# 历史教学教学计划6篇

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-02-24

*教师在正式开展教学工作之前都是要提前准备教学计划的，教学计划的制定离不开自我的审视，只有清楚的知晓自身的情况才能写好规划，以下是小编精心为您推荐的历史教学教学计划6篇，供大家参考。历史教学教学计划篇1初中历史教学计划为更好的抓好初中的教学工...*

教师在正式开展教学工作之前都是要提前准备教学计划的，教学计划的制定离不开自我的审视，只有清楚的知晓自身的情况才能写好规划，以下是小编精心为您推荐的历史教学教学计划6篇，供大家参考。

历史教学教学计划篇1

初中历史教学计划

为更好的抓好初中的教学工作任务，贯彻落实好新课程的教学理念，全面推进素质教育，培养四有一代新人，本学期初中历史除传授学生应该掌握的基础知识之外，还向学生进行爱国主义教育、等其他思想品德教育。“以学生发展为本”为宗旨，制定如下教学计划。

一、学生情况分析

本届初一由两个班组成，学生总体水平相差不大。历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。

本届初二学生由于上一学年一直由我担任历史课教学，所以初二学生的整体素质要好于上一届初二学生，三个班中大部分同学能积极的配合教学工作。但初二年级是学生的逆反心理最强时期,其中有个别特别强，所以本学年这些学生将会是教学的重点。

本届初三由三个班组成，一二班基本由上一届初二学生组成，根据上一学年的教学情况来看本届初三基础相当薄弱。三班插班生较多，课堂纪律较为不良。所以本届初三较上一届有很大的差距，那么本学期的历史教学主要以基础知识和课本知识为主。二、教材分析

1、教材特点

本学期初一至初三历史下册选用的是华师版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教材内容

?中国历史》初中一年级下册的内容是从我国的隋唐时期到明清时期，各个时期的兴衰过程及其经济、政治、军事、文化的改革和发展，四个单元共23课，其中包括探究活动课4课。

?中国历史》初中二年级下册的内容是从中华人民共和国成立前夕至改革开放时期，讲述了从新民主义革命胜利到社会主义初级阶段过渡时期，社会主义巩固时期，两个五年计划时期，十年的\_时期级及改革开放时期这五大历史阶段的政治、经济、文化等，七个单元共23课，其中包括3课探究活动课。

?世界历史》九年级下册的内容是从第一次世界大战到第二次世界大战，世界政治格局两极化以及世界政治格局的多极化，包括五个单元共25课，其中包括探究活动课3课时。

3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价，如何帮助学生建立正确的唯物主义历史价值观。

二、教学进度

新教材初一历史下册总共有23课，其中新课讲授占二十二个课时，单元复习占四个课时，期中复习占两个课时，期末总复习占四个课时。

本学期完成《中国历史》第三册共23课的教学教育内容。加强基础知识教学和进行思想品德教育，总课时32课，每节课授1课的内容，授完一单元复习、练习或测验一节。

本学期世界历史教学内容共分为五个单元，叙述世界历史，共25课，每课教学1课时。期中考试复习占用两课时，期末考试占用四个课时。

四、具体措施1.做好教育常规工作

认真钻研教材、教参、教纲;认真备课;上好每一堂课;细致批改作业;耐心辅导学生，教书育人。积极参加教研活动，吸取历史科有经验教师的教法，深入学习教学理论，积极撰写论文，提高教学理论水平和教研能力。优化课堂教学。严抓纪律，采用多种教法，如讨论、评论、阅读、自学等方式，启发学生动口、动手和学会学习。

2.夯实基础，培养学生能力

初三这学期的历史内容是世界近现代史，理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。积极开展历史活动课，鼓励学习参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

3.以问题教学为抓手，提高学生的思维品质

如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中要注意的问题。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维有易到难，从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

4.提高学生学习历史的兴趣

本学期力求使自己的学科成为学生喜爱的学科，课堂教学朝着乐、活、趣的方向努力。使学生主动叁与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律(转载于::初中历史教师工作计划)的管理。及时发现不足，及时总结。

历史教学教学计划篇2

这一学期以来，在校领导和各位同事的真诚帮助下，我的工作水平有了很大提高。面对新的学期，为了争创更加优异的成绩，特制定如下教学计划：

一、学生分析

经过一个学期的学习，大多学生已适应了高中学习的难度与强度。同时也对我的教学风格适应了。我所教的高一六班和四班在上个学期的全市统测中获得了优异的成绩，但也存在一定的不足。大多同学的学习自觉性不够，不重视平常对知识的记忆，而只是在考试之前才看书。结果导致考试只能取得七十分左右的成绩而难以得高分，因此这学期的教学中一定要做得分层教学，因材施教。

三、教学目标

1、使学生掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势，认识历史发展的基本线索和基本规律。

2、在教学过程中，注意培养学生的创造性学习的能力、自主学习的能力、运用历史资料的能力，发展学生的历史思维能力，提高学生分析问题和解决问题的能力。

3、对学生进行国情教育和爱国主义教育，使学生继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族的自尊心和自信心。引导学生形成正确的国际意识，增强积极参与国际活动和国际竞争的意识。

四、教学措施

1、强调学习历史的重要性、必要性，端正学生学习态度。注重基础知识,基本技能的培养，及智力的发展。充分发挥月考、期中、期末等考试的作用,调动学生学习的积极性、主动性和创造性。.

2、提高课堂效率：精心设计，精讲多练。注意教学方法和教学手段的多样化，更新教育观念,改变教学方法,合理利用计算机等教学设备。结合自身及学生实际,制定适合本级学生实际的教学方案。

3、注意历史与其它学科的联系，适时补充一些有关历史事件、人物的小知识，拓宽学生知识面，引发学生学习兴趣，力争使课上得生动活泼，能调动学生学习积极性。

4、转变教学方式，力求做到日日清、周周清、月月清。每堂课前3-5分钟复习上一节内容;30分钟讲课;最后3-5分钟让学生做练习以检测当节学习情况。做到日日清。

5.在教学中充分发挥教师的主导作用，确立学生的主体地位，教会学生学习的方法，使学生在学习中学会认知、学会做人、学会合作。

6、充分发挥个人自身优势,在学习,生活各方面都力所能及地关心帮助学生,做学生的良师益友，让学生在温暖安定的环境中健康地成长。

历史教学教学计划篇3

一、教学内容： 年 初三历史教学计划

本学期世界历史上、下册教学内容共分为16个单元，叙述世界古、近、现代时期的历史，共49课，每课教学1课时。

二、基本情况：

今期本人任教初三年级的6-8班，由于以前学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，但只要老师有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，学生就定能将历史知识学好。

因为是毕业班，为了使中考总复习能提前进行，赢取更多更宝贵的复习时间，教学进度会大大加快，计划今期将世界历史上、下册全授完。

三、教学目标

通过本学期历史学科的学习，培养学生了解世界的能力，拓展学生的知识面，比较中国与其它各国的差异，以此来增强爱国主义情感。

四、教材分析

上册教材共分八个单元，上册24课，下册共五单元，合计25课，结合历年中考要求，重点为近代史以后的内容。每课的内容多，知识点多，且容易混淆，要记忆的图形也多，教师要教会学生理解，方能取得好的教学效果。

五、指导思想

本学期将根据学校工作精神，以全面贯彻方针，全面推进素质教育为指导，以课改内容为样板,以考试改革为突破口，加强常规教学的研究力度,切实深化初三历史教学改革,努力提高教学质量。历史课的教学着眼于培养学生的分析能力，对世界有更深刻的了解，本学期主要学习世界历史，教师应根据学生的年龄特征，结合学生实际情况，晓之以理、动之以情，才能达到事半功倍的效果。

六、本学期的要求及力争达到的目标：

1 、 深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解，提高教学质量。抓好课堂45分钟的教学效率,,注重教学方法,教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯，投影、录音、录像、影片、模型多媒体，网络等进行辅助性教学。

2 、 认真、积极参加市、县教育局组织的各种教学进修活动,以充实自己的业务水平,提高自己的教学水平。

3、 具体中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实“三基”，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

4 、 抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

5 、 深入研究和领会毕业考试中各种题型的特点，加强对学生的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分析能，学习较困难者重点让其掌握考纲所要达到基础知识和基本能力，做到毕业考能顺利通过。

6、 以创新精神和实践能力的培养为核心，积极探索教学形式和途径的多样化，充分利用人文景观和历史遗迹，丰富历史课堂内容。

7、以问题教学为抓手，提高学生的思维品质

智能的核心是思维，思维的起点是问题，如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中沿着重要研究的方向。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维有易到难，从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

七、 复习过程

1、 系统复习，夯实基??

学业水平考试要有一定的知识积累才能灵活运用。要积累就要重视基础。“万变不离其宗”，掌握基础知识是关键。纵观近几年的期末考试，无一不体现着基础性的原则。为达到巩固基础、查找不足的目的，可采用一下集中方法：一是按照提纲的重点，在书中找出知识点;二是按照时间顺序理出知识脉络。三是每单元的主题，整理出单元知识结构表。

2、 专题归类，纵横联系

根据每阶段历史发展特点整理出若干专题如世界历史的资产阶级革命史、美国史、资产阶级改革史、文化史等专题;四是根据时政热点，整理出一些新的专题，比如改革史专题、思想解放史专题等，经济危机专题等。在单元复习、专题复习基础上，找出历史发展线索，探寻出历史发展规律。然后以线带点，回归课本，巩固基础知识点。

3、 综合模拟，查缺补漏

训练可以把一切落在实处，但训练的效果，又取决于训练题的质量与数量，不能没有选择，更不能搞题海战术。一是突出重要的主干知识，减轻学生的学习负担。考试的知识点不是很多。因此，必须根据考试说明中要求的考试知识点及其能力目标要求，突出重要的主干知识点就可以，一来便于减轻学生的负担，而来便于学生正确把握知识、理解和运用三个层次的知识，帮助学生抓住主干知识，在回答问题时也就心中有数了。二是复习过程中明确要求，对不同层次的学生采用不同的复习目标和方法，因材施教，加强针对性。

4、 回归课本，考前复习

同时，在不同阶段都应注重搞好试卷的讲评工作，精细设计的试卷讲评课，往往会取得事半功倍的学习效果，大幅度的提高学习效率，提升能力。

总之，初三历史复习应该合理安排，紧扣考纲、教材，打牢基础，理清知识脉络，专题汇总，强化训练，培养学生能力、技巧。在复习过程中，以教材为根本、以学生为主体是关键，我相信只要扎扎实实的搞好本阶段的复习工作，就一定能获得令人满意的成果。

历史教学教学计划篇4

一、教学目标：

历史教学是贯彻德、智、体、全面发展方针，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人的重要手段之一。向学生进行初步的辩证唯物主义和历史唯物主义教育，尤其是以发展规律教育，教会初入中学的学生初步掌握记忆、分析、综合比较、概括等方法，培养学生学习和表述历史的潜力，培养学生初步运用历史唯物主义的基本观点观察问题、分析问题的潜力、识图、读史料的分析潜力，增强学生的民族自豪感和爱国主义情感。

二、教材分析：

本册教材以隋朝到清朝初期为主要的历史发展线索。第一个单元“繁荣与开放的社会”，教科书资料的安排和教学活动的设计，无不紧扣隋唐时期的“繁荣”与“开放”。第二个单元“经济重心的南移和民族关系的发展”，实际涉及“民族关系的发展”和“经济重心的南移”两个主题。第三个单元“统一多民族国家的巩固和社会危机”，教科书对课标有关明清时期的五条资料标准进行了归纳组合。最后《明清经济的发展与“闭关锁国”》以“简述‘闭关锁国’的主要表现，分析其历史影响。突出了明清时期中外的矛盾与冲突，也为学生学习中国近代史，理解近代中国为何被动挨打作好铺垫。

三、学生基本状况分析：

七年级学生经过一个学期的学习对本学科知识产生了兴趣，有必须的学习动力。但两极分化现象比较严重，学生的学习习惯较差，跟不上教学进度的较多。同时由于教材资料比上学期繁多，对于理解、分析潜力较弱的七年级学生来说，学习起来会有必须的难度。

四、教学方法和措施：

1 、注重教学方法、教学手段的多样化和现代化，激发学生的学习兴趣，使学生由要我学变为我要学。从学生的实际出发，确定教学目的、步骤，抓住教材的重点。课堂上体现因材施教，力争使每个学生各尽所能、各有所获，尽全力的开启学生的思维火花，使学生能主动学习、参与教学。充分利用现代技术教育手段，制作多媒体课件，力求知识趣味化，使学生爱学习，提高45 分钟的利用效率。

2 、在教学过程中，不增加学生负担的前提下传授知识。在讲授过程中，注意引导学生纵横比较，穿针引线，使整个历史发展状况显得脉络清楚，思路清晰。并在课堂上体现新的教育理念，注重培养学生的创新精神和实践潜力。以学生为本，调动学生的主动性和创造性，转变传统的学习方式，为探究性学习创造条件。

3、加强素质教育理念和德育渗透，坚持“以学生终身发展为本”的原则，培养学生健康的生活态度，促进其养成良好的行为习惯和良好的心理品质。增强学生的社会职责感、使命感，发展他们的创新精神和实践潜力，以及对社会的了解及适应潜力。

4 、关心、爱护学生，加强与学生之间的沟通，拉近与学生之间的距离。个性是要进一步提高对学困生的关注。重视非智力因素对学生学习的影响和作用，加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决问题。对“学困生”既要调动他们的学习用心性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

五、教学进度表：

最新部编人教版七年级历史下册教学教学进度表

第 1 周 隋唐时期 第 1—3 课

第 2 周 第 4 课，第 5 课

第 3 周 第一单元复习检测、第一单元讲评

第 4 周 辽宋夏金元时期 第 6—7 课

第 5 周 第 8 课 第 9 课

第 6 周 第 10—12 课

第 7 周 第 13 课 机动

第 8 周 第二单元复习检测、第三单元讲评

第 9 周 复习

第 10 周 期中考试

第 11 周 明清时期 第 14 课第 15 课

第 12 周 第 16—18 课

第 13 周 第 19—21 课

第 14 周 第 22 课 机动

第 15 周 第二单元复习检测

第 16 周 第三单元讲评

第 17 周 总复习

第 18 周 期末复习

第 19 周 期末工作

历史教学教学计划篇5

一、教材分析

本学期高一历史呈献给学生的是人类政治文明发展史，内容包括中国和外国，涉及古代、近代和现代不同的历史时期。全本书共计八个单元：古代中国的政治制度，古代希腊罗马的政治制度，近代西方资本主义政治制度的确立与发展，近代中国反侵略、求民主的潮流，从科学社会主义理论到社会主义制度的建立，现代中国的政治建设与祖国统一，现代中国的对外关系，当今世界政治格局的多极化趋势。

经济决定政治，政治反作用于经济，文化是经济、社会在社会中的体现。在整个高中阶段，高一学段的政治文明史具有先导性的作用。

二、学生状况

本学期是高一年级新生从初中升入高中的第一学期，学生处于新的学习环境、面对新的师资面孔、手握新的教材，这一切绝定了高一新生必然有一个或短或长的心理适应期、心理调整转轨期。在这一时期，学生可能存在这样或那样的排斥情绪。

高一新生在学习方式、学习方法上也面临着调整，高一新生同时也面临初、高中教材所述的知识点衔接问题。初中时强调记忆和良好学习习惯的养成，高中则更多地强调在记忆的基础上的理解和运用。对历史而言，则是形成正确的史观，充分发掘教材及相关材料中的有效历史信息，并运用正确的史观和历史信息分析解决历史问题，形成能力。

高一新生来自于全县不同的学校，原学校不同的文化氛围，使学生在心理、生理、学习方式、学习态度和社会认知等方面存在着较多的差异性。应积极正视学生的差异性，努力推进学生差异性发展。

由此，“新”是高一学生的一大特点，“新”也在某种程度上反映出学生具有更多的塑性。为此，作为高一年级任课教师，应该紧紧围绕“新”，在新课程理念的指导下，做足“新”的文章，充分发掘学生潜能，在“塑才”的征程上打下坚实的基础。

三、教学目标

1、知识和能力：

在义务教育的基础上，进一步认识历史发展进程中重大历史问题;在掌握历史知识的过程中，进一步提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力。

2、过程和方法：

进一步认识历史学习的一般过程，掌握历史学习的基本方法。学习唯物主义的基本观点的方法，努力做到论从史处、史论结合;注重探究学习，养成独立思考的学习习惯，学会与他人尤其是不同见解人合作学习和交流。

3、情感态度和价值观：

通过历史学习，进一步了解中国国情，热爱和继承中华民族的优秀文化传统，弘扬和培育爱国主义和民族精神;加深对历史上以人为本、善待生命、关注人类命运的人文主义精神的理解。

四、教学要求

在漫长的人类文明史中，政治活动是人类社会生活的重要组成部分。通过学习本学期的课程，使学生了解人类历史上重要的政治制度、政治事件，正确理解政治制度演变的必然性和对近代、现代的影响，进而正确把握人类历史发展的基本线索、发展规律和发展特点，做到以史为鉴、面向未来。

五、教学措施

1.课标为本

认真研读和分析课程标准，了解我省普通高中学业水平测试历史学科测试标准，深度挖掘教材，结合学生实际情况，做好课前课时设计。

2. 创新授课

创新课堂，上好每一节课。运用课前课时设计，采用问题教学法、学案导学法、讨论法等。关注课中生成，及时调整教学思路，激活课堂，激发学生思维，培养学生自主学习、自我归纳的能力。

3. 改进教法

用好学校提供的课程资源，把“白板”引入历史课堂，充分利用其容量大、易于营造新的教学情境等特点，创设快乐和谐课堂，拓展学生视野，拓宽学生知识面。

4. 及时总结

认真做好学生意见、建议的收集整理工作，及时调整工作，不断修正教学方法和教育理念。把关注全面与关注学生个性有机结合，耐心辅导学生，促进学生全面、可持续发展。

历史教学教学计划篇6

一、指导思想

着眼于学生的发展，以提高历史学科教学质量为中心，坚持教育创新。积极参与课程改革，探索新的课堂教学模式，全面实施素质教育。

二、教学目标

1、继续增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。

2、培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。

3、注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化。

4、完成中国历史八年级下册的历史教学任务，争取平均分、优秀率、合格率都超过上期水平。

三、学生情况分析

本人所教的八年级1至4班多数对历史较感兴趣，但学习的自觉性较差，尤其以八2班学生为代表。

四、教材分析

本学期所授的内容是中国历史现代史部分。教科书由单元和课组成。每一个单元为一个学习主题，每一个学习主题下分若干课。本册共七个单元，共二十一课。由文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。每课课文由提示、正文、阅读课文、图、表、资料、注释、每课一得以及课文中思考题和课后练习，活动建议等组成。其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容，可根据学生具体情况，提出不同的教学目标与要求。

五、教学措施

1、认真钻研新课程教学目标和要求，认真备好每节课，明确重点、难点，在传授知识的基础上，进行思想教育和能力培养。

2、教学方法要灵活多样，讲究教学技能和教学艺术，加强课堂教学的设计，增强趣味，幽默感。要充分运用、历史地理、图画、图表，积极创造条件，以教学的直观性，调动学生学习历史的积极性和兴趣。

3、增加课堂容量，精讲精练，减轻学生负担，提高课堂效率。

4、教会学生学习方法。在教学中注重改变学生的学习方式，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力;注重发挥学生的主动性，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。

5、积极参加教研室历史组、学校教研组的教研活动，反思教学中存在的不足，以提高自身教学水平。

6、认真完成学校布置的各项工作。

7、出好月考测试题，切实提高历史学业成绩。

8、在历史教学中培养学生良好的道德情操，激发学生的爱国热情。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！