# 师德师德风心得体会8篇

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2024-02-24

*要写出让人产生共鸣的心得体会不是一件容易的事情，很多人对写心得体会这件事都有一些的恐惧，下面是小编为您分享的师德师德风心得体会8篇，感谢您的参阅。师德师德风心得体会篇1今天，我观看了“国家先进教师师德演讲”录象，心中感慨万千，久久不能平静。...*

要写出让人产生共鸣的心得体会不是一件容易的事情，很多人对写心得体会这件事都有一些的恐惧，下面是小编为您分享的师德师德风心得体会8篇，感谢您的参阅。

师德师德风心得体会篇1

今天，我观看了“国家先进教师师德演讲”录象，心中感慨万千，久久不能平静。好几次都被感动的热泪盈眶。像霍樊征、邹有云、黄静华等师德高尚的优秀教师，无一不是在平凡的岗位上，用自己高尚的人格、伟大的人文关怀、无私的爱为孩子撑起了一片广阔的天空，他们身上表现出的高尚的师德风范是任何溢美之词都无法形容的。和他们比起来我是那么的渺小，同时我又似乎找到了一些什么。

霍老师说过“没有爱就没有教育”“没有教育不好的学生”，她认为把爱更多的给后进的孩子，人人都是才。事实也证明如此：她的爱心把一个调皮至极，无人能够管教的“坏”孩子何勇山感化了，以至于这个小男孩长大成家生子后都无法忘怀霍老师的爱，带着全家来看望她，甚至叫她一声“娘”。当我们问她，您的育人方法时，她说了八个字：激励、赏识、参与、期待。在有的教师眼里，对后进生常常是不屑一顾的，“差生”一词，从教育者口中说出，也许不会有什么不自然，但对于学生而言，抹杀了多少学生的自尊心、自信心、自强意识，造就了多少自感卑微、自暴自弃、自我封闭的遗憾。也许他们原本的爱劳动、乐于助人、动手能力强、组织能力强等闪光点就在你不经意间的一个否定性评价中丧失殆尽，再也无法找回，霍老师说的对“一个孩子的成长和转变需要一个过程，教师要善于等待，善于寻找他身上的闪光点，用真诚的爱去理解关心每一个孩子，这样才不愧于教师这个称号！”教师要把学生看作一个有思考能力的人，有发展潜力的人，而不是老师施爱的被动对象。当老师把学生当成教育的主体用赞赏的眼光去看他们时，就会发现他们有可爱之处，你不会不去爱他们。只要我们用爱心、宽容、理解、人文关怀去善待孩子的每一点错误，适时表扬、鼓励，教给孩子做人的道理，相信每一个孩子都是会取得成功的。

霍老师还说过这样一句话“孩子的眼睛是摄象机，耳朵是录音机”。在学生眼里，教师是完美的化身，是榜样，教师的一言一行都受到学生的关注。因此，我认识到教师与学生的沟通是十分重要的，它可以使教学双方互相了解、互相配合，更好地搞好教学工作，并有利于帮助学生解决一些思想认识问题，使学生树立正确的人生观和世界观，使他们健康地成长。也就是说，课堂不仅是教师教书的场所，也是教师育人的场所。学生毕竟年轻，很多认识还是模糊的，需要我们去正确引导。教师有做好学生思想工作、帮助他们解决思想问题的责任。教学过程本身是师生交流的重要途径。教师在接触学生的过程中，如果发现学生有不良习惯或行为，应该及时加以制止并正确引导，指出其错误之处和危害；如果学生在学习、方面有什么疑问或困难，应该与他们一起分析，多多给予帮助并尽可能解决一些实际问题；如果学生在生活方面有什么因难，也应该多加以关心和帮助。事实上，教师多了解学生的想法，多听听学生的心声、疑问甚至意见，成为他们倾诉的对象和知心朋友，正是学生所希望的。

实践证明，师德的影响是巨大的，有什么样的老师就会有什么样的学生，我们献身教育，就要努力实践师德、加强职业道德建设、提高师德修养、做一名拥有爱心的德才兼备的好老师，用爱心为学生撑起一片广阔的天空。

师德师德风心得体会篇2

你们都听过这句话吧？“教师是一种精神。老师在我们心中留下的是对我们灵魂的塑造、品德的塑造，他们的灵魂，他们的思想，是深深扎在我们心中的。”

“敬业”与“爱生”是师德的核心。一个教师是否敬业，是师德建设的一个很重要的条件；一个教师是否爱生，是师德最集中的表现。教师从多方面去关心每一个学生，不只是从学习上，而是从思想、学习、生活的各个方面；要重视保护学生的自尊心；注意尊重学生的人格；强调对每一个学生负责；重视激发学生的进取心；严格要求学生，严也是爱，做到严而有度。

只要爱学生，才能爱教育事业，才能做好教育事业，也只有爱学生，才能理解学生，尊重学生，信任学生，才能激发学生的潜能。这种爱是发自内心的，而又始终贯穿在整个师生交流之中。

在今后的“师德师风”教育和教学实践过程中将努力做到以下：

一、为人师表

李岚清曾说过：“教师的一言一行无不给学生留下深刻的印象，有的甚至影响学生一辈子。因此，教师一定要在思想政治上、道德品质上、学识学风上全面以身作则，自觉率先垂范，真正为人师表。”教师凡是要求学生做到的；自己要率先做到；要求学生不能做的，自己坚决不能做；要求学生不迟到，预备铃一响，教师就提前到教室门口等待等等，看似区区小事，实则细微之处见精神做表率。为人师表对学生是一种无声的教育，它爆发的内驱力不可估量。因此，为人师表是当好人民教师最基本的要求。

二、身教重于言教

学校是社会主义精神文明建设的重要阵地，一所学校的校风校貌与教师的行为表现息息相关，一个教师的师德好坏对教风、学风影响极大。敬业乐教、无私奉献于教坛的教师是绝大多数，他们在工作台繁重，生活清贫的情况下，以自身高尚的师德与良好的师表行为，影响与培育了大量德才兼备的学生，是令人可敬可贺。

然而，由于各种主客观原因的存在，也有少数教师在改革开放特定环境中丢失师德和人格，在学生中、社会上产生极为不良的影响。如有的工作消极，纪律涣散；有的弄虚作假，活名钓誉；有的赌博成性，作风下劣；有的吃喝玩乐，贪图享受；有的计得患失，事必讲报酬。如此种种，都玷污了人民教师的光荣称号，有悖于社会主义精神文明的基本要求。因此，提倡“身教重于言教”具有十分重要的现实意义。

三、树立很强的事业心

忠于教育事业，热爱本职工作，有强烈的集体荣誉感，关心学校建设、发展和声誉，顾大体、识大局、讲奉献、吃苦耐劳，不计较个人得失。平时工作起来有忘我的精神，不受时间空间的限制。经常与同行探讨教育教学规律，认真钻研业务知识，以新旧教材作对比，虚心向老教师请教，深入班级听课，勇于提出问题，并与其他同行探讨解决问题，常为了一个小问题而争论不休，或亲自动手实验验证。从而也不断提高自身的业务素质和能力。为了学生的一切，一切为了学生，以学生满意不满意，学生快乐不快乐，启发没启发学生的创造性思维，培养了他们的实践能力等，作为教育教学工作台的出发点和归宿点，以积极、饱满的热情搞好自己的本职工作。

总之,加强师德师风建设，教师通过教育理念的创新，从而推动教学内容、方法的创新，是大有用武之地的。为培养具有创新精神和实践能力的主体，每一位教师都应该以身作则，“为人师表、教书育人”，做青少年学生健康成人的指导者和引路人，努力成为无愧于党和人民的人类灵魂的工程师。

师德师德风心得体会篇3

通过这次师德师风的培训，我深刻地认识到学生、家长和教师共同组成了一个教育教学的有机整体，其中教师起着最关键的作用，只有教 师寓德于教、为人师表、以身作则，才能使这个有机整体取得最佳的教育教学效果。因而，教师的言行是构成对学生影响的最现实的因素之一，它不仅影响着学生学习状况及其效果，而且影响着学生人格等心理品质的形成和心理健康的发展水平。

一、对待学生一视同仁

教师对于学生思想和情感的影响价值是不言而喻的，教师的一言一行、一举一动，都将直接或间接地影响到学生心灵的成长和发育。然而，许多教师至今却还并未明确地意识到这一点，以致于对学生心灵的关怀一直以来漠然而无知，由此所引起的心灵伤害也就断然不可避免了。

二、学会与学生交流

因材施教是教学必备条件之一。事实上，许多教师行为偏差，也正是由于不了解学生的心理特点而造成的。

我们常说，教学要获得应有的实效或效果，必须依赖于我们对教育的两条基本规律的遵循。

一条是，教育的内容符合社会的要求。这是从教育与社会的关系来看的，教育首先是一种社会现象，它必须为社会的政治、经济服务，才会有安身立足之本，因此，教育要紧紧地随时代的脉搏，时时关注重社会的发展和需求。

另一条就是，教育还必须遵循儿童身心发展的规律。即，教育的内容与方式都要符合儿童的年龄特征，这样，教育才会成为儿童自身的需要，并为儿童所接受。而这一条主要是从教育与人的关系出发来看的，这就是说，教育还是一种培养人的实践活动，如果教育脱离了人的身心实际，那么，就很难言人的身心发展了，因此，教育中的有关年龄特征的问题，是不能被忽视的。以人为本，以人的身心素质为本，这不仅是教育的出发点，而且也是教育的最终归宿，对此，任何人都是不能忽略或轻视的，否则，就无真正的教育效果可言！因此，从心灵关注的角度来看，儿童的心灵具有可塑性，同时也是一颗脆弱的心灵，一颗向上的心灵，一颗善于学习的心灵。所以教育的效果，并不在于教育内容本身的正确与否，而主要在教育内容与教育方式是否贴近和符合受教育者的身心实际。同时，符合儿童身心实际的教育，又首先是建立在对儿童年龄特征的尊重与了解基础之上的，要关注学生心灵的成长，要使教师真正具有一种富有实效的教育行为，教师就必须认真研究和了解学生的心理特点与年龄特征，并以此作为教育的起点。

三、掌握教育的方式与艺术

心灵关怀在了解了学生心灵发育的特点之后，还应注意掌握一些具体的教育方式与艺术，这是教育怎样更好地防止教育伤害，避免无意伤害，根除有意伤害的又一重要的前提条件，在学生心灵成长的道路上，需要教师的辅助，教师对学生的帮助要得体，爱学生，还要会爱学生。爱，不仅仅只是一种付出和给予，它包含了丰富的内涵和灵巧的艺术，爱是奉献，爱也是理解；爱可以通过满意而传达，爱同样也可以通过不满意而流露；做为教师，就要体察学生心灵的变化，学会附耳细说，学会正面暗示。尤其是教师的评价性语言，其意义对于学生而言，不是终生的，也是短期内难以忘怀的，无意伤害是无心的结果，但无心之过变有过，归根到底，还是与教师的素质有关。

榜样是最好的教员，虽然榜样是一种无声的语言，但它却教给人们许多书本上根本无法得到的东西。榜样的力量在于行动，行动比语言更能说服人、教育人、启示人。行动就是力量，与空洞的说教不同，榜样无时无刻不在影响一个人，鼓舞一个人，它给人一种潜移默化的影响，久而久之，成为习惯。对于学生来讲，眼睛是他们获取知识的主要通道。不管看到什么，他们都会无意识的模仿，不知不觉中，学生与他们身边教师的行为模式就会非常接近。既使一些细小的行为，也不能等闲视之，因为这些细小之处对于学生的品性的好坏有不可低估的作用。往往是教师谆谆教导的东西忘得干二净，而教师在日常表现出来的有关情感方式、纪律观念、勤劳风范和自我控制等具体行为仍然留在学生心中并产生影响。

师德师德风心得体会篇4

已经工作二十年，每当暑假总是要参加师德培训，每次培训中也总会安排我们1—2天的业务专题培训。今年的师德培训也是同样安排了两天的业务专题培训，第二天是学校体育组自己组织当前体育教学中出现的问题讨论，我们嘉绿苑小学体育组讨论激烈，期间也谈到业务培训的内容，就如第一天集中文新小学的一天学习，当然受益匪浅。但当重新审视昨天的业务培训之场景：有老师听得认真极至；有的看到长久不见的老朋友也就聊开了；同样也有不少老师可能对学习的内容并非感到兴趣，于是也就开始“呼呼”；我一向来都有认真学习的好习惯，所以也做了不少笔记。在今天的讨论结束，我再翻开笔记本回顾时，突然觉得有了一点启示。

一、集中培训带来的好处

集中培训是学科业务培训的主要方式，一般来说可以让同在一个区域内的体育老师，能全面了解区域内体育教育现状，及时交流教学中的疑难问题，听从教教育行政部门或教研员所提出的新任务、新要求，或是区域内体育教育教学新动态等。如这次岑老师对我们全区体育教师提出的新要求，及当年在实施省编体育教学内容的选择与单元教学计划制订等问题，如求是等两校的两位老师为我们所作的省编教材解读，就是这次暑期业务专题培训的中心问题，让全区体育老师有了一个全面的新的了解。

二、杯水车薪难解长时之渴

但仅1—2天的超短期业务培训，能给老师们带来多大的收获，我不敢恭维，至少可以说“杯水车薪难解教师们长时之渴”，一个学期下来，一年下来（当然平时也安排一些活动），就凭暑期的这一两天的培训就能让老师们解惑，我们的业务能力得到飞跃？让我们能要将来的教学中得到更大的帮助？培训是长期的，短暂只能是“菜单式任务布置”。

三、改变培训的组织方式

第一天全区200多名教师集中文新小学小礼堂，一起听讲座一起学习，我敢说大家都学了点什么，认真者记了笔记，不认真的有私下聊天的，也有边上“呼呼”的，自然也有提早告退的（只是没统计有多少人如此）。

休息间，区内一位资深教师在谈笑间流落：“这样的培训到底有多大的效果？”我突然回想起，90年代初入师门，每年暑假全镇老师不分学科集中师德培训，其中也有业务专业培训，刚一年两年我们听到的新东西，可这一过就是十年；20xx年新世纪，全面实施新课标，“通识培训”又是一次又一次，与过去的前十年一样，开始我们学到的是新知识，可是这个培训又过了十年。十几年前在新课程实施之前，强调教学目标的达成，强调目标的制定，后来由于新课标出现，提倡素质教育而把体育教学的技能教学淡化了，以至完成抛弃了技能教学，让体育课堂教学走向极端，走向误区。

今天我们再重新回到强调技能之时，老师们却已经忘记了十年的迂回，惭愧的是作为老教师的我还是弄不清，为什么总是这样一次次地进行全盘否定（或许是我多想）。没有扬弃的态度去看问题。再回到我刚才谈到的区内那位资深s老师的谈话，两天培训实效到底有多大？何况也不是全体教师都像我一样认真地学习，以至出现“好友久别长聊”、“乎乎”有之的情景。

所以在此，我非常敬佩我们岑老师所做出“第二天体育组讨论教学问题”的举措。这是一种新的小尝试，尽管无法调控其讨论的真正效果，必竟这是一种新的培训模式。

四、分层教学在业务培训中的应用

“分层教学”是针对不同层次学生进行的课堂教学。而对于这样一个庞大的体育教师队伍来说，分层也是一种尝试。s老师说：这么多老师挤在一起能学到什么？像我们这样的老教师，像这样的培训可能还是不够一点。s老师所说的与我所想的还是比较接近，业务培训要有所不同。

第一层次：3—5年新教师，基础的课堂教学，所要的是如何规范课堂教学，他们最需要的是入门为师；

第二层次：区内一批有一定影响力的骨干教师，他们所需要的不仅仅是一般的“通识培训”，他们有一些非常好的自学能力与研修习惯，他们或许更想得到的是较“高端”理论+实践的引领；

第三层次：区内一批年龄比较大的老教师，他们有很好的经验，只是没有总结的习惯，或是受累于社会、家庭等生活的困扰，他们的能力并没有得到很好的发挥，因为他们是体育界的前辈，技能教学是他们的特长，如果能与另一批中青年教师形成一股合力，那么体育教师这个团队将是一股不取之不竭的温泉。

师德师德风心得体会篇5

暑假里，我参加了“暑期中小学教师培训”活动，邀请到了市内颇负盛名的专家。专家 的报告既有鲜活案例的支撑， 又有精准理论的提升， 贴近教师工作实际， 符合教师工作需要， 为全体教师呈现了一道丰盛的精神大餐。作为一名教师，我有幸目睹了专家迷人的风采，聆 听了他们对教育的企盼和点化， 感受到了专家对教育的热爱与赤诚。 跟随专家的思想的脚步 我一路走来，时而激情澎湃，热血沸腾，时而掩卷沉思，冷静理性。其间更多的是对自己从 教之路的思考，对自己精神世界的叩问，对自己职业幸福的探寻。 今年我已从教已多年， 无论是做为在天地之间存在的生命个体的生理年龄， 还是作为从 事着天底下最光荣工作的职业年龄，我都应该由内而外散发成熟的气息。 ”毫无生机、了然 无趣的职业生命也决定了我整个生命的苍白。 从来没有像现在这样恐惧安于现状， 也从来没 有像现在这样向往超越自己。如何实现？紧张、慌乱过后我重整心境，找寻方向。 一、用阅读改变行走 这句话是我在《教师的心灵温度》一书上读到的。阅读改变的是思想的行走，心灵的走 向。日趋激烈的竞争、加剧的压力使每个人都紧绷了神经，淡定、从容离我们渐行渐远，取 而代之的是嫉妒、猜疑、排挤。轻松愉悦被身心俱疲所吞噬，更有不少深思远虑者由现在看 到了未来，感到举步维艰，所以各种心理疾病、精神疾病的发病率直线走高，严重者甚至轻 生。这个暑假曾到潍坊参加一个“人文教育高端论坛” ，其间听过一个叫老咪的女孩子的报 告，我很难相信对于生命的透彻感悟和在困境面前的淡定从容会是出自一个只有 26 岁的年 轻人之口。老咪对生命的感悟显得那样弥足珍贵，一个柔弱女子身处异国他乡，远离父母的 庇护，远离亲朋的慰藉，她的处境可想而知，而伴随她一路欢歌的就是书，她涉猎的范围竟 然有《圣经》 ，这是我想也没想过的，也正是这些蕴含了大智慧的书籍才成就了老咪的大智 慧。一张娃娃脸，一双澄澈的眸子，就是这样一个浑身散发着年轻与灵性的女孩却拥有了常 人难以拥有的成熟。老咪说了一个自我检测的方式：吃得好不好？喝得好不好？心情好不 好在扑哧一笑的同时，我却大为赞同，吃不好，喝不好，心情不好的人又怎能工作好？ 又怎能心无杂念，一心一意地爱学生，爱孩子，爱父母？受折磨的不仅仅是自己，还有身边 那些关心自己的人。 莎士比亚曾嘲讽生命： “充满了声音和狂热，里面空无一物。 ”这是对现代人生存状态的 真实写照。我们每个人都应该使心灵保持纯净。

教师是“人类灵魂的工程师”对学生的成长和成才的作用不言而喻。著名的教育家陶行知先生曾说过：学高为师，德高为范。作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。教师该如何培养崇高的职业道德呢？正如有人说的那样“要人敬的必先自敬，重师重在自重。”教师是学生的良师益友，是学生健康成长直接的指导者和引路人。教师良好的师德修养对学生的影响、发展作用极大。教师若想做到这一点，就必须讲求自己的职业道德修养，必须时刻谨记要不断提高自身的道德修养：

（一）、热爱教育，献身事业

热爱教育事业是教师最为重要的美德，教师对教育工作应具有“鞠躬尽瘁，死而后已”的决心，把自己毕生精力献给教育事业，不计名利、乐于献身，有所作为。

1、 认识上我们应尊重自己的选择，无怨无悔，热爱自身的本职工作，把教育看作自己真正热爱的一项事业来耕耘。

2、 实践中我们应尽心尽责，敢于挑战困难。我们只有对教育事业注入深厚的感情，我们才能全身心地投入到事关民族、国家兴旺的崇高的教育事业中，兢兢业业，知难而上，才能真正做到以教为荣，以苦为乐。

（二）、热爱学生，诲人不倦

前苏联教育家苏霍姆林斯基把教师热爱学生作为“教育的奥秘”，他的座佑铭是“把整个心灵献给孩子们”。马卡连柯也说过：“爱是教育的基础，没有爱就没有教育。”一个教师如果仅仅热爱教育，那么他只能是一个好教师，一个教师如果把热爱事业和热爱学生相结合，他就是一个完善的教师。由此可知，热爱学生也是师德修养的重要内容之一。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣品行、乃至行为举止、板书笔迹等。而师爱则是师德的灵魂。

每个学生，相貌有美有丑，智商有高有低，行为有好有歹，但人的尊重、关爱需求是与生俱来的。崇高的师爱就应该对每一个学生一视同仁，不偏不倚，对每一个孩子都“捧着一颗心来，不带半根草去”。对那些所谓的“差生”更要施与爱的阳光雨露，要像一个无私的园丁，把爱的雨露洒入他们的心田，对他们应当变忽视为重视、变嫌弃为喜爱、变冷眼为尊重、变急躁为耐心，对他们的教育做到“爱心、耐心、恒心”，直到他们养成良好的习惯为止。

师德师德风心得体会篇6

“放开，你的梦，梦想因你而动，不要停留在失败街口，抬起你的头，就让真诚的爱，飞翔在天空，最美的你，最爱的你……”歌声、画面一直在脑海里回荡。在乡村教师的事迹颁奖典礼《寻找最美的乡村教师》中，我心中再次回响起“三下乡”时对自己的追问：“我要到西部去吗？”记得当时我不确定，我甚至害怕，但我知道，问题缠绕着我，证明我有这样的冲动。

当初选择师范院校，因为我希望能为祖国做些事，即使微薄。所以，在高考填报志愿时，我毅然选择了教师这职业。直到现在，我依然不时回味着大学两年的“三下乡”那短暂而精彩的生活，思绪起伏，心潮澎湃。我曾服务过的山区、曾支教过的学校虽然已成为我魂牵梦萦的地方。我也已经记不清，多少次在梦里回到了那个学校，回到了那一群群可爱的孩子身边。如今我同样走进了一所乡村小学，我深知这里的环境比《寻找最美的乡村教师》的每一位老师的教学环境都要好得多，可是，自己的用心却远远比不上他们，并没有珍惜好这里的优越环境和利用好良好的教学资源。

大学时有人问我，“三下乡”那么苦、那么累，怎么你还那么想去？！下乡，真的很苦，那是我出生到现在人生体验过最苦和最累的。然而艰难困苦玉汝于成，过程的苦难与收获的甜美总是成正比的`。尝过最苦，捱过最累，但我收获过最甜美！也许这就是一个22岁的汉族小伙子宋玉刚老师，从拉萨师范学校毕业后，却主动写下志愿，只身一人来到偏远高原地区执教的原因，当时一起来的老师一个个都走了，但宋玉刚却选择留下。远离拉萨120多公里外米拉山脚下的日多乡，自然条件十分恶劣，海拔高达4600米。夏季这里暴雨裹挟冰雹，冬季风雪交加，零下30多度的极寒，在这样的恶劣环境下，有一所牧区小学，很多人都望而却步，可15年来，他一直坚持，走遍高原的每一个角落，为了只是不让一个学生辍学。

他承受着前途就如同茫茫无际的沙漠，看不见一点指向的希望；他不惧寂寞，他不是没有常人的情感，只是将这些深深的埋在心底。宋玉刚老师为工作，自20xx年起，一直未能探望已退休回到河南养老的父母。只是父亲20xx年曾来过一次西藏见面。宋玉刚惦念年迈双亲，也牵挂着学生和工作，面对两难选择，他每次都选择留下。这也许就是我现在所考虑的：我寒窗苦读数十载，吹尽黄沙，只希望自己这颗“金子”可以发光发亮。另外，我这想法曾与父母商讨，但他们一直都不能理解，供书教学、苦心培育，只希望孩子能过上幸福美好的生活，要是我执意，是不孝吗？我又能忍受到艰苦吗？藏得住思念吗……

宋玉刚老师的坚定是我所不及的，宋玉刚老师从22岁起投身西藏山区教育，把13年青春岁月献给了他所深爱着的藏族孩子。说藏语、吃糌粑，融入藏民生活，他成为藏族学生爱戴的“汉族阿爸”。工作13年来，宋玉刚几乎去过每个藏族学生家里家访。夏日，跋山涉水；冬季，踩冰踏雪，山路崎岖，加上高原缺氧，家访路途漫长而艰辛。日复一日的练习、打磨，四年努力，宋玉刚终于能用藏语表达，跟藏族学生家长交流不再有障碍。他把追求与奉献当成一种责任，甚至当成一种享受。因此，不论在什么情况下，不论需要付出多大代价，他都能毫不动摇地常年坚持。宋玉刚老师执教的十三载，他顾不上自己的，起早贪黑关照孩子们起居、为孩子们个别辅导、批改作业、家访……宋玉刚老师却忙得不亦乐乎，许多时候忘记了吃饭，饿了就买些方便面。也许仅仅因为学生也是他的挚爱。宋玉刚老师用他的青春年华践行了他的快乐信条，他无愧是贫苦孩子的一盏引路神灯。

记得大学的第三年，我们的“三下乡”队伍也到祖国最需要的地方广西南宁武鸣县马头镇，一个大明山脚下的偏僻小镇去送科技、文化、卫生，献出我们的青春活力。我们在广西开展的支教活动大受欢迎，报名学生踊跃，超过了一个学校可以容纳的限度。担任队长的我选择了开辟三个教学点，进行“巡回支教”。如此一来，课程与教学安排的难度大大增加，每一位队员都超负荷地承担大量的课时，教学内容与教学科目也随之增多。就我一人已经担任了4个年级3门科目的任课老师，因此，当我看到宋玉刚老师一人承担了语文、数学、信息技术等多门课程的情景时，心仿佛就找到一份共鸣。在条件简陋的情况下，宋玉刚老师没有被教学条件所局限，凭借自己的努力，为每一个孩子创设信息技术课堂。

宋玉刚老师由于长期的过度劳累以及生活条件的恶劣，明显看出他身躯的纤弱，顽强的教育信念支撑着他的热情。宋玉刚老师其实是有两次调动机会，根据西藏当地规定，在高海拔艰苦地区工作满五年，可申请调动去条件较好的地方任教；从南京晓庄学院计算机专业毕业的宋玉刚，上级要求调到县教育局工作，但两次机会宋玉刚都放弃了，因为他已经深深爱上藏区的土地、藏族孩子和自己的事业。他毅然选择了放弃，主动响应国家号召，自愿到拉萨来工作。也许设身处地，我也会有这样的选择，但现在我不敢肯定。

细细数来，“三下乡”是我最苦最累的十天，也是成长最大的十天，更是收获最甜美的十天，是每一滴汗水都闪耀着青春的智慧与光彩的十天。十天，我撑下来，可是数十载呢？宋玉刚老师用他的行动告诉我们，他做到了。他是教师中的典范，学生心中的英雄，是我学习的榜样……也许有一天我也会坚定地说：“我服从组织的安排，志愿参与西部支援。”

师德师德风心得体会篇7

前段时间学习了《中小学教师职业道德规范》，感触颇深，经过学习，自我的思想有了一个大的飞跃，对师德教育有了更深的认识。师德规范包括六个方面的资料，但其核心是“热爱学生，教书育人”，每位教师仅有突出这个核心，才能弘扬高尚师德，力行师德规范。所以，我在平凡的工作中，在微不足道的小事中用爱实践着师德。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾指出：“教师的人格是进行教育的基石。”所以，从某种意义上讲，教师的职业道德不仅仅是个人意义上的品德问题，并且赋有深刻的社会意义。它关系到千百万青少年一代的健康成长，关系于祖国的未来。今日，在改革开放和社会主义市场经济的新形势下，在深入进行教育改革、全面实施素质教育的新形势下，进一步加强师德建设显得极为重要。

首先，要求教师忠诚于人民的教育事业，热爱教育事业。社会主义的教育事业是人民的教育事业，是崇高而伟大的事业。每位教师都应当忠诚于人民的教育事业，甘愿为人民的教育事业奉献自我的聪明才智。在实际工作中，兢兢业业、勤勤恳恳、不图名利、甘做蚕烛，在岗位上发出光和热。

其次，要求教师热爱学生。仅有热爱学生，才能去关心他们的成长，才能去教书育人，才能尊重学生人格、引导学生成才。

再次，师德的另一体现是具有崇高的奉献精神。教师的工作职责重大而又极其艰辛。之所以说职责重大，是由于教师肩负着培育下一代接班人的职责。抽象地说，社会的未来掌握在教师的手中;之所以说艰苦，是由于教师工作条件艰苦，异常是在市场经济条件下，教师的社会地位、物质待遇较低，甚至处于相对清贫的地位。在此情景下，教师应当以社会职责为己任，无私奉献。否则，如果以待遇对待工作，那么，就可能在知识传授、教书育人中，难当重任。

另外，师德最外在的体现：为人师表。教师在教书育人中，除了言传，更要身教，要用自我的示范行为来教育学生，这就是为人师表。从必须角度上看，为人师表主要是强调教师要言行一致。要求学生学习的知识自我应当精通;要求学生崇尚的行为，自我应当行之;要求学生反对的行为，自我应当坚决杜绝。正所谓“其身正，不令而行”否则，“虽令不从。”所以，每一位教师都应从自身做起，真正为学生树立一个模范的榜样，推动学生全面发展。“育人”随着时代的发展，不断有新的资料，师德师风应注入新内涵：一是视野和思维不能仅仅着眼于此刻，要像邓小平提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”;

第二，不能用过去的社会意识形态来教育此刻的学生;第三，在教育过程中，要开发学生多方面的智力，根据孩子的具体情景而把教学具体化。

经过学习，我认为关键是加强自身的素质教育，素质是一个综合的概念，包括一个教师的学术水平、道德水平等等，通俗的讲就是有没有良心。教师的素质不高，肯定难以教出高素质的学生。所以教师要不断的学习，不断的补充新知识，努力提高自我的教育教学水平和实践本事。素质教育提了多年，也实施了好几年，但效果并不梦想，我们很有必要先认清究竟什么才是素质，咱们需要具备些什么素质。

强调素质不等于忽视品德。我国古代的教育家早就说过，人者，德为先。未学文而先学文德，未学武而先重武德，学好文武，不光是光宗耀祖，最主要的是报效国民。

素质教育不等于要一味地苛求全面发展。能够全面发展，固然更好，但不是所有的人都能全面发展，而不全面的人未必就不是人才。世上本无十全十美的人和事，我们也就不必苛求人人都全面发展。但现实教育中，我们却在违背这一规律，不管能否理解，家长们业余都在逼着孩子们学弹琴、绘画、表演等，教师们也都在要求学生们什么都学，争取全科优秀，以为什么都懂才算是素质，丝毫不理会孩子们的感受，结果孩子们更是厌学，完全违背了教师和家长们的初衷。更为可怕的是，招聘部门在录用人时，依然先青睐什么都懂一点的人。但什么都懂一点的人，到头来充其量也可是能成为学者而已，而我们的社会不光需要学者，还需要专家;既需要全才，也需要专才。事实上想面面俱到的话，到头来一面都难到。

要是当年清华大学也只招收全科合格的考生的话，中国肯定会少了个历史学家吴晗;要是美国的公司录用员工时一律要本科毕业生的话，此刻也就不必须有比尔·盖茨了。也许有的人会担心，不多学一点，以后在工作中碰到来自其他方面的难题时怎样办?这好办，先使专长得到发挥后，即便将后的工作中会遇上其他方面的难题，补起课来也会效率很高，因为这时候的学习是急迫的，有目的的，出于需要，故而兴趣也大。孔子早就说过，要“因材施教”，他的门生们也确实都各有所长。咱们的当代人怎样就糊涂了呢?

总之，人类社会已进入了一个崭新的.时代——知识经济时代。它的来临，意味着知识创新、传播和应用将成为经济发展最基本的资源和生产最基本的要素。人才和知识、民族素质和创新本事越来越成为综合国力的重要标志，成为推动经济和社会发展的关键因素。我们面临了挑战。历史的经验告诉我们，不大力发展教育事业不注重提高民族素质和创新本事，就会在国际竞争中处于被动、依附地位，就会受制于人，仰人鼻息。所以，加快教育改革和发展，全面推进素质教育，是我们顺应时代潮流，迎接新的挑战的必然选择，是国家富强、民族振兴的现实基础。

师德师德风心得体会篇8

古人对教师的职责概括为：传道、授业、解惑。这其实只指出了教师“教书育人”的职责中教书的一面，而 “为人师表”则对教师和教育工作者提出了更高的人格上的要求。作为培养未来人才的教育工作者，“为人师表”成为新时期师德、师风建设的重点，如何在新的环境中建立良好的师生关系更是重中之重。如何在教学中进行快乐学习，我认为主导因素在教师。

第一、要树立一个观念：把我们正在进行的工作上升到科学理论和科学实践的高度，使我们的工作更加有效、更加科学，因为人人都是教育工作者，人人都要研究怎样教书和育人，因为在未来的教育中，一个只会教书不会育人的教师同样会误人子弟。

第二、要赏识自己的学生，给学生信心：要经常鼓励学生“你能行”，教育学生会说“你最棒，我也还能比你棒”，要告诉学生永远向前看，遇到不顺心的事要教会学生说“没关系，一切都会好起来”。

第三、要教会学生做人、处事和负责：要创设适宜的情境、要用语言的感染力、用学生身边熟悉的小事，打动学生的心灵，教育学生在每一次值日中对他人负责，在每一项活动中对集体负责，在每一个言行举止中对自己负责。

第四、要研究学生的心理，善于培养学生全面的看问题。他们就像一粒粒即将破壳出土的种子，在来到地面之前，总要经历一个痛苦的裂变过程。因此，要善于引导学生去探索，去讨论，去争论，客观地分析身边和社会上发生的人和事，以积极的态度正确引导，使之逐渐形成科学的思维方式和积极健康的心灵。

第五、要学会蹲下来看学生：老师要努力适应自己的学生，要用孩子的观点看孩子，这样就会拉平与学生之间的心理距离；要从每个学生的具体性格特点出发，尊重学生的兴趣爱好，找准教育的切入点，这样就会体谅、容忍、欣赏学生，发现学生的可爱之处，从而使师生在情感和心灵上达到融为一体的境界。

第六、要牢记师与生在人格上是平等的，老师要走近学生的身边，走进学生的心灵，走进学生丰富纯洁的情感世界。上课了，面对学生的问候：“老师好，”应充满真诚的感激之情再热情回以“大家好”，这是一种礼节，一种修养；为学生正确的回答了一个问题，号召全体学生为他鼓掌祝贺；原谅学生的一、两个错误；适时而真诚的指出学生的一个缺点；与学生共同评论他们关心的国内外大事等等，这些做法能够使师生之间更加了解，更加信任。

第七、要学会换个说法和做法。与学生进行心理换位，以师者良好的心境来体谅学生，努力做到把爱撒向学生心田。因为每个学生在师者的眼里，无论他们的个子有多高，年龄有多大，年级有多高，都是孩子，什么样的学生都需要爱、需要掌声。我们告诉老师要把目光放眼全体学生，要一视同仁。在老师的记忆中，不应该存在你没有提问过、没有与他谈过心的学生。要用精心设计的语言，与学生谈话，注意语言的感染力和教育性。“你敬我一尺，我敬你一丈。”所以，老师对学生不要体罚，不要训斥，不要高高在上，而应该做一个和气的人，一个严谨的人，一个值得尊敬的人，一个堪为师的人。学生也有自尊心，而且是很强烈的。老师对学生的批评，恰当的，就是一种激励；不恰当的，就会成为一种伤害，甚至还会导致逆反心理产生。教师应把握批评的“度”，变“忠言逆耳”为“忠言悦耳”。

作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。教师该如何培养崇高的职业道德哪？正如有人说的那样“要人敬的必先自敬，重师重在自重。”教师要自敬自重，必先提高自身的职业道德素养。师德师风教育活动是改善教育发展环境，转变教育系统工作作风的内在要求，也是促进教育事业健康发展的有力保证。我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

爱心是师德素养的重要表现。崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你，”切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发。学生需要爱，教育呼唤爱。爱像一团火，能点燃学生心头的希望之苗；爱像一把钥匙，能打开学生心头的智慧之门；爱是洒满学生心灵的阳光，能驱散每一片阴坦，照亮每一个角落，融化每一块寒冰。

总之，作为一名人民教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，用一片赤诚之心培育人，高尚的人格魅力影响人，崇高的师德塑造人。只有不断提高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！