# 二年级教案数学下册6篇

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-02-23

*在日常教学工作开始前，相信教师都已经在制定一份教案了，在有了明确的教学目标后，我们就能够写出优质的教案，小编今天就为您带来了二年级教案数学下册6篇，相信一定会对你有所帮助。二年级教案数学下册篇1教学内容：新课标人教板二年级下册第122页第1...*

在日常教学工作开始前，相信教师都已经在制定一份教案了，在有了明确的教学目标后，我们就能够写出优质的教案，小编今天就为您带来了二年级教案数学下册6篇，相信一定会对你有所帮助。

二年级教案数学下册篇1

教学内容：

新课标人教板二年级下册第122页第13、14题，练习二十四第11～14题。

教学目标：

1．知识与技能

通过复习进一步巩固所学知识，使学生能够根据题目中的条件和问题正确选择解题方法，提高学生解决实际问题的能力。

2、过程与方法

使学生参与复习的全过程，通过合作、交流等活动使学生掌握所学知识。

3、情感态度与价值观

培养学生的认真审题的好习惯，激发学生热爱数学。

教学重、难点：

重点：根据题目中的条件和问题，正确选择解决问题的方法。

难点：提高学生解决实际问题的能力。

教具、学具以及课件准备：

情境图、自测题卡、小黑板等。

教学方法：

教法：创设情境、引导发现、启发谈话、尝试指导法。

学法：小组讨论、自主探索、合作交流、练习法。

教学过程设计：

一、创设情境，导入复习。

你们喜欢去公园玩吗？公园里有好多好玩的地方，你最喜欢玩什么？今天老师就带你们一起去玩一玩。（出示小朋友玩碰碰车的情境图）

看！他们玩得多快活呀！

出示问题：玩碰碰车每人一次3元，小明共花了12元。小明共玩了几次？

学生尝试独立计算后汇报。

太棒了！解决这个问题需要用到我们前面学习的一些知识，今天我们就一起来对解决问题的方法和步骤进行整理和复习。

板书课题：解决问题

（设计意图：创设玩滑梯这一生活情景，激发学生的学习兴趣，让学生积极投入到对解决问题的复习中来。）

二、回顾整理，建构网络

（一）自主整理，实施创造

昨天老师布置同学们回家对解决问题的方法和步骤进行整理与复习，现在给大家一些时间，把整理的结果在小组内相互交流一下，小组长作好记录。

学生相互交流，教师巡视，掌握学生整理的情况。

（二）交流矫正，优化再建

哪个小组先来汇报一下你们小组整理的结果？

小组长1：我们小组是这样整理的……

小组长2：我们小组是这样整理的……

小组长3：……

展示各小组整理的结果，全班同学欣赏交流。

师生共同总结解决问题的步骤和方法：

（1）要认真看题，收集信息。

（2）分析问题，确定运算步骤。

（3）根据数量关系，列出算式，计算出结果。

（4）检查，写答。

同学们都整理得非常全面，形成了这么一个完整的知识体系，让我们对本册中解决问题的方法和步骤有了全面的认识。接下来，我们就针对用所学知识解决实际问题来进行重点复习。

（设计意图：通过学生间的相互回忆、小组间的合作交流，既帮助学生对所学的知识进行回顾和梳理，建立一个完整的知识系统，又培养了学生间的合作交流，体验到了同伴相互交流的学习乐趣。学生在整理中让旧知识焕发出新的生命力。）

三、重点复习，强化提高

（一）分层练习，重点突破

1.总复习第13题

引导学生观察题目中的图画，并说出从图画中你获得哪些信息和问题？

让学生根据从题目中了解的信息和所要求的问题，独立列算式解答出来。

2.总复习第14题

先让学生在小组中讨论、交流，要求一共花多少钱，怎样求呢？使学生明确解决这个问题的步骤。再让学生列算式解答出来。

（二）拓展延伸，整体深化

1．练习二十四第11题。

先跟据图画中小朋友的想法，使学生明确：一位客人一个碗、两根筷子。

再让学生根据碗和筷子的数量独立思考，解决问题。

8个碗可以给8位客人。

14根筷子可以给7（14÷2=7）位客人。

所以这些碗筷只能给7位客人。

2.练习二十四第12题。

先让学生根据画面上两位同学的对话，掌握信息。

再引导学生分析：要把全班分成7名同学一组，可以分几组？要先知道什么？怎样解决呢？

组织学生独立列算式解答，并在小组中交流。

3.练习二十四第13题。

怎样才能知道哪一种袜子便宜？

让学生通过讨论明确：通过比较三种袜子每一双的价钱，才能知道哪一种袜子便宜。再让学生算一算，比一比。

（设计意图：为了突破难点，培养学生独立思考的能力。给学生创造一个用眼观察，动脑思考的的机会。孔子曰：温故而知新。只有充分掌握原来的知识，才能挖掘新的知识。培养了学生初步归纳的能力，运用所学知识解决实际问题的能力。）

四、自主检评，完善提高

（一）自主检测

出示检测题，学生独立完成。

自测题

1.铅笔3角钱一支，要买3支，给售货员1元钱，应找回多少钱？

2.班上男生有26人，女生有22人。体育课上要站成6排，每排站几人？

3.从家里到学校需要8分钟，每天上学共要走多少分钟？

4.一本故事书有98页，小莉看了4天，每天看5页，她还剩多少页没看？

5.一个毽子3元，一根跳绳5元。

（1）小青买4个毽子和1根跳绳，共用去多少元？

（2）你有30元钱，你准备怎样买呢？应找回你多少钱？

6.冰激凌零售价每个7元，批发每箱6个，共30元。算一算按箱买每个比零售价便宜多少钱？

（设计意图：让学生用所学的知识解决简单的实际问题，培养学生实际应用的能力。）

（二）评价完善

1、通过这节课的复习，你又有什么收获？对自己、小组的表现哪些地方最满意？

2、教师评价总结。

今天我们班的每一个同学都表现得很出色，大家不仅学会很多了知识，还愿意和同学们在一起分享所学到的知识，老师真高兴呀！通过你们的发言，我知道你们有又学到了很多的，希望你们能灵活运用我们所学的知识解决生活中的问题。

（设计意图：通过检测，给学生一个准确的评价，让学生正确的评价自己、正确的评价他人，进一步激励学生在知识、技能、情感态度上进行自我完善。）

板书设计：

复习解决问题

13.12÷3=4（次）

答：小明共玩了4次。

14.8×3+6=30（角）

30角=3元

答：一共要花3元钱。

教后反思：

通过复习，学生对解决实际问题的步骤和方法有了进一步的提高，但是对生活中的一些实际问题有些学生无处下手，比如126页的11题，学生就不知道到底分给几个人？课本上这几道题不全面，课下还需要补充。

二年级教案数学下册篇2

第1课时 用7、8的乘法口诀求商

教学内容

人教二年级下册教材第37~38页例1及“做一做”。

内容简析

例1 与主题图中做小旗的情境紧密相连,教学用7、8的乘法口诀求商。在编排上分为三个层次。首先,将第一组学生所做的56面旗子用矩形模型呈现出来,为学生沟通乘除法之间的关系提供了具体形象的支撑;其次,用乘法算式表征一共有多少面旗子,激活学生用乘法口诀求积的已有知识,确定用哪句乘法口诀计算,为用乘法口诀求商奠定基础;最后,呈现了两个有联系的除法算式,让学生利用知识的迁移进行求商的计算,并感受用同一句乘法口诀计算3个算式的道理,让学生进一步理解乘除法之间的关系。

教学目标

1.让学生经历用7、8的乘法口诀求商的过程,理解用乘法口诀求商的算理,掌握用乘法口诀求商的一般方法。

2.借助矩形模型使学生进一步感受乘法与除法间的关系。

3.初步学会运用迁移的方法进行探究,体验成功的乐趣。

教学重难点

掌握用乘法口诀求商的一般方法,理解用乘法口诀求商的算理。

教法与学法

1.本课主要采用迁移规律,充分运用多媒体课件及实物投影,运用引导法,引导学生通过观察、合作、讨论、自主探究、比较分析等方式进行学习。

2.本课时学生的学习主要是自主合作探究,运用已有知识经验自主探究“用7、8的乘法口诀求商”的一般方法。

承前启后链

教学过程

一、情景创设,导入课题

课件展示法:

师:同学们,我们将要迎来一个节日,一个属于同学们的节日,你们知道那叫什么节吗?

生:六一儿童节。

师:同学们喜欢过六一儿童节吗?为了准备这个属于我们小朋友自己的节日,二(1)班的同学们在老师的带领下忙着准备布置教室要用的东西。瞧,他们在干什么呢?(课件出示第37页情景图)【品析:直接用课件出示主题图,充分利用主题图,让学生经历从情景中发现信息、提出问题的过程。既激发学生的学习兴趣,又为新知的构建搭建了桥梁。】 任务实践法:老师拿着叠小旗,挥动手中穿小旗的绳子说:“马上要过六一儿童节啦!我们打算用小旗串布置一下我们的教室。老师这里一共有56面小旗,我们要把它们平均穿在7条绳子上,每条绳子上要穿几面小旗?如果每条绳子上穿8面小旗,需要几根绳子?谁最先解决这两个问题,谁就担任这项任务的小组长。”【品析:以任务实践法导入,非常有挑战性,学生会跃跃欲试,积极开动脑筋,思考解决问题的办法,进入学习亢奋状态之中。】 口算竞赛法:老师用卡片制作竞赛题,按要求说答案和应用的口诀:

(1)①7×7=( ) 口诀:

②8×7=( ) 口诀:

③8×8=( ) 口诀:

(2)①3×( )=21 口诀:

②( )×6=48 口诀:

(3)将12个桃子平均分给4只小猴,每只小猴分得多少个?

用( )法计算,列式( ),口诀:

在学生兴奋的竞赛抢答后,教师揭示课题。今天学习用7、8的乘法口诀求商。【品析:竞赛能够极大地调动学生的思维能动性,气氛热烈,每个学生都会积极参与其中,全身心投入。同时梳理已学的知识,激活已有的经验,为学生进一步探究奠定坚实的基础。】

二、师生合作,探究新知

(一)引导解决挂小旗的情景问题。

1.课件出示例1情景图,学生说说看到的信息。

明确:8行小旗,每行7面。

2.学生回答:怎样很快知道共有多少面小旗?

(1)算一算:学生列式计算共有多少面小旗。如:7×8=56或8×7=56。

(2)想一想:你是怎样计算出结果的,用了哪句口诀?

3.改变条件并探究。

结合情景图,教师提问:如果我们做了56面小旗,要挂8行,每行挂几面?

(1)数一数:引导学生观察情景图,发现每行7面。

(2)算一算:根据除法意义,引导学生列式。(56÷8)

(3)说一说:怎样求商,汇报交流想法。(用七八五十六的口诀)

结合情景图,引导学生提问:如果我们做了56面小旗,每行挂7面,可以挂几行?

(1)学生独立解决。

(2)反馈各自想法。

4.引导比较,提炼方法。

(1)比较:两道除法算式的计算过程。

(2)提炼:用七八五十六的口诀可以解决这两道除法计算。

(二)自主解决分星星的情景问题。

1.课件出示:我们做了49颗星星,平均分给7个小组。每组分了多少颗?

2.独立完成。

3.学生列式计算:49÷7=7。

4.学生比较小结:用七七四十九的口诀只能写一道除法算式,因为写出的除数和商相同。

5.学生举例:哪些口诀只能写一道除法算式。【品析:通过情景问题的解决,引导学生经历用7、8的乘法口诀求商的过程。在比较中让学生更好地理解乘法与除法的联系,体会一道乘法算式有的能改成两道除法算式,有的只能改成一道除法算式。同时在教学中体现由扶到放的过程,引导学生利用知识迁移进行独立探究。】

三、反馈质疑,学有所得

在学习完例1的基础上,引领学生及时消化吸收,请学生同桌之间互相叙述用7、8的乘法口诀求商的算理和算法。然后教师提出质疑问题,引领学生在解决问题的过程中,学会系统整理。

质疑一:用2~6的乘法口诀求商与用7、8的乘法口诀求商有什么相同和不同?

学生讨论后得出结论。

相同点:

①用乘法口诀求商时,都是想除数和几相乘得被除数。

②解决有关平均分问题的方法:总数÷每份数=份数,总数÷份数=每份数。

不同点:

用2~6的乘法口诀求商使用2~6的乘法口诀;用7、8的乘法口诀求商使用7、8的乘法口诀。

质疑二:用7、8的乘法口诀求商解决实际问题的步骤是什么?

这个问题可以指导学生组内讨论,归纳总结。

①找出已知条件;

②找出所求的问题;

③分析条件与问题间的关系。

④列式计算解决问题。【品析:本环节设置在本课新授知识完成之后,通过“用2~6的乘法口诀求商与用7、8的乘法口诀求商有什么相同和不同”,引导学生进行知识迁移,形成系统知识链。】

四、课末小结,融会贯通

说说这节课你有什么收获?

在师生共同总结之后,简单回顾用7、8的乘法口诀求商的计算方法:想除数和几相乘得被除数,商就是几。

五、教海拾遗,反思提升

在新授部分,为了让学生了解数学与生活息息相关,我先引导学生仔细观察主题图,同时要求学生说说图中出现了哪些数学信息,教师再根据学生的回答用小黑板出示相关的内容,然后让学生根据图中的信息提出问题。通过以上的引导进入例1的教学,也就是第一个数学信息。为了让学生掌

握解答实际问题的方法,我先让学生找出实际问题中的条件、问题,由问题的分析找到所需要的条件。使学生初步掌握解答实际问题的一般方法,同时也让学生明白要求平均每行挂几面小旗,也就是求56里面有几个8,用除法计算,让学生熟练掌握包含除法的题型。怎样计算56÷8呢?学生先回忆前面学过的用2~6的乘法口诀求商的方法,即想乘算除。为了便于解答方法的学习,我教给学生一些通俗的语言,如:看着被除数背除数的乘法口诀。其次,通过改变条件的办法,让学生明白一句乘法口诀可以写两道除法算式。其余的两道题放手让学生自己解答,同时提出要求:边算边想用了哪句口诀。

我的反思:

板书设计

用7、8的乘法口诀求商

7×8=56 口诀:七八五十六

56÷8=7 口诀:(七)八五十六

56÷7=88 口诀:七(八)五十六

↑ ↑

除数是几就说几的乘法口??

第2课时 用9的乘法口诀求商

教学内容

人教二年级下册教材第39页例2及“做一做”。

内容简析

例2 教学用9的乘法口诀求商。其呈现方式与例1相同,继续利用矩形模型引出除法算式,只是将乘法算式去掉了,让学生继续利用迁移学习用9的乘法口诀求商,进一步形成“用一句乘法口诀可以计算两个除法算式”的认知结构。

教学目标

1.让学生经历用9的乘法口诀求商的过程,进一步理解用乘法口诀求商的算理,掌握用乘法口诀求商的方法。

2.借助矩形模型使学生进一步感受乘法与除法间的关系,培养学生正确计算的能力。

3.初步学会运用迁移的方法进行探究,体验成功的乐趣。

教学重难点

引导学生在自我探究中掌握用9的乘法口诀求商的方法,正确运用9的乘法口诀求商。

教法与学法

1.本节课求商的思路和方法与前面是一致的,教学中采用谈话、指导相结合的数学方法,让学生独立思考、自主探索、并在合作交流中归纳出求商的方法,利用所学的知识更进一步地了解乘除法的内在联系,并在游戏中巩固新知。

2.本课时在学生掌握了用2~8的乘法口诀求商的方法的基础上,采用小组合作研讨法,让学生通过知识的迁移、比较和推理,自主探究用9的口诀求商的方法。

承前启后链

教学过程

一、情景创设,导入课题

课件展示法:课件出示主题图片。上节课我们一起探索了用7、8的乘法口诀求商的方法,但是主题图片上还布置了很多心形的气球,还有一个问题没有解决,让我们一起来看一看。特写问题图片:同学们,仔细观察,你能发现哪些数学信息?我们带来27个心形气球,每9个摆一行。问题:根据信息,你能利用手上的学具摆一摆吗?课件出示例题2图片。【品析:这种导入方式,与课本例题内容贴合,可直接过渡到教材例题中。】 故事描述法:嗨,小朋友们,过六一啦,我们心形气球来给小朋友们庆祝六一,要装扮咱们的教室,我们一共来了27个伙伴,怎么站呢?站9列,那要站成几行?站3行,每行要站几个?怎么计算,我头都大了。哈哈,其实我的头本来就大!我们只会飞,我们可以不会数学,现在都讲究合作共赢。哪位小朋友能帮我们解决这些数学问题,我们就跟他一起玩,庆祝我们的六一儿童节。【品析:把心形气球卡通拟人化,用故事的形式引出问题,吸引同学们的注意力,进入数学情境中,开始思考解决问题的方法和策略,为后面开启生动活跃的课堂氛围做了铺垫。】 趣味儿歌法:同学们喜欢儿歌吗?今天我给大家带来了一首非常优美的儿歌,下面让我们一起来欣赏吧!(多媒体出示《数九歌》,配乐朗读,并一一出示相对应的景色)学生说说听儿歌的感受。这首《数九歌》告诉了我们数九寒天的一些天气变化,你们知道吗?这首儿歌里还有很多的数学知识呢!下面我们一起来探讨。【品析:用学生喜爱的儿歌导入新课,既吸引了学生的注意力,激发了他们的学习兴趣和探究欲望,又为后面练习的设计做好了铺垫。】

二、师生合作,探究新知

1.课件出示例2情景图。

(1)看图填一填。

( )×( )=( )

( )÷( )=( )

( )÷( )=( )

(2)汇报交流。

①彩球的总个数。

提问:用什么方法求的,你是怎样想的?

预设:用乘法求。从行数考虑,每行摆9个,摆了3行,共27个;从颜色考虑,红、紫、绿三种颜色,每种颜色9个,共27个。

②看图提问题。

预设:有27个心形气球,每行9个,可以求什么?(能摆多少行?)

如果知道有27个气球,每行摆9个,怎么求一共可以摆几行呢?

学生提问并列式,集体交流,27÷9怎么计算,用哪句口诀呢?(三九二十七)

追问:根据“三九二十七”,你还能想到和它有关的另一道除法算式吗?

如果知道有27个气球,摆了3行,怎么求每行摆几个呢?(列式27÷3,根据口诀“三九二十七”可以计算出结果是9)

是不是所有的乘法口诀和所有的乘法算式都能写出两道除法算式呢?

2.学生举例。

像例题一样用9的乘法口诀写一道乘法算式和两道除法算式,并注意特殊情况。(如九九八十一的口诀)

3.感悟算理。

让学生明白用一句9的乘法口诀可以计算三道算式的道理。【品析:通过在情景图下面直接给出三组算式的形式,让学生利用知识的迁移直接得出结论。在汇报交流中让学生进一步理解乘法与除法的联系,充分提升学生的自主学习的能力。】

三、反馈质疑,学有所得

在学习完例2的基础上,引领学生及时消化吸收,请学生同桌之间互相叙述用乘法口诀求商的方法和算理。然后教师提出质疑问题,引领学生在解决问题的过程中,学会系统整理。

质疑一:用9的乘法口诀与用7、8的乘法口诀求商的方法有什么相同点和不同点?

学生讨论后得出结论。

相同点:①用乘法口诀求商时,都是想除数和几相乘得被除数。

②解决有关平均分问题的方法:总数÷每份数=份数,总数÷份数=每份数。

不同点:用7、8的乘法口诀求商使用7、8的乘法口诀;用9的乘法口诀求

二年级教案数学下册篇3

教学内容

人教二年级下册教材第100~102页的例1、例2及第103页“做一做”、第105页练习二十的第2、6题。

内容简析

例1 认识质量单位“克”。教材借助一包口香糖、一包菊花茶和一袋瓜子这些常见、带有质量标示的物品,使学生直观认识克的作用——用来计量比较轻的物品的质量。

例2 认识质量单位“千克”。与例1编排思路相同,同样借助生活中常见的物品,使学生直观地看到质量单位千克的作用——计量比较重的物品的质量。

教学目标

1.通过调查和交流,使学生了解常用的质量单位克和千克及计量工具,知道1千克=1000克。

2.在掂一掂、估一估、称一称的实践活动中,初步建立1克和1千克的质量观念,并学会以此为标准去估量物体的质量,培养学生的动手能力和合作意识。

3.了解克和千克在生活中的作用,体会质量单位与生活的密切联系,让学生感受到学习数学的价值。

教学重难点

在实践活动中感知1克、1千克的物体有多重,初步建立克、千克的概念,渗透数学模型思想。

教法与学法

1.本课时是基于学生已有的生活经验,帮助学生通过数学的加工整理,把感性认识上升为理性认识,达到懂得使用数学的语言描述身边物体质量的状态,并能根据实际情况估计出物体的质量,发展学生的数学思维,体验学习质量单位的实际意义。

2.本课时学生的学习主要是通过亲自掂一掂、说一说、估一估等一系列实践操作方法来学习克和千克,建立数学模型思想。

承前启后链

教学过程

一、情景创设,导入课题

课件展示法:课件出示主题图中超市水果区域的情境,特别要突出标签上的钱数和500克、1千克等。请学生结合自己买东西的经验,说一说在图中发现的数学信息。

师生交流:我们在买东西时,经常要称一称物品的质量,在数学上我们称为物品的质量。像图中的水

果,都是按500克或1千克多少钱来标价的。要表示物品有多重,就需要用到质量单位克和千克。(教师板书课题:克和千克。)

?品析:结合学生的生活实际,让学生在熟悉的情境中,了解常见的计量单位,激活学生的生活经验和数学思维。】

实践操作法:同学们,你们都喜欢去商店买东西吧!你买过什么?这是老师昨天在超市买的两袋东西。(出示:一袋盐和一袋洗衣粉)

1.猜一猜:哪一袋重一些?

2.掂一掂:哪一袋重一些?

要知道食品准确的质量该怎么办呢?(用秤称一称)这节课我们就来学习用秤称物品及质量单位克和千克。

?品析:直接用实践操作,掂一掂,感受质量,引出质量单位克和千克,为后面开启生动活跃的课堂氛围作了铺垫。】 游戏体验法:请三位学生到台前做“背一背”的游戏:请一位同学背另外两位同学(一胖一瘦,轻重对比明显)。背的同学把感受讲给同学们听,让学生感受到人是有轻重的。再请学生掂一掂桌上或带来的物体,感受物体的轻重并互相说一说。

?品析:在游戏中感悟物品的质量,体验轻重,在欢快的游戏中开始了对物品质量问题的思考。】

二、师生合作,探究新知

1.认识“克”。

(1)借助实物感知克。

①课件出示超市里常见的用“克”作单位的食品包装袋,让学生初步感知“克”与生活的紧密联系,积累生活经验。

②观察交流:引导学生认真观察,了解关于它们轻重的信息。

③小组活动:每一位同学用手掂一掂老师准备好的口香糖、菊花茶、袋装瓜子,体验3克、12克、100克分别是多重。

④全班汇报:说一说掂量后的感受,轻还是重。

⑤师生小结:计量比较轻的物品,常用克作单位,克也可以用符号“g”表示。教师板书:克(g)。

⑥你们知道在生活中还有哪些以克作单位的物品吗?

(2)掂一掂,体验1克有多重。

让学生取出自己准备的2分硬币,先放在手中掂一掂,再闭上眼睛感受它的轻重,并把这种感觉记在心里。

(3)找一找,巩固1克的质量观念。

①小组活动:在老师准备的物品中找一找、掂一掂,看看还有哪些物品大约重1克。

②对比试验:让学生试着从装黄豆的袋子里取出一些黄豆,使这些黄豆共重1克。

③提练方法:操作后交流汇报,你用什么方法取出1克黄豆?

④质疑交流:怎样验证多少粒黄豆重1克?(用称一称的方法来验证)教师指出称比较轻的物品我们常用天平。

2.认识天平。

(1)看一看:①出示天平。通常我们把要称的物品放在左盘,右盘放砝码。②介绍砝码。砝码中最轻的只有1克,这盒砝码中最重的是100克,你们知道砝码是用什么作单位的吗?

(2)称一称:演示利用天平称1克黄豆的过程。

(3)掂一掂:请每个小组都取出约1克重的黄豆,感受1克有多重。

(4)估一估:呈现教材第101页的“做一做”,让学生进行判断,并说明判断的方法。该题以1克为标准,估量物品的轻重。以此使学生初步掌握估量的方法,以选定的标准去比较。最后通过说出生活中比1克轻的物品,进一步巩固对1克的认识。【品析:通过掂一掂、估一估、称一称、找一找等实际操作活动,让学生充分感知质量的轻重,明确“克”用于计量比较轻的物品,同时培养和提高学生的动手能力和合作学习的意识。】

3.认识“千克”。

(1)做一做,初步感知千克。

①出示例2大桶洗衣液和一箱苹果的实物图。

②引导学生认真观察,了解关于它们轻重的信息。

③多请一些学生来提一提这两样物品,谈谈自己的感受。

④师生小结:计量比较重的物品,常用千克作单位,千克也可以用符号“kg”来表示。教师板书:千克(kg)。

(2)算一算,克与千克之间的关系。

①教师出示2袋盐,每袋500克,学生算出一共有多重。预设1:1000克 ;预设2:1千克。

②教师小结:对,1千克等于1000克。板书:1千克=1000克。

(3)掂一掂,体验1千克有多重。

①小组活动:每一位同学用手掂一掂老师准备好的2袋盐,在心里记住它的质量。在老师准备的其他物品中找出重1千克的物品,看谁找得准。

②交流找法:说一说自己是怎样找的。

③操作比较:小组内每个同学轮流一手拿着1克的物品,一手拿着1千克的物品,掂一掂、比一比,说说自己的感受。

(4)游戏:猜一猜。

出示一物体,教师知道它的准确质量,让学生猜一猜。在猜的过程中,教师根据学生猜的数据运用“重一些”“重得多”“轻一些”“轻得多”来进行提示。并适当请学生说一说你是怎么猜的,引导学生运用参照物对比着来猜物体的质量,提高估量的准确性。谁猜中了,就将物品奖给谁。

?品析:在学生认识克的基础上,通过做一做、算一算、掂一掂等操作活动,让学生自主发现克与千克之间的关系,具体感知1千克的实际质量,并将它与熟悉的物品质量联系起来,有利于学生更好地建立1千克的质量观念。】

4.认识用千克作单位的几种秤。

(1)认识盘秤。

①课件出示盘秤,教师介绍盘秤的名称。让学生观察,并找找盘秤的单位。

②课件演示盘秤上放入1千克洗衣粉,指针指向1,让学生认一认有多重。还可以变换几种质量让学生加以辨认。

(2)认识弹簧秤。

①课件出示弹簧秤,教师介绍弹簧秤的名称。让学生观察,并找找弹簧秤的单位。

②课件出示弹簧秤挂上5个一袋的西红柿,指针指向1,让学生认一认是多重,有几个。

③这个弹簧秤最多可以称几千克的物品?你是怎样想的?

(3)认识体重秤。

①课件出示体重秤,教师介绍体重秤的名称。让学生观察,并找找体重秤的单位。

②课件演示一个学生称体重时,指针指向20和25之间的23处,教师引导学生正确读出该生的体重。

③通过对三种秤的观察,你发现在测量时有什么共同的地方吗?

?品析:让学生认识用千克作单位的几种秤,了解不同的秤称物体的\'方法,逐渐丰富对1千克的感知,使他们真正感受到1千克有多重,进一步加强直观感受,深化对千克的认识。】

三、反馈质疑,学有所得

质疑:生活中哪些物品大约有1克重,哪些物品有1千克重?

学生列举交流,比如1个2分硬币、1粒花生米、2粒黄豆等大约有1克重;2瓶500毫升的矿泉水、1升大瓶可乐、16个鸡蛋、4袋牛奶等大约有1千克重。

四、课末小结,融会贯通

这节课我们不但认识了质量单位克与千克,还知道了这两个质量单位之间的关系。

五、教海拾遗,反思提升

教材要求学生初步认识质量单位克与千克,初步建立1克、1千克的质量观念,教材的安排是分两个课时认识克和千克的。由于这一节是学习质量单位的开始,学生虽然在生活中都接触过质量问题,但对质量单位还缺乏认识。而质量单位又不像长度单位那样直观、具体,不能靠眼睛观察得到,只能靠肌肉感觉来感知。为了使学生建立正确的质量观念,在教学这部分内容时,我着力加强学生的动手操作实践活动,由易到难,由少到多,由感性到理性,关注学生在学习活动中的感知体验,切实让学生建立质量观念。

我的反思:

板书设计

克和千克的认识

计量比较轻的物品,常用克(g)作单位;计量比较重的物品,常用千克(kg)作单位。

↓ ↓

1个2分硬币约重1克 2袋盐约重1千克

↓ ↓

比较轻的物品常用天平来称 比较重的物品常用秤来称

第2课时 解 决 问 题

教学内容

人教二年级下册教材第104页例3、“做一做”及第106页练习二十的第9题。

内容简析

例3 安排了解决问题的内容,意在巩固学生已经建立的1千克的质量观念,进一步培养学生的估量能力。题目要求比较简单,但越简单可能越觉得无从下手,要引导学生转到对苹果个数的关注上,由此唤起学生已有的称量的经验。

教学目标

1.进一步感受质量单位,建立千克与克的质量观念,牢固掌握克与千克之间的关系。

2.学生在实践、观察和推算的活动中,能够根据物体的实际情况选择合适的质量单位进行表达和交流,进一步培养学生的估量能力。

3.让学生在实践活动中,体会数学与生活的密切联系,增强学习数学的兴趣;学会与他人合作交流,建立积极的数学学习情感。

教学重难点

进一步建立克和千克的质量观念,通过估量解决问题。灵活运用估量的方法解决问题,形成估量策略。

教法与学法

1.本课时学生应用已学的质量单位的知识,通过估量解决实际问题。在解决问题的过程中,不仅巩固建立1千克的质量观念,而且培养学生的估量意识,帮助学生积累估量的经验,形成估量策略。

2.本课时学生在实践活动中,运用与他人合作的方法,解决问题,体会数学与生活的密切联系。

承前启后链

教学过程

一、情景创设,导入课题

猜谜语法:衣服有绿又有红,味道酸酸又甜甜,多多和它做朋友,小脸红红人人爱。猜一猜这是什么水果?(苹果)大家经常吃苹果,苹果有大有小,谁能估计一下几个苹果大约重1千克。老师这里有20个苹果,大家估计一下大约重多少千克。

?品析:猜谜语调动了学生的学习兴趣,然后老师借着学生的兴奋情绪,提出估计几个苹果大约重1千克的问题,为新授做好了引导。】

实践体验法:老师带来几个苹果,它们有大有小,请每个小组派一名代表上台掂一掂,估计几个苹果大约有1千克。学生用手掂一掂苹果,交流苹果的轻重大小,估计几个苹果大约重1千克。然后教师出示例题3:王奶奶摘了20个苹果,估计一下大约重多少千克。进入新课教学之中。

?品析:学生积极参与实践体验法,通过讨论交流,确认几个苹果大约重1千克,为解决问题奠定了基础。】

二、师生合作,探究新知

1.估一估。

(1)对比自己熟悉的物品质量,估一估1千克苹果的个数。

(2)学生汇报。

2.称一称。

(1)小组活动:称1千克苹果并数一数个数。

(2)汇报各小组称重的结果,教师记录。

(3)观察记录的数据,从数量上发现规律。

(4)讨论:同样都是1千克苹果,为什么称出的个数会不一样呢?

?品析:在本环节中,设计了“先估再称”这个有效的学习活动,充分调动学生的积极性和主动性,以活动代替老师的讲解,全班学生都积极参与到活动中来,大大提高了课堂效率。通过估计1千克苹果大约有多少个,既培养了学生的估量意识,又渗透了辨证思想的启蒙教育。】

3.提出问题。

(1)出示例3:王奶奶摘了20个苹果,估计一下大约重多少千克。

(2)学生读题后汇报发现的信息。

(3)鼓励学生用自己的方法进行估量。通过“知道了什么?”环节理解教学,注意突出解决问题的策略——估计。

师:要想知道20个苹果大约有多重,你可以用什么方法去估量?

预设一:

生:估一估每个苹果有多重,再算出20个苹果的质量。

师:这是一种办法。你估计一下一个苹果有多重?

生:200克。

师:那20个苹果就有20个200克。你认为计算起来怎么样?

生:用加法算比较麻烦。

师:那你还有更好的办法吗?

预设二:

生:先估一估1千克有几个苹果。

师: 以你的生活经验,1千克一般有几个苹果?

生:5个。

师:那就可以每5个苹果放一堆。(用电子笔将5个苹果圈一圈。)这样的话,就是求什么?

生:20里面有几个5?

4.解决问题。

(1)通过阅读“怎样解答?”两个学生的对话,突出了估计的方法,即运用前面建立的1千克的质量观念作标准估出结果。同时,通过答案的文字呈现突出了估计的标准。

(2)引导学生按苹果大小的不同列式推理出20个苹果大约重多少千克。

(3)分组解决问题。

第一、二两组解决如果苹果1千克4个,20个大约重多少千克;第三、四两组解决如果苹果1千克5个,20个大约重多少千克。

(4)汇报交流。

二年级教案数学下册篇4

教学目的：

1．能灵活地选择适当的方法进行整百、整千的加减法的口算。

2．通过自己探索计算方法，解决生活中的实际问题，培养独立思考、主动探索的精神和与同学积极合作的意识。

3．体验数学与生活的密切联系，形成良好的思维习惯。

教学重、难点：整百、整千的加减法的口算方法。

教学过程：

一、引入新课

1、学生汇报课前收集资料的情况。将部分数据板书。

2、观察这些数据的特点，说说数的组成。

二、探究新知

1、教学例9

（1）刚才大家收集了许多生活中的整百、整千的数，小强也收集了两个数据。张爷爷家新买了一台彩电1000元和一台电冰箱2024元，请同学们帮他算一算，一共花了多少元？

（2）学生选择自己喜欢的口算方法计算。

（3）学生介绍自己的算法。归纳几种不同的算法，比较方法的优劣，让学生挑选适合自己的方法。

2、教学例10

（1）出示学校图书馆书籍的部分数据，让学生出一个加法或一个减法问题。

文艺书籍：50种

科学书籍：80种

学习参考书籍：130种

（2）根据同学们提出的问题口算回答，并说一说自己是怎么算的。

（3）比较这组数与例9的数据在口算时的不同

（4）进一步口算：900+600 1500—600

三、联系实际应用

1、让同学选择课前收集的数据互相提出用加法或减法的口算问题。

2、挑战赛 “做一做”1

3、捉鼠比赛。练习十七第一题。

4、让学生谈谈本节课学习收获。

四、作业：

“做一做”

教学反思：

略

二年级教案数学下册篇5

教学内容：

教材p28～29页例1及相应的做一做和练习七的第1～3小题。

教学目标：

1、知识与技能：联系生活中的具体物体，通过观察和动手操作，初步体会生活中的对称现象，认识轴对称图形的一些基本特征，并初步知道对称轴。

2、过程与方法：能根据轴对称图形的特征，在一组图形中，识别出轴对称图形。

3、情感态度与价值观：在认识、制作和欣赏轴对称图形的过程中，感受到物体或图形的对称美，体会学习数学的乐趣。

教学重点：

认识轴对称图形的基本特征，准确判断生活中哪些物体是轴对称图形。

教学难点：

能够找出轴对称图形的对称轴。

教学方法：

观察、讨论法。

教学准备：

多媒体课件、白纸、剪刀等。

教学过程：

一、创设情境，引入新知。

1、同学们，生活中有很多有趣的现象，只要你有一双善于发现的眼睛，就能发现许多的知识。请同学们仔细观察p28页的这幅图，你能从图中发现哪些有趣现象？

2、（学生自由回答）

3、（出示第28页的主题图）是啊，在游乐场里，空中飞舞着的蜻蜓风筝、蝴蝶风筝多漂亮呀，仔细观察可以发现，它们的左右两边是完全相同的，这里面就蕴含着这节课我们要学习的知识对称。【板书：对称】这节课我们就一起来探索跟对称有关的知识。

二、探索新知。

（一）认真观察，体验对称。

1、观察图形，发现特点。

（1）看书第29页的树叶、蝴蝶、天安门的图，这些图形它们在外形上都有一个共同的数学特点，你能发现吗？

（2）引导学生从形状、花纹、大小、图案上观察。

（3）学生汇报交流自己的发现。

树叶图：以树叶中间叶脉所在的直线为界，左右两边的形状和大小都是相同的。

蝴蝶图：以蝴蝶中间所在的直线为界，左右两边的形状和大小都是相同的。

天安门城楼图：以天安门城楼中间所在的直线为界，左右两边的形状和大小都是相同的。

（4）教师小结。

这些图形的左右两边的形状和大小完全相同，也就是说如果沿图形中间的一条直线对折后，这些图形的左右两边能够完全重合。

二年级教案数学下册篇6

教学目标

1.充分体会小括号在混合运算中的作用，对含有小括号的两级混合运算进行脱式计算。

2.理解和掌握含有两级运算（有括号）的混合运算的运算顺序，并能正确运用运算顺序进行计算。

3.引导学生养成先看运算顺序，再进行计算的良好习惯，规范脱式计算的格式。

教学重点

理解并掌握含有小括号的混合运算的运算规律。

教学难点

运用运算规律进行脱式计算。

教学过程：

一、复习小括号的知识。

你还记得58-（14+6）它的运算顺序吗？

58-（14+6）

=58-20

=38

学生在进行脱式计算时，提醒学生注意，用横线标出第一步的计算内容。把不参与运算计算的部分落下来。这节课我们要学习的内容也与小括号有关。（含有小括号的两步混合运算）

二、探究新知

（一）独立尝试有小括号的混合运算

7×（7－5）（77－42）÷7

（二）根据学生板演，进行集体讲解。

总结运算规律。

这两道算式有什么相同之处？

1都有小括号；都是两级运算；有乘除法，也有减法。

2含有括号的算式，是按怎样的顺序进行计算的呢？

算式里含有小括号的，我们一定要先算小括号里面的，再计算括号外面的。

在脱式计算时要注意在算式下面第一行落下没有参加计算的数和运算符号，在第二行写出第二步计算的结果。等号要对齐。

三、巩固练习

1.对比练习，发现小括号的作用。

课件出示练习题。

7×5-2 7×(5-2)

=35-2 =7×3

=33 =21

（1）：左、右两题有什么相同点和不同点？

（2）小括号在这里起到什么作用？

讲解：左面的算式没有括号先算乘法，再算减法；右面的算式有括号，先算小括号里面的减法，再算括号外面的乘法。

小结算式里含有小括号的，要先算小括号里面的。通过比较发现小括号的作用可以改变计算结果不同，小括号还能改变运算的顺序。

2、先填空，再列综合算式。

在掌握含有小括号的混合运算的运算顺序的基础上，设计有层次性的练习。在练习中不仅凸显小括号的作用，而且训练学生列综合算式的能力。这样既巩固了新知，也为下一节课的学习打下坚实的基础。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！