厝安小学 白石炮台

认识29路车的行车路线。

师：有了这张路线图，你们一定能很快知道各个站点在学校的哪个方向，谁来说一说？

生：胡里山站在学校的西面……

师：小朋友观察真仔细，你能在小组内说一说29路车的行车路线吗？

从厦大出发向 行驶……

先引导学生在组内说一说，再全班交流。

师：谁还能说一说你想从哪个站点出发到哪个站点的路线？

请几个学生说一说自己的行车路线。

3、出示泛洋嘉年华的导游图。

4、师：我们乘坐29路车来到泛洋嘉年华，这里的游乐项目可真不少，谁来说一说有哪些游乐项目？

5、你最喜欢哪个游乐项目，它在游乐园的什么位置？请你在小组内说一说。

师问：奇遇木马在奇趣谜宫的什么方向？

动感电影在惊天动地的`什么方向？学生指名回答。

接下来由学生提问，学生指名回答。

6、小朋友真聪明，我这儿还有一个要求：我想从入口出发去玩惊天动地、奇趣谜宫、海盗船、奇遇木马，再从出口回家，我应该先去哪儿，再去哪，请帮我安排一条路线吧。

a)同桌合作完成路线图。

b)指名介绍路线图。

c)集体评价。

三、巩固练习：

1、自己阅读课本第9页，对书上提的问题，在小组内说一说，让小组内同学评一评。

四、全课小结：

小朋友们今天学习了新的知识，说一说今天最感兴趣的什么？为什么？

征子的方向教案篇3

教学目标

1.借助辨认方向的活动，进一步发展空间观念。

2.结合具体情境给定一个方向(东、南、西或北)，能辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置，体验数学与现实生活的密切联系。

教学准备

教具：课件、挂图。

学具：制作方向板的纸板。

切入举偶

出示课件，谈话引入。

请同学们仔细观察，小熊现在站在哪里?(学校)

那么，在它的东、南、西、北四个方向都有哪些建筑呢?

大家真聪明，你能填出下面四个建筑物的准确方向吗?

体育馆在学校的()面，商店在学校的()面。

医院在学校的()面，邮局在学校的()面。

对话平台

玩中学

1.说一说。

通过看图，初步了解大致方向。

(1)同学们说得真不错，请仔细观察，在学校的周围还有哪些建筑物?

先自己找一找，再说给你的同桌听一听。

(2)这些建筑物又在学校的那个方向呢?请你仔细想一想。

2.议一议。通过议一议及亲身体验，认识东南、东北、西南、西北四个方向。

(1)说一说。

你是怎样想的，在小组内说一说。

(2)议一议。

谁说得对?为什么?

(3)教师小结。

在学生议一议的基础上，教师进行小结，明确东南、东北、西南、西北四个方向。

3.做一做。

在做一做中，进一步明确八个方向。

用你手中的学具制作方向板。

学中做

1.试一试。

利用方向板。

(1)在教室辨认八个方向。

2.坐在座位上，说一说你的东南、东北、西南、西北分别是那位同学。练一练。

完成书中练一练。

认识路线

教学目标

认识简单的路线图，能根据路线图说出从出发地到目的地行走的方向和经过的地方，使学生体会到生活中处处有数学。

教学准备

挂图、投影片。

切入举偶

出示挂图，谈话引入。

我们学校明天要来一批外地的小朋友，学校想让我们班的同学带着这批小客人乘坐1路车去动物园。如果你是小导游，你能向客人介绍一下1路车的行车路线吗?

对话平台

玩中学

1.说一说。

在小组互动中学会认识路线。

(1)请你在小组中说一说。

(2)全班交流。

2.填一填。

通过填一填，进一步明确行驶方向及路线。

(1)自己独立填一填。

(2)小组内说一说。

(3)全班交流。

3.玩一玩。

通过做游戏，是学生进一步明确行车路线。

(1)公布游戏规则。

说出游览的起点是什么站，终点是什么站，汽车怎样行驶的。前面一位同学行走路线的终点是后一位同学行走路线的起点，手尾接龙，依次进行。

(2)开始游戏。

(3)游戏小结。

学中做

1.试一试。

完成试一试中的3道题。

2.练一练。

完成练一练的第1题。

做中得

1.综合练习。

完成练一练的第2题。

2.实践应用。

完成练一练的第3题。

练习课

教学目标

通过练习，是同学进一步认识路线图，能根据路线图熟练说出从出发地到目的地行走的方向和经过的地方，体会在生活中处处有数学。

教学准备

挂图。

切入举偶

谈话引入

数学来源于生活，又服务于生活，这捷克我们来商议接练习课，看看数学知识与生活有哪些密切联系。

对话平台

学中做

1.说一说。

(1)你的家东、南、西、北、东南、西南、东北、西北八个方向个有哪些建筑物?

(2)你的房间东、南、西、北、东南、西南、东北、西北八个方向各摆了哪些家具?

2.完成练习四的第1题。

(1)先独立完成，在小组交流。

(2)想一想，再回答。

(3)议一议，再说一说。

(4)说给小组同学听。

做中得

实践应用。

完成练习四的第2题。

1.剪一剪。

2.按图中所给的信息贴一贴。

3.将剩余的图按自己的设计贴在小区中。

4.小组交流。

征子的方向教案篇4

1、通过实际观察，初步体会路线、方位图的成图过程，从而能准确识别地图上的方向。

2、在识别方位图的基础上学会看简单的线路图，树立正确的空间观念。

3、在学习过程中学会用数学眼光去观察生活，培养有序思维，体验数学与生活的联系。

4、培养热爱家乡、尊重老人的情感。

?教材分析】

本节课是在学生学会辨认东、南、西、北四个方向，知道地图上方向的基础上，学会看简单的路线图，进一步巩固看图辨认方向的知识。

?学校及学生状况分析】

潞城市城关小学是一所市属镇管的四轨制老学校，在办学规模及教学设施上在潞城算是一流，有多媒体教室、实验室、图书室。其生源90%以上来自半工半农或游商小贩之家。但是经过一年多的学校教育，学生的日常行为习惯、学习习惯、思维能力有了跳跃式改观。几乎100%的学生会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置，98%的学生会辨认东、南、西、北四个方向。为学好本节课，课前让学生在家长的陪同下一起去看了中华大街，了解它的位置、走向以及街上的主要建筑物，有目的地让学生进行了一次实地观察。

?教学设计】

（一）谈话导入

师：同学们，跟爸妈一起逛了我们潞城的中华大街，你发现了什么？有什么话要对大家说吗？

（课前带着目标去看，交流的主题应该比较明确。）

师：能把你画下的、拍下的图片给大家看看吗？

（渗透热爱家乡的情感教育，体会家乡在发展。）

师：长治实验小学的老师要来咱们城小听课，咱们用图告诉他们行走的路线好吗？

（二）深入浅出探究新知

1、把孩子们收集到的信息，用图的方式展现出来。

师：中华大街是南北向的，还是东西向的？如果画在黑板上应该怎么画？有几个十字路口？

（在黑板上画出最基本的路线。）

让学生把收集到的典型的标志性建筑物图片贴在上面。

2、看图说一说。

发挥学生的自主性，说一说“在的面”。

3、尝试叙述到城关小学的路线。

师：同学们，你们都去过长治吧？当13路汽车驶出长治后向哪个方向走？驶进潞城市时应向哪个方向拐？（根据回答用箭头标出。）

师：当汽车驶进中华大街后，你能领着实验小学的老师到达我们城小吗？

（学生指着图用自己的话叙述，老师点拨，逐步规范。）

师：假如你是小导游，能边走边给同学们介绍一下路两侧的建筑物吗？

（三）在运用中深化理解

1、投影出示长治和济医院方位图，让学生说说自己的发现，适当时候教师提出几个典型的问题。

（在问题回答当中，要让学生学会与长治实验小学的老师交流，并与之探讨。）

2、（1）说一说，从潞城市城关小学到“好万家超市”怎么走？

（2）与好朋友说说回家的路线。

3、思维训练。

（1）出示“看望老人”图，创设一个故事情境，教育学生要尊重老人。

（2）说一说，你从图中发现了什么？

（3）说一说，三个小朋友怎样走到敬老院？

（4）假如小明想同两个好朋友一起去敬老院，他可能会怎样走？

（5）假如你是班长，你准备怎样安排？

（四）课堂小结

说说你有什么收获？对自己、同学、老师有什么希望？

征子的方向教案篇5

教学目标：

1、学会用方向与距离来确定物体的位置。

2、通过解决实际问题，了解确定位置的知识在生活中的应用。

教学重难点：

学会用方向与距离来确定物体的位置。

一、复习导入

1、用学过的数学知识表示出班级“x”同学的位置？指一生说。(这位同学是用数对表示的)

2、以学校为参照点点，说一说旗医院的位置？指一生回答。(旗医院在学校的西北方向)(这位同学用方向表示，为什么不用数对表示了？反之，第一问为什么没有用方向表示？)

3、师小结引出新课，表示位置的时候，区域小，没有参照点时可以用数对表示，比如第一小题。区域大有参照点时要用方向表示，如第二问，可是在学校西北方向的建筑还有很多，比如水泵厂家属楼，锦山市民广场，西府加油站等等，怎样能更具体的.表示出旗医院的位置呢？这节课我们就来探究一下。

二、新课探究

1、出示课本情境图，说一说图中讲述的是什么事？知道了哪些数学信息？你有什么不懂的地方？(学生提出问题)

预设1：a市东偏南30°是什么意思，怎样确定？(学生先说，说的不准确不完整。师：说的有道理，你的意思是不是这样。课件演示：a市东偏南30°是以a市为顶点，以正东方向为起始边，向南旋转30°的过程。)

预设2：在图中怎样画东偏南30°？(这个问题稍后解决)

预设3：是以谁为参照点的东偏南30°。(谁能回答他的问题？“a市”你们是这样想的吗？不错)

预设4：台风中心在哪个大的区域内？(谁能回答他的问题？“a市及周边”你们是这样想的吗？你的想法与老师的不谋而合)

预设5：能不能说南偏东？(你的这个想法很有创新，能不能这样说？“能”谁知道用“南偏东”应该如何表示？学生先叙述)(说的不错，看来用图结合着说会更好。课件展示：南偏东60°，南偏东60°是以a市为顶点，以正南方向为起始边，向东旋转60°的过程。与东偏南30°，他们表示的是同一条射线.因此东偏南30°亦可以表示为南偏东60°。那么北偏西20°，还可以表示为什么？生说“西偏北70°”像这样你还能举个例子吗？)(同学们真厉害，能够举一反三，老师也要向你学习)

2、我们理解了题意，把不明白的问题也解决了，考验大家的时刻到了，(教师出示只有4个方向的方位图，学生每人一份)你能用方位图表示出台风中心的具体位置吗？请同学们独立思考并完成。

3、选取有代表性的图在展台展示，并说一说这幅图能不能表示出台风中心的具体位置，为什么能，为什么不能？(预设：1、没标名称的;2、没标度数，距离的;3、东偏南30°画错的;4只有方向没有距离的等等)

4、现在同学们知道怎样才能准确的表示出台风中心的具体位置了吗？

5、修改自己的图，并在小组内说一说你是怎么画的？

6、展示两个组的图，并说说先画什么，再画什么？

7、小结：怎样确定物体的具体位置？

先画出4个方向的方位图;再画出方向，标出度数;用一条线段表示一定的距离，标出图上的距离;标出各个名称。

想一想：确定物体的具体位置需要哪几点？方向、距离

三、巩固练习

独立完成课本20页的“做一做”，再在小组里交流。

想一想：确定物体的具体位置需要哪几点？方向、距离

四、我的收获与思考

五、板书设计

位置与方向

具体位置：方向、距离

征子的方向教案篇6

教学目标：

1、使学生能结合教材提供的素材，体会确定物体位置在生活中的应用，并能利用方格纸依据两个数据确定物体的位置。了解物体位置的方法。

2、能把自己的思维过程与结果用语言表达出来，并与同伴进行很好的交流、合作。

教学重点：

了解根据方向和距离确定物体位置的方法。

教学难点：

能根据描述，在平面图上标出物体的具体位置。

教学过程：

一、复习引入

1、介绍位置

2、谈话导入

（1）教师肯定以上学生描述的方式。

（2）明确说明本节课我们要进一步学习确定位置的有关知识。

板书课题：位置

二、合作探究

1、教学例1实物投影出示主题图

（1）说一说主图中所说的含义

（2）学生观察座位图，想说谁的位置就跟同伴说一说。

（3）理解题意，确定观测点，建立方向图。

（4）台风在a市的东偏南30度距离600千米的地方。

（5）图例要弄懂。

（6）探索用数据表示位置的方法。

台风中心在a市的什么地方？并在学生讨论的基础上教师引导学生认识用数据表示物体物体的位置的方法。

2、完成教材第20页做一做，

3、学习教学例2

投影出示课本中主题图

（1）观察示意图，说一说那看到了什么。

（2）说一说本题的含义。

（3）互相讨论方法。

4、完成21页中的做一做。

（1）你是怎样做的？

（2）集体订正。

三、总结提升

通过这节课的学习，你有什么收获？刚才，我们是怎样探究出表示物体物体的位置的方法。

四、检测拓展

练习五第2、3、4题

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！