# 9的口诀教案6篇

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-02-19

*只有结合自己实际的教学经验才能写出优质的教案，教案在编写的时候，你们务必要考虑逻辑思路清晰，下面是小编为您分享的9的口诀教案6篇，感谢您的参阅。9的口诀教案篇1教学内容：课本p48~50页，例1，练习十一第1、2题教学目标：1、学会利用7、...*

只有结合自己实际的教学经验才能写出优质的教案，教案在编写的时候，你们务必要考虑逻辑思路清晰，下面是小编为您分享的9的口诀教案6篇，感谢您的参阅。

9的口诀教案篇1

教学内容：

课本p48~50页，例1，练习十一第1、2题

教学目标：

1、学会利用7、8、9的乘法口诀进行求商。

2、能比较熟练地进行除法求商。

3、进一步发展学生解决问题的能力。

教学重点：

学会利用7、8、9的乘法口诀求商。

教学难点：

进一步掌握关于除法的基本应用题的解答方法，发展学生解决问题的能力。

教学准备：主题图、实物投影

教学过程：

复习旧知

口算练习

4×5 5 × 8 7 × 9 9 × 4

7 × 3 6 × 8 9 × 5 8 × 8

7 × 8 3 × 6 9 × 9 6 × 7

将下列口诀补充完整要。

（ ）八五十六 三（ ）二十七 六（ ）五十四

七（ ）六十三 二（ ）一十八 （ ）七二十八

计算下面各题。

24÷6 15÷3

说一说，自己是怎样求商的。

?设计意图】：复习乘法的相关口诀，为学习除法的求商做好铺垫。

合作探究

谈话引入新课六一快到了。小朋友们在老师的带领下忙着布置自己的教室呢！可是他们遇到了一些数学上的问题，你能帮他们一快解决吗？

教学例1。

（1）、投影出示主题图引导学生仔细观察。说说他们遇到了什么问题？

（2）、引导学生解决问题并列出算式。板书：56÷8

（3）引导学生得出算式的商。问：你是怎么计算的？（想乘算除）

（4）学生独立解决：要是挂7行呢？你能够解决吗？学生说出自己的计算结果，并把求商的过程跟大家说一说。

小结：在今天的学习中我们不仅帮小朋友们解决了数学问题，而且还进一步学会了利用乘法口诀来求商。在以后的除法中只要大家能够熟记口诀，就能很快算出除法的商了。

?设计意图】：重点突出学生的自主参与，独立思考，教师在这一过程中扮演着引导者的角色，要把充分的学习时空交还给学生。

巩固练习

引导学生完成书本第49页做一做。要求学生独立计算，再说一说怎样求得商？集体订正。

引导学生完成第50页第1、2题。

?设计意图】：用比赛的形式提高学生的学习积极性。

课堂总结

通过今天的学习我们又有了什么样的收获？

9的口诀教案篇2

教学目标：

1、经历从实际情境中提出并解决数学问题的过程，理解用7、8、9的乘法口诀求商的方法，并能正确运用7、8、9的乘法口诀求商。

2、在观察、操作中逐步培养探究、思考的意识和能力，重视发展学生思维的灵活性。

3、在独立思考的基础上加强合作交流，体验成功的快乐，树立合作交流的意识。

教学重点：学会正确迅速地运用7、8、9的乘法口诀求商。

教学难点：初步知道乘除法之间的关系。

教学过程：

(一)、复习旧知

老师问：“小朋友们，我们都学过7、8、9的乘法口诀了，是吗?”(是)，那我们就来一起复习一下7、8、9的乘法口诀吧。(1)单人小火车开7的乘法口诀后齐背

(2)双人小火车开8的乘法口诀后齐背

(3)男女生合作开9的乘法口??

老师引入下一个环节：“今天我们就来学习用7、8、9的乘法口诀求商的知识。(二)、创设情境导入

老师介绍：“还有几天我们就要过自己的\'节日了，什么节呢?”(六一儿童节)“是呀，在那一天，我们要进行六一节目的演出，同时还要把我们的教室布置一下，小朋友们，你们说一说，你打算怎么打扮咱们的教室呢?”(学生畅所欲言)“老师相信咱们的教室通过你们这么一打扮，可就漂亮多了。

(三)、探索新知

1、出示主情境图，收集数学信息

师：看看这些小朋友为了庆祝自己的节日，在做些什么?

投影出示48页主情境图(小朋友们在做漂亮的五角星;小朋友在做彩旗、爱心球。)

师：你还发现什么?

(第一组做了56面彩旗，要挂成8行;第二组做了49颗五角星，分给7个小组;第三组带来27个爱心球，每9个摆一行。)

根据学生的回答次序，黑板依次出示三组信息。

2、提出数学问题

师：你能根据这些信息提出数学问题吗?

(1、第一组做了56面彩旗，要挂成8行，每行挂多少面?

2、：第二组做了49颗五角星，分给7个小组，每个小组得到多少颗五角星?

3：第三组带来27个爱心球，每9个摆一行，可以摆多少行?)

根据学生的回答次序，板书有针对性的三个数学问题。

3、解决问题

⑴师：你会解答这些问题吗?独立解决这三个问题。

(学生做在练习纸上，解决问题)

⑵汇报

①解决“第一组做了56面彩旗，要挂成8行，每行挂多少面?”

师：可以用什么方法算?你是怎么算的?

师：如果要挂成7行，那么算式怎么列?

师：通过刚才的学习，你有什么发现?

教师引导得出：一个乘法口诀可以计算2道除法算式。

②反馈练习：书49页的做一做

黑板写出：7×48×29×6

师：7×4(8×2、9×6)等于几?根据7×4=28(8×2=16、9×6=54)可以写出哪些除法算式?

根据学生回答的写出：28÷4=716÷2=854÷6=9

28÷7=416÷8=254÷9=6

师：通过刚才的学习，你又发现了什么?

引导学生得出一句乘法口诀可以计算2个除法算式，体会乘除法的关系。

③解决“第二组做了49颗五角星，分给7个小组，每个小组得到多少颗五角星?”和“第三组带来27个爱心球，每9个摆一行，可以摆多少行?”

通过教师引导得出：

要求每个小组得到多少颗五角星，可以用除法来计算，49÷7=7(颗)。计

算方法一是因为七七四十九，方法二是因为7×7=49，所以49÷7=7。

要求可以摆多少行，可以用除法来计算，27÷9=3(行)。计算方法一是因为三九二十七，方法二是因为3×9=27，所以27÷9=3。

4、小结：通过刚才的学习，你学会什么本领?

(四)、巩固练习

1、游戏：送小鸟回家

2、游戏：爬梯摘桃子

师：想不想去“爬梯摘桃子”?

说明：正确计算出梯子上的算式，就能爬上梯子摘到树上的桃子。

要求：同桌比赛，每人各选一个梯子，比一比谁先摘到桃子。(比2次，第二次互换梯子)

学生在书上练习并汇报：谁来说说自己梯子上算式的得数?谁先摘到桃子?

(五)拓展练习

师：小朋友真能干!摘到了又大又甜的桃子!

出示：一个大桃子

师：想不想咬一口?先摘到桃子的小朋友来咬一口!

师：没吃到桃子的小朋友，别伤心，下面还有机会呢!

⑴出示：智力大挑战

桃子有51个，平均分给9只猴子，拿走几个就够了?

师：你会解答吗?小组合作交流，比一比哪一组想的方法多?

⑵小组合作交流、讨论，教师适时给以点拨。

⑶汇报：谁来说说你想到的好方法?

师：观察这几个答案，想一想，能不能不用想乘法口诀，就能想出答案了?

引导学生从乘法口诀入手，思考每个答案之间的关系，算出多种答案。(6个、15个、24个、33个、42个)

(六)发展评价，课外延伸

自我评价：

在这节课中，你觉得自己表现怎么样?为什么?

课外延伸：

如果把刚才的题目改为“桃子有51个，平均分给9只猴子，再拿来几个就够了?”

9的口诀教案篇3

教学目标：

知识与能力：用2—5的乘法口诀求商；联系除法的含义解决生活中的实际问题；培养学生分析问题和解决问题的能力。

过程与方法：迎奥运，创设情境，引出平均除的两种类型题，正确分析并解答。

情感、态度与价值观：学生愿意与人交流，在学习中乐于参与，积极合作。

教学重点：

用2—5的乘法口诀求商

教学难点：

了解除法的含义，并能联系除法的含义解决生活中的实际问题。

教学过程：

一、我们玩个开火车的游戏。

1.每组是一列火车，每人是一节车厢，按顺序把数写下来。

2.投影：订正对错。

12÷4＝3 18÷3＝6 怎么算的？

二、根据图列式。

（一）根据图的意思，列出乘除法算式。☆☆ ☆☆ ☆☆

3×2＝6 2×3＝6 表示：3个2的和

6÷3＝2 表示：把6平均分成3份，每份是2

6÷2＝3 表示：6里有3个2

师：看来同学们的旧知识掌握的不错，今天就用学过的知识来解决生活问题，相信你同样会很棒，进入第二环节，新知识我能行。

明年在北京将举办奥运会，大家早盼望这一天啦，为迎接奥运会，我们北京市民都行动起来建设新北京，北京是越变越美，咱们学校也买来一些小装饰品打算装扮布置教室，来美化我们学校环境。你们看，学校买来什么了？

1.你发现了哪些数学信息？提出数学问题。

2.轻声读题。

3.指名读题。

4.解体思路是省么？把36平均分成4份，每份是几？

5.列式：36÷4＝9

6.谁能在讲一遍。

7.商9你是怎样计算的？

8.36、4、9各表示什么？

（二）快看看，学校还买来什么装扮我们的教室？来装饰教室一定很美。

投影：气球图

1.指名读。

2.把算式写本上。

3.订正，讲一讲你的理解过程45÷9＝5把45平均分成9份，每份是5。

（三）我们在看一题，可要仔细读，认真想。

1.指名读。

2.什么是每班分5个气球？那么45里有（ ）个5，就能分给（ ）个班。

3.谁来讲一讲，谁还能讲？同桌互讲。

4.列式：45÷5＝9（个）

5.商9你是怎么算的？ 5×（ ）=45，五九四十五。

6.45、5、9各表示什么

（四）福娃。

奥运会吉祥物是什么？学校买来了福娃，让我们把他们送到各班吧。投影：学校买来20个福娃，每班五个，可以发给几个班？

1.读题。

2.你是怎么想的？20里面有（ ）个5，就能发给（ ）个班。 3.列式：20÷5＝4，写本上。

（五）为了美化环境，学校还准备了花

1.读题：学校买来18盆花，每班发了3盆，（ ）？

2.能提出什么问题。

3.写本上订正答案。

（六）区别比较气球题。

师：他们都属于平均分，是两种不同情况因此都用除法计算。

总结：用我们学过的知识帮老师解决了那么多难题，你们真棒，相信第三环节，你们也会表现出色。第三关，我会做我聪明。

（七）找朋友合作完成、汇报完成情况。

9的口诀教案篇4

教学目标

1．使学生理解8的乘法口诀的来源和意义．

2．初步掌握8的乘法口诀，能运用8的乘法口诀求积．

3．通过例题教学培养学生观察能力．

教学重点

初步掌握8的乘法口诀．

教学难点

指导学生独立写出8的乘法口诀．

教具学具准备

投影仪、例1图片，乘法口诀片等．

教学步骤

一、铺垫孕伏．

1．背诵1－7的乘法口诀．

2．说出得数，并说出所用的乘法口诀．

3．出示准备题．

每次加8，把得数填在空格里．8

引导学生明确；第一格表示1个8，第二格表示2个8，第八格表示8个8．

二、探究新知．

1．教学例1．【演示课件8的乘法口诀】

（1）学习第一句口诀：一八得八．

出示一个正方体，引导学生讨论，它表示几个8，求1个8怎样列式，怎样编一句8的乘法口诀．

使学生明确：表示1个8，列式口诀：一八得八

学生读口诀，说出口诀所表示的意义．

（2）启发学生学习第二句口??

出示2个正方体，使学生明确所乘的数比第一个算式多1，表示2个8，列式，口诀二八十六，并填书．

（3）分组讨论，学习第3~8句乘法口诀，并填书．

①分组讨论，探究8的乘法口诀．

②填书．

2．反馈练习．

（1）读背诵8的乘法口诀．

（2）做一做1题．【继续演示课件8的乘法口诀】

（3）做一做2题．【继续演示课件8的乘法口诀】

三、全课小结．

略

四、随堂练习．

1．做一做3题．【继续演示课件8的乘法口诀】

2．练习二十二2题

（1）6个8相加是多少？（2）8乘4是多少？

分组练习，订正时说一说是怎样想的．

五、布置作业．

练习二十三4题

83488678

58823888

板书设计8的乘法口??

准备题：每次加8，把得数填在空格里．1个82个83个84个85个86个87个88个8

探究活动

数台阶

假如你家住的是楼房，每上一层要走2阶，每阶楼梯都是8级．你家住八楼，那么你从一楼到八楼一共要上多少级台阶？

活动一、说一说，算一算．

1．分组讨论：可以通过计算得出结果吗？如果可以，又有几种方法？

2．每个小组选派代表汇报本组讨论结果及计算结果．

3．全班评选出最佳计算方法．

活动二、走一走，数一数．

学生在课后找一座高层楼房（要求与题中一致），从一楼走到八楼．数一数一共要上多少级台阶，看是否与活动一中的计算结果相符．

8的乘法口??

9的口诀教案篇5

教学目标：

1、培养学生有条理的思考问题，体验运用口诀解决问题的优越性．

2、经历口诀产生的过程，找规律记忆口诀．

3、感受数学在日常生活中的作用，会用乘法口诀解决生活中的简单问题．

教学重点：

1、经历口诀产生的过程，找规律记忆口诀．

2、培养学生有条理的思考问题．

教学难点：

1、理解算式与口诀的关系，会用口诀计算乘法．

2、记忆口诀．

教学过程：

一、激情引入：

你喜欢参加运动会吗？学校要举办秋季运动会，你建议开设那些运动项目？为什么？

二、探究新知：

发现问题，尝试解答．

① 淘气特别喜欢跑步！看，他在自家小区街道上已经开始练习了！爱动脑筋的淘气在跑步中还发现了数学问题：（电脑出示画面）

从花坛到第一棵树的距离是5米，以后每相邻的两棵树之间的距离都是5米，淘气从花坛开始跑道第三棵树，跑了多少米？

② 小朋友们，你们也象淘气一样发现数学问题了吗？你能有条理的提问吗？

③ 你会解答其中的哪些问题？

（板书：35＝15 65＝30 85＝40）

④为什么用乘法？说说算式中各数表示的意思．

2、在验证得数的过程中，初步认识乘法口??

这些算式的得数对吗？你对哪个算式的得数有疑问，就请你想办法验证一下．可以用你喜欢的学具，也可以用身边的物品．先自己独立验证，再和同学交流．

个别发言：用小棒摆一摆、用笔画一画、在图上数一数、用口诀算一算

比较一下，那种方法解决问题最快？（用口诀）

请学生说说算式与口诀之间的关系．

（板书：35＝15 三五十五）

⑤根据口诀，你还能写出别的数学算式吗？

（板书：35＝15 三五十五 53＝15）

3、整理5的乘法口??

请大家观察这些算式，你发现了哪些规律？根据这些规律，有哪些算式需要调整？

你能按照这个规律整理5的乘法口诀吗？．

你知道乘法口诀的故事吗？（电脑课件）

你知道吗？西方国家的小朋友学习乘法口诀要用一年的时间，而我们只用一个多月，这是因为我们用汉语读口诀很顺畅，用英语可就有些困难了．先请大家读一遍5的乘法口诀，再听老师用英语读一遍，大家比较一下．

（老师：one time five is five ; three times five is fifteen ;

four times five is twenty ; five times five is twenty-five )

三、巩固练习

1、跳远比赛

笑笑参加跳远比赛，我们一起来帮忙好吗？比一比，看谁答的准？

（电脑课件）

五七？ 三五？ 五九？ 二五？ 五八？ 四五？

（随着题目的增加，笑笑跳的很远，她获得了第一名！）

2、机灵狗听说要开运动会，送来了一些旗子，（电脑课件）你认识这些旗子吗？旗子上的五环表示什么意思？你知道这些旗子上一共有多少环吗？

3、运动会都有会徽，我们也来设计会徽好吗？

要求：用五根小棒设计会徽，比一比在一分钟内你能设计出多少种会徽？

展示学生作品，算一算你设计了几种会徽？一共用了多少根小棒？你用哪句口诀计算的？为什么用这句口诀？

②我用了四十五根小棒，你知道我设计了几种会徽吗？

4、淘气通过刻苦训练，在跑步方面取得了很大的进步，他现在一口气已能从花坛跑到第十一棵树了，你知道淘气跑了多少米吗？

（出示电脑课件）

5、找朋友

6、口算

5 6 ＝ 4 5 ＝ 2 5 ＝ 5 7 ＝

1 5 ＝ 5 8 ＝ 5 3 ＝ 9 5 ＝

5 5 ＝ 7 ＋ 5 ＝ 5 9 ＝ 5 1 ＝

7、漂亮的文具盒每个5元，买7个需要多少元？

8、通过这节课的学习你又学会了哪些新知识？

你有什么话对大家说呢？

教学反思：

通过为运动会做准备，练习跑步这一学生熟悉的情景，激发学生的学习兴趣，培养

学生有条理的提出问题、解决问题．通过设计运动会会徽，培养学生的逆向思维．最后，在想办法计算出11个5是多少？这个练习启发学生要灵活运用乘法口诀．

教学时应注意的问题：

（1）学生基础不同：有的学生已会背5的乘法口诀，有的学生对乘法口诀一无所知，在课堂教学中要特别注意协调好不同层次学生的需求．

（2）注意算式与口诀之间的联系，防止两方面脱节．

9的口诀教案篇6

教材分析

本课教学内容是在学生初步了解乘、除法的意义，学习了2-7的乘法口诀并会用口诀进行2-7的乘法和相应除法计算的基础上进行教学的。教学的重点是学生自己总结并牢记口诀,在教学方法方面教材中没有过多的提示，在实际教学中,教师要鼓励学生自主探究，为学生发展创造空间。

学情分析

学生在学习本课内容之前，已经学习了2-7的乘法口诀，已具有用加法算式来总结乘法口诀的经验，本课重点是让学生自己运用迁移的方法学习8的乘法口诀,通过自主探究和小组合作经历探究的过程，在学习的过程中,让学生进一步体会一个数学问题是怎样提出来的,又是怎样解决的。

教学目标

知识与技能：经历编制8的乘法口诀的过程，体验8的乘法口诀的来源。

过程与方法：理解每一句乘法口诀的意义，能记住8的乘法口诀并进行简单计算。

情感态度与价值观：让学生获得成功的\'喜悦，培养学生学习数学的兴趣。

教学重点和难点

教学重点：理解每一句乘法口诀的意义，明白乘法口诀的来源。

教学难点：要求记忆的口诀随着所学知识逐步增多。

教学过程

一、复习引入

1、口算下面各题，并说出用哪一句口诀。

7×67×22×57×7

4×75×66×34×5

2、准备题：每次加8，把得数填在空格里。

教师提问：24是几个8相加的结果？40是几个8相加的结果？64是几个8相加的结果？

让学生从1个8是8读到8个8是64。

3、揭题：“求几个8相加有更简便的方法吗？”（编出8的乘法口诀）（板书：8的乘法口诀）

二、探究新知

教学例1：摆1个大正方体要用几个小正方体？摆2个呢？……摆8个呢？

1、课件演示，学生列式。

（1）演示：cai课件立体展现8个小正方体，拼成一个大正方体的过程。

（2）提问：摆一个大立方体要用几个小正方体，就是求几个8？怎样列算式？（8×1＝8）

（3）再演示：cai课件逐步增加大正方体的个数，并让学生独立列出2个8、3个8……8个8的乘法算式。

（4）汇报：指名汇报乘法算式及结果，全班核对。

2、分组讨论，试编口诀。

（1）指导：8×1＝8表示几个8？乘法口诀如何编写？（一八得八）2个8呢？

（2）讨论：另外几句口诀，请同学们根据乘法的意义试一试自己编出来，并填写在教科书上。

（3）反馈：指名汇报小组讨论编写出的乘法口诀。

让学生再说一说每句口诀的含义。（配合学生回答，演示cai，闪烁相应的大正方体，算式与口诀。）

3、寻找规律，学记口诀。

4、形式多样，掌握口诀。

5、新课小结，学生质疑。

三、巩固应用

1、“做一做”的第1、2、3题。

2、第78页的第2题。

3、卡片游戏：同桌两名同学为一组，其中一人出示如“二八（）”的卡片，另一人则出示标有结果的卡片。

四、课堂总结

通过今天的学习我们又有了什么收获？

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！