# 语言《上幼儿园》教案7篇

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-02-23

*我们在制定教案时，要分析教学流程，从而准确判断，凭借筹办好教案，可以更好地根据具体情况对教学进程进行规律调整，下面是小编为您分享的语言《上幼儿园》教案7篇，感谢您的参阅。语言《上幼儿园》教案篇1活动目标：1、熟悉故事，基本理解故事内容；2、...*

我们在制定教案时，要分析教学流程，从而准确判断，凭借筹办好教案，可以更好地根据具体情况对教学进程进行规律调整，下面是小编为您分享的语言《上幼儿园》教案7篇，感谢您的参阅。

语言《上幼儿园》教案篇1

活动目标：

1、熟悉故事，基本理解故事内容；

2、初步了解交朋友的方法；

3、感受和好朋友一起游戏的乐趣。

活动准备：

故事大书《小乌龟上幼儿园》，动物头饰若干。

活动过程：

一、欣赏故事，了解故事内容

1、出示故事大书，幼儿观察封面，说一说看到了什么？猜一猜书中讲的是关于谁的故事？

2、教师和幼儿一起阅读故事大书，组织幼儿讨论

——小乌龟第一天上幼儿园心情怎么样？它都遇到了谁？

——如果你是小乌龟，你会怎么办？

二、再次欣赏故事并讨论，感受小乌龟心情的变化

——小乌龟的表情有什么变化？

——小动物们看到小乌龟后，是怎么做的？

——你们在幼儿园里开心吗？——如果班上也有小朋友像小乌龟一样害怕，我们怎样帮助他呢？

（如：跟他说我们一起玩、抱抱他、大家一起安慰他……）

三、故事表演

请部分幼儿分别扮演故事中的小动物，带上头饰表演故事，其他幼儿和老师一起讲故事。

活动延伸：

1、播放歌曲《好朋友》，幼儿随音乐和自己的好朋友一起跳舞。

2、在语言区投放动物头饰和大书，幼儿可进行表演。

活动反思：

这是一节小班语言教学活动，在活动中我采用了欣赏、讨论、表演等形式完成了本节活动，在活动中，幼儿的学习兴趣一直保持较好，活动目标也基本达成。首先我出示故事大书，引起幼儿的兴趣，并引导幼儿观察大书封面，初步了解大书中讲的是关于谁的故事，然后一页一页讲故事，讨论故事内容，再次欣赏故事，感受小乌龟表情的变化，接着鼓励幼儿表演故事，最后播放歌曲，鼓励幼儿和好朋友一起跳舞。在最后的环节，我进行了小结，引导幼儿学习小乌龟，每天要开心的来幼儿园，这是活动的重点教育目标所在。表演故事环节由于准备的头饰只有一套，而幼儿的参与兴趣很高，由于时间关系，部分幼儿没有参与表演，有些失落。

改进措施：

我将故事大书和动物头饰投放在语言区中，鼓励幼儿在区域活动中可以再次进行表演。

语言《上幼儿园》教案篇2

设计意图：

小班这阶段的幼儿是语言发展的飞跃期，他们特别爱听故事，已经能用简单的词语和成人、同伴交往，向别人表达自己的感受和需要，还叙述生活中的.事，只是在独白时很不流畅，带有很大的情境性。另外，这阶段的幼儿的行为受情绪支配作用大，他们的情绪仍然很不稳定，特别是每年的九月份新生入园的时候，由于生活环境的改变，不少孩子会产生入园焦虑、恐惧，每天哭闹着不愿上幼儿园，为了消除孩子的入园焦虑，让这些新生尽快学习适应集体的生活，我们针对小班幼儿的年龄特征设计了《小乌龟是幼儿园》这节课。

这是一节小班故事教学，活动开始以实物小乌龟导入，复习对小乌龟习性的认识。采用让幼儿边听、边看故事,边提问的方法,让幼儿进一步熟悉故事的情节。其次，老师故意动一下小乌龟让它把手和脚缩起来，让幼儿明白缩的真正含义，通过角色互动表演理解词语\"邀请\"。最后，拓展故事,迁移幼儿已有的生活经验,鼓励幼儿谈谈自己的体会，介绍孩子们互相认识，会简单的句子：xx,请你和我一起。学习和新朋友一起游戏、玩耍 ，从而让孩子们减少陌生感，尽快适应幼儿园的生活。

活动目标:

1.喜欢听故事，理解故事内容。学习词语：缩进、邀请。

2.认识新朋友，学习和新朋友一起玩，学会简单的句子：xx,请你和我一起.....

3.初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

4.通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

活动准备：

1.知识经验准备：知道小乌龟的外形特征和生活习性。

2.实物准备：教师大挂图、小乌龟一只，鸭子、小鸡、青蛙、乌龟卡片各一张。

活动过程：

一、以实物小乌龟导入，巩固认识乌龟的生活习性。

1．小朋友们，今天老师给你们请来了一位客人，看看它是谁呀？

2．对了，是小乌龟，大家都认识它，那你们知道乌龟背上的壳用来干什么的吗？（用来保护自己的 ）3.你们知道吗？小乌龟也上幼儿园，我们来看看它是怎么上幼儿园的。下面老师给小朋友讲一个故事，题目叫《小乌龟上幼儿园》。

二、教师讲故事，幼儿理解并感知故事情节。

（一）教师第一遍完整讲述故事并提问，幼儿初步理解故事内容。

提问：

1．故事题目叫什么？

2．故事里哪些小动物？

（二）教师结合图片，分段讲述故事，引导幼儿进一步理解故事情节。

1．观察第一幅图，提问：

1）小乌龟第一天上幼儿园，幼儿园里的人它都不认识，它的心情怎样？

2）小乌龟害怕的时候，它是怎么做的呀?

3）让幼儿观察小乌龟,理解词语\"缩进\"。教师出示乌龟：\"现在老师用手碰碰小乌龟看看它会有什么反应？\"４）请幼儿一起表演小乌龟缩的动作。

2．观察第二、三幅图，提问：小乌龟在幼儿园遇到谁了？它为什么哭了？

3．讲述第四段提问：最后小青蛙、小鸭子、小鸡和小乌龟怎么样啦？心情是害怕还是开心？（乌龟有了好朋友，大家一起玩又唱又跳，很开心。）４．学习词语：\"邀请\"。

1）教师分别扮演小鸡、小鸭、小青蛙，请幼儿扮演小乌龟，表演邀请：\"ＸＸ，请你和我一起玩吧。\"2）教师和幼儿交换角色表演。

三、拓展故事,迁移幼儿已有的生活经验,鼓励幼儿谈谈自己的体会。

１．谈话交流：你们刚来幼儿园的时候，心情是什么样的？

我们班级也有新来的小朋友，他也像乌龟一样害怕，我们应该怎样帮助他？ （如：跟他说我们一起玩、请老师抱抱他、大家一起安慰他、分玩具给他玩、请他和我们一起看书……)2．教师请出新生，让幼儿记住他们的名字并邀请他一起玩，学说简单句：\"请你和我一起。\"结束：后来小乌龟每天都是开开心心的上幼儿园，你们也要学习它，每天开心来幼儿园上课。

活动延伸：

准备《找朋友》的音乐，组织幼儿玩找朋友的游戏，通过互动游戏帮助新生尽快融入集体生活。

语言《上幼儿园》教案篇3

活动目标：

1.获得听故事的乐趣。

2.学习适应集体生活。

3.认识新朋友，学习和新朋友一起玩。

4.通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5.引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

故事：《小乌龟上幼儿园》[附]。

活动过程：

教师讲述《小乌龟上幼儿园》的故事，和幼儿讨论：

――小乌龟第一天上幼儿园发生了哪些事?

――小乌龟遇到谁了?

――如果你是小乌龟，你会怎么办?

请幼儿说说如果班上也有小朋友像小

乌龟一样害怕，应该如何帮助他呢?(如：跟他说我们一起玩、请老师抱抱他、大家一起安慰他……)

请幼儿在区域自由玩耍，鼓励幼儿邀请想妈妈的幼儿一起玩。

活动评价：

能说出帮助同伴的方法。

能和朋友一起玩。

活动延伸：

1.第一次上幼儿园是一件很特别的事，可以请幼儿带自己的照片和作品，或全班照一张相，为第一次上幼儿园留下美好的纪念。

2.小组活动时间或分享时间讲述有关上幼儿园经验的图画书，减轻幼儿第一次上幼儿园的焦虑。

[附]故事：小乌龟上幼儿园

今天是小乌龟上幼儿园的第一天。幼儿园里的人，小乌龟一个都不认识，他害怕地把头、手和脚通通缩进乌龟壳里。

小青蛙走过来。“咦?这是什么东西呢?”小青蛙爬上乌龟壳，在上面跳上跳下，太好玩了!

小鸭子走过来。“咦?这是什么东西呢?”他拿起鼓锤在乌龟壳上敲啊敲，又呱呱呱地大声唱歌，太好玩了!

两只小鸡走过来。“咦?这是什么东西呢?”他们一起在乌龟壳上画画，还在上面挖蚯蚓，太好玩了!

小乌龟在壳里，忍不住大哭大叫起来。小青蛙、小鸭子和小鸡都吓了一跳：“啊!他会动，还会说话呀!”

小青蛙、小鸭子、小鸡、小乌龟做了好朋友。他们组成了一个乐队，大家一起唱唱跳跳，真是太好玩了!

活动反思：

?小乌龟上幼儿园》该故事选用了小朋友生活中比较熟悉并喜欢的小乌龟、小青蛙、小鸭子、小鸡为角色。讲述了一只小乌龟第一天上幼儿园的心情及所发生的事情，最终小乌龟能快乐地和同伴玩，融入到了集体当中的故事。现独生子女较多，其有较多的幼儿都是爷爷、奶奶带，因此，都比较娇气；并且接触外面的生活较少加上年龄较小，未离开过家长。因此，刚踏入陌生的环境中，难免会哭闹得厉害。为了能使幼儿更快地适应新环境，我觉得这个故事既符合小班幼儿年龄特点，又符合孩子的现实需要。

语言《上幼儿园》教案篇4

螃蟹小裁缝

?设计思路】

教师在分析作品的基础上，依据作品情节的转换点、大班幼儿生活经验和幼儿认知心理特点，设计了“螃蟹小裁缝”这一集体活动，并预设了以下关键提问，以此引导幼儿讨论：

螃蟹小裁缝为什么要写告示?

螃蟹小裁缝认为自己吃亏了，你觉得呢?为什么?

大象和大蟒蛇为什么要送水果给螃蟹小裁缝?

螃蟹小裁缝为什么一开始要贴告示?后来又要撕掉告示?

如果你是小裁缝，你会怎么做?你要不要收费?(追问：你们认为赚钱重要还是帮助别人重要?说说你的理由。)

这些提问的设计旨在通过“讨论”给予幼儿更多主动思维、自主表达的机会，在集体教学活动中引发多元互动(人际互动，材料互动)和多向互动(师生互动、生生互动)。

?活动目标】

1.感受故事的情趣，能在情节展开的过程中积极思考，大胆表达自己的观点(并尝试用阅读方式寻找故事的结局)。

2.初步理解小螃蟹与动物朋友们的心理变化，体验朋友之间的友谊和快乐。

?活动准备】课件、故事书。

?活动过程】

一、教师讲述故事，引发幼儿讨论

师：大象拿出10元钱，说：“那可没办法，你自己说的，按件算。”

师：“你认为大象的话有道理吗?为什么?”(引发幼儿讨论)

幼：大象说得对，因为螃蟹小裁缝的告示上就是这样写的。

幼：这叫信守诺言，我妈妈教我的，就是说话要算数，不能赖皮。

师：哦，“信守诺言”就是说话算数，答应别人的事情就一定要做到，对吗?(幼儿呼应“对的”)

幼：不对的。

师：哦，你认为谁不对?

幼：大象不对，因为螃蟹小裁缝做大象的衣服花了整整一个星期。

师：那你认为大象付了10元钱，是付多了还是付少了?

幼：付少了。

师：现在有两种观点，有的小朋友认为大象说的有道理，因为螃蟹小裁缝在告示上写了什么?(幼儿集体回答“做衣服，不论大小，按件算，每件10元”)说话要算数，要“信守诺言”。但也有小朋友认为螃蟹小裁缝做大象的衣服花了整整一个星期，大象只付了10元钱，好像是太少了哦。

师：接下来又会发生什么事情呢?我们继续看下去。(播放课件，出示大蟒蛇)

(设计意图：面对幼儿的两种观点，教师不应该急于表态，而应通过适时追问，给予幼儿真正发表自己观点的权利，让幼儿更加大胆、自主地表达自己的观点。此外，教师在教学现场及时捕捉到个别幼儿表达的“信守诺言”一词，马上请幼儿将自己对它的.理解介绍给大家，然后在小结中非常自然地引用了“信守诺言”，充分体现了教学中教师与幼儿的教学相长。)

二、继续讲述故事，引导幼儿深入讨论

师：大象来了，它带来了很多香蕉……大蟒蛇也来了，它的头上顶着一篮苹果。大蟒蛇说：“这篮苹果送给你，为了感谢你给我做了这么好的裤子。”

师：“大象和大蟒蛇为什么要送水果给螃蟹小裁缝?”(引发幼儿讨论)

幼：因为大象觉得衣服好看，所以来谢谢螃蟹小裁缝。

幼：蟒蛇也是来谢谢螃蟹小裁缝的。

师：大象和大蟒蛇送给螃蟹小裁缝水果，除了表示感谢，还有别的原因吗?

幼：大象觉得钱付的太少了，所以送来很多香蕉。

师：你们认为请别人做衣服或者做裤子到底要付钱吗?

幼：要付钱的。

幼：要付钱的，可以少付一点。

师：螃蟹小裁缝看到朋友们送来了那么多水果，心里会怎么样呢?

幼：非常快乐。

(设计意图：教师始终耐心倾听幼儿的回答，并顺势追问，在引导幼儿讨论的过程中不仅让幼儿感受作品传递的美好友情，又让幼儿明白了基本的生活准则、买卖规则。这样的讨论使每个幼儿得到赞赏、得到认可、得到鼓励、得到指导。)

三、进入故事高潮，激发幼儿自主思考

师：晚上，螃蟹小裁缝悄悄地把那张告示撕了下来。它对自己说：“帮助朋友才是最快乐的啊!”从此以后，到螃蟹小裁缝这里来做衣服的顾客就更多了。

师：“如果你是螃蟹小裁缝，你会怎么做?”(引发幼儿讨论)

幼：我不收钱。(有幼儿呼应)

幼：不收钱怎么养活自己和孩子呀!

师：这话也有道理。那你认为赚钱重要还是帮助别人重要?

幼：都重要。

幼：我认为帮助别人重要，但是也要收钱。

师：你们知道生活中的裁缝帮别人做衣服或者做裤子是怎么收费的吗?

幼：不知道。

师：这个问题我也不是很清楚，留给大家去打听一下，然后我们再来讨论好吗?

(设计意图：教师抛出的问题使文学作品回归到了现实生活。在问题讨论中，面对不同认知经验、生活经验幼儿的发言，教师不是简单重复或者肯定，而是在不同回应语式中拓宽幼儿的思维角度，拓展幼儿的认知经验。最后，教师抛出一个“我也不是很清楚”的问题，体现了教师“智者的糊涂”，使讨论可以延伸到集体教学活动结束后。)

语言《上幼儿园》教案篇5

《好长好长的名字》

?活动目标】

1、在听听、说说、猜猜中了解蓝狐狸长长名字的由来，感受故事的有趣。

2、借助作品知道名字都有含义，并对名字的由来有进一步探索的兴趣。

?活动准备】

材料准备：ppt课件、动物的名字符号卡片。

经验准备：幼儿已初步了解自己名字的由来。

?活动过程】

一、由蓝狐狸引出故事

1)师：瞧!这是谁?这只狐狸长得很特别哦!

2)小结：长着一身蓝蓝的毛就是这只狐狸特别的地方，所以狐狸妈妈给他取了一个好听的名字叫“蓝狐狸”。

二、分段欣赏理解故事

1、教师讲故事——蓝狐狸遇见波波蛙和红叶鼠。

1)教师边讲故事边在操作板上出现符号“波波+蓝狐狸”、“红叶+波波+蓝狐狸”。

2)师：现在蓝狐狸的名字叫什么?这个名字是怎么来的?

2、教师继续讲故事——蓝狐狸遇见绿草蛇。

1)师：瞧，这次蓝狐狸来到了什么地方遇到了谁?猜一猜，小蛇会有什么好听的名字呢?(幼儿回答，并听小蛇说话的录音)

2)现在蓝狐狸的名字长了吗?

3、幼儿为蓝狐狸添名字。

1)师：蓝狐狸后来还碰到了许多动物，瞧!它先遇到了谁，再遇到谁，最后遇到谁?

2)师：这些动物也都有好听的名字，我们来猜一猜。

3)幼儿商量，帮蓝狐狸添名字。

4、教师继续讲故事——结尾。幼儿帮蓝狐狸还名字。

三、介绍自己名字的含义

评价：

1、教师注重教学环节中的情景性——始终在有趣而连贯的情景中穿行，使得活动一气呵成，前后呼应。让孩子们和听课老师在自然的情景中学有所得。

2、教师注重教学内容的生活性——来自于生活的活动是幼儿所喜欢的。“我的名字”基本生活元素运用到活动中去。

评价

1.活动能从幼儿喜欢的图书着手，选择的内容是每个幼儿都有经验的，能充分引起幼儿的共鸣。

2.能利用各种途径引导幼儿了解名字的由来，尤其是图文夹字，更是符合大班幼儿的学习特点。

3.教学中有效的提问与良好的师生互动使得每个幼儿能大胆想象，敢于表现，也充分体现了教师对每个幼儿的关注。

思考

在“幼儿帮蓝狐狸还名字”这一教学环节，教师提要求时“还”的顺序没有强调，因此幼儿的回答各有不同。因此，思考一是在活动前教师能否明确要求，二是在很长很长名字形成过程中将“+”改成箭头的图示，由下至上形成叠加，在“还”的时候再一步一步退回，以此帮助幼儿理解正向与逆向的名字还法。

有效性体现——

1、充满了情趣性，让孩子在浓浓的趣味中，感受到了蓝狐狸名字不断变长的过程与趣味性。

2、通过教具的有效使用让孩子的理解能力、思维能力在语言活动中同样都得到了展现。

3、在孩子学习、理解和思维的过程，让教学的公平性也得到了体现。

再思考——

教学目标中知道名字的含义，对自己名字由来进一步探索只在教学活动最后

一个环节提及，整个教学的中心体现在加名字和还名字的过程，是否可以进行目标的修改，使其更为适切。

目标中让幼儿“知道自己名字的含义，对自己名字由来有探索兴趣”，但在活动中名字环节的导入有一些牵强。由于时间的限制，“名字”一环节的文章没有做透，有意有未尽的遗憾。

2、教师注重活动环节的精致性。

3、教师注重幼儿学习的层次性——两节活动教师注重教学的层层推进，紧紧围绕目标展开教学，达到活动预期目标。

语言《上幼儿园》教案篇6

活动目标：

1.愿意倾听故事，体会听故事的乐趣。

2.体会和新朋友一起玩的快乐。

活动准备：

\"故事时间\"：《小乌龟上幼儿园》（请参见幼儿用书）

故事大书：《小乌龟上幼儿园》。

小乌龟毛绒玩具。

活动过程：

1.整理幼儿常规，让幼儿一起说儿歌《我伸出小手来》。

2.老师把小乌龟毛绒玩具藏在身后，神秘地展现给小朋友。

3.看看小乌龟的表情。

翻开帮事大书《小乌龟上幼儿园》，引导幼儿观察小乌龟的表情，并猜一猜小乌龟的心情。

听听小乌龟的故事。

讲述《小乌龟上幼儿园》的故事，并和幼儿讨论：

--小乌龟第一天上幼儿园发生了哪些事情？

--小乌龟遇到了谁？

4.一起帮助小乌龟。

--出示小乌龟的毛绒玩具，请幼儿说说小乌龟害怕的时候该怎么帮助它。引导幼儿抱抱小乌龟、拉拉小乌龟的手、和小乌

龟说说话、请小乌龟一起游戏等。

--再请幼儿说说如果班上也有小朋友像小乌龟一样害怕，应该如何帮助他（如请他一起玩、请老师抱抱他、大家一起安慰他等）。

活动反思：

?小乌龟上幼儿园》该故事选用了小朋友生活中比较熟悉并喜欢的小乌龟、小青蛙、小鸭子、小鸡为角色。讲述了一只小乌龟第一天上幼儿园的心情及所发生的事情，最终小乌龟能快乐地和同伴玩，融入到了集体当中的故事。现独生子女较多，其有较多的幼儿都是爷爷、奶奶带，因此，都比较娇气；并且接触外面的生活较少加上年龄较小，未离开过家长。因此，刚踏入陌生的环境中，难免会哭闹得厉害。为了能使幼儿更快地适应新环境，我觉得这个故事既符合小班幼儿年龄特点，又符合孩子的`现实需要。

语言《上幼儿园》教案篇7

活动目标：

1．引导幼儿高高兴兴上幼儿园的情感。

2．学说短句：“我高高兴兴上幼儿园。”

活动准备：

1．木偶小兔与兔妈妈。

2．积木搭成的幼儿园。

活动过程：

一．引起幼儿兴趣。

1．出示木偶，提问：它们是谁？（小兔、兔妈妈）示范讲述，提示幼儿向它们问好。

2．教师边表演边讲述：早上，兔妈妈要上班，它问小兔：“妈妈要上班，小兔上哪里？”小兔说：“妈妈去上班，我高高兴兴上幼儿园。”兔妈妈把小兔送到幼儿园，小兔向兔妈妈挥挥手说：“妈妈再见！”小兔高高兴兴来到班上，看见老师，向老师鞠躬说：“老师早。”小兔有礼貌，老师喜欢它。

二．幼儿练习说短句。

1．提问：小兔是怎样上幼儿园的？今天谁也像小兔一样高高兴兴上幼儿园？

2．教师拿着木偶走到幼儿面前，引导幼儿说给小兔听：“我像小兔一样高高兴兴上幼儿园。

教学反思：

新学期开学是小班工作最为重要，也是最为辛苦的一个阶段，因此，我要做的第一件事就是稳定孩子的情绪。为了尽快缩短孩子们的入园焦虑期，能尽快适应幼儿园的集体生活，从而让幼儿对幼儿园、对老师产生亲切感，而特别设计了这一活动。

\"高高兴兴上幼儿园\"这一活动是结合幼儿的实际情况开展的。它带领着幼儿逐渐认识集体，走入集体生活，并渐渐地喜欢集体生活，让幼儿信任我们老师，感受到幼儿园的温暖，感受到各种游戏活动带来的快乐。希望孩子在情感上受到满足，让孩子们感受到老师的关爱，渐渐地孩子们就从不接受老师--接受老师--喜欢老师--离不开老师。但是我知道要达到这样的一个效果是需要我们班级的老师共同努力的。

在活动中，绝大部分的幼儿能融入进来，有些幼儿因为第一次上幼儿园还正处于哭闹的状态，但是在我讲故事的时候，哭闹的孩子也变的小声了。原来，只要让孩子有事情做，或者说可以让他们忙一点，就会暂时忘却离开爸爸爸妈妈的无安全感，充分感受幼儿园的快乐，真正的达到高高兴兴上幼儿园。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！