# 英语梨教案最新5篇

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-02-22

*为了确保教学工作顺利，少不了要制定一份出色的教案，教案是具有指导性的，有助于教研活动得开展，以下是小编精心为您推荐的英语梨教案最新5篇，供大家参考。英语梨教案篇1教学内容：1. structures new: what shape is i...*

为了确保教学工作顺利，少不了要制定一份出色的教案，教案是具有指导性的，有助于教研活动得开展，以下是小编精心为您推荐的英语梨教案最新5篇，供大家参考。

英语梨教案篇1

教学内容：

1. structures new: what shape is it? it’s a （square）. review: what is this? it’s a （dog）.

2. vocabulary new: a square, a circle, a triangle, a rectangle, a star, a heart review: a rabbit, a bird, a mouse, a lion, a tiger, a panda, a net, a nest

教学目标：

1.通过本单元的学习掌握询问某物是什么形状及回答的句型。

2.通过本单元的学习掌握形状单词。

3.通过本单元的学习复习询问某物是什么的句型及一些动物名词。

教学重点：

1. 通过本单元的学习掌握询问某物是什么形状及回答的句型。

2.通过本单元的学习掌握形状单词。

教学难点：

物品形状的名词的正确使用及正确发音

教具准备：

1. 第7单元单词卡片。

2. 本单元单词卡片：triangle, rectangle, square, circle, star, heart

3.本单元挂图。

4. 剪刀、蜡笔和彩笔。

教学过程：

一、warm-up

1. 教师说：“stand up.”学生在教室里走动，伸展胳膊。

2. 教师说：“tiger.”学生模仿虎的动作和声音。

3. 重复以上步骤依次复习第7单元学过的动物。学生继续在教室里走动 并模仿动物的动作。

4. 教师说：“sit down.”然后举起动物的卡片问：“what is it?”学生 回答：“it’s a （tiger）。”

5. 用同样的步骤复习所有学过的动物的单词。

二、 preview 用卡片呈现新单词

1. 举起方形的卡片让学生看。指着卡片说：“it’s a square.”呈现单 词square, 至少示范两遍。让全体学生跟读，然后指着卡片引导单个 学生读。

2. 重复以上步骤，呈现下列新单词：circle, triangle.

3. 举起不同形状的卡片，先让全体学生然后让单个学生说出形状的名称。

三、presentation of new language

学生用书第10页 给学生一些时间讨论在图中见到的图形。

四、 homework

复习形状单词。

英语梨教案篇2

活动目标

了解各种昆虫的特性

活动准备

4种昆虫挂图、介绍各种昆虫的材料、投影仪、玩具锤子

活动过程

一、warm up

“hello everyboby !let’s sing a song ，ok?”——sing a song (bingo)

二、topic

师：“孩子们，今天老师给你们带来了4只昆虫朋友，你们想不想看看它们?”

师：“咱们先来看看第一位是谁?”

1、 学习ant

出示ant卡片

师：“孩子们，你们认识这是什么昆虫吗?”

师：“对，是蚂蚁，那你们知道蚂蚁的英语怎么说吗?”

2、请幼儿跟读几次，注意n的发音，还要发一个清晰的t音。

师：“你们看ant的最上面的两只手是不是横着放的，那咱们来学学他们横着放的样子。”

3、模仿ant 的动作

4、学习cockroach、fly、mosquito同上。

三、excise

英语梨教案篇3

优点：

备课是教学设计的一个重要内容，教案是实施教学的方案。通过检查发现：我们全体英语教师都能认真，按要求备课。能从以下几个环节着手：

一、分析教学对象

学习者的个性心理特征，即学习者心理上的个别差异，是影响学习结果的一个重要方面。教师要充分了解学生的个性特点，研究他们的个性差异，因材施教，从而使学生的个性心理得到最充分的发展，获得最理想的教学效果。

二、分析教学内容

小学英语教材的教学内容与目标应与新的课程标准相适应，要使学生能对英语学习有兴趣和爱好，通过听、说、读、写的基本技能训练，使学生获得一些简单的、最基本的语言知识和技能，培养他们初步运用英语进行交际的能力。要达到教学目标，培养学生初步运用英语进行交际的能力，我们应使学生掌握好教材内的语言知识，应对学生进行听、说、读、写四项技能的综合训练，并应使学生的这四项技能发展为初步的语言交际的能力。

三、编制教学目标

教学目标是对学生通过教学以后能做什么的一种明确、具体的表达，它是具有可操作性的一种评估教学的标准。基础教育的英语课程内容与目标包括技能、知识、情感、策略和文化等。

四、选择教学的策略和方法

策略泛指计策和谋略。教学策略是指为实现教学目标而进行的思考、策划和谋略。英语教学策略也可以指教师为了使学生更有效地学习和使用英语而采取的各种行动和步骤。教学策略也可以分为教的策略和学的策略，应包括情感策略、管理评价策略、认知策略和交际策略等 。

五、教学设计

(1)教学内容的设计

教学内容是根据教学目标、教学的条件与学生的实际而定的。学生通过教学内容的学习，逐步掌握教学的目标。教学单元、课时的划分。能突出重点和难点。

(2)教学结构的设计

从施教系统来说是“准备—形成—发展”;是“呈现—复现—再现”。教学步骤清晰，明了。各环节安排合理，紧凑。

(3)还有教学媒体的设计

缺点：

(1)低年级的作业设计方面层次感较弱，不能全面体现学生个体差异。

(2) 还有板书的设计也缺乏灵活性和新颖性。

(3)课堂教学活动的设计缺乏创新，与时俱进根据学生生理，心理发展全排活动方面还有待提高。

(4)高段写作作业的设计还需加强。

改进措施

(1)提高教研组活动实效性。

(2)多阅读和研究最新教育教学理论。

(3)多参加各项教育教学活动。

(4)组内老师之间多听课，互相学习，取长补短。

英语梨教案篇4

一、教学目标

1、能听懂、会说新单词 a boy , a girl ,a man, a woman, a doll.

2、能区分 boy , girl , man, woman的含义。

3、能唱本课歌曲;

4、通过唱唱、跳跳、玩玩，增强学生学习的兴趣。

二、教学重点及难点

重点：新单词;歌曲are you ling ling?

难点：理解“where are you?” and “so glad to see you again”

三、教学准备：

水壶、洋娃娃、单词卡片、教学挂图、教学磁带等。

四、教学步骤

step 1 warming up

师生问候。

唱已学过的英语歌曲。

3、创设情境，复习已学过的句型.

are you……?

yes, i am./ no, i’m not.

自由会话并表演。

step 2 presentation and drill

出示一个男孩的头饰或单词卡片 a boy，板书，并带读。然后让班上的男同学逐个练说 i’m a boy.

用同样的方法教单词a girl ,a man, a woman, a doll.

听课文b部分录音，学生跟读。

游戏——快速反应

在讲台上摆放 anne, peter ,miss li, mr.lin等人物图片。将全班分为男、女两组，各组派一名代表上台比赛。当教师在他们身后举起一张单词卡片，如a girl，全班同学大声说agirl，两名代表快速地举起相应的图片，速度快的为胜。

step 3 practice

游戏——猜一猜。

请一名学生上台，从台上的人物(anne, peter ,miss li, mr.lin等)图片中选出想扮演的角色，却不让其他人知晓，请全体同学和老师猜一猜。

t: are you a boy?

s1: no, i’m not.

s2: are you a man?

s1: yes i am.

s3: are you mr. lin?

s1: yes i am.

……

课文c部分。

(1)、表扬学生刚才的游戏玩得好，奖励他们欣赏歌曲。听录音，复述所听到的歌曲内容。

(2)、听录音，跟唱。

(3)、用班上的同学的名字代替歌词中的ling ling 和 linda进行表演唱。

听课文d部分录音，看课文，理解意思。教师解释“where are you?” and “so glad to see youagain.”帮助学生阅读。

step 4 consolidation

创设情境，自由会话。

评价。对学生的表演进行评价，给予肯定与鼓励，激发学生说英语的欲望。

练习。

英语梨教案篇5

好吃的水果

一、活动内容：《好吃的水果》

二、活动目的：

1、通过在游戏中复习学过的单词，如：apple、pear、orange、banana等等。

2、学习新单词：“pineapple”（菠萝）、“strawberry”（草莓）。

3、初步运用“what’sthis?”“it’saan┉┉”的句型。

三、活动准备：

准备各种水果（实物）、水果图片、

电视，evd

四、活动过程：

1、热身活动歌曲《appletree》

2、师生相互问好

3、导入：游戏“猜包中物”

（1）猜出水果并提问：

t：what’sthis？

s：it’sanapple。

t；verygood！appleappleit’sanapple。

（小朋友可真棒，现在魔术师就把这个苹果送给你们）

（2）猜出橘子并提出问题。

t：what’sthis？

s：it’sanorange。

t：readafterme，orangeorange。

（3）现在请小朋友再看看还能摸出什么？（梨子）

t：what’sthis？

s：it’sapear。

t：pear，pear，pear。

（4）猜出香蕉并提问。

t：what’sthis？

s：it’sabanana

t：banana，banana

出示实物，学习新单词“pineapple”“strawberry”并让幼儿认真观察以及学习单词的正确发音。

“现在我们再来看看还能有什么东西呢？”

（1）出示菠萝并提问

t：what’sthis？

s：是菠萝

t：no，no，no，it’sapineapple

（2）出示草莓并提问

t：what’sthis？

s：是草莓

t：no，no，no，it’sastrawberry。

（3）playagame（玩游戏——〈〈大声小声〉〉）

要求：读的时候不要太大声喧哗。

“现在我们来玩个游戏，游戏的名字叫〈〈大声小声〉〉，当老师大声的时候，你们就小声，当我小声时你们就大声，明白了吗？let’sbegin，ok？ok！小朋友可真棒，下面我把小朋友分成两组，boysanggrils。进行比赛听听谁读得既准确有好听。

（小朋友可真厉害，现在魔术师把这两种水果也都送给你们）

4、玩游戏，通过游戏让幼儿加强巩固对两种新水果的认识。

“下面我们再来玩一个〈〈水果蹲〉〉的游戏，请小朋友认真听着音乐自由做动作，当音乐停之后你们就不能动，当魔术师说applesit，所有戴上apple头饰的小朋友就要蹲下来，其他的小朋友就不能蹲，看看谁的耳朵最厉害。

游戏whatmissing?

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！