# 大班语言野猫的城市教案5篇

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-02-20

*优秀教案的编写过程可以帮助教师更好地理解学科知识，教案的优劣可以通过实际教学效果来评判，小编今天就为您带来了大班语言野猫的城市教案5篇，相信一定会对你有所帮助。大班语言野猫的城市教案篇1活动目标1.能看图猜测野猫讲述的城市是怎样的，并愿意大...*

优秀教案的编写过程可以帮助教师更好地理解学科知识，教案的优劣可以通过实际教学效果来评判，小编今天就为您带来了大班语言野猫的城市教案5篇，相信一定会对你有所帮助。

大班语言野猫的城市教案篇1

活动目标

1.能看图猜测野猫讲述的城市是怎样的，并愿意大胆表述自己猜测的内容。

2.理解故事内容，并用自己的语言讲述故事。

3.认识重点词语：城市、森林、地图。

4.会用连贯的语言介绍自己的城市。

5.喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。

6.萌发对文学作品的兴趣。

活动准备

大图书一本，小图书人手一本，城市，森林，地图大字卡。

活动过程

一、 谈话导入

师：“老师认识一只猫，它可不是一只普通的猫，是一只生活在城市里的野猫。有一天，野猫来到了森林，森林里的动物们让野猫告诉他们，城市是什么样的?”

二、 展开

1.幼儿自由阅读小图书：观察、猜测画面，初步感知故事内容，教师巡回指导。

提问：野猫是怎样向动物们介绍城市的?你是从哪里看出来的? 为什么斑马要躺在地上?奶牛的表情是什么样的?

2.请幼儿说一说自己看到了什么。

3.教师引导幼儿阅读。

(1)为什么斑马要躺在地上?他会用斑马来当做城市的什么呢?他会怎样比划?(踩过去)小动物从斑马身上过去，斑马有什么感觉?斑马会怎么说呢?

(2)野猫说城市是很大的地方，那他会用什么来表示城市呢?奶牛身上的图案像什么呢?野猫在奶牛身上划来划去，野猫感觉怎样?

(3)河马张大嘴巴在干什么?动物们听完野猫的介绍后，他们是怎么想的?

4.教师完整讲述故事，并出示字卡城市、森林、地图。

5.师：对于城市的介绍野猫讲清楚了吗?为什么?野猫用自己的方法来介绍城市，因为它讲述的不清楚，所以让森林里的动物觉得城市是一个很疼很痒很没羞的地方，动物们都不喜欢城市了。这一天，城里来了一辆汽车，从车上下来许多小朋友，假如你从那辆车上下来，你会怎样介绍我们的城市呢?

反思：

这次的教学活动，选的课题是：故事课《野猫的城市》的第一课时。主要目的就是让学生通过听故事感知故事的情节，想要在课堂上多提供幼儿参与的机会，于是我就想把课堂最后一部分让学生尝试用自己的方法介绍城市，改成让幼儿用身体语言表现个重点句：“城市是个很x的地方。”希望能够通过这种形式起到活跃气氛，提高幼儿参与性，让幼儿个好地掌握三个重点句的目的。结果，课堂效果并没有达到预想中的效果。然而，问题产生了。因为课堂时间有限，我为了保证最后增加的环节能够有充足的时间完成，我将幼儿倾听故事后，教师引导幼儿发现故事中野猫犯的错误的提问简缩了。结果没有起到在教师的引导下，让幼儿自己发现问题的目的，就直接把答案告诉幼儿。在最后增加的环节上，虽然达到提高让幼儿参与的机会，但却让幼儿对故事的理解产生了错觉，将“城市是个x的地方”理解成故事传给我们的唯一信息。偏离了教学目标中，让幼儿发现、纠正故事中野猫犯的错误的目的。其实，活跃课堂气氛，提高幼儿参与的机会，只是上好一节课的一部分，因此在为课堂设计教学形式、手段时必须符合课堂的实际。联教课就像一位知心的医生，诊断出我们身上存在的问题，然后提醒我们要对症下药，然而预防远远胜于治疗，要让我们的课堂避免疾病的入侵，及时发现，及时治疗固然重要，平常坚持锻炼也是不可缺少的一步。选题、备课、写教案、制作课件、听课、评课、上课，这个过程中不断重复着，不断进步着。

?野猫的城市》教学反思这次联教课，选的课题是：故事课《野猫的城市》的第一课时。主要目的就是让学生通过听故事感知故事的情节，想要在课堂上多提供幼儿参与的机会，于是我就想把课堂最后一部分让学生尝试用自己的方法介绍城市，改成让幼儿用身体语言表现个重点句：“城市是个很x的地方。”希望能够通过这种形式起到活跃气氛，提高幼儿参与性，让幼儿个好地掌握三个重点句的目的。结果，课堂效果并没有达到预想中的效果。然而，问题产生了。因为课堂时间有限，我为了保证最后增加的环节能够有充足的时间完成，我将幼儿倾听故事后，教师引导幼儿发现故事中野猫犯的错误的提问简缩了。结果没有起到在教师的引导下，让幼儿自己发现问题的目的，就直接把答案告诉幼儿。在最后增加的环节上，虽然达到提高让幼儿参与的机会，但却让幼儿对故事的理解产生了错觉，将“城市是个x的地方”理解成故事传给我们的唯一信息。偏离了教学目标中，让幼儿发现、纠正故事中野猫犯的错误的目的。其实，活跃课堂气氛，提高幼儿参与的机会，只是上好一节课的一部分，因此在为课堂设计教学形式、手段时必须符合课堂的实际。联教课就像一位知心的医生，诊断出我们身上存在的问题，然后提醒我们要对症下药，然而预防远远胜于治疗，要让我们的课堂避免疾病的入侵，及时发现，及时治疗固然重要，平常坚持锻炼也是不可缺少的一步。选题、备课、写教案、制作课件、听课、评课、上课，这个过程中不断重复着，不断进步着。

大班语言野猫的城市教案篇2

活动目标

1.喜欢阅读图书，结合自己的感受观察画面并猜测故事内容，初步了解故事的情节。

2.乐意用连贯且较完整的语言表达自己对城市的认识。

活动准备

挂图、音带、野猫的图片，故事读本人手一册

一、预备活动

师幼互相问候，线上活动，音乐快，幼儿就走快，音乐慢，幼儿就走慢

二、感知理解活动

1.谈话活动

教师出示野猫头饰：今天，老师为大家介绍一个新朋友，你们看他是谁？这是一只可爱的野猫，他今天来参观一下我们的城市，小朋友们《你们能说一说我们的城市是什么样子的吗？

引出故事的主角，引导幼儿说说城市都是什么样子的。

教师发书

2.自主阅读

这只可爱的野猫来到了森林里，他在给森林里的动物们讲故事呢，你们打开书看看都有谁？猜猜他们又在说什么呢？又在干什么？

教师适时指导，帮助幼儿初步猜测故事情节，观察人物表情变化

3.完整欣赏

教师出示挂图，播放故事音带，请幼儿看图欣赏故事内容

三、理解活动

1.野猫眼中的城市

a、野猫介绍了他眼中的哪些地方？

b、根据挂图、幼儿读本，教师与幼儿一起讲述故事

图二、图三、野猫介绍马路和斑马线

提问：野猫上斑马线做什么？请你学着做一做，为什么斑马觉着疼，如果就你是野猫，你怎么介绍斑马线

图四、图五

以相同的方式提问

动物们喜欢野猫介绍的城市吗？为什么？

幼儿自由讲述自己的看法，教师给予一定得肯定。

四、体验活动

1.教师朗读故事，幼儿小声跟读，阅读完后教师收书

五、结束活动

交流小结及整理

大班语言野猫的城市教案篇3

设计意图：

这次幼儿园有个安全教育周的活动，让我准备关于安全教育的课，我选了一节《怎样走斑马线》，从这节活动中发现孩子们对城市的马路很感兴趣，有不少孩子很自豪地向我介绍斑马线，讲红绿灯的重要性，有的小朋友就告诉我：老师，我爸爸过马路时闯红灯了!语言表达特别流畅，由此我抓住孩子们的这一兴奋点，让他们来观察城市中的建筑、设施等，以此提高幼儿的口语表达能力。但孩子们对于“城市”的概念还是比较模糊的，怎样让孩子更好的积累城市的经验，我就想到了“野猫的城市”这个故事，《野猫的城市》是一个非常富有童趣的童话故事，故事中的野猫有点自以为是，它向森林的动物介绍城市的三个特征：城市里有斑马线、城市里有地图，城市里有高楼大厦，但因为它用了不清楚、不正确的比喻来形容城市，所以让动物们对城市产生了误解，以为城市是一个很疼、很痒、很重的地方。同时大班幼儿的认识水平在不断提高，具体形象思维占优势，并且具有一定的倾听和语言表达能力，他们对童话故事比较感兴趣。所以可以通过故事教学让孩子更好地认识我们的城市。

教学目标：

1、理解故事内容，感知野猫的性格特征和富有童趣的故事情节。

2、启发幼儿发现以及纠正故事中野猫所犯的错误，训练幼儿逆向思维和判断能力。

3、增进对我们的城市的认识和喜爱。

4、愿意分角色表演简单的故事情节。

5、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

教学准备：

1、幼儿对我们的城市有一定的认识。

2、ppt课件《野猫的城市》。

4、字卡：疼、痒、重。

活动重点难点：

1、重点：引导幼儿熟悉、理解故事内容，从而发现故事中野猫犯的错误。

2、难点：启发幼儿纠正故事中的错误，训练幼儿逆向思维和判断能力。

教学过程：

一、兴趣导入，引出活动主题。

教师导语：小朋友你们见过猫吗?(见过)老师这里也有一只猫。我们用掌声把它请出来好吗?问候。大家好!我可不是一只普通的猫，是一只生活在城里的野猫，是一只会说话的野猫。

二、出示故事ppt，引导幼儿观察画面并提问：

1、出示ppt1-2提问：

过渡语：你们瞧图片上有谁?它们在干什么呀!小动物们都会问野猫什么问题呢?(个别动物提问，河马问什么问题呢?)动物们围着野猫问长问短，问城市哪里有好玩的，哪里有好吃的。有谁能告诉我“问长问短”是什么意思?(就是问这问那，表示对城市的好奇.)野猫可得意了，晃着脑袋，东瞧瞧西看看，然后皱着眉头说：“城市太大了，我们怎能用嘴巴讲的清楚呢?让我来比划给你们看吧。

2、出示ppt3-4提问：

过渡语：你们瞧野猫会用什么东西来比划城市?(斑马)

师：你们看看野猫会用斑马来比划城市的什么呢?(斑马线)

师：它会怎样去比划呢?(动物们从它身上踩过)

师：小动物从斑马身上走过去，那斑马会有什么感觉呢?斑马会怎么说呢?(出示字卡：疼)

3、出示ppt5-6提问：

过渡语：野猫拍了拍脑袋说：城市是一个很大的地方，那它又会用什么来比划城市呢?那我们来瞧一瞧。

师：有谁呀?那花奶牛身上的图案像什么呢?(地图)野猫在花奶牛身上画来画去，奶牛的感觉是什么样的?(出示字卡：痒)(请幼儿互相指一下身体的部位，来感觉一下.)

4、出示ppt7-8提问：

过渡语：野猫想了想说，城市还有一个特别的地方，是哪里呢?

师：野猫让小动物们在干什么呢?(动物们叠起来)

师：小动物们这样叠起来像什么呢?(高楼大厦)看看河马现在是什么表情?(眼睛睁得大大的)那它有什么感觉呢?(出示字卡：重)小朋友们故事听到这里了，觉得这只野猫是一只怎样的猫呢?

老师引导幼儿共同小结：故事中的野猫有点自以为是，用了自己以为很正确的比喻，来比划城市，因为它讲述比喻得不清楚，所以让森林里的动物觉得城市是一个很疼、很痒、很重的地方，动物们都不喜欢野猫的城市了。

三、完整欣赏故事一遍，进一步熟悉故事的内容。

师：我们的城市真的是一个很疼、很痒、很重的地方吗?(不是)那野猫是怎样完整地介绍它的城市呢?

师：野猫比划的城市恰当吗?

教师小结：其实我们的城市是一个很美很美的地方，是一个先进的城市。

四、拓展延伸：

有一天，城里来了一辆汽车，从车上下来许多小朋友，假如是你从那辆汽车上下来，你会怎样介绍我们的城市?(出示ppt10)

五、总结：

我们的城市是旅游城市，是一个经济发达的城市，希望小朋友们都用恰当的比喻向别人介绍我们的城市。

附参考故事《野猫的城市》：

森林里住着许多动物，它们都没有见过城市，很想知道城市是什么样子的。

有一天，从城里来了一只野猫，动物们见了，一起围着问长问短，想请它说说城市的事情。

野猫可得意啦。它摇晃着脑袋，东瞧瞧，西看看，然后皱着眉头说：“城市太大了，我怎么能用嘴巴讲得清楚呢?”忽然，它拍拍脑门，“有了，让我来比划给你们看吧!”

野猫先让斑马躺在地上。它告诉动物们，城市有许多马路，人们过马路，要踩着斑马线走。接着，它就带领所有的动物从斑马的身上走了过去。斑马躺在地上觉得受不了了，站起来踢踢脚，说：“看来城市是一个很疼的地方。”

野猫又叫小鹿驮着它，站到了花奶牛的身旁。它对动物们讲城市很大很大，有一种地图就像花奶牛身上的图案，这一块那一块表示不同的地方。野猫边说边用手指在花奶牛身上画来画去。花奶牛忍不住呵呵地笑着躲开它，说：“看来城市是一个很痒的地方。”

野猫想了一想，又拍拍脑门说：“对了，城市还有一个很特别的地方，城市里的房子很高很高。”为了说明这一点，它让大河马站在最底下，花奶牛站在大河马身上，斑马站在花奶牛身上，小鹿站在斑马身上，他自己就站在小鹿身上。河马驮着这么重的东西，就咕噜着，看来城市是个很重很重的地方。

野猫讲的城市没人要听了，森林里的动物都不喜欢野猫的城市。

有一天，一辆城里的汽车开进了森林，车上下来了许多小朋友。动物们远远望地着他们，都在想一件事：“城市真的像野猫讲的那样吗?”

活动反思：

在活动目标的指引下，我做到了充分备课，收到了较好的效果。有以下几方面值得肯定：

第一，教师的情绪饱满，态度积极，始终以微笑的面容对待孩子，无形中给孩子一种精神的鼓舞，因此孩子们能充分施展自己，把自己知道的都说出来与老师分享，一种积极互动式的良好师生关系奠定了本节课成功的关键。

第二，教师语言简练，声音甜美，充分发挥了语言课的特点。教师能通过自身的示范，给孩子的语言起示范引导作用。同时，老师能对幼儿的回答作出应答，不断鼓励幼儿积极思考，因此孩子们思维活跃，踊跃发言，达到了语言课的目标：想说、敢说、有机会说。

第三，此活动教师物质准备充分，挂图色彩精美、精致，动物图片逼真，因此老师操作起来非常吸引幼儿，所以他们听得很仔细。课件动画也很有特色，在课件的引导下，幼儿更积极地思考问题，又加深了对故事的理解，在整个教学活动中起到了画龙点睛的作用。

第四，活动设计难度层层递进，符合幼儿认识事物的规律。各个环节环环相扣，非常有层次性、条理性。当讲第一遍故事时，能让幼儿记住故事的名字及故事中的人物。当看课件时能更深一层的提出问题。幼儿在老师的引导下，不断解决一个个问题，语言表达能力得到加强，发展了幼儿连贯的语言。

第五，老师能将抛出的问题想办法引导幼儿理解、回答。在引导幼儿回答“野猫的城市里有什么?斑马、花奶牛、河马分别说城市是什么样的?”时，老师进行很流畅，主要是联系生活中的例子。孩子们自始至终是活动的主体，这也充分看出教师以人为本的思想。让幼儿说一说、看一看、想一想，把复杂问题简单化，给孩子们以正确的概念。

第六，把童话故事迁移到我们所生活的城市，让幼儿从观察身边的城市做起，爱我家乡、爱我中华，情感目标得到再次升华。

纵观整个教学活动，我也有做的不到位的地方，主要有以下几个方面：

第一，作为语言课，我选择的方式就是挂图欣赏、课件强化、师幼复述，没有想出更经典的更活泼的方法来，所以这是一个困绕我的大问题，这样就让课显得没有新意、没有亮点。

第二，在活动过程中，解决最后一个问题“城市真的像野猫讲的那样吗?”时，老师没有解决好幼儿生成的问题。其实当老师抛出问题时，幼儿就开始思考、回答，只是幼儿回答不沾边，而老师又没有引导好，所以越扯越远。老师预设的问题与孩子生成的问题怎么衔接，是迫切需要解决的。

大班语言野猫的城市教案篇4

活动目标：

1． 在与小鼹鼠一起寻找“肇事者”的过程中，了解到动物的“嗯嗯”是不一样的，并知道“嗯嗯”时要顾及到他人。

2． 在图片的帮助下，辨认一组汉字，感受汉字与图片对应的关系，提高对汉字的敏感性。

3． 感受故事的有趣好玩，体验阅读和想象所带来的乐趣。

活动准备：

1、 16本《是谁嗯嗯在我的头上》图书

2、 鸽子、马、山羊、猪、奶牛的图片及字卡

活动过程：

1、 介绍图书名称，引起幼儿兴趣。

（1） 今天老师带来一本新书，书名叫《是谁嗯嗯在我的头上》，嗯嗯是什么意思呀？（幼儿自由回答）

（2） （师手指小鼹鼠）这是小鼹鼠，它的头上是什么呢？（嗯嗯）

（3） 我们一起来看这本书，请小朋友把书翻到第1页，翻好了吗？（师读书到括号前）看看小鼹鼠是什么表情？（师读完括号内容）

（4） 我们看第二页，小鼹鼠的表情是什么样？我们来学一学小鼹鼠的动作。（师读完括号内容）你们从哪看出来小鼹鼠的视力不好？

（5） 翻到第3页，翻好了吗？师读第3—4页的括号前，“叭”，鸽子的嗯嗯是什么样的？还溅到了小鼹鼠的腿上，（读完括号内容）

2、 幼儿自由阅读，了解故事内容。

（1） 小鼹鼠又去问了哪些动物呢？它们的嗯嗯是什么样子的？请小朋友从第5页看到第14页。

（2） 小鼹鼠问了谁？（教师根据幼儿所说的动物依次出示图片）

（3） 我这里有些汉字宝宝，你们认识它们吗？这是什么字？（请个别幼儿上来把字摆在图片的下方）。

（4） 我们一起读一读这些汉字宝宝。

（5） 小鼹鼠先找了谁？然后呢？是怎样一个顺序呢？你们来说我来摆。如果你不知道怎么办呢？（可以看看书）

3、 教师与幼儿共同阅读，让幼儿了解故事的结局。

（1） 我们一起来读这本有趣的书，翻开封面一起读一读书名。

（2） 马的嗯嗯在哪里？是什么样的呢？

（3） 翻一页，野兔的嗯嗯是什么样的？你们听到野兔嗯嗯掉下来的声音吗？（哒哒哒哒……）师读完括号内容。

（4） 山羊的嗯嗯在哪里？你们发现它是什么颜色的？

（5） 奶牛的嗯嗯是什么样的？小鼹鼠在哪里？为什么躲在这儿呢？

（6） 小鼹鼠又问谁啦？画面很有意思，这是猪头，这是猪屁股，小鼹鼠做了一个什么动作？为什么要这样呢？

（7） 后来它又去问谁？它有没有找到是谁嗯嗯在它头上？想不想知道？我数一、二、三，你们把夹子拿掉放在篓子里。后面不要翻，要不然就没有趣了。

（8） 它又找了谁？（书面向幼儿），这是苍蝇的嗯嗯吗？那到底怎么回事？我们听听书上怎么说的。

（9） 师读完16页，问：是谁的大便呢？猜猜看，小鼹鼠会做什么事？

（10） 师读完，它为什么呲溜一下赶紧钻回地下呢？

4、教师与幼儿完整阅读

（1） 你们想和老师把这个好玩的故事再读一遍吗？

（2） 翻开封二，下面有两行小字写的是什么呢？仔细听一听，你会自己到厕所嗯嗯吗？

（3） 这本书真有趣，它让我们知道了这些动物的嗯嗯是什么样的，还让我们知道嗯嗯要去厕所，小朋友对动物嗯嗯的问题很感兴趣，我们可以查找图书，收集资料，询问爸爸妈妈，然后我们再来讨论这个问题好吗？

大班语言野猫的城市教案篇5

设计意图

?野猫的城市》是一个非常富有童趣的童话故事，故事中的野猫有点自以为是，它向森林的动物介绍城市的三个特征：城市里有斑马线、城市里有地图，城市里有高楼大厦，但因为它用了不清楚、不正确的比喻来形容城市，所以让动物们对城市产生了误解，以为城市是一个很疼、很痒、很重的地方。因为大班幼儿的认识水平在不断提高，具体形象思维占优势，并且具有一定的倾听和语言表达能力，他们对童话故事比较感兴趣。所以可以通过故事教学让孩更好地认识我们的城市。

活动目标

1.喜欢并认真倾听故事。

2.对我们所在城市的有较全面的认识并充满了喜爱之情。

3.理解故事内容,大胆地讲述自己对城市的认识。

活动准备

课件、视频、图片。

活动过程

一、激发兴趣

师：森林里今天很热闹，从城市里来了一个客人，我们来看一下这些小动物之间发生的故事，故事名叫《野猫的城市》。

二、观看故事

师：野猫讲的城市对吗?

师：森林里的小动物认为我们的城市是一个怎样的城市?

师：为什么它们会觉得我们的城市是一个很疼的、很痒、很重的城市?(鼓励幼儿用完整的语言清楚地表达出城市的三个特征。)

师：森林里的小动物喜欢野猫的城市吗?因为野猫没有讲清楚城市是什么样的，让小动物感受到城市是个很痛、很痒、很重的地方，那你能帮助野猫讲清楚它要说的三件事吗?

总结：城市里的马路上，有斑马线，人们过马路要走斑马线。城市有规划图，按规划建设城市，方便人们的生活，人们生活得很快乐。城市里有建筑物、是个美丽的地方。

三、观看《滨州宣传》记录片

师：刚刚我们听了野猫和小动物讲的城市，现在我们来看看我们所在的城市，滨州，请你想一想，如果你也从那辆汽车里走下来，你想对森林里的动物说些什么?你说我们的城市是什么样的呢?

请幼儿讲述城市，启发幼儿用“美丽、快乐、文明”等词汇来描述我们的城市—滨州。

教师小结城市的概念：城市是一个很美丽、快乐、文明、(繁荣、繁华、高贵、大气、洋气、现代、优雅、舒适)的地方。

四、动手制作一座美丽的城市图

师：我们一起把我们真正的城市画下来，然后放进信封里寄给森林里的小动物，让他们了解我们的城市，喜欢我们的城市。

活动延伸：

请小朋友们把画好的城市图放进信封里，寄给森林里的动物们。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！