# 数学宫教案6篇

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-02-21

*教案在起草的时候，你们需要强调与时俱进，在日常教学工作开始前，肯定少不了要制定一份详细的教案，小编今天就为您带来了数学宫教案6篇，相信一定会对你有所帮助。数学宫教案篇1教学目标 ：1、理解分数的基本性质，并了解它与除法中商不变的规律之间的联...*

教案在起草的时候，你们需要强调与时俱进，在日常教学工作开始前，肯定少不了要制定一份详细的教案，小编今天就为您带来了数学宫教案6篇，相信一定会对你有所帮助。

数学宫教案篇1

教学目标 ：

1、理解分数的基本性质，并了解它与除法中商不变的规律之间的联系。

2、理解和掌握分数的基本性质。

3、培养学生观察、理解、献魈骄考扒ㄒ颇芰Α?/span>

4、较好实现知识教育与思想教育的有效结合。

教学重点 ：理解和掌握分数的基本性质。

教学难点 ：能熟练、灵活地运用分数的基本性质。

教具准备 ：“分数基本性质”课件，正方形纸片，彩色粉笔。

教学过程：

一、巧设伏笔、导入新课。

1、出示课件：120÷30的商是多少？

被除数和除都扩大3倍，商是多少？

被除数和除数都缩小10倍呢？（出示后学生回答，课件显示答案）

2、在下面□里填上合适的数。

1÷2=（1×5）÷（2×□）

=（1÷□）÷（2÷4）

①想一想，你是根据什么填上面的数的？（生口答）

（课件：商不变的性质）

②商不变的性质是什么？（生口答）

③除法与分数之间有什么关系？

生答，师板书：被除数÷除数=被除数/除数

二、讨论探究，学习新知。

1、课件出示：1÷2= （怎么写）

①1/2与（ ）相等？你能想出哪些数？有办法怎么让它们相等吗？

让生合作探讨。

②生出示答案：1/2=2/4=4/8……

有选择填入上数。

2、引导学生证明它们相等。

①出课件：出示1个长方体，平均分成2份，得1/2，平均分成4份，得2/4……。

（课件演示）

上述演示让学生感知后，问你发现了什么？（生讨论）

②再逆向思考，观察板书和课件。

问你又发现了什么？（生讨论）

得到：（板书）分数的分子和分母同时乘上或者除以相同的数，分数的大小不变。

3、验证、补充、强调

①出示2/5=2×2/5=4/5，对吗？（验证分数的基本性质），为什么？强调“同时”（在黑板板书上用彩笔勾划强调）。

②出示3/4=3×3/4×4=9/16，对吗？为什么？强调“相同的数”。

③右边列式行吗？为什么？3/4=3×0/4×0=？补充：（0除外）板书，并出示课件补充。

④归纳出上述板书为“分数的基本性质”（课题）。

4、信息反馈、纠正、巩固。

①判断（出示课件）

a、分数的分子，分母都乘上或除以相同的数，分数的大小不变。

b、把15/20的分子缩小5倍，分母也缩小5倍，分数的大小不变。

c、3/4的分子乘上3，分母除以3，分数的大小不变。

d、10/24=10÷2/24÷2=10×3/24×3 （ ）

完成后，强调重点，加以巩固。

②完成课本108页例2（学生尝试练习）

强调运用了什么性质？课件：“分数的基本性质”醒目强调。

三、实践练习，信息综合

1、练一练

①3/5=3×（ ）/5×（ ）=9/（ ）

②7/8=（ ）/48

③4÷18=（ ）/（ ）=4×5/18×（ ）=2/（ ）

2、练习二十二1—3题。

四、课堂总结、整体感知。

（在信息综合后，重点选择性小结，形成整体），这节课我们学习了什么内容？可以应用在什么地方？这与我们学习过的什么性质有联系？

五、发散巩固、自主选择。

想一想：（选择一道你喜欢的题做）

课件：①与1/2相等的分数有多少个？想象一下，把手中正方形的纸无限地平分下去，可得到多少个与1/2相等的分数。

②9/24和20/32哪能一个数大一些，你能讲出判断的依据吗

数学宫教案篇2

教学目标

1．使学生正确理解数轴的意义，掌握数轴的三要素；

2．使学生学会由数轴上的已知点说出它所表示的数，能将有理数用数轴上的点表示出来；

3．使学生初步理解数形结合的思想方法．

教学重点和难点

重点：初步理解数形结合的思想方法，正确掌握数轴画法和用数轴上的点表示有理数．

难点：正确理解有理数与数轴上点的对应关系．

课堂教学过程设计

一、从学生原有认知结构提出问题

1．小学里曾用“射线”上的点来表示数，你能在射线上表示出1和2吗？

2．用“射线”能不能表示有理数？为什么？

3．你认为把“射线”做怎样的改动，才能用来表示有理数呢？

待学生回答后，教师指出，这就是我们本节课所要学习的内容——数轴．

二、讲授新课

让学生观察挂图——放大的温度计，同时教师给予语言指导：利用温度计可以测量温度，在温度计上有刻度，刻度上标有读数，根据温度计的液面的不同位置就可以读出不同的数，从而得到所测的温度．在0上10个刻度，表示10℃；在0下5个刻度，表示-5℃．

与温度计类似，我们也可以在一条直线上画出刻度，标上读数，用直线上的点表示正数、负数和零．具体方法如下(边说边画)：

1．画一条水平的直线，在这条直线上任取一点作为原点(通常取适中的位置，如果所需的都是正数，也可偏向左边)用这点表示0(相当于温度计上的0℃)；

2．规定直线上从原点向右为正方向(箭头所指的方向)，那么从原点向左为负方向(相当于温度计上0℃以上为正，0℃以下为负)；

3．选取适当的长度作为单位长度，在直线上，从原点向右，每隔一个长度单位取一点，依次表示为1，2，3，…从原点向左，每隔一个长度单位取一点，依次表示为-1，-2，-3，…

提问：我们能不能用这条直线表示任何有理数？(可列举几个数)

在此基础上，给出数轴的定义，即规定了原点、正方向和单位长度的直线叫做数轴．

进而提问学生：在数轴上，已知一点p表示数-5，如果数轴上的原点不选在原来位置，而改选在另一位置，那么p对应的数是否还是-5？如果单位长度改变呢？如果直线的正方向改变呢？

通过上述提问，向学生指出：数轴的三要素——原点、正方向和单位长度，缺一不可．

三、运用举例变式练习

例1画一个数轴，并在数轴上画出表示下列各数的点：

例2指出数轴上a，b，c，d，e各点分别表示什么数．

课堂练习

示出来．

2．说出下面数轴上a，b，c，d，o，m各点表示什么数？

最后引导学生得出结论：正有理数可用原点右边的点表示，负有理数可用原点左边的点表示，零用原点表示．

四、小结

指导学生阅读教材后指出：数轴是非常重要的数学工具，它使数和直线上的点建立了对应关系，它揭示了数和形之间的内在联系，为我们研究问题提供了新的方法．

本节课要求同学们能掌握数轴的三要素，正确地画出数轴，在此还要提醒同学们，所有的有理数都可用数轴上的点来表示，但是反过来不成立，即数轴上的点并不是都表示有理数，至于数轴上的哪些点不能表示有理数，这个问题以后再研究．

五、作业

1．在下面数轴上：

(1)分别指出表示-2，3，-4，0，1各数的点．

(2)a，h，d，e，o各点分别表示什么数？

2．在下面数轴上，a，b，c，d各点分别表示什么数？

3．下列各小题先分别画出数轴，然后在数轴上画出表示大括号内的一组数的点：

(1)｛-5，2，-1，-3，0｝； (2)｛-4，2.5，-1.5，3.5｝；

数学宫教案篇3

每4年里有3个平年，1个闰年。

师：每4年里有3个平年，1个闰年，这些闰年的年份与4到底有什么关系呢？ 师：按照这样的规律请你推断一下，下一个闰年是哪一年？往前推算，哪一年是闰年？ 通过计算引导学生发现“公历年份是4的倍数的一般是闰年。” 要判断某一年是不是闰年，就可以用这一年的年份除以4，看是不是4的倍数。 当学生按一般方法判断2100年为闰年时，教师说2100年是平年。这是怎么会是呢？

练一练：

1、判断下列各年份是平年还是闰年。

（1）1997后7月1日香港回归祖国。

（2）北京承办2024年第29届奥运会。

2、中华人民共和国是 年 月 日成立的，今年的 月 日是建国 周年纪念日。

三、巩固练习，拓展延伸

1、判断正误。

（1）每年都有365天。（ ）

（2）一年中有7个大月，4个小月。（ ）

（3）小华说：“我爸爸4月31日才从北京开会回来。”（ ）

（4）小明说：“我表弟是1992年2月29日出生的。”（ ）

（5）1900年是闰年。（ ）

2、小强满12岁的时候，只过了3个生日。猜一猜他是哪一天生的？（视频）

四、课堂总结

通过这节课的学习，你有什么收获？还有不明白的问题吗？ 如果你还想更进一步研究有关年月日的知识，你们还可以到网上去查找这方面的资料。教学目标：

知识教学点： 结合熟悉的事物和生活经验，使学生认识时间单位年、月、日，掌握年、月、日之间的关系，知道大月、小月、平年、闰年的知识，并记住各月及平年、闰年的天数，能判断某一年是平年还是闰年。

能力教学点：帮助学生建立较长的时间观念，培养学生认真观察、归纳概括的能力。

德育教学点：体验年、月、日与日常生活的密切联系，养成自觉珍惜时间的良好习惯。

教学重点：

认识时间单位年、月、日，掌握它们之间的相互关系。 教学难点： 发现并掌握闰年的判断方法。

教学准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、创设情境，揭示课题

师：同学们，今天有这么多老师来听我们上课，你们高兴吗？

师：老师和你们一样，也非常高兴！让我们记住这难忘的日子（教师板书讲课当天的日期）

师：我特意给你们带来了一组精彩的图片。你们想看吗？

师：谁愿意把你熟悉的图片给大家介绍一下。

师：（出示赛跑的图片）

生：赛跑

师：你跑100米大约用多长时间？

师：谁还愿意给大家介绍介绍。（出示学生篮球比赛的照片）

生：这是一场篮球比赛。

师：你知道一场篮球比赛大约是多长时间吗？

生：40分钟 师：谁还想来？（出示春节联欢晚会图片）

生：这是春节联欢晚会上千手观音的图片。

师：你知道春节晚会什么时候开始，什么时候结束，一场春节晚会大概经过多长时间？

生：春节晚会晚上8：00开始、12：30结束。一场春节晚会大概经过3个半小时。

师：你知道国庆节是在什么时候吗？

生：十月一日

师：你从上小学到现在经过了几年？

生：三年。

师：这些图片都跟什么有关系？（时间）

师：我们学过那些时间单位？（时、分、秒）

师：其实年、月、日是比时、分、秒更大一点的时间单位，它在我们生活中有着广泛的应用。这节课我们就来研究--------年、月、日。

二、观察年历，探究新知

1、认识年历。

师：关于年、月、日的知识，同学们可能已经知道了一些，谁愿意把你知道的给大家讲一讲？

生：（自由发言）

师：是这样子的吗！老师为你们准备了各年的年历卡片，下面，请同学们以小组为单位，认真观察这些年历卡片，看你们还能发现什么？ 结合学生的回答教师板书： 一年有12个月 一、三、五、七、八、十、十二月（每月31天） 四、六、九、十一月（每月30天） 二月 28天或29天 一年有365天或366天

2、教学大月、小月。

师：习惯上，我们把有31天的月份叫做大月（板书：大月）。

师：想一想，把有30天的月份起个什么名字？ 师：二月份既不是31天，又不是30天，那我们应该给它起个什么名字？

师：同学们数一数，一年中有几个大月？几个小月？

师：怎样才能很快地记住哪几个月是大月，哪几个月是小月呢？你们能自己想想办法吗？

生：（自由发言）

师：现在老师告诉你们几个巧妙的记忆方法。 教师用课件出示左拳图，介绍用左拳记忆的方法。

师：为了更容易记住哪几个月是大月，你们还可以记住下面的歌诀。 一、三、五、七、八、十、腊，三十一天永不差， 平年二月二十八，闰年再把一日加。 （教师说明：这里的“腊”是指十二月。）

师：我们还可以这样来记： 7个大月心中装，七前单数七后双。

3、教学平年、闰年。

教师指出：二月是一个特殊的月份，它既不是大月，也不是小月，它的天数很奇怪，有的时候是28天，有的时候是29天，这是怎么回事呢？

师：我不用看年历，你要你说出这一年的年份，我就知道这一年的二月份有多少天？不信谁来考考我？

生：自由说 师：我为什么不用查看年历就能准确地判断这一年的二月份有多少天呢？这里面有什么规律吗？

师：请同学们看大屏幕上表格看看你发现了什么？ 学生回答后，教师让学生将闰年的年份涂成红色。

师：闰年的出现是有规律的，同学们仔细观察老师的演示，看能发现什么规律？ 引导学生得出：每4年里有3个平年，1个闰年。 出示课件让学生观察并发现规律，并能总结规律。即：每

数学宫教案篇4

活动目标：

1、复习认识圆形、正方形和三角形；

2、通过游戏培养幼儿对数学活动的兴趣；

3、发展幼儿逻辑思维能力。

4、培养幼儿对数字的认识能力。

活动重点：

复习认识以上三种图形；

活动难点：

掌握以上三种图形的特征；

活动准备：

用圆形、三角形、正方形拼成的小鱼图片，场地上画三个大的圆形、三角形、正方形。

活动过程：

1、出示图片，引导幼儿观察后进行提问，复习三种图形的名称。

2、通过提问复习三种图形的特征。

3、出示正方形，让幼儿想一想，正方形如何才能变成三角形。提升幼儿已有的知识经验，鼓励幼儿自己动手操作和探究。

4、游戏“快乐的小鱼”。老师和孩子们扮演小鱼，让幼儿听指令游到相应的池塘里。

教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

数学宫教案篇5

活动目标：

1、认识自身的左右，会区分自身的左右。

2、会向左向右做运动，喜欢做运动。

活动过程：

引子：请小朋友向老师们问好！我们的舞蹈室真漂亮呀！今天，我们在这儿玩游戏好吗？

一、认识身体的左右

1、来！请伸出你的这只手，这是什么手？（右手）右手可以干什么呢？（握笔、拿筷子）右手拍拍肩、摸摸脸、摸摸脚。

这是什么脚？（右脚）对！右手这边的脚就是右脚。右踏一踏，右脚踮一踮

2、请伸出你的左手（右手对应的另一只手）

左手转一转、甩一甩、摸摸肚子，摸摸左脚，左脚踢一踢、玩玩脚尖、脚跟。

3、身体还有哪些部位可以分左右？（眼睛、耳朵等）

二、听口令做动作

1、右手大风车，左肩耸起来，头向右摆，向左转，左脚抬起来，右脚跳一跳，右脚抬起来，左脚跳一跳。

2、向左边走三步，向右边跳两步。

3、男女小朋友各分一队，女小朋友右手搭肩，男小朋友左手搭肩，向右跑去，摸墙回来，向左跑去摸墙回来。

三、累了吧，坐下来休息一下

1、左手摸右耳，右手摸右眼。

2、躺下：向右滚三圈，向左滚三圈。

伸出你的右手右腿，伸出你的左手左腿。

伸出你的左手右腿，伸出你的右手左腿。

四、小结

小朋友们今天很能干，认识了自己的左右，还会向左向右左运动，真是棒极了，自己夸奖一下自己，跟老师再见！

数学宫教案篇6

一、教学目标

1．灵活应用勾股定理及逆定理解决实际问题．

2．进一步加深性质定理与判定定理之间关系的认识．

二、重点、难点

1．重点：灵活应用勾股定理及逆定理解决实际问题．

2．难点：灵活应用勾股定理及逆定理解决实际问题．

3．难点的突破方法：

三、课堂引入

创设情境：在军事和航海上经常要确定方向和位置，从而使用一些数学知识和数学方法．

四、例习题分析

例1（p83例2）

分析：⑴了解方位角，及方位名词；

⑵依题意画出图形；

⑶依题意可得pr=12×1。5=18，pq=16×1。5=24，qr=30；

⑷因为242+182=302，pq2+pr2=qr2，根据勾股定理的逆定理，知∠qpr=90°；

⑸∠prs=∠qpr—∠qps=45°．

小结：让学生养成“已知三边求角，利用勾股定理的逆定理”的意识．

例2（补充）一根30米长的细绳折成3段，围成一个三角形，其中一条边的长度比较短边长7米，比较长边短1米，请你试判断这个三角形的形状．

分析：⑴若判断三角形的形状，先求三角形的三边长；

⑵设未知数列方程，求出三角形的三边长5、12、13；

⑶根据勾股定理的逆定理，由52+122=132，知三角形为直角三角形．

解略．

本题帮助培养学生利用方程思想解决问题，进一步养成利用勾股定理的逆定理解决实际问题的意识．

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！