# 耳的教学反思精选6篇

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-02-16

*教学反思中，一定要对个人的不足做好深入阐述，这样才能让自己得到成长，优秀的教学反思是需要我们的结合自己的教学经历的，小编今天就为您带来了耳的教学反思精选6篇，相信一定会对你有所帮助。耳的教学反思篇1本学期我们级组各成员发扬了互相帮忙，通力合...*

教学反思中，一定要对个人的不足做好深入阐述，这样才能让自己得到成长，优秀的教学反思是需要我们的结合自己的教学经历的，小编今天就为您带来了耳的教学反思精选6篇，相信一定会对你有所帮助。

耳的教学反思篇1

本学期我们级组各成员发扬了互相帮忙，通力合作的精神，加强集体备课，组织“一人一课一议”及“同课异构”公开课活动。组织加强班等课外训练辅导，较好地按要求完成了教学任务。

从考试反馈情况看，主要有以下几方面主要问题：

1、学生对所学知识未能完全的了解，考试时出现知识盲点;

2、对要求掌握的数学思想不能很好的理解;

3、运算能力有待加强，特别是去括号时的符号问题，乘法分配律的漏乘现象严重，运算法则不够熟练。

4、数学思想、识图能力有待加强;

5、答题的规范性需要加强。

建议在今后的教学中：

(1)立足教材，钻研教学大纲的要求;试卷中较多题目是根据课本的题目改编而来，从学生的考试情况来看课本的题目掌握不理想，这说明在平时的教学中对书本的重视不够，过多地追求课外题目的训练，但忽略学生实实在在地理解课本知识，提高思维能力。课堂上尽量把课堂还给学生,让学生积极参与到课堂中,多机会给学生展示,表演,讲题,把思路和方法讲出来,使学生更清淅地理解题目,提升自己对数学的理解。多点让学生独立思考,发现问题,解决问题。

(2)注重培养学生良好的学习习惯。

(3)加强例题示范教学，培养学生解题书写表达。

(4)多一些数学方法、数学思想的渗透，少一些知识的生搬硬套。

(5)在数学教学过程中，课堂上系统地对数学知识进行整理、归纳、沟通知识间的内在联系，形成纵向、横向知识链，从知识的联系和整体上把握基础知识。

(6)针对学生的两极分化，加强课外作业布置的针对性。让每个学生课外有适合的作业做，对不同层次的学生布置不同难度的作业，提高课外学习的效率，减轻学生课外作业的负担。正确看待学生学习数学的差异，克服两极分化。数学课堂上多考虑、关照中下生，让他们在数学课堂上听得进，肯用手。

(7)教师在平时的课堂教学中必须致力于改变教师的教学行为和学生的学习方式，加强学法指导，提高学生的阅读能力，平时培养学生的自学能力，使学生实实在在地理解课本知识，提高思维能力。平时要关注课本、关注运算能力、关注教学中的薄弱环节。

耳的教学反思篇2

本课内容是在教学了20以内进位加法，初步感知加减法之间的关系的基础上进行教学的。

通过让学生结合小猴卖桃的情境，在具体的情境中提出问题，列出算式，引导他们利用已有的知识自主探索十几减9的计算方法，让他们在交流的过程中充分发表自己的观点，鼓励他们对不同算法进行比较，选择最优的算法，并且能够正确计算。同时使学生在自主探索的过程中，培养与人合作交流的意识，享受成功带来的喜悦。

教材一共提供了三种不同的算法，在教学时并不强迫学生把这几种算法全部掌握，而是让他们自己选择喜欢的方法进行计算，在交流过程中，适当强调破十法和想加算减的计算方法。

在教学过程中，学生在探索算法时显得比较兴奋，想法较多样化，对他们合理的想法都进行了肯定，但是激励性语言和鼓励性语言比较单调，只用了“好”、“很好”等词，平时要多注意这些语句的积累，表扬时不再显得这么苍白。

另外，由于20以内的进位加法学习之后还没有练习巩固就学习了这部分的内容，所以有的小朋友对算理的把握还不是很好，单独计算的时候容易出现差错，有的小朋友还只能掰手指头计算。在算理讲述后还要让小朋友多花时间理清算理思路，而不是急着进行下面的步骤。

耳的教学反思篇3

我教八年级两个班英语，八三班和八四班，一直以来就是三班成绩要好于四班，我想这是什么原因呢？想来想去，我觉得最主要的原因就是两个班的学习风气不同。

三班的学习风气很正，很浓。大部分学生都是你追我赶地学习，尤其是那些积极地学生总有问不完的题，课下抓着老师仅仅不放。总是比我的计划要超前一步。课堂上，同学们整体状态也很好，读书声朗朗，回答问题也很积极。而四班同学，上课表现不是很积极，再每天的课堂上总感觉有一丝沉闷，学习好的同学只是把我分配下去的任务完成了就没事了，更别说其他的学生了，所以全班整体成绩都不是很理想，我在想，一个好的班风真的是学习胜利的法宝。

同样的，我的伙伴带初一五班和六班的数学课，初一的小孩比初二的更加活跃，很容易跟风。六班的同学一开始只有几个同学课间来问题，有的是课上没听明白的，有的是自己找的课外书上的题，到后来，越来越多的人找题做，不会的一下课就过来问，以至于我们几个全体出活动帮她分担“问题学生”，而五班的同学则是问的很少，通常，结果和付出是成正比的，所以，六班的平均分要比五班高将近十分。

那么，怎样才能使四班的同学学习氛围变得浓厚起来呢？我想，这需要多方面的努力。首先是教师要对他们进行思想教育，然后采取合适的强制性措施，软硬结合。要根据不同层次的学生采取不同的措施，总之要慢慢培养，措施得当。

耳的教学反思篇4

?检阅》通过一个动人的小故事，告诉我们应该持有怎样的人生态度，应该怎样维护自尊，怎样尊重每一个人的平等权利。文中有两个主要人物，残疾儿童博莱克和儿童队队长，通过博莱克告诉孩子们在面对人生的劫难，应自立自强，而通过后者则突出的是一种尊重弱者，关爱弱势群体的心灵的主题，整篇文章体现了一种浓浓的人文关怀。

在体会“这个孩子真棒”这个句子时，让学生充分展开联想，联想到他的训练过程，走进他的内心等，联想到队员对他的鼓励，信任及其它的身残志坚的名人故事，从而让博莱克的自信自强的形象真正走进了孩子们的心里，并联系孩子们平时遇上困难时的表现，让他们受到了深刻的教育。

本文课后有一个写话的题目：博莱克，我想对你说。我发现全班同学的写话作业，有一个主要毛病：大部分同学都用回答问答题的方式表达了对博的敬佩，但语言平淡、言之无物，只有极少同学能联想到博检阅前的艰苦训练，推人及己，再联想到其它身残志坚的故事，内容充实。总的来说，此次写话是失败的。

一节课上得成功与否，关键在于孩子们是否学而有得，能得多少，善于挖掘人物形象背后的故事，才能真正地让人物形象在孩子们心中变得丰满、生动，从而受到深刻的教育。

经过反思，发现与其说写话失败，还不如说课堂上阅读教学的环节感悟不到位，关键在于体会难点语句“这个孩子真棒”时，没能充分地拓开孩子的思路，理解比较浅层，所以孩子们在写话时就浮于表面，深入不下去。

耳的教学反思篇5

?角的分类》是人教验教材第七册第二单元的内容，《角的分类》的教学主要是让学生学会根据角的度数区分直角、锐角、钝角、平角和周角，并知道直角、平角和周角的关系，培养学生实际操作和观察比较能力。在分类思想的指导下，三个特殊角同时出现，形成一个问题的模块，为学生的思维提供时间和空间。《角的分类》和《角的画法》是同一课时的两个内容，为了让学生更好的掌握，所以我分了两个课时。

首先让学生充分体验 数学来源于生活并运用于生活实践中，是数学学习的最终目的。很多数学规律、数学思想方法都可以在生活中找到它们的原型，学生善于捕捉生活素材，教师尽量提供学习空间，使学生能从生活经验和已有知识背景出发，获得主动探究数学的快乐!通过“在生活中常见的物体身上找角”，使学生觉得数学与生活密切联系，增进了学生对数学价值和作用的认识，激发了学生学习数学的热情。

其次注重引导学生动手实践，在操作中理解知识，发展思维。一改教师主宰课堂的局面，大胆放手，变过去的单纯看教师演示为学生自己动手，调动学生的主动性。本节课设计“找”、“说”、“做”的环节，帮助学生在数学活动中认识角、感悟角的大小，使得学习兴趣较为浓厚，也有效地培养了学生的观察能力、操作能力、表达能力及分析、概括能力。要求学生用活动角转出一个自己喜欢的锐角，说说什么样的角叫锐角。再转出一个直角，同样要求量一量，再得出结论。教学钝角的时候，同样也要经历这个过程。教学周角时，我要求学生仔细观察学具转动的边，木条绕着它的一端转了一圈，由此得出一周角是360度。

在探索新知角的分类部分的教学环节，由于根据不同的标准，必然有不同的分类结果。另外由于中年级的学生分析、归纳、概括能力较弱，难免出现思维的漏洞，逻辑的错误，这就需要老师为学生提供实践操作的时间，合作学习的机会，相互交流的平台。于是，老师组织学生以小组为单位合作学习，再以小组为单位汇报交流。这样，学生在亲身体验和探索中认识数学，解决问题，在小组交流中发现思维的漏洞，不断完善自身的知识体系，

耳的教学反思篇6

4月份有两次大型的公开课，一次是xx开设的区级公开课，一次是x老师在xx中学的送课下乡活动，这两次公开课中两位老师所展现出来的东西值得反思和学习。

xx老师的公开课，先通过批阅学生的课前自主学习作业，了解学生的困难和错误所在，从而在教学过程中针对性地对学生的审题进行训练，指导学生如何在读题过程中获取有效信息，同时对能量类问题进行思考，分析能量转换的过程和方向，并用能量流程图的方式直观地呈现在黑板上，进行展开，明确每一种能量的计算方法，同时对提高计算正确性和解题规范性进行了指导，再通过典型例题地训练巩固了能量类问题地一般求解方法，最后通过当堂检测促发学生进行自我整合和自我反思，提升学生分析问题和解决问题地能力。

xx的这节公开课，从选题，到编制教学案，教学设计，备课，制作ppt，所有的过程都是由她本人一手完成，例题的选择有她独特的思考在里面，所选的题目新颖，全面，并能形成体系，反映教学理念；习题的讲解细，方法指导到位，具有很强的可操作性，反映了一位女教师特有的细致。本节课也得到了广大评课教师的一致好评，合情合理。我听完这节课后，对于能量转化类习题的讲解也有了更深刻的认识，说来惭愧，xx第一年教初三就给我上了一课，使我原本模糊的问题一下子豁然开朗，所以不能小看任何一个同事，只有在相互交流和学习中才能积累经验，获得真知灼见。同时本节课后的初三教学研讨活动也使我明白了中考复习不同阶段的特点和相应的复习策略，以及与平常教学之间的关系，教学应该是一个完整的过程，应该从更高的角度看待教学的每一个环节，每个环节都有相应的目标和任务，以及完成教学目标的特定方法，环环相扣，同时只有严密监视学情，相应做出调整，才是真正以学生为主体的教育，这一点，在x老师的送课下乡活动中也有所体现。

老师上的是电学实验，原本准备了三个环节，但实际情况只完成了两块内容，即五串一并电路图能探究哪些问题，和电路连接应该注意的方面，最后一块电路故障没有能够完成。但是我认为课堂的容量并不在多，而是在于学生掌握的效果，如果一堂课能把上面两个问题讲明白讲透彻，也没什么不好，相反为了完成任务而完成任务，必然导致每块内容都是蜻蜓点水，表面功夫。x老师的讲解层层深入，娓娓道来，学生互动自然，充分利用课堂生成，针对学情进行方法指导，并当堂出题训练，语言精练，教态自然，内容详实，图文并茂，让我听的如痴如醉，见证了x老师作为骨干教师的实力。尽管如此，我自己上课依然不会刻意模仿x老师，因为我认为每个人的特点和风格都不一样，强行照搬只会落得画虎不成反类犬的尴尬境地，唯有取长补短，在自身特点的基础之上进行整合，才能上出属于自己的好课，回头看看xx和x老师，她们也是这么做的。总之很感激学校提供了这么好的学习锻炼的机会，能让自己看到差距和不足，学到先进的方法和理念，在日复一日平凡的磨练中，自然会有春暖花开的时候。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！