# 矛与盾教学反思通用7篇

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2024-02-23

*教学反思是我们在教学中时常要做到的，为了提高教师的教学质量，应该及时写好相关的教学反思，小编今天就为您带来了矛与盾教学反思通用7篇，相信一定会对你有所帮助。矛与盾教学反思篇1?生物的进化》属于高中生物下册第七章内容。在第一课时达尔文自然选择...*

教学反思是我们在教学中时常要做到的，为了提高教师的教学质量，应该及时写好相关的教学反思，小编今天就为您带来了矛与盾教学反思通用7篇，相信一定会对你有所帮助。

矛与盾教学反思篇1

?生物的进化》属于高中生物下册第七章内容。

在第一课时达尔文自然选择学说的主要内容；种群，种群基因库、基因频率的概念，以及基因频率的计算方法；突变和基因重组为生物进化提供原材料的原因等知识的支持下，第二课时的教学目标是：通过对桦尺蠖在工业区体色变黑例子的学习，了解自然选择在生物进化中的作用；了解隔离的概念和类型，以及隔离与物种形成的关系。

教学重点是：自然选择在生物进化过程中的作用；隔离的概念和类型，以及物种形成的方式。

我的教学过程和设计意图如图所示：

目标与程序

教师活动

学生活动

导入质疑：突变和基因重组只是提供了生物进化的原材料，那么是什么决定了生物进化的方向呢？

呈现课前收集或准备的资料，提出自然选择。

自然选择决定生物进化的方向

1．演示不同环境中桦尺蠖图象资料。引导学生观察桦尺蠖生活习性和结构上的特点。

2．从宏观（性状）和微观（基因）两个方面分析英国从19世纪中期到20世纪中期，桦尺蠖比例的变化，说明桦尺蠖进化过程的原因。

3．角色扮演环节：曼彻斯特区环保局首席执行官。为了解决环境污染问题，你会怎么做？并预测桦尺蠖的体色会发生什么变化？突出环保概念。观察、设想、讨论、交流与作答。让学生通过真实的图片资料和数据资料来了解生物进化的过程，从而获得准确的结论。

知识链结点质疑：

1．桦尺蠖的进化过程中是否产生了新的物种？引出物种概念。

2．同一物种有没有不能交尾的情况？引出地理隔离概念。

3．不同物种有没有可以交尾的情况？引出生殖隔离概念。讨论，交流作答，归纳。学生充分参与，课堂气氛空前高涨。

隔离导致物种形成

1．给出加拉帕戈斯群岛地图。请同学们用地理知识估算岛与岛之间的距离。再出示不同岛上的植被情况（突出果实的大小），让学生了解各岛屿的生存条件。最后出示有不同特征的地雀，特别突出地雀喙形大小的特征。

2．质疑：根据不同岛屿的生态环境特点分析14种地雀形成显著差异的根本原因是什么？

3．教师根据学生讨论结果归纳总结。分组讨论，组内、组间交流、归纳。现代生物进化理论进化的基本单位是种群；进化的实质是种群基因频率的改变；物种形成的基本环节。给予学生时间，空间，自行归纳。

矛与盾教学反思篇2

这节课我用了四个课时来讲，这节的教学重点在于指导其发音及注意发音方法。其实教学难点是学会带调拼读音节及bpmf与单韵母组成的音节。孩子们来自不同的幼儿园，不同的的地方发音方法充满整个课堂，不同的学习程度让有的孩子有点厌烦反复的朗读，而对有的孩子提问还是一无所知，反复朗读又是必须的。怎样激起每一个孩子的学习兴趣，怎样让孩子们养成良好的读书习惯，怎样让自己的课堂变得生动有趣，孩子们喜欢，同时高效的完成每一节的教学，我一直在思考这个问题，并在实践中摸索。借此我想和大家交流，希望自己有所提高。

一、用好课前一支歌，调动学习热情。

和孩子们互动，一句话就是让孩子们高兴，你的这样孩子们才能够轻松的进入角色。

二、课堂教学是重点。

课堂上赞美，激励成了语言的主体。不仅因为孩子们刚刚走入一年级，还有我明白赞美的力量，激励的作用，他会增强孩子们的自信心，增强孩子们的学习的力量，当孩子们感觉懈怠时，我经常说一句话“我喜欢你们的声音”，当我看到某个孩子不认真时，我会说“没有听到你的声音我很难过”，这样整个课堂显得有生气多了。

三、童话教学。

我把拼音教学比作王国，都是每一个字母都是拼音娃娃，组成音节就是好朋友，学着编故事给他们听，让课堂生动活泼。

四、幼儿园里拼音教学不是那样系统，也不太重视字母的笔顺，只求其形。

但是幼儿园的教学占据了孩子的第一印象，这给我们的教学增加了难度，孩子们在教学容易厌烦，觉得自己都会了，但检查的结果并不尽如意，这也给我们的教学增加了强度。

在每讲一节课后，我都会深深的思考，一定要打造高效课堂，走快乐课堂之路，让孩子喜欢课堂，让孩子喜欢语文，让孩字喜欢老师。

矛与盾教学反思篇3

每当到了月末，渐渐地习惯了总结过去，反思一下自己。“有则改之，无则加勉”嘛。这个月中，我把教学面向全体，关注情感培养，并且注重其交际的发展。 在我的教学中，要面向全体，要为学生全面发展和终身生展奠定基础。创设各种情境，鼓励学生，大胆的使用英语，对他们在学习过程中的英语和错误采取宽容的态度。为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。鼓励学生，通过体验、实践、合作、探究等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

创设条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

在我的教学过程中，多关注学生的情感，创设民主、和谐的教学气氛。学生只有对自己，对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语的学习效果，还会影响其他发展，情态是学好英语的重要因素，因此，我努力创设宽松、民主、和谐的教学空间，尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中尝试，保护他们的自尊心和积极性。把英语教学与情态有机会结合起来，创设各种合作学习活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。关注学习有困难的或性格内向的学生，尽可能的为他们创造语言的机会。建立融洽、民主的师生交流渠道，互相鼓励和帮助，做到教学相长。

学习英语一个重要的目的是运用英语进行交际，两人之间的交际是活动的重要形式，因此，语言训练中应常开展二人活动。两人之间的对话活动是最常见的两人活动。要求学生就某一话题、某一张图片、某一个人等进行一问一答形式的对话，也可要求学生发展一个发指令，另一个做的活动，还可以开展两人之间的讨论、辩论、商量等活动。两人活动，很容易在课桌上开展，不需要学生离开课堂，有时为了活跃课堂气氛，或者提供更多与不同人进行训练的机会，可以让前排的学生转身和后排的学生进行两人活动。

时间过的很快，在以后的教学过程中，我会把我的所想一点点的付诸于实践，争取让我的孩子们学英语方面有更大的提高！

矛与盾教学反思篇4

今天讲《林黛玉进贾府》，一节课的时间围绕四个问题讲了第一段，《林黛玉进贾府》教学反思。

林黛玉进贾府的路线图是比较清晰的，学生可以容易地找出，所谓的路线图应该是由一些时间和地点的节点构成。“弃舟登岸”后由东向西先后经过“宁国府”—“荣国府”—“西边角门”—“一射之地”—“垂花门”—“抄手游廊”—“穿堂”—“紫檀架子大理石的大插屏”—“三间厅”—“正房大院”—“正面五间上房”。理清这个路线图对于把握本段的内容是有重要意义的，在任何阅读的过程中，“把握结构-理清思路”应该是第一步，只有做到这一步才有可能进一步深入去“品味语言-领悟感情”，进而把握人物的心理和性格及研究人物心理性格的合理性，教学反思《《林黛玉进贾府》教学反思》。

第三是林黛玉的心理与性格特点。《林黛玉进贾府》初步展示了贾府的环境特点和几个重要人物，特别是林黛玉的性格特点。而第一段有句话非常关键，学生很容易便能找出，就是“步步留心，时时在意，不肯轻易多说一句话，多行一步路，惟恐被人耻笑了他去”。林黛玉之所以会有如此的想法恐怕有三点原因，一是寄人篱下的特殊心理状态，二是她印象中与亲眼所见贾府的与众不同给她的心理压力，三是她的性格特点。而性格才是起决定性作用的，因为与她相同处境的薛宝钗并不会这样，刘姥姥也不会这样。如果要再深入研究她是一种怎样的性格特点，就得注意“惟恐被人耻笑了他去”，她的所有想法和行为只是怕人耻笑，这应该说她性格的很主要的一个方面是自我意识强，自尊心强。

矛与盾教学反思篇5

(一)知识与技能

1．运用地图和数据说出全球海陆面积的比例，海洋和陆地分布的特点。

2．通过读图掌握世界七大洲、四大洋名称及空间分布。

3．初步学会用简单的几何图形绘制七大洲、四大洋的轮廓及相互位置关系。

4．通过学习七大洲、四大洋，培养学生的观察力和空间思维能力。

(二)过程与方法

1．通过自主学习，合作讨论，探究互助，游戏激趣等学习方法，让学生主动参

与课堂教学与经历整理、分析、归纳、总结的学习过程，领悟合作、互助、讨

论、交流的意义，积极主动地获得知识。

2．教学过程：采用直观教学原则，运用多媒体辅助教学。

3．让学生在课堂上积极动眼、动脑、动手、主动配合教师的教学。

(三)情感态度与价值观

通过学习，使学生认识到今天正确反映在地图上的海陆面貌，是无数人科学

研究的结果。激发学生的求知欲望和探索精神。

教学重点

1．运用地图和数据说出全球海陆面积的比例，海洋和陆地分布的特点。

2．通过读图掌握世界七大洲、四大洋名称及·空间分布

教学难点

1．通过读图掌握世界七大洲、四大洋名称及空间分布。

2．通过学习七大洲、四大洋，培养学生的观察力和空间思维能力。

教学准备

1．地球仪、世界地形图、自制各大洲轮廓剪纸图片。

2．多媒体课件(辅助教学)

教学方法：探究活动法、直观教学法、读图分析法

教学安排：1课时

教学过程

?导人新课』：同学们，我国航天英雄杨利伟是第一个进入太空的人吗? (不是)那么你们是否知道世界上第一位乘宇宙飞船进入太空的宇航员是谁吗? (加加林)他说： “我们给地球起错了名字，它应该叫作‘水球’，而不应叫‘地球’。”这是为什么?这就是我们今天要学习的《世界的海陆分布》。

设计意图：通过设疑，引起学生探索的兴趣，激发学生的好奇心。

?讲授新课』： 第二节世界的海陆分布（板书）

?活动一」：创设情境组织辩论：是“地球还是水球？”这是一个开放性的讨论，教师应鼓励学生大胆发表自己的观点。1．提出问题：观点a：应该继续称我们居住的家园为“地球”；观点b：应该把地球改为“水球”更为准确?

2．学生辩论：把全班分两大组，双方展开辩论，并让学生说出证明各自观点的理由。

3．印证观点：教师对双方的辩论给予评价鼓励后印证双方的观点。 ①出示地球仪：蓝色表示什么？(海洋)

②投影展示东西半球，东西半球分界·线是什么?地球表面大部分是什么颜色?说明了什么?

③展示： “南北半球”图观察是否蓝色面积大?

小结：通过以上的观察和印证，无论怎样平分半球，在地球的任何一个半球上，都是海洋的面积大于陆地面积。地球正如宇航员看到的，确实是个水球，但是人类生存在这个水球的陆地上，所以人们还是习惯把我们的家园叫“地球”。

设疑：那么，地球表面陆地和海洋分布有什么特点？

读教材“世界海陆面积比较图”看看地球表面海陆的面积比例各占多少? 学生总结：海洋占71％，陆地占29％，即“三分海洋、七分陆地”。（板书）

(拓展延伸)同学们，今天我们了解的地球表面海陆分布情况，是无数的科

学家及像杨利伟这样的航天英雄拼搏奋斗和科学探究的结果，地球还有很多未被人类认识的领域，需要你们不断努力学习，为将来去发现和探究打下基础。

设计意图：承上启下对所学知识形成系统印象，将孤立的知识点穿成完整的知识体系。引起学生兴趣，直观、形象。培养学生的读图能力；指导学生读图总结地球上水多于陆。提出疑问，调动学生好奇心；锻炼学生分析问题的能力；

?活动二」：采用“分组抢答”的形式，理解有关概念。

1．学生阅读课文，了解有关大陆、大洲、岛屿、大洋、海以及海峡的有关概念。

2．课件展示：大陆、半岛、岛屿、海洋的景观图，并让学生在世界地形图上找出相应的位置。（看谁找的又快又准）

3．各组代表提问本组成员进行抢答： (1)说出大陆、岛屿、半岛和大洲区别。 (2)说出大洋、海和海峡的区别。

4．各组选一名代表，将上课前剪好的大洲轮廓，在组内进行辨别加深学生对大洲轮廓的印象。

设计意图：文字与图结合，分组抢答辨认。加深对概念的认识。并做到生生互动。

?活动三」：以游戏的方式完成：

1．选五组代表，分别演示将课件中的大洲和大洋名字，用鼠标拖动到相应的

位置上。规定当某一组代表演示时，其他代表转身不看。看哪个组完成得

好。

（答对，你真棒5分。答错了，要认真啊）

2、拼图游戏：用大洲轮廓图各组进行七大洲的位置排序。（评出最快的组奖励）

设计意图：训练学生灵活运用地图掌握各大洲大洋的相对位置关系。通过游戏激发学生的求知欲与探索精神。

?活动四」：以“分组讨论”形式完成下列问题。

1．读世界地形图，找一找，想一想，不同的大洲一般以什么作为分界线?

2．分别说出亚欧、亚非以及南北美洲的分界线?

3．学生看世界地形图回答下列问题。（讨论后各组代表订正答案，并选出优秀小组）

①赤道横穿哪几个大洲?

②分别说出太平洲、北冰洋沿岸各有哪些大洲?

③分别说出北美洲和南美洲主要位于哪个半球?亚洲、欧洲、非洲主要位于哪个半球?

④说出七大洲、四大洋的大小顺序排列。

?活动五」：组织全体学生动手参与，用“简单几何图形”在一张白纸上进行“一笔画世界”的绘图比赛。（可选几幅画的较好的让学生传阅，给予鼓励）教师巡视查阅后，并引导学生对照找出自己图中的问题进行校正。 『达标练习』：（练习题三）

?课堂小结』：有付出就有收获。通过这一节课的学习，使我们了解七大洲、四大洋的分布概况，有关地球的知识还很多，需要我们今后不断学习和探索。（板书提纲巩固）

?作业』：（略）

?板书设计』

第二节世界的海陆分布

一、海洋与陆地

1．海陆比例：三分陆地(占29％)，七分海洋(占71％)

2．海陆分布：陆地主要在北半球，海洋主要在南半球。

二、七大洲和四大洋

1．有关概念 大陆、岛屿、半岛、大洲

海洋、海、洋、海峡

2．主要洲界：亚欧：乌拉尔山脉、乌拉尔河、大高加索山脉 亚非：苏伊士运河

南北美洲：巴拿马运河

3．七大洲大小顺序——“亚非北南美，南极欧大洋”

4．四大洋大小顺序——“太大印北”

5．七大洲、四大洋的名称及空间分布

教学总结与反思

教学是教师的教与学生的学的统一，是师生互动、师生交往、师生合作的过程。课堂上教师应成为学生们学习的助手，学生应成为学习的主人。在我的课堂教学中，以学生为主体，能积极创设符合教学内容的问题情境，教学内容的组织以学生的活动为主要形式，启发学生在观察、分析、思考、讨论中灵活运用地理知识。但经过我的教学实践证明：要想真正发挥学生的主体作用，就要一、培养学生的学习兴趣在课堂教学中，只有学生产生了浓厚的学习兴趣，积极主动学习，才能学得好。由此可见，学习兴趣是调动学生学习积极性的重要条件，它与发挥学生的主体作用密不可分。从地理知识来看，趣味性是其一大特点，它为学生获得直接兴趣提供了丰富的素材。教学中可充分利用多媒体教学的图片美、文字美、动画美、语言美，给学生以美的享受，唤起学生学习的欲望，激发学生学习兴趣。使用多媒体课件辅助教学，可让课堂动起来，活起来，以兴趣带动学生的学习。

一、培养学生的主体作用

从以下几个方面入手：地理教材中有许多地理图像，包括分布图、示意图、景观图，以及一些带有启发性、思考性的漫画，而地理图像是地理教材的重要组成部分，具有生动、形象、直观的特点，它对于学生了解地理事物的空间分布规律及各要素间的内在联系，具有重要作用。因此教学中，我注意发挥图像作用，运用图像引导学生“动起来”，使学生充分参与教学活动，从而有利于发挥学生的主体作用。

二、培养学生的自学能力

发挥学生的学习主体作用要让学生学会求知学会自我发展使他们真正成为教学的主体成为学习的主人。要培养学生的自学能力，就要教会学生学习地理的方法，我充分利用地理教学的特点培养学生思维能力使学生学会思考地理环境问题学会解决问题学会创新和自我发展。针对地理学的特点，在地理教学中常用的方法有：(1)歌诀法：如记我国的七大洲与四大洋。 (2)图像法：地图是地理知识的重要载体，但平时许多学生对地图心存畏惧，地图应用能力较薄弱，指导学生多看图、识图、绘图、用图，并尽可能使地理知识图像化，做到以文析图、图文结合。(3)观察法：日常生活中注意观察地理事物联系课本上所讲授的地理知识，分析地理现象的成因和规律等，要使学生掌握正确学习的方法，就要在课堂教学中要引导学生“学习生活中的地理”，不断向学生“授之以渔”，减轻学生学习负担，使学生好学地理。学生只有掌握一定的学习方法，就能充分地发展自我，不断的成长。

改进;1、培养学生的合作意识和竞争意识。2、锻炼学生的语言表达能力。 以上是我的一些认识，在课程改革的今天，对老师提出更高的要求教师只有在实践中不断学习和探索运用符合学生自身发展特点的教育教学方法，才能取得较好的教育教学效果，才能适应当今教育的要求。

教学目标:

1、运用地图和数据说出全球海陆面积比例，描述全球海陆分布的特点。

2、能运用地图判别大洲、大陆、半岛、岛屿、海、大洋和海峡。

3、能运用地图说出七大洲、四大洋的名称、位置、洲和洋的分界线、轮廓图和分布特征、比较它们的大小深浅关系。

4、能够在空白地图上准确标出七大洲、四大洋，并初步学会用简单的几何图形表示出七大洲的轮廓及其相对位置，建立世界海陆分布的空间概念。

5、能准确掌握五条主要纬线同七大洲、四大洋的位置关系。

教学重点：

七大洲和四大洋的分布

教学难点：

七大洲的轮廓、位置、洲的分界线

教具准备：

ppt课件，主要包括各大洲轮廓图、世界地图投影图、东西半球投影图、各大洲分界线投影图等。

课时安排：

1课时

教学设计：

[导入] 我们都知道，我们人类居住在地球上，地球是我们赖以生存的地方，它就像一个聚宝盆一样养育着我们，但我们对它的认识有多少呢？它的地表和地下又是由什么来构成的呢？它在宇宙中又是什么样子呢？ 进行课的内容部分：

一、概念内容

1、请大家看图（ppt托勒密在2世纪的地球地图）当时的人们受科学技术的制约，才会得出这样的结果，慢慢的人们认识到地球其实严格来说，不应该叫地球，而应该叫“水球”。经过科学测量（数据）得出结论：三分陆地、七分海洋。（附陆半球和水半球ppt图）

2、建立起初步印象之后呢，我们来了解一下，（提问）地球的地表都有些什么？（学生一起回答），我们先来认识一下大陆、半岛、岛屿、大洲、洋、海、海峡

大陆：陆地面积较大的（比格陵兰岛大）；半岛：一面与陆地相连，三面被水包围的陆地；岛屿：面积较小的陆地；大洲：大陆的附近岛屿合起来（全球分七个大洲）；海洋：洋是海洋的主体，洋的边缘部分叫海，沟通两个海域之间的狭窄水道叫海峡。

（世界地图ppt展示）请学生找一找格陵兰岛、阿拉伯半岛（世界最大的）

过渡 我们了解了大陆、半岛、岛屿、大洲、洋、海、海峡这几个基本概念后，我们现在来认识一下七大洲。

二、七大洲

⑴大洲名称：亚洲、非洲、北美洲、南美洲、南极洲（平均海拔最高）、欧洲（平均海拔最低）、大洋洲

（图）读p8各大洲面积轮廓图，比较一下谁最大、谁最小（亚洲最大，大洋洲最小）？学生回答。找出它们面积次序规律：亚非北南美，南极欧大洋。

那么七大洲的形状是不是一样的呢？

教师提问：请同学们观察七大洲的轮廓有什么特征？请大家展开想像，用自己的想像来认识大洲的轮廓。（就近四位同学相互讨论并记忆）

（ppt分别展示各大洲轮廓图，要求学生按所给图形次序说出大洲名称） ⑵大洲的的分布及位置

教师提问 请同学们回忆一下南北半球和东西半球的分界线，请同学回答。

既然我们回忆起了半球的分界线，那么我们刚才我认识的大洲它们分别处于什么半球呢？

教师提问 主要位于东半球的大洲有哪些？（亚洲、欧洲、非洲和大洋洲）

主要位于西半球的大洲有哪些？（南北美洲）（南美洲全部） 主要位于北半球的大洲有哪些？（北美洲、亚洲、欧洲）（欧洲北美洲是全部）

主要位于南半球的大洲有哪些？（南美洲 南极洲 大洋洲 非洲有一部分在南半球）（南极洲全部）

那么如图上我们所看到的，大洲与大洲之间是相连的还是不相连呢？它们以什么为界线分开的呢？

⑶大洲的分界线（ppt展示，同学生一起找出大洲的分界线）

亚洲与欧洲：乌拉尔山、乌拉尔河、大高加索山脉、土耳其海峡 亚洲与非洲：苏伊士运河

亚洲与北美洲：白令海峡

欧洲与非洲：直布罗陀海峡

南北美洲：巴拿马运河

南美洲与南极洲：德雷克海峡

欧洲与北美洲：丹麦海峡

请同学们在图中找出穿过大洲的特殊纬线：

主要纬线穿过的大洲：

北回归线：非洲、亚洲、北美洲

南回归线：非洲、大洋州、南美洲

北极圈：欧洲、亚洲、北美洲

南极圈：南极洲

根据特殊纬线与各大洲的关系判断各大洲所处温度带

欧洲：北温带、北寒带

亚洲：热带、北温带、北寒带

北美洲；热带、北温带、北寒带

非洲：热带（大部分位于热带）、北温带、南温带

南美洲：热带、南温带

大洋州：热带、南温带

南极洲：主要位于南寒带

上面我们学习了七大洲的名称、轮廓、分布、分界线以及在地图上标出各大洲位置，那么接下来，我们看一看世界地图，我们发现各大洲之间除

被它们的人为分界线分开之外，还有大量的海洋分布，它们又是什么呢？（ppt展示）

三、四大洋

同学习大洲一样，我们先了解一下各大洋的名称（学生回答分别有哪四个大洋）

教师引导 我们知道四大洋的名称后，我们还应了解大洋的什么呢？（位置）教师追问 我们用什么方法才能比较直观的描述大洋的位置呢？（学生讨论回答）（相对位置）

教师讲解 我们要看某一大洋的位置，应该看某大洋位于哪些大洲之间，就是我们常说的相对位置，例如（指示ppt北极地图）北冰洋位于亚洲、欧洲、北美洲之间。

⑴大洋的位置

那么太平洋位于哪些大洲之间呢？大西洋呢？印度洋呢？（学生看图回答）

教师点评正误

太平洋：亚洲，大洋洲，南极洲，南美洲，北美洲

大西洋：北美洲，南美洲，南极洲，非洲，欧洲，{亚洲（地中海东岸就是亚洲，地中海是属于大西洋的海）网络争论部分,用海和洋的关系先给学生讲解} 印度洋：亚洲，非洲，大洋洲，南极洲

北冰洋：亚洲，北美洲，欧洲

教师启发 我们除了用相对位置描述各大洋的位置之外,还能用什么方法来描述大洋的位置呢？（方位描述）比如说北冰洋位于亚洲、欧洲、北美洲以北，那太平洋、印度洋、大西洋又如何描述呢？

教师启发 反之，我们也可以这样描述，如：亚洲东临太平洋、北监北冰洋、南临印度洋。

那么我们能不能在刚才我用的主要纬线所穿过的大洲轮廓图中标注出各大洋的位置和名称呢？

⑵大洋的面积、水深关系

2太平洋：18000万km 平均水深：超过4000米，最深处马里亚纳海沟

深达11034米，是世界上最低的地方。

2印度洋：7500万km 平均水深：3897米

2大西洋：9300万km 平均深度：3575.4米，最大深度9218米

2北冰洋：1300万km 平均水深：约1200米

⑶主要纬线穿过的大洋：（学生看图找出结果）

1、北极圈：北冰洋、大西洋、太平洋

2、北回归线、南回归线、赤道：大西洋、印度洋、太平洋。

引导学生利用简单的几何图形描绘出各大洲和大洋（如简单的三角形）

四、教师小结本次课的内容：

a、世界地表海陆分布情况：三分陆地、七分海洋

b、（ppt图）学生看图读：各大洲、大洋的位置和名称、面积大小深浅次序。

c、主要位于东半球的大洲有哪些？西半球？南半球？北半球？

d、大洲之间的分界线及其作用

e、[南北回归线、赤道]在世界轮廓地图中的位置。

我们习惯了传统世界地图，那么我们这幅地图的认识有多少呢？是不是只有在深化记忆了各大洲大洋位置后，才能对这幅图有所了解（附ppt）

五、巩固练习：

我们习惯了传统世界地图，那么我们这幅地图的认识有多少呢？是不是只有在深化记忆了各大洲大洋位置后，才能对这幅图有所了解（附ppt） (另附)

六、总结性讲解

教师启发 今天的我们一起学习了世界的海陆分布，知道了三分陆地、七分海洋；知道了各大洲、大洋的名称、位置、分界线等一些知识，希望他

们下来以后呢，要抽时间去复习一下，那第，今天我们所见的大洲和大洋它们的位置是不是由古至今都是这样的呢？或者说它们的位置是不是永远都是这样的呢？请大家抽空预习后面一节《海陆变迁》

教学设计反思

1.本节知识是学生学好世界地理的关键，是世界地理的基础知识。

2.在本节的教学中，充分运用地图，充分调动学生的积极性，发挥学生的主观能动性，基本完成了教学目标。

3.存在的问题：知识量太多，学生自由活动的空间较少，没考虑学法如许多问题应该有学生分组讨论，而由于内容多，时间少，没进行分组讨论，以后在教学中应该加强尝试更新学生的学法这方面的教学，以达到更好的教学效果。

在讲授《世界的海陆分布》这一节时，我就深有体会。在备学生这一环节上，我对学生的理解能力和读图、析图能力估计过高。尽管平时学生在生活中也接触过一些地理方面的知识，但对一些专业的地理概念如：大陆、岛屿、半岛、大洲等知之甚少，自然理解起来就会存在困难。还有就是对各大洲在东西半球的分布不能通过读图精确地分析归纳。这时为了便于学生理解和分析，就要改变教学方法，调整教学思路。因为只有一开始就为学生扫除学习障碍，学生才能在以后的学习中学懂并学好。

地图与地球仪终于学完了，本以为难点已过去，海陆分布应该很容易被学生接受。谁知让学生看地图，又没有了方位感，大西洋周围的五个大洲图

上找到，却没法理解大西洋的西侧是南北美洲，从地球仪到地图的转化——从球体到平面的思维转化却也这么难，这是以前我没注意到的。我突然意识到我让学生以后不用拿带地球仪上课是错误的，我手中的地球仪他们根本看不清楚，如果自己手中有，就可以很直观的说出大西洋东临美洲，西临亚洲与大洋洲。再看地图就明白了。我给学生出的当堂测试中的题目;围绕南极洲的大洋自西向东依次是大西洋、太平洋、印度洋，学生理解也费了个劲。不能对学生的理解能力和读图、析图能力估计过高。

在备教材这一环节上，我对教材内容的处理欠考虑。虽然教材是经过科学合理地编排来确定内容的，可这种安排并不是对水平不同的学生都适用。当学生的认知过程与教材内容安排不同步时，就必须随时迎合学生的认知习惯，适当地调整内容的先后顺序。但又不能让学生感到无头绪，越学越糊涂。在这一节里，就可以将各洲分界线调整到前面讲，然后再让学生了解各大洲的分布，学生就能明白、准确地判断和归纳了。

矛与盾教学反思篇6

在一年级时，学生学会了两个数量之间的“和”、“差”关系，并能提出用加法或减法解决的数学问题。对于本节课的主题图，如果让学生找数学信息、提问题，他们肯定会发现两种动物的数量间的“和”、“差”关系，提出用加法或减法解决的数学问题。开课前复习了“比多”“比少”的减法比较的数学问题，有利于让学生区分知识。

本节课的重点和难点是体会“倍”的意义，课堂上我通过让学生动手操作、观察，在活动中去探究、去发现、去体验，体会除法与等分活动的联系，帮助学生初步体会“倍”含义。

首先：初步体会“倍”含义。为了让孩子感知除法与等分活动的联系，用圆片代替猴子数和鸭子数，分2行，第一行摆猴子，第二行摆鸭子 。如果把3只猴子看作一份圈一圈，鸭子的只数有这样的几份呢？接着要求全体学生用圆片代替小猴子和小鸭子摆一摆、分一分、想一想，说一说。让学生通过动手操作去体会，如果把3只猴子看作一份，小鸭的只数有这样的2份，算式是： 6÷3=2,6里面有2个3,因此鸭子数是猴子数的2倍。 为了让学生进一步理解“倍”的含义，我给学生设疑：鸭子数是小猴子数的2倍，是把什么看作一份？鸭子有这样的几份？目的让学生明确如果用“倍”来描述两个数量间的关系，首先要知道以谁为标准，也就是说把谁看作“一份”，再看与它比较的量有多少个这样的一份。

其次：加深对“倍”的认识。通过小鸭子与小松鼠比，进一步认识“倍”。鸭子数是松鼠数的几倍呢？”先要求学生画小圆圈表示鸭子数和松鼠数，圈一圈、填一填，数形结合体会“鸭子数是小松鼠数的几倍”，通过让学生独立“圈一圈、填一填”再交流，数形结合进一步体会“倍”的含义。通过小鸭子与小孔雀比，进一步明确 “倍”。

最后：引导学生观察，同样都是小鸭子跟它们比，为什么3倍、2倍、6倍都不一样呀？通过分析使学生发现标准不一样，倍的关系就不一样。

矛与盾教学反思篇7

本节课的内容是在学生已经学习了一定的整数知识（包括整数的知识、整数的四则运算及其应用）的基础上，进一步认识整数的性质。本单元所涉及的因数和倍数都是初等数论的基础知识。

成功之处：

1.理解分类标准，明确因数和倍数的含义。在例1教学中，首先根据不同的除法算式让学生进行分类，同时思考其标准依据是什么。通过学生的独立思考和小组交流学生得出：第一种是分为两类：一类是商是整数，另一类是商是小数；第二种是分为三类：一类商是整数，一类是小数，另一类是循环小数。究竟怎样分类让学生在争论与交流中达成一致答案分为两类。然后根据第一类情况得出倍数和因数的含义，特别强调的是对于因数和倍数的含义要符合两个条件：一是必须在整数除法中，二是必须商是整数而没有余数。具备了这两个条件才能说被除数是除数的倍数，除数是被除数的因数。

2.厘清概念倍数和几倍，注重强调倍数和因数的相互依存性。在教学中可以直接告诉学生因数和倍数都不能单独存在，不能说2是因数，12是倍数，而必须说谁是谁的因数，谁是谁的倍数。对于倍数与几倍的区别：倍数必须是在整数除法中进行研究，而几倍既可以在整数范围内，也可以在小数范围内进行研究，它的研究范围较之倍数范围大一些。

不足之处：

1．练习设计容量少了一些，导致课堂有剩余时间。

2. 对因数和倍数的含义还应该进行归纳总结上升到用字母来表示。

再教设计：

1.根据课本的练习相应的进行补充。

2.因数和倍数的含义用总结为a÷b=c(a、b、c均为非0自然数)，a是b和c的倍数,b和c是a的因数。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！