# 数学三年级教学计划通用6篇

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-02-21

*一份优秀的教学计划是要结合自己的教学经历的，随着一场精彩教学的开始，老师一定都有制定一份教学计划，下面是小编为您分享的数学三年级教学计划通用6篇，感谢您的参阅。数学三年级教学计划篇1一、指导思想：进一步落实党的，实践科学发展观，紧紧围绕着市...*

一份优秀的教学计划是要结合自己的教学经历的，随着一场精彩教学的开始，老师一定都有制定一份教学计划，下面是小编为您分享的数学三年级教学计划通用6篇，感谢您的参阅。

数学三年级教学计划篇1

一、指导思想：

进一步落实党的，实践科学发展观，紧紧围绕着市县教育局关于普通中小学落实科学发展观提高教育质量的行动计划与实施方案的，全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，以数学课程改革为核心，以课堂教学改革为突破口，研究常态教学，加大研究解决新课程实施中热点和难点问题的力度;依托网络，转变教研工作方式、策略，拓宽教研工作空间;教研工作重心下移，关注广大农村地区的课程改革，为农村课程改革提供专业支持;围绕教师的专业化发展，积极开展学科教研活动。

二、工作重点：

(一)加强学习，提高素质。

20xx年，新课程改革仍是教研工作的重头戏，引领课程改革，既要加强理论学习，又要搞好教研，加快实现数学教研工作职能的转变。不断增强为基层、为广大教师服务的意识，使自己与教师在互动中共同成长。主要围绕以下几方面进行学习活动：

1 .认真学习党的，以科学发展观为统领，认真学习《齐齐哈尔市普通中小学落实科学发展观提高教育质量行动计划》和《甘南县普通中小学落实科学发展观提高教育质量实施方案》，领会其，提高自己的思想觉悟。

2.深入学习《数学课程标准》和现用课标新教材。

3.继续学习有关新课程理论专著。主要书目：《小学数学课程理念与实施》、 《新课程中教师行为的变化》 、 《教育新观念》 、 《小学数学新课程案例与评析》、《小学数学教育》等。

(二)加强学科教师队伍建设，打造青年骨干教师群，培育甘南小学数学学科教研品牌。做好青年教师“升格”培养、骨干教师“风格”培养工作。培养学科名师1-2名。

(三)深化课堂教学的研究，抓实教学常规的进一步落实。一是深入基层学校，特别是农村学校进行常态下的课堂教学调研，掌握学科教学的真实情况，发现、研究教学中的热点、重点、难点问题。总结经验，发现典型，帮助基层学校解决课堂教学中遇到的实际问题，与教师们共同探讨提高教学质量的方法与策略。二是强化小学数学学科教学常规管理。深入课堂听课、评课、导课，加强对学科教学常规工作的指导检查工作，检查教师的备课、批改、计划，认真做好记录与教师和领导交流，提出改进意见。

(四)继续开展“七个一”工程。

(五)推进网络教研，提升教研的层次和水平。

快捷的网络，丰厚的资源，备受广大教师的青睐。年，数学学科省里已经建立了网站，以此为平台，20xx年将定期开展网络教研活动。

1.按照省小学数学室从年开始每周五晚7：00开展固定的网络教研活动的安排，(活动地点：新浪网uc语聊室“小数之家”路径：聊天大厅——查找“小学教研在线”——进入第一个房间——密码：123456)，积极组织有条件的学校和教师参与网络教研活动，推进网络教研的深化。

2.积极参与我市小数网研活动(活动网页：齐齐教研院---论坛——小学数学)。

3.要求每个学校小数教师本学年至少参加一次网络教研活动。各校在参加的网络教研活动中安排组织教师提前准备，记录好活动中的情况。

4.为了方便信息沟通，小学数学学科开通了一个信箱，要求基层学校每周至少登陆一次，以便及时接收通知和信息。

三、具体工作：

3月份

1.认真学习党的，以科学发展观为统领，认真学习《齐齐哈尔市普通中小学落实科学发展观提高教育质量行动计划》和《甘南县普通中小学落实科学发展观提高教育质量实施方案》，领会其，提高自己的思想觉悟。学习课标及相关理论，进一步理解新理念，不断增强为基层、为广大教师服务的意识。2.拟定小学数学课堂教学评价标准。3.修订学科计划及制定教学进度。4.质量分析。5.筹备学科骨干教师课堂教学展示活动。6.网络活动调查。

4月份

1.深入基层关注青年教师和骨干教师的专业成长与素养的发展作为教研工作的重点。听课、评课、导课。2.召开全县小学数学学科教学展示研讨会。3.针对课堂教学现状进行专题讲座。4.实验点校(实验小学)3年级课例研讨。5.各校学校上报参与网上教研的教师名单。

5月份

1.深入局直6所小学进行检查教师的备课、作业批改的常规教学工作。2.深入第六小学进行集体备课和专题讲座。3.组织局直小学数学教师进行网络教研活动。4.深入点校听课参加年组教研活动5.7个1工程的实施。

6月份

1.反思前段的教研工作2.校际间的同课异构。3.乡校教师参与网络教研活动。4.期末命题工作。

7.月份

1.期末测评。2.学科骨干教师课堂教学经验收集与考核。3.网络活动的总结。4.单科教学的前期调研。5.前段工作的小结。

8月份

1.统计测试成绩及卷面分析。2.学习课标及相关理论，进一步理解新理念，不断增强为基层、为广大教师服务的意识。3.制定学科计划及教学进度。4.深入分科教学的点校听课及教研活动。

9月份

1.学科县级骨干教师说课竞赛。(参与人数另行通知)2.课例研讨。地点：第6小学。人员：局直6所学校的四年级数学教师及业务领导。3.参与网络教研。4.深入实验点校，听课参加青年教师的备课教研活动。

10月份

1.网上论坛《如何使用好教材》。2.深入2个乡进行常规调研。3.深入分科教学实验学校的调研，了解实验中的实际情况探讨教学中的问题。4.参与第5小学青年教师课堂教学研讨活动。

11月份

1.落实7个1工程。2.期末命题.4.学科骨干教师交流座谈。

12月份

1.测试工作。

2.全面总结。

数学三年级教学计划篇2

班级学生情况分析

我们生活的世界到处都蕴含数学知识。三年级的学生目前正经历从现实情境中抽象出图形的过程，他们是天生的学习者，他们在对自然事物、社会现象的接触过程中，不断产生新的体验，并在不断反复的体验活动中生成新的感悟。因此，淡化形式，注重实质，强化体验，鼓励感悟，是现代教学之道。

教材分析

本册教材的教学内容包括：除法、认数、千克与克、加和减、24时记时法、长方形和正方形、乘法、观察物体、统计与可能性及认识分数。

1．除法主要学习两位数除以一位数的除法。这是学生在已学过的表内除法和简单的有余数除法的基础上学习的。

2．认数是在学生认识1000以内的数并能口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法的基础上，教学认识10000以内的数。

3．千克和克先教学千克的认识，再教学克的认识，然后安排了一个练习，巩固对千克和克的认识。最后还安排了一次实践活动。

4．加和减是在学生已经熟练地口算20以内的加、减法以及正确笔算三位数加、减三位数的基础上，教学口算和在100以内的两位数加两位数及相应减法。

5．24时记时法主要有两部分：认识24时记时法和有关经过时间的简单计算。

6．长方形和正方形是在学生初步认识长方形、正方形的基础上，教学各自的特征、周长的含义和周长的计算。

7．乘法内容主要包括：整百数乘一位数的口算、三位数乘一位数的笔算、乘数中间或末尾有0的\'乘法，及两步连乘计算解决的实际问题。

8．观察物体主要从正面、侧面和上面观察物体。

9．统计与可能性主要让学生会画“正”字记录数据，认识简单的条形统计图，初步体会有些事件发生的可能性是相等的，有些事件发生的可能性是有大小的。

10．认识分数是在学生认识了万以内整数的基础上，联系实际生活的需要认识简单的分数，通过把一个物体或一个图形平均分成几份，引导学生初步认识分数。

教学目标

1.知识与技能方面

认识“万”，会口算两位数加、减两位数，整百数加整百数及相应的减法；

能正确列竖式笔算两位数除以一位数、三位数乘一位数，知道0与一个数相乘得0，会验算除法；

了解24时记时法，能进行普通记时法与24时记时法的换算；

了解长方形和正方形的特点，能正确计算长方形、正方形和其他简单两面图形的周长；

知道物体的正面、侧面和上面；知道从一个角度观察长方体形状的物体最多只能看到3个面；

能用比较有效的方法收集、整理数据；

初步理解事件发生的可能性有时相等，有时不等。

2．数学思考方面

在解决问题的过程中，学会进行简单的、有条理的思考，并在与同伴交流中逐步学会清晰地表达自己的观点；

能应用学到的数学知识，解决日常生活中的一些简单的实际问题，并在解决这些问题过程中初步体会到现实生活中蕴含大量的数学信息。

3．情感与态度方面

进一步感受数学和日常生活的密切联系，体会数与形都能用来描述现实生活中的一些现象，逐步产生对数学的兴趣，能积极参与数学活动；

学习客观地评价自己与评价他人。

教学措施

1．重视基本口算和笔算饿训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

（1）讲清算理，揭示规律。

（2）加强基本训练，大好计算基础。

（3）培养良好的计算习惯。

2．分析应用题的数量关系，培养学生解答应用题饿能力。

（1）加强基础训练

（2）教给学生解题思路

（3）设计多种形式的练习。

3．结合教学内容，重视培养学生的数学能力。

4．注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。

5．结合教学内容，对学生进行思想品德教育。

教学进度

单元 教学内容 课时安排备注

一除法9课时

二认数5课时

三千克与克4课时

四加和减7课时

五24时记时法3课时

六长方形和正方形5课时

七乘法11课时

八观察物体2课时

九统计与可能性4课时

十认识分数3课时

十一整理与复习4课时

数学三年级教学计划篇3

（一）本学期的教学总目标和总的要求：

一、数与代数1.第一单元“元、角、分与小数”

结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数；感受比较小数大小的过程；会计算一位小数的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

2.第三单元“乘法”

会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

3.第五单元“分数”

能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

二、空间与图形

1.第二单元“对称、平移和旋转”

结合实例，感知平移、旋转、对称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

2.第四单元“面积”

结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位（平方厘米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

三、统计与概率第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，会求简单数据的平均数（结果为整数）；根据统计图表中的\'数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法；能够列出简单试验所有可能发生的结果；知道事件发生的可能性是有大小的；对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

四、实践活动本册教材除了安排“森林旅游”“旅游中的数学”和“体育中的数学”等3个较大的实践活动外，还在正文或练习中提供了如下的实践活动：

1.到商店调查3种商品的价格，并做好记录。

2.找一找生活中的小数，并与同伴说一说。

3.调查自己家两个月水、电费开支情况，并记录下来。通过分析数据把你的感受与同伴说一说。

4.收集一些对称图形、图案和照片在班里展览。

5.用纸剪出一个喜欢的图形，通过对称、平移或旋转绘制一幅图案。

6.设计旅游计划。

7.厨房铺地砖的设计方案。

8.制作七巧板。

9.调查你和同学的身高，计算你们组的平均身高约是多少。

10.在报刊上找出与平均数有关的信息，并与同伴交流。

11.经历以上一系列观察、操作、制作、调查、推理等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验；获得并积累更多的数学活动的初步经验，能够运用所学知识和方法解决简单问题；感受数学在日常生活中的作用。

（二）学生情况分析：

本班共有学生65人，大多数学生在课堂上的发散思维比较开阔，比较乐于动脑子，在课堂常规方面听讲、举手方面比较积极，但在学习的主动性上还不够强，作业的完成比较理想，在书写方面比较端正，页面干净整洁。在班级有一批拔尖分子，在班级中起了非常好的带头作用，但有数个学生在学习能力上还比较薄弱，需要督促，学习不够积极，也有的学生在学习态度上比较好，但在学习能力上比较薄弱，本学期要继续加强后进生的补习工作。

数学三年级教学计划篇4

一、 学生基本情况分析

本学期将继续担任三年级一班的数学教学工作，本班共有学生66人，通过这两年时间的学习， 大部分学生上课认真听讲，学习积极努力。大部分学生对数学具有浓厚的兴趣，课上，同学们可以充分动手、动脑、动口，在数学课上学得有趣的知识，能拓宽学生的知识面，能开阔视野，调动同学们的学习积极性。数学课上，不仅能提高学生对数学课的兴趣，同时开发学生的 智力，也提高了能力。在本学期的数学课教学中，应特别注重提高学生的计算能力，帮助他们重新树立自信心，养成良好的学习习惯，通过本学期的努力，学生的各方面的能力都应有所提高。小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。 特制定如下计划：

二、教学内容:

这一册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。例如，用两位数除多位数，每求一位商的步骤与用一位数除的步骤基本相同；

从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是这册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，这一册进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念

时间观念，并通过实际操作与具体体验，培养学生估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数分析；通过学习平均数的含义和简单的`求平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

教学目标:

1．会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2．会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3．初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4．认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线

5．认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6．认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7．了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8．经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9．初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10．体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11．养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教材的编写特点

1．计算教学内容的编排体现改革的理念，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2．提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展

3．结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念

4．加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

5．有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

6．情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

三、教学中需要准备的教具和学具

1、指南针

2．年历卡

3．24时计时法的钟面模型

4．面积单位卡片

5．简易天平

四、课时安排

① 位置与方向（5课时）

除法 ……………………………………3课时左右

②笔算除法 ……………………………………9课时左右

整理和复习……………………………………………1课时

③统计（4课时）

1．简单的数据分析 ……………………………2课时左右

2．平均数 ………………………………………2课时左右

④年、月、日（5课时）

制作年历………………………………………………1课时

⑤两位数乘两位数（8课时）

1．口算乘法 ……………………………………3课时左右

2．笔算乘法 ……………………………………4课时左右

整理和复习……………………………………………1课时

⑥面积（7课时）

⑦小数的初步认识（5课时）

⑧解决问题（4课时）

设计校园………………………………………………1课时

⑨数学广角（2课时）

⑩总复习（4课时）

数学三年级教学计划篇5

一、教材分析

（一）数与代数

1．第一单元“元、角、分与小数”

结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数；感受比较小数大小的过程；会计算一位小数的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

2．第三单元“乘法”

会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

3．第五单元“分数”

能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

（二）空间与图形

1．第二单元“对称、平移和旋转”

结合实例，感知平移、旋转、对称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

2．第四单元“面积”

结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位（厘米2、米2、千米2、公顷），会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

（三）统计与概率

第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，会求简单数据的平均数（结果为整数）；根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法；能够列出简单试验所有可能发生的结果；知道事件发生的可能性是有大小的；对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

（四）实践活动

本册教材除了安排“森林旅游”“旅游中的数学”和“体育中的数学”等3个较大的实践活动外，还在正文或练习中提供了如下的实践活动：

1．到商店调查3种商品的价格，并做好记录。

2．找一找生活中的小数，并与同伴说一说。

3．调查自己家两个月水、电费开支情况，并记录下来。通过分析数据把你的感受与同伴说一说。

4．收集一些对称图形、图案和照片在班里展览。

5．用纸剪出一个喜欢的图形，通过对称、平移或旋转绘制一幅图案。

6．设计旅游计划。

7．厨房铺地砖的设计方案。

8．制作七巧板。

9．调查你和同学的身高，计算你们组的平均身高约是多少。

10．在报刊上找出与平均数有关的信息，并与同伴交流。

经历以上一系列观察、操作、制作、调查、推理等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验；获得并积累更多的数学活动的初步经验，能够运用所学知识和方法解决简单问题；感受数学在日常生活中的作用。

二、学情分析：

这学期我所带的班学生情况两级分化严重，班中学生优等生不少，但学困生也很多，正是所谓的“高分高，低分低”。在经过了两年的数学学习后，学生在数学基本知识、技能方面基本上已经有所提高，对学习数学有着一定的兴趣，能体会到数学的实用性，把数学的学习与实际生活联系起来，解决身边的问题。并且能够用数学的眼光观察生活，具备一定的收集信息、整理信息、利用信息的能力，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但学生对题目的解读能力及语言的完整清晰的表达还有待加强。同时有部分学生的学习习惯，学习积极性还有待进一步强化和提高。虽然在期末测试中孩子的成绩大都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。再加之有一些学困生的基础比较差，计算能力、思维能力还需要进一步提高，一些数学学中的良好习惯还有待于加强，对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩子的良好学习习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

三、教材编写的意图和特色：

第一单元“元、角、分与与小数”。结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数，感受比较小数大小的过程，会计算一位小数的加减运算，会解决一些相关的简单问题，能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

第二单元“对称、平移和旋转”。结合实例，感知平移、旋转、对称对象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

第三单元“乘法”。会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

第四单元“面积”。结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位（平方厘米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

第五单元“认识分数”。能结合具体情境与直观操作初肯理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

第六单元“统计与可能性”。通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，会求简单数据的平均数；根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法；能够列出简单试验所有可能发生的结果；知道事件发生的可能性是有大小的，对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

四、教学目标

1．会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2．会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3．初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4．认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5．认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6．认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7．了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8．经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9．初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10．体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11．养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、教学措施

（一）让学生在具体生动的情境中学习和理解。

本册教材中的小数与分数、图形的变换与面积等概念，都是学生初次接触的重要的基础知识，要让学生在具体生动的情境中学习和理解它们是至关重要的。

（二）让学生有足够的时间通过独立思考、探索和建构自己的数学意义。

使学生有机会讨论交流他们彼此的想法，这不仅能够满足学生想成为探索者、研究者和发现者的强烈的心理需要，发挥学生的学习潜能，而且也提供了教师了解学生的充分机会，从而教师的引导与指导也就更富有针对性和有效性。

（三）加强估算（测）能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化。

算法与策略的多样化，不是靠教师教出来的，而是学生个体差异使然；把问题交给学生自己想办法去解决时，他们对策略与算法所表现的不同取向是很自然的。鼓励解决问题策略与算法的多样化的前提是把学习的主动权还给学生，其次是让学生经历交流各自策略与算法的过程，比较各种策略与算法的特点，选择并优化适合于自己的策略与算法。

（四）重视培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。

要把数学学习与解决生活中的数学问题结合起来，要充分利用教材所提供的数学与生活紧密联系的线索，培养学生学会用数学的眼光观察现实生活，从中发现数学问题，提出数学问题，并解决数学问题，体会数学的广泛应用与实际价值，获得良好的情感体验。

六、教材的评价建议

评价的目的是为了全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进生的全面发展。评价也是教师反思和改进教学的有力手段。

（一）要结合学习数学的过程评价学生对数学概念知识的理解

学生只有理解例题，结合学生从看懂小数表示的商品单价，到会用小数表示商品单价，进而会比较商品单价（小数表示）高低贵贱的过程，就能评价他们是否初步理解生活中小数的意义及其大小关系，对小数的认识有什么实质性的发展。

（二）要恰当评价学生的基本知识与基本技能的掌握与发展。

为顺利进行后续学习奠定必要的基础评价基本知识与基本技能不能割裂数学知识与知识、知识与技能对三年级学生学习数学的情感与态度的评价，要特别关注学习数学的自信心、积极的态度以及良好学习习惯的养成，主要通过平时观察：学生参与班级讨论中，试图解决问题中，独立或小组学习中，无时不表现出他们对数学学习的情感与态度。观察是评价的最原始的方法，但不是惟一的方法，从学生的口头表达、书面作业、实践作业以及师生课外的交谈中也能提供有价值的信息。情感与态度不能进行量化评价，要对学生个体的情感与态度的发展作比较客观的描述性评价，更需要通过平时的教学过程了解学生的想法与行动的表现。能之间的内在联系，评价要关注学生是否体验和意识到这种联系是重要的。 通过基本知识与基本技能的必要的评价，希望能使学生增进这种见识：数学知识与技能不是互相孤立的一盘散沙，而像一棵树，是生长着的有机整体。

（三）重视评价学生提出问题和解决问题能力

提出问题能力，主要关注学生的问题意识，对具体情境中数量信息的利用程度，提出问题的新颖性、合理性与复杂性。在解决问题的过程中，主要关注学生能否独立解决问题、克服困难的毅力与思维策略的水平，能否表达解决问题的大致过程和结果，是否愿意与同伴合作等方面。及时给学生提供评价，让他们知道老师的期望，明白自己进一步努力的方向。这对增强学生自信心和提高解决问题能力都是十分必要的。

七、实践活动

本册教材根据学生所学的数学知识和生活经验，安排了两个实践活动――“制作年历”和“设计校园”。让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

数学三年级教学计划篇6

一、班级学生情况分析

我班共有学生31人，其中男生15人，女生16人。绝大部分学生家蒲塘、鲁村等行政村，有水部分学生家离学校较远。根据上学年成绩检测情况分析，学生的基础知识掌握较好，但仍有部分学生成绩不够理想，其原因主要是父母在外地打工，孩子交给爷爷、奶奶管教，学习缺乏主动性和自觉性，没有良好的学习习惯。因此，本学期重点工作除了继续加强学生的基础知识训练以外，还要加强对学困生的个别辅导及良好的学习习惯的培养，力争使学生的整体素质得到提高。

二、教材分析

这一册教材包括下面一些内容：测量、万以内的加法和减法、四边形、有余数的除法、时分秒、多位数成一位数、分数的初步认识、可能性，数学广角和数学实践活动等。

1.计算教学内容的编排体现改革的理念，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2.提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

3.结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

4.加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

5.有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

6.情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

三、教学目标和要求

1.会笔算多位数乘一位数的乘法、万以内的加法和减法，会进行相应的乘法估算和验算。

2.会口算一位数乘整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。

3.初步认识简单的分数，初步知道分数是平均分的含义，会读、写分数，初步认识分数的大小，会计算一些分数的加减法。

4.认识时、分、秒三个时间名词，能够很准确的说出三者之间的进制关系及三者之间的大小关系。

5.认识周长的`含义，会计算四边形的周长，提醒学生注意漏写周长的单位名称。

6.认识时间单位时、分、秒，了解它们之间的关系;知道每小时是多少分钟、每分钟是多少秒组成的;并学会准确认识时间。

7.了解不同形式的可能性，知道哪些事情发生是一定的、可能的还是不可能的，进一步体会可能性在现实生活中的作用。

8.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9.初步了解的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10.让学生体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11.养成认真、按时、按质完成作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重、难点

万以内的加法和减法、四边形、有余数的除法、时分秒、多位数成一位数、分数的初步认识是本册教材的重点教学内容。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

从本册开始引入分数的初步认识，内容比较简单。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关分数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力;同时也使学生初步学会用简单的分数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习分数及分数四则运算做好铺垫。

五、学困生辅导

1、对学困生教师要多倾注些关心和爱心，耐心辅导循循善诱，给他们创造表现机会，鼓励他们。

小学三年级数学教学工作计划

2、经常家访，取得家长的配合和支持，把学生在校表现告诉家长。

3、有的放矢，因材施教。学会提出问题、善于发现问题，培养他们了解分析问题和解决问题的能力。

六、教改措施

1、积极学习新课程标准，把握课标要求。

2、积极开展学生互帮互学活动。

3、充分发挥小组长的指导作用。

七、课时安排

(一)测量(课时)……………………………………………

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！