# 理论学习方面存在的问题集合9篇

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2025-05-05

*问题，指要求回答或解答的题目;事态的严重性足以引人研究讨论，或尚待解决者。见《续资治通鉴·宋太宗太平兴国八年》：“进士免贴经，只试墨义二十道，皆以经中正文大义为问题。以下是小编整理的理论学习方面存在的问题集合9篇，仅供参考，大家一起来看看吧...*

问题，指要求回答或解答的题目;事态的严重性足以引人研究讨论，或尚待解决者。见《续资治通鉴·宋太宗太平兴国八年》：“进士免贴经，只试墨义二十道，皆以经中正文大义为问题。以下是小编整理的理论学习方面存在的问题集合9篇，仅供参考，大家一起来看看吧。

**第一篇: 理论学习方面存在的问题**

　　支部应充分发挥战斗堡垒的作用，努力把支部建设成为能开拓创新、锐意进取的集体。整改措施

　　支部要积极鼓励党员解放思想、与时俱进，创造性地开展工作，凡是有利于促进工作上水平的事情要大胆去闯、大胆去干。对勤于思考，敢于突破，不断探索新方法、新途径的党员，要及时表扬并可给予适当的奖励，并将此作为创先争优的一个重要参考。

　　篇2理论学习不够深入的表现及整改措施在新的历史条件下，权力、地位和物质利益的腐蚀和\*比任何时候都更加突出。在这些严峻的考验面前，作为年轻干部更要加强党性锻炼，提高思想政治素质，增强拒腐防变的能力，牢固树立正确的权力观、地位观和利益观。

　　学习是前进的动力，创新的基础。中央领导同志指出理论上成熟是政治上成熟的标志，没有理论上的成熟和坚定，就不会有政治上的清醒和坚定。年轻干部解决理想信念方面的问题，首先要打牢理论根基，保持政治上的坚定。要紧密结合先进性教育、科学发展观内容，履行职责，加快了展的内容，加强对党的路线、方针、政策等政治理论的学习。通过夯实理论根基，进一步坚定理想信念，坚持用党性原则清除自身的污垢，重塑正确的权力观、地位观和利益观，做到言不出格，行不逾矩，不为私心所扰，不为名利所累，不为物欲所动，始终保持崇高的思想境界。其次，要自觉淡泊名利，努力实现人生价值。紧密联系思想实际，经常想一想现在当干部应该做什么，将来身后应该留点什么明确自己的职责，坚持把个人的追求、自我价值的实现与党的奋斗目标紧密联系起来，在为人民服务的实践中充分体现人生的价值。再次，要破除私心杂念，切实摆正自己的位置。正确处理好个人奋斗与组织培养的关系;个人利益与党和人民利益的关系;社会理想与个人理想的关系;远大理想与当前现实的关系。要立志做大事，不要立志做大官，时刻把党和人民的利益放在第一位。

　　\*同志指出我们的权力是人民给的，各级干部都是人民的勤务员。就是要树立群众观点，坚持群众路线。首先，要牢记党的宗旨，心中装着群众。民如水，水能载舟，亦能覆舟。这是颠扑不破的真理。因此，每一个年轻干部都应该自觉地维护党的性质，牢记党的宗旨，真正做到知民之所想，察民之所虑，亲民之所爱，为民之所急，与人民群众结成唇齿相依的鱼水关系。其次，要恪尽职守，坚持把党和人民的利益放在首位。牢固树立群众观念，时刻摆正自己同人民群众的关系地，端正对群众的态度，增进对群众的感情，把群众高兴不高兴、满意不满意、赞成不赞成、答应不答应作为想问题、干工作、办事情的出发点和落脚点，真正做到情为民所系，权为民所用，利为民所谋，把全心全意为人民服务落实到每一项工作中。坚持做到思想上尊重群众，感情上贴近群众，行动上深入群众，工作上依靠群众，尊重群众的首创精神，在重大决策之前，注意听取群众意见，集思广益。要坚持一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去的根本路线。再次，以服务奉献为天职，自觉接受人民群众的监督。树立克己奉公、执政为民的观念，坚持做到先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。把自己的一切无私地奉献给党和人民的事业。同时，还要自觉接受人民群众的监督，坚决克服形式主义、享乐主义，并把它当作检验自己党性纯不纯的重要尺度。

　　古人云君子一日三省吾身。作为新时期的年轻干部，应当坚持自重、自省、自警、自励，尤其是在对待权力、地位、利益上，要有清醒头脑和平衡心态，始终保持崇高的思想境界。坚持廉洁自律，做遵纪守法、勤政为民的模范。在新的历史条件下，年轻干部要做到廉洁自律，在思想上筑牢拒腐防变的坚固防线。一要拒腐蚀。忍得住清贫，耐得住寂寞。面对复杂的社会环境，要警惕资产阶级腐朽思想和生活方式的影响，自觉做到富贵不能\*，贫贱不能移，威武不能屈，在功名利禄、金钱美色的引诱面前立场坚定，心澄如水，始终保持共产党人的浩然正气。二要讲原则。切实管好自己和身边工作人员及亲属。要处理好原则与人情的关系，增强对党和人民的责任意识，不要被各种各样的关系网束缚自己，坚决反对拉拉扯扯，只讲人情不讲原则，只讲关系不讲党性的庸俗作风;三要守纪律。严格遵守党章、准则以及廉洁自律的各项规定，自觉做到四个管住即管住自己的头，做到头脑清醒，是非分明;管住自己的嘴，做到不该吃的坚决不吃;管住自己的手，做到不该拿的坚决不拿;管住自己的腿，做到不该去的地方坚决不去。同时，要注意慎其所好，尤其对有损于自身形象，或影响秉公用权，或可能被人利用的爱好，一定要坚决戒除。做到常怀律已之心，常排非分之想，常修为官之德，不为私利所为，不为金钱所诱，不为享乐所惑。

　　总之，党员干部作风建设关系社会主义事业的成败，作为年轻干部，要严于律已，廉洁自律，以身作则，进一步转变思想、工作、学习、生活作风，真正做一名服务党、服务人民的贴心人!

　　篇3理论学习不够深入的表现及整改措施党的政治纪律是党的纪律中最重要、最根本的纪律，严明党的政治纪律是立党之纲、治党之需、强党之要。在十八届中央纪委第二次全会上强调指出严明党的纪律，首要的就是严明政治纪律，自觉维护党的团结统一。这是向全党发出的行动号令，也是对纪检监察机关提出的政治要求。为此，我们必须自觉执行政治纪律，维护党的权威，推进党的事业兴旺发达。然而，在当前党员干部队伍中，仍然存在一些不严格执行政治纪律、甚至违反政治纪律的苗头性倾向性问题，亟待深度剖析，采取有效措施，认真加以解决。本文结合实际，就此进行一些粗浅的探讨和研究。

　　一、存在问题及特征

　　调研表明，在党的基层组织中，绝大多数党员干部都是能执行党的政治纪律的，这是取得经济社会发展成就的重要保证。同时，我们也应清醒地看到，当前确有少数党员干部政治纪律意识淡化，政治纪律执行不力，违反政治纪律的现象也时有发生。其主要表现呈现以下四性

　　(一)政治上的迷茫性。

　　一是政治方向偏向。有些党员干部针对我国改革发展进程中遇到矛盾和困难，比如贫富差距拉大、行业分配不公、少数人价值观扭曲、一切向钱看等，就在政治方向把握上摇摆不定，甚至把此类问题归结为改革开放造成的。

　　二是政治立场偏移。有些党员干部实为政治上的糊涂人，在重大原则问题上，立场不坚定;在大是大非面前，态度不鲜明。比如有的人在对反腐败斗争形势正确判断上，没有始终与党中央保持高度一致。自认为反腐败越反越多，积重难返。而有的又对身边违纪者睁一眼闭一眼，查处时说情开脱，袒护包庇。有的对当今自上而下开展的作风建设、群众路线等工作，不是主动把自己摆进去，而是做局外人，持观望态度。甚至错误地认为作风建设、群众路线做做样子，走走过场，阵风吹过，难以持久。

　　三是政治言辞偏激。有些党员干部私下显能，口无遮拦，惯于传播小道消息，议论网上热门话题，甚至丧失党性原则，传播政治谣言、政治笑话，对党的重大政治问题说三道四，在社会和群众中造成了极坏影响。

　　(二)思想上的片面性。

　　一是于己无关论。有的党员将自己混同于普遍百姓，消极遁世，不问政治。认为自己无职无权，党的政治纪律没有遵守的必要;有的一般党员干部，则认为自己有职无权，党的政治纪律也没有约束的必要。

　　二是民主自由论。有的党员干部在党内片面要求决策要民主、言论要自由，不能摆正民主与集中、自由与纪律的辩证关系。说了一些违反组织原则的话，做了一些违反政治纪律的事。

　　三是自以为是论。有的不是全面、正确地理解中央精神，而是片面曲解原意，甚至把自己的不正确理解当成中央精神，使之在执行中变形走样。比如在执行党的强农惠农政策过程中，一些镇、村干部嫌工作麻烦，将强农资金擅自改变资金用途，将应发到户的惠农补贴资金，违规套取、截留使用，严重背离了党的强农惠农政策精神。近两年来，已查处7件此类案件，对相关人员及时给予纪律处分。

　　(三)工作上的本位性。一方面重局部利益，轻整体利益。有少数党员领导干部缺乏大局意识，不顾国家整体利益，片面强调本单位本部门局部利益，对党和国家政策、上级部署的工作，有利争着上，难事绕道走，合口味的立马照办，不合口味的消极应付。有的强调以本地工作特色为由，对落实中央决策部署打折扣。另一方面重眼前利益，轻长远利益。有些单位受自身利益的驱动，不从经济社会发展长远利益考量，只顾眼前利益，不顾长远利益，从而出现利大快执行，利小慢执行，无利不执行现象。比如少数行政执收执罚部门，踩红边线，打擦边球。少数行政服务中心窗口单位以工作保密等为由，另设办事大厅，规避集中监管。致使三乱现象仍时有发生，严重损害经济发展环境。

　　(四)行为上的自由性。

　　一是阳奉阴违，我行我素。有少数单位党员领导干部貌似双面人，对中央方针政策和上级决定阳奉阴违，说一套做一套，或者消极应付，难以落实。有的党员干部参与组织讨论决定时，仍然存在当面不说，背后乱说，会上不说，会后乱说的违纪行为。

　　二是信仰缺失，行为荒唐。有极少数基层党员干部政治信仰缺失，不信马列主义，信宗教迷信。不讲班子团结，讲团团伙伙。其行为完全丧失共产党员的立场，在干部群众中造成极不良影响。

　　三是利益至上，违纪违法。有极少数党员干部，在政治上缺乏理想信念，行为方式上自由散漫，逃避监督，价值取向上追求个人利益至上。有的与不法商人打得火热，损人利己，损公肥私。有的甚至受利益驱使，蜕化变质，出卖情报，危害国家安全和利益。比如2024年4月，该县查处县法院一法官周某某违纪违法案，因其政治纪律松懈，难抵金钱诱惑，迷失政治方向，通过互联网络，向境外敌特组织出卖情报，终因犯间谍罪，被依纪依法惩处。

　　二、原因分析

　　(一)不注重理论学习，政治素质不够高。调研发现一些基层单位党员干部，只重业务培训，不注重政治理论学习。不善于运用科学世界观和方法论，去观察、分析、解决实际问题。由于政治理论基础差，致使思想政治素质难以提升，缺乏应有的政治敏锐性和鉴别力，难以从思想上、政治上及行动上与党中央保持高度一致。

　　(二)不注重党性锻炼，纪律观念不够强。有些党员干部不重视党性锻炼、党性修养，放松了主观世界改造，致使党性不纯或不强问题仍然存在。突出表现为个人意识增强，组织观念弱化;本位意识增强，大局意识弱化;名利意识增强，公仆意识弱化。甚至极少数党员干部把强调政治纪律，视为束缚手脚，自认为只要谋求本单位利益，个人不拿不贪，就不是违纪违法。这样必然造成纪律涣散，难以正确处理全局与局部、民主与集中、个人利益与党和群众利益的关系问题。

　　(三)不注重制度实效，执行力度不够强。有些单位党组织制度执行力不够强，存在重形式、轻实效的问题。比如有少数党员干部不严格遵循民主集中制原则，不能正确处理上级与下级、个人与组织、少数与多数、局部与整体之间的关系。有的自觉或不自觉地把民主与集中对立起来，导致民主不够或集中不够，从而影响执纪实效。

　　(四)不注重从严治党，教育、监管、惩处不到位。有些单位党组织，尤其是村级党组织治党不严，对基层党员干部思想上、行为上存在苗头性倾向性问题，不闻不问，缺乏有效的教育和监管，甚至当党员干部违纪追究时，帮其说情开脱。有的党组织不抓经常性政治纪律教育，致使基层党员干部纪律意识淡化。有的党组织不坚持党的组织原则，党组织生活会流于形式，一些基层党员长年不参加组织生活，成为不受党纪约束的特殊党员。有的党组织执纪不严，对违犯政治纪律者，认为蒙上政治色彩，尤其针对违反政治纪律言行，处分尺度更不好把握，因此得不到及时应有惩处。

　　三、加强党员干部执行政治纪律的对策建议

　　(一)着力强化党章意识，增强执纪严肃性。党章是立党、治党、管党的总章程，是全党必须共同遵守的行为规范。每一个党组织都要组织党员干部认真学习党章，严格遵守党章，自觉维护党章。做到党章规定的必须不折不扣执行，党章禁止的必须坚决纠正和查处。每一个党员干部特别是领导干部，都要牢固树立党章意识，把严格遵守党章，作为自己必尽的义务和责任，自觉用党章规范一言一行，真正把党章内化于心、外化于行、行见于效，切实做到政治信仰不变，政治立场不移，政治方向不偏。

　　(二)着力强化纪律意识，增强执纪自觉性。

　　一是认真学习领会，增强纪律意识。组织党员干部认真学习毛泽东、

　　邓小平、江泽民、同志关于严明党的政治纪律的一系列主要论述，认真领会对严明党的政治纪律提出的新要求，学懂学透党章、党纪处分条例等党纪条规，自觉规范言行，明确守纪底线。

　　二是创新教育方式，增强教育实效。坚持政治教育与理想信念、宗旨教育相结合，经常性教育和集中性教育相结合，示范教育和警示教育相结合，增强政治纪律教育的针对性和实效性。

　　三是注重统筹规划，加强持续教育。把政治纪律教育纳入党员干部教育的整体规划，让政治纪律教育进入党校培训中，进入各单位党课教育中，切实使政治教育经常化、制度化、规范化，不断传递严格执行政治纪律的正能量，使广大党员干部自觉增强纪律意识，自觉做到在重大政治斗争中立场坚定，在重大原则问题上旗帜鲜明，在贯彻党的路线方针政策时坚定不移。

　　(三)着力强化制度执行，增强执纪持久性。严守政治纪律，执行制度是关键。一方面，各级党组织和广大党员干部必须严格遵守党章，自觉按照党的组织原则和党内政治生活准则办事。坚持少数服从多数、下级服从上级、局部服从全局，坚决维护中央权威，在思想上政治上行动上始终与党中央保持高度一致。真正做到关键时刻听从指挥、重大方针坚决贯彻，具体规定严格执行、日常生活严守规矩。另一方面，扎实抓好党内民主生活会、民主评议、诫勉谈话、述职述廉、函询和问责等制度落实，查找和解决在执行政治纪律方面存在的问题和薄弱环节，及时予以整改。同时针对违纪问题易发多发的领域和部位，查找违纪的深层次主客观原因，及时制定和完善政治纪律规定，增强政治纪律的针对性和实用性。

　　(四)着力强化查处力度，增强执纪有效性。强化监督检查，严肃查处违反政治纪律的行为，坚决维护党的政治纪律，是纪检监察机关的职责所在。

　　一是加强对各级党组织和党员干部贯彻执行党章、党的路线方针政策和党内政治生活准则等情况的监督检查，及时发现和纠正各种违反政治纪律的行为，促进党的团结统一。

　　二是加强对党员干部贯彻落实科学发展观情况的监督检查。紧紧围绕科学发展这个主题和加快转变经济发展方式这条主线开展监督检查，督促各级领导干部树立正确的政绩观，防止搞形象工程、政绩工程。

　　三是跟进重点时段、关键环节，加强政治纪律执行情况的常态化检查。要强化新政策出台、重要会议召开等敏感时期的专项检查，及时发现和排除隐患，严明政治纪律;要强化重点人员的检查，突出新党员、新任干部、新进班子成员和离退休干部，及时纠正违反政治纪律的人和事;要突出重点环节检查，定期对网络设施、传播媒体、涉密载体等情况进行清查，防止发生网上政治问题。四是要加强对改善民生和促进社会和谐等政策措施落实情况的监督检查，严肃查处违反政治纪律的行为。从群众反映强烈的吃、住、行、医、学等方面入手，查办损害群众利益的典型案件，对违反政治纪律的人和事，要发现一起，查处一起，绝不姑息。对执行政治纪律监督不力的，要追究所在单位主要领导和分管领导及相关人员责任。

**第二篇: 理论学习方面存在的问题**

　　篇1理论学习不够深入的表现及整改措施\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*公司成立于1979年4月，系\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*会下属事业单位，目前单位职工104人，其中退休(含提前离岗位)人员80人，在职工人员24人，公司支部有党员数11人，其中退休党员占8名)，多年公司支部在建委党委的和工作布署和指导下，加强组织建设，加强党员干部的管理和教育，积极开展创先争优活动，想方设法推动公司的经济建设和维护公司的稳定，但由于存在各种因素，公司支部各项工作还存在许多不足与欠缺，与上级党委的工作要求还有较大的差距，主要存在以下几个方面

　　具体表现为支部组织党员理论学习缺少系统性计划，党员理论学习系统性不强，学习的主动自觉性和学习效果不好，对学习内容理解不深，对业务的学习不钻、不深，熟悉程度、灵活运用程度不够，支部未形成浓厚的学习氛围。

　　二、存在问题二对党员的理想信念和宗旨意识教育缺乏针对性。

　　三、存在问题三支部对党员教育管理措施不力，由于支部各党员工作、居住相对分散，对党员日常学习、工作的监督力度不够，对党员的监督、约束机制不够完善，对其权利、义务、纪律需进一步明确和规范。

　　四、存在问题四支部在开展各项工作、各类活动时，在形式、内容、深度等方面创新不够。为此，按照提高党员素质、加强基层组织、服务职工群众、促进各项工作和今年开展基层组织建设年的目标要求，制定如下整改目标和措施。

　　整改目标一、

　　在支部的学习上下功夫，营造讲学习、爱学习的良好氛围，努力创建学习型支部，提高党员思想素质，充分发挥党员的先锋模范作用，将理论学习不断引向深入，以解决思想和工作中存在的实际问题为着力点，通过学习来提高党员个人的思想政治素质，通过提高党员认识来促进公司的稳定与发展。

　　整改措施

　　1.强化政治理论和党史业务学习。以三个代表重要思想为学习主线，使全体党员通过学习在改造世界观上不断有新成效，在身体力行上不断有新进步，在推动工作上不断有新进展。政治理论学习要紧密联系国际、国内形势和党史工作的实际，结合业务学习，突出重点、有的放矢、形式多样、注重实效，在自觉性、经常性和实效性上狠下工夫。

　　2.支部委员起表率作用。支部书记要带头学好政治理论;要定期召开党支部会议对党员思想情况进行认真分析，要根据党员各自不同的具体情况提出不同的学习要求;要在学习中注意解决支部内存在的主要问题;要注意及时纠正学习中可能会出现的松懈情绪、厌烦情绪，不联系思想实际和工作实际的不良学风。

　　3.改进学习方式，完善学习制度。(1)支部认真完成年度综合培训计划，建立党员学习制度，坚持以制度作保障，不断强化学习的重要作用。坚持集中学与党员个人自己学相结合的灵活学习机制，保证全体党员每月两次的集中学习时间，落实考勤制度，每月检查一次支部党员的学习笔记;建立学习考核制度，对党员学习效果，在适当时候进行抽查，通过考试的形式，考核学习成效。(2)开展读书活动。党支部定期向党员推荐读书书目，并有针对性的购置一批涉及党史、经济、法律、科技等方面的书籍，鼓励党员多读书，读好书。(3)加强时事教育。利用报刊、网络等传媒，组织党员阅读各类时事报道，引导党员进一步增强政治意识和大局意识，通过时事学习，抓住不同事物之间的联系，在不断将知识综合的过程中，提高党员综合分析问题的能力。

　　整改目标二

　　促进党员坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念，牢固树立宗旨意识，增强党员意识，

　　增强事业心、责任感，立足本职岗位，结合公司和建委系统的实际，坚持党的建设与工作要为加强党的执政能力建设服务，为构建和谐北碚多作贡献。

　　整改措施

　　党支部要灵活运用正面教育、传统教育、形势教育、典型教育、警示教育、开放教育等行之有效的方式，结合形势和党史工作实际，加强对党员的党性、党风、党纪，党的宗旨教育，认真落实党支部目标管理制度，对党员严格管理，督促党员履行义务，保障党员的权利不受侵犯。

　　整改目标三

　　支部通过加强对党员的教育管理，建立起一支有素质、有能力的党员队伍，使党员在各项工作中处处起好表率作用，切实起到先锋模范作用。

　　整改措施

　　1.研究、探索建立以发挥党员先锋模范作用为核心的量化考核体系，把党员有没有发挥模范作用、发挥多大的模范作用作为考核党员的主要依据，并将党员考核纳入到个人综合考核中，目的是使党员工作中更好地发挥带头作用，以推动整体工作发展。

　　2.进一步健全体党员大会制度和组织生活会制度，支部定期召开党员大会和组织生活会，要真正发挥组织生活会在党员教育中的重要作用，引导党员在组织生活会上敞开思想，联系工作，结合问题，遵循有则改之、无则加勉的原则，实事求是地开展严肃、真诚的批评和自我批评活动，健全党内监督机制，帮助党员进步。

　　3.发挥群众的监督作用，主动接受群众监督。支部定期召开党外座谈会向非党群众征求意见和建议，向他们了解党员在学习、工作、生活等各方面的表现，使党外监督和党内管理有效地结合起来，逐步探索建立党员教育管理工作的长效机制。

**第三篇: 理论学习方面存在的问题**

　开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，是保持党同人民群众血肉联系的迫切需要。作为民政人，深感责任重大、使命光荣。民心是最大的政治，人民是党执政的最大底气。民政工作是为党争取民心、巩固党的执政基础的重要工作。必须充分认识民政工作的重大政治意义，自觉增强做好本职工作的政治责任感和历史使命感。通过开展主题教育，自觉践行党的根本宗旨，把群众观点、群众路线内化于心、外化于行，认真贯彻以人民为中心的发展思想，躬身践行“民政为民、民政爱民”工作理念，聚焦脱贫攻坚，聚焦特殊群体，聚焦群众关切，更好履行基本民生保障、基层社会治理、基本社会服务等职责，多谋民生之利、多解民生之忧。

**第四篇: 理论学习方面存在的问题**

　　当前，温州市瓯海区党员干部理论学习中仍存在着一些学风不正的问题。主要体现为以下几个方面：

　　当前党员干部理论学习主要以集中学习、分散自学、外出参观与观看录像等形式进行。而集中学习又以领导或组织者宣读学习内容、集体观看录像为主，缺乏必要的互动与交流。有些单位往往以文件贯彻文件、以会议贯彻会议、以讲话贯彻讲话等形式来替代理论学习；有些单位虽然也组织开展面对面的互相交流，但往往是流于形式，更有甚者是在应付。目前比较成熟有效的学习形式首推党员远程教育，但这种形式在实施过程中也遇到了较大的阻碍，设备的利用率和党员干部的参与度都不是很高。学习形式上的单调，在很大程度上影响了干部的学习积极性，学习效果也因此大打折扣。

　　学习贵在学以致用，但在实际学习中，往往是学习管学习，实践管实践，联系思想和工作实际不够，不善于把理论转化为成果，运用理论的意识不强，指导实践的能力比较缺乏，学用脱节的现象比较突出，理论没有发挥出其应有的指导实践的作用。如个别业务部门没有很好的将业务学习融入理论学习之中，导致理论学习空泛无味、流于应付；有的单位纯粹是为了学习而学习，往往是一篇理论文章拿过来就分几次学，或者将过去的理论文章拿过来学，全然不管当前的形势和时政；如此的学习，既没有针对性，又没有吸引力，其效果可想而知。

　　学习制度化是促进学习不断深入的有力保证。从我区党员干部理论学习的现状来看，虽然建立了一些学习督促考核制度，但在实际操作中还存在着不少问题。当前，我区已实施三年的干部理论考试成为了检验干部理论学习效果的主要手段，但如何让理论考试真正有助于提高干部学习理论的自觉性，仍需进一步改进和加强。至于部门单位的理论学习，有的还没有形成制度化；有的出台了制度，但执行得不严、不到位。总之，学习制度仍不尽如人意，实际操作性不强，有待完善。

　　党员干部理论学习中存在的这些问题，有些是主观认识不正确带来的，有些是学习管理跟不上形势发展造成的，还有些是学习机制不完善导致的。如何解决这些问题，进一步改进党员干部的学风，提高理论学习的针对性和实效性，提升党员干部的理论水平，建议从以下几方面加以努力：

　　1.在端正态度上下功夫，增强学习的自觉性

　　抓理论学习，首先要根据干部的学习需求，尽量满足大家开眼界学知识得信息的要求，提高党员干部理论学习的兴趣。其次，要加大宣传力度，做好学习引导教育工作，营造理论学习的社会氛围，促使党员干部端正学习态度，增强学习理论的自觉性，树立终身学习的思想，克服“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”的思想，确立“我要学”的意识。再次，要施加必要的外在压力，将是否重视理论学习作为党员干部政治上成熟的标志，通过下发文件、召开座谈会、纳入干部考核体系等各种形式，使他们感受到学习和工作的双重压力，增强学习的“内驱力”和使命感。此外，还要强化学习示范作用，特别是领导干部要带头学习，善于学习，在繁忙的工作中坚持学习，以实际行动带动本单位的干部职工积极、深入地学习，从而在全区上下形成学习的风气、研究的风气、探索的风气、实践的风气。

　　2.在科学组织上下功夫，提高学习的积极性

　　一个好的学习计划、多种行之有效的学习形式是吸引干部积极学习并收到良好效果的重要因素。因此，组织学习要做到计划安排得当、学习内容有重点、学习时间安排科学、学习形式灵活、可操作性好。一是学习内容选择要得当。既要跟上形势的发展，能及时传播正确的时势、政策信息，用最新的理论成果武装头脑，又要求精、求实、求管用，增加学习的信息量，做到学有所得。二是学习时间安排要科学。在确保理论学习时间不被占用的前提下，对学习时间要作统筹安排，正确处理好工作和学习的矛盾，让大家真正坐得下来、学得安心。三是学习笔记配备要统一。要为每位党员干部配备专用学习笔记本，专门用于记录学习内容和心得体会，使学习笔记同日常工作记录有所区分，既有利于更好地进入学习状态，促进学习活动顺利开展，又有利于积累知识和心得，提高学习成效。四是学习形式要灵活。学习的形式直接影响到学习的效果，要打破“一人读、大家听”的传统学习方法，尽可能根据不同的内容采取集中学习、组织讨论和典型发言、举办专题辅导和讲座、有奖征文、开展调研、现场观摩或外出参观等不同的形式来组织学习，力求多样化，提高干部学习的积极性。

　　3.在学以致用上下功夫，强化理论学习的实效性

　　运用理论指导实践是开展理论学习的最终目的。如何使党员干部学得通、用得上，成果看得见，必须坚持理论联系实际的马克思主义学风，坚持运用科学理论指导工作实践，探求新的发展思路，不断创造新的业绩。要联系事关全局的重大问题进行学习，始终保持对大局的清醒认识，明确本单位在全局中的位置，找准工作的突破点，不断提高总揽全局的能力。要联系群众关心的热点难点问题进行学习，善于区分不同情况，有针对性地研究并予以解决。要紧密联系主观世界的改造进行学习，进一步坚定理想信念，树立正确的权力观、地位观、利益观，不断强化为人民服务的宗旨观念，时刻保持昂扬的精神状态。要充分运用调查研究、召开理论研讨会和组织理论文章评选等多种形式，加大理论研究和理论转化的力度，推动理论学习不断深入，取得实实在在的效果。

**第五篇: 理论学习方面存在的问题**

　　靡不有初，鲜克有终;慎终如始，则无败事。以“不忘初心、牢记使命”主题教育为统领，学思用贯通、知信行统一，对正处于爬坡过坎、滚石上山关键时期的沈阳，更具有重大现实意义和指导意义。置身主题教育洪流之中，既应有心动，更应见行动;既应有想法，更应有招法;既应叫得响，更应抓得实。喊破嗓子不如做出样子，联系自身工作实际，就是以岗位为战位，补观念短板、开思想天窗，跳出沈阳看沈阳，扎根沈阳挺沈阳，见贤思齐、知耻后勇，整肃自身问题、提升履职能力，把主题教育要求融入一言一行、转化为推动工作的内生动力，为沈阳振兴贡献力量。

**第六篇: 理论学习方面存在的问题**

　　行程万里，不忘来路。初心如磐，使命在肩。中国共产党从烽火硝烟的战争岁月到百废待兴的建设年代，从激流涌动的改革开放到走向世界舞台的复兴之路，如今的中国，比历史上任何时期都更接近于中华民族伟大复兴的宏伟目标。同时，中国共产党面临的任务、风险、考验也更为艰巨，我们唯有不忘初心、牢记使命，才能走好新时代的长征路，才能描绘中华民族伟大复兴的美好图景。心有所信，才能致行千里。在大有可为的新时代，我们党员干部承载着人民对美好生活的期盼，唯有传承好共产党人的初心，始终把人民利益系于心间，为干好本职工作砥砺奋进，从而不负使命，照见初心。

**第七篇: 理论学习方面存在的问题**

　　党的群众路线教育实践活动开展以来，我按照中省和委党组的要求，认真参加委教育实践办和支部组织的各类学习活动，把自己摆进去，坚持问题导向，通过对照检查、自己反省、群众反映、同志批评等多种方式方法，查找出自身存在的诸多问题。为切实达到“照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病”的目标，现将个人整改方案汇报如下：

　　一、关于理论功底不高存在问题的整改方案

　　存在问题：一是学习的自觉性不高。存在以干代学的现象，特别是当工作与学习发生矛盾时，往往认为学习是“软指标”，可以往后推一推，从而导致学习的自觉性不高，而且学习的系统性不强，学习效果不佳。二是学习制度坚持的不好。客观上强调工作忙、压力大和事务性工作较多，缺乏持之以恒自觉学习政治理论的精神。三是学用结合的关系没有处理好。在理论体系把握上和“融汇贯通”地运用理论学习成果去指导实际工作上不适应，忽视了理论对实际工作的指导作用，导致理论学习与实际工作脱节，对待理论学习，只满足于片面地引用个别原理，而不能有效地与实际工作紧密结合起来。

　　整改措施：一是不断加强理论学习，通过学习中省和委党组的各类方针政策，提高理论认识水平。要坚持不懈地学，原原本本地学，联系实际学，带着问题学，学深学透。同时加强业务知识的学习，带着问题向书本、向专家、向同志多学多问。二是建立良好的学习制度。

　　持之以恒的自觉学习各类理论精神，要力争做到“五个有”，即有相对固定的时间、有学习计划、有学习记录、有学习笔记、有学习成果。三是处理好学用结合的关系。将理论与实际有机结合起来，找好工作着力点，力争做到想干、会干、干好。

　　二、关于工作作风不实、求真务实的精神不够存在问题的整改方案

　　存在问题：一是接到工作任务，有时首先想到的是怎样尽快完成，而不是怎样做到最好，特别是任务多、压力大的时候更是如此，有时存在着应付以求过关的想法，影响了工作效果，没有时刻以高标准严格要求自己。二是欠缺创新意识，没有充分发挥主观能动性，局限于上级布置什么做什么，有时产生的新想法也只是停留于心动而无行动的状态。三是对有关的政策法规研究不够，工作方法较简单，同志间的思想交流不多，深入基层调查研究不够，对基层的工作指导和督促还不够深入，致使工作效果不够理想。

　　整改措施：一是要进一步务实创新，增强工作实效。坚持解放思想、实事求是、与时俱进，在科学理论的指导下，通过实现学习方式、工作理念、工作手段和工作机制的创新，最终达到工作成效的不断提高。二是要不断总结和完善工作经验，提出新思路、新方案，拿出新举措，开创工作新局面。始终围绕我省农村经济社会的长远发展和中心工作，认真贯彻落实省委省政府和委党组的各项决策和部署，严格执行各项规章制度，尽职尽责做好各项工作。三是要努力做到善于克

　　服消极思维、模糊认识所造成的各种束缚，破除急躁情绪，迎难而上，积极工作。四是要善于从政治、全局的高度认识事物，不断完善和提高自己，脚踏实地的投入到工作中去，努力提高工作能力和服务水平。

　　三、关于群众意识不强、为民服务的宗旨不够存在问题的整改方案

　　存在问题：一是虽然也经常下基层调研，但主动性不强、不够深入，只注重了解自己想要了解的问题，未能做到“从群众中来，到群众中去”，没有关心群众想什么、盼什么、急什么、要什么，缺乏全心全意为人民服务的宗旨意识。二是在工作上对基层情况的了解不够全面系统，联系群众不广泛，直接听取基层群众意见不及时不全面，对基层群众生活情况了解不全面。

　　整改措施：一是要进一步改进工作作风，增强宗旨意识，深入实际，联系群众，倾听群众意见，想群众之所想，急群众之所急，忙群众之所需，同群众建立起水乳交融的关系。二是加强改造自己的世界观、人生观和价值观，从思想上、行动上树立起全心全意为人民服务的公仆意识。在工作上加强群众观念，认识群众的首创精。

　　四、关于勤政廉政不深，廉洁自律的力度不够存在问题的整改方案

　　存在问题：树立勤政廉政的宗旨意识还不够牢固，在坚持学习党员干部廉洁自律的有关规定和自觉用党的纪律约束自己方面还不够深入。

　　整改措施：要保持思想道德的纯洁性，正确对待权力、金钱、名利，在生活上艰苦朴素，勤俭节约，不奢侈浪费，不追求享受;要进一步保持清正廉洁，增强拒腐防变能力。抗得起诱惑，耐得住寂寞，经得起考验，做到自重、自警、自省、自励，做到在奢靡之风、享乐主义和极端个人主义的侵蚀面前一尘不染，一身正气。

　　理论学习不够深入的表现及整改措施二篇

　　(一)满足于原有学习，不愿取得新进步

　　1·一些党员与党员干部，对学习在认识上有偏差，缺乏主动白觉，存在着轻视和忽视理论学习的思想，抱着尤所谓的态度，主动性、自觉性不强，被动参加理论学习。对理论学习的重要性认识不深刻，没有把理论学习摆在首位或重要位置，学习理论难保障。

　　2.有些党员与党员干部，认为理论学习是软任务，经济工作和业务工作是硬任务，软任务完不成影响不了大局，常常出现硬任务挤占了软任务时间，使理论学习落实不到位。

　　3.有的党员与党员干部学习积极性不足。在日常工作中总是有意无意地放松了自我学习，对学习“走过场”，流于形式，学习的自觉性、主动性不强

　　4.有的党员与党员干部，认为“理论学习空对空，干好工作实打实”，不能干空的、来虚的，不想学，不愿学，影响了学习效果。

　　5.有的党员与党员干部，为自己是“老机关”了，平时常看报纸杂志文章，自我感觉理论水平很高，存有自满情绪，缺少理论学习的热情。

　　(二)对习近平新时代中国特色社会主义思想和党中央大政方针的理解不深透，没有完全融会贯通

　　6.部分党员与党员干部，学思用没有贯通，知信行不统一，抓立地、零散地、局部地学习理解习近平新时代中国特色社会主义思想，《习近平关于“不忘初心，牢记使命”论述摘编》

　　《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》、系列重要讲话和治国理政思想，就事论事，搞形式主义、实用主义。

　　7.对一些理论文章和政策文件只是“泛泛而读“，对一些热点、焦点问题，缺乏深层次互动和思想交流。

　　8.存在重工作、轻学习的思想，总是以工作忙、任务重、没时间学为由，不能自觉静下心来学习，导致了政治理论学习效果不明显。

　　9.学习缺乏连续性、系统性、全面性，没能与时俱进提升班子成员的政治理论素养。

　　10.学习缺乏“深“度。平时只注重学习内容、学习任务的完成，忽视了学习方法、学习效果，对知识深入消化，吸收不够，不能很好地结合到实践，落实到行动，致使在实际工作中政策水平较低。

　　11.学习缺乏“广“度。制定个人学习计划比较粗糙，学习内容范围较窄，学习内容没有考虑到政治理论学习的系统性、全面性，导致自身政治理论知识面窄，从而使得学习的效果不理想。

　　12.学习缺乏“强”度。平时抓业务工作抓得紧，抓党务工作抓得松，政治理论学习存在时紧时松“三分钟”热度，没有充分认识到学习也是一项制度，还没有把学习当作一条铁纪来抓，导致学习的强度不够，这一不良习惯致使学习收效不大。

　　13.学习缺乏“速”度。平时认为，只要能把本质工作干好，其他学习都无关紧要，从而忽视对时事政治学习不及时，不能及时改造思想，行动不够迅速。

　　14.学习缺乏“高”度。平时对国家大事重视不够，对中央的精神了解不及时，敏感性不强，对意识形态领域的复杂斗争认识不足，对一些敏感的问题反映迟钝，鉴别能力不强，不善于从讲政治高度去认识和分析问题，对一些似是而非的问题辨别不清，对一些苗头性倾向性问题抵制不力，对一些损害群众利益的行为不能公开进行抵制和开展坚决的斗争，对上级出台的政策规定，有观望、从众心理，没有及时研究细化相关制度措施。

　　(三)贯彻落实新理论和重大决策部署的自觉性和坚定性不强

　　15.有的领导干部对贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和中央重大决策部署表态多调门高，但行动少落实差，虚多实少，仅仅满足于“轮流園阅”“层层转发”“安排部署”个别领导干部说一套做一套，我行我素。

　　16.紧跟形势任务，抓贯彻落实方面，存在跟不上、慢半拍、不彻底的现象。

　　17.个别干部对中央的政策和省市委决策部署以及单位党组的决议都能态度坚决，但行动不够迅速，落实不够全面，效果不够理想，特别是在落实中碰到困难时，积极主动协调、想办法克服的少。

　　18.对待工作中的重大问题和超越本级组织职权范围的问题有时因为遇到特殊情况或突发事件不能够及时向上级党委汇报。

　　19.缺少不定期以口头或书面形式向上级党委汇报诸示。

　　20.对于上级安排部署的工作虽然也能保证质量，但是基本.上按部就班，没有新意，不能够做到创造性的完成工作。

　　21.只关心分管的领域。对不直接分管的工作发表意见不主动、不充分，发表意见“随大流”，多数时候“没意见”，没有充分发挥民主决策制度作用。

　　22.个别班子成员对执行规章制度的严肃性和极端重要性认识不足，把自己等同于一般党员，缺乏高标准、严要求。

　　23.在具体工作中还存在着对上级决策部署采取远择性执行的情况，在工作安排上凭自己的主观判断，觉得重要的就全力推进，觉得意义不大的就热情不高。

　　(四)运用党的创新理论指导实践、推动工作的能力不高。

　　24,一些党员与党员干部特别是县处级以上党员领导干部，没有一贯重视用马克思主义理论武装自己，没有始终把思想理论建设放在党的建设首位，与工作实践相结合，化为指导实践、推动工作的螃请力量。

　　25,一些党员与党员干部特别县处级以上党员领导干部，在理论与实践的学用结合上同觉中央要求相比还存在不小差距。没有把习近平新时代中国特色社会主义思想作为当代中国的马克思主义主，没有做到学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往心里走、往实里走，用于指导实践、推动工作的力度不大。

　　(五)学习方法、形式和手段单一，缺乏创新和吸引性

　　26,当前干部理论学习主要以集中学习、分散自学、外出参观与观看录像等传统的方法方式进行，内容不新，比较革一。

　　27,集中学习通常以领导或组织考宣读学习内容、集体观看录像为主的方式，成了领导与学员之间，组织者与学员之间以及学员与学员之间缺乏互动和交流。即使偶有讨讼，也是组织者唱主角，其他学员难以有发言的机会。

　　28,理论学习普遍采用以文件贯彻文件、以会议贯彻会议、以讲话贯彻讲话等形式开展，单调、枯蝶，影响了学习的氛围和学员的学习积极性，学习的效果大打折扣。

　　29.理论学习存在着片面强调形式，喜欢做表面文章的现象，爱干面子的活，只求花样多、活动多、口号新，不注重学习教育的质量、效益和成果。

　　30.理论学习只求一个到课率，每次理论学习都座无虚席，人人做笔记，看似很认真，其实是课停人走，笔记本一合，万事大吉。

　　31.理论学习还大量存在着为了理论学习而学习的现象，用理论学习装门面，实际上所学的理论与实际主作完全脱节，起不到理论指导实践的应有效果。

　　32.贯彻落实《中国共产党党员教育管理工作条例》不到位，学习教育机制没有健全，不能有效正常运转。

　　33.各项学习制度“废、改、立”不彻底、不完善。如，干部理论考试是检验干部理论学习效果的主要手段，但现在每次考试都是试卷、答案一起发，人人参与，人人过关，成绩全优。这种自欺欺人、徒有虚名的考试形式，不仅亵渎了理论学习，还败坏了机关干部的学风。

**第八篇: 理论学习方面存在的问题**

　　1.孤立地、零散地、局部地理解习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，就事论事，搞形式主义、实用主义。

　　2.存在重工作、轻学习的思想，总是以工作忙、任务重、没时间学为由，不能自觉静下心来学习，导致了政治理论学习效果不明显。

　　3.学习缺乏连续性、系统性、全面性，没能与时俱进提升班子成员的政治理论素养。

　　4.学习深度广度拓展的不够，有时仅满足于抓重点、抓精髓，在“不离上级谱，唱活地方戏”的上情与下情的结合上，思考得不深不透，存在着知行不一、学用脱节的现象。

　　5.学习停留在一般化，缺乏系统思考，常只局限于通读，知识体系和整体框架的建立缺乏系统性，致使学习效果片面化。

　　6.对一些理论文章和政策文件只是“泛泛而读”，对一些热点、焦点问题，缺乏深层次互动和思想交流。

　　7.在学习上浅尝辄止，对习近平新时代中国特色社会主义思想只了解皮毛，对丰富内涵和精神实质理解不够透彻，没有做到真学真懂。

　　8.有时也把学习当成一种负担，产生了偷偷懒、歇口气的念头，自觉主动抽时间静下心来学习不够，工作空闲和业余时间没能得到充分利用。

　　9.自我学习缺少系统性、计划性，缺少挤劲、钻劲，学习的不够深入、不够细致、不够全面，理解得不深不透。

　　10.对习近平新时代中国特色社会主义思想精髓领会不够深刻。对新战略、新使命、新要求学习领会不深、不细、流于形式，仅仅领导限于会议精神的传达和表面的学习，没有很好地把思想、工作和生活实际与习近平总书记的讲话精神紧密联系在一起。

　　11.有时候认为理论功底、理论素养是对高级领导干部的要求，我们主要是抓落实、具体干，对学习理论的重要性迫切性认识不足，学习的主动性自觉性不强，不能够从政治上认识和分析问题，对一些敏感问题特别是意识形态领域的复杂斗争，缺乏警惕性和鉴别力，认不清问题的性质，看不到潜在的风险。

　　12.学习形式和方法上被动接受的多，组织专家学者举办讲座多，学习成果直接转化为推动工作的具体政策和措施还比较少，仍存在一定程度重形式、轻质效的问题。

　　13.虽然领导班子定期组织了集中学习习近平新时代中国特色社会主义思想，但班子成员学习不够深入，对系统学习理论的重要性认识还不足，“以干代学”的思想比较严重。少数班子成员以工作任务重、工作难度大、工作时间紧为由，忽视学习，或者只是停留在参加了、学习了的阶段，没有真正深入理解、深刻领会、融会贯通，理论水平和能力素质提高较慢。

　　14.没有把政治理论学习作为首要政治任务来完成，在主观认识上不重视，在工作摆布上没有放在首位或突出位置，从源头始点上就忽视了政治理论学习，抱有一种应付心态。

　　15.没有认识到政治理论学习的重要性和重大意义，没有把理论学习作为党的优良传统继承下来，看不到中国共产党依靠学习走到今天，也必然依靠学习走向未来；对理论是基础，理论为实践提供指导，用理论武装头脑，有助于充分掌握当前形势、把握政治方向、筑牢思想之基，有助于提高党员干部政治素质，有助于跟上新时代、开辟新思路，等等，不理解、不会用。

　　16.对读书抱有不正确的观念，有的认为自己现有的知识差不多了，不用读书也能应付工作。

　　17.有的认为干比学重要，读不读书无所谓，工作太忙，没有时间顾得上读书。

　　18.有的认为社会上潜规则太多，需要的是关系而不是知识，书读多了反而适应不了社会，照书上的道理做会吃亏。

　　19.有的不加强读书学习，导致知识老化，思想僵化，能力退化，贻误党和人民的事业。

　　20.有的不重视学习、不注意学习，缺乏学习热情、学习动力，不读书、不看报，热衷迎来送往，忙于事务、忙于应酬，学风不浓、玩风太盛，对学习往往是说起来重要，做起来次要，忙起来不要。

　　21.有的缺乏学习的主动性、创造性，把学习当成任务、当成负担，装装门面、摆摆样子，不是自觉地学习，而是被动地学习。

　　22.有的信奉经验主义，认为经验比理论更重要、更管用，自以为是、自我满足，凭经验办事、凭感觉行事，因而对马克思主义理论和现代科学知识的学习不以为然、不以为重。

　　22.有的学习“空对空”、“两张皮”，学习和应用不统一、理论与实际相脱离。不明确学习的目的全在于运用，经常是学的一套、说的一套，干的又是另一套，不把所学习的东西应用于解决实际问题。

　　23.有的在学习时不把自己摆进去，拿着手电筒只照别人、不照自己。

　　24.实用主义、功利主义严重，面上看重视学习、也在学习，但背后有着浓厚的功利色彩，学习是为了应付考试、职位晋升等。

　　25.有的各取所需地学，断章取义地学，运用时随意取舍、任意剪裁，不仅妨碍党员干部本人的学习提高，而且影响党的路线方针政策的贯彻落实，克服不良学风已经成为必须着力解决的紧迫课题。

　　26.有的习惯于“浅层次阅读”，不往深里走；习惯于“碎片式”学习，只是利用零碎时间应付学习。有的止步于听听讲座、翻翻辅导读物，忽视对马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想、党中央大政方针的系统、深入的学习，一些党员与党员干部甚至没有阅读过经典著作。有的沉醉于“消遣式”学习，把学习变成了浏览肤浅庸俗的资讯八卦。

　　27.有些党员与党员干部理论学习“走过场”，停留在计划、报告、总结中，没有活动载体、约束机制、督促检查。有的“学而不思”，不领会习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的精神实质、理论品格和做事做人的深刻道理。有的空喊口号，对上级精神机械传达，不结合实际深刻领会，不调查研究提出贯彻意见。

　　27.有的认为理论学习是“学用两张皮”，还错误地将理论学习与实际工作对立起来，忽视通过理论学习锤炼党性，导致信念缺失、党性不纯。有的似乎读了一些书，但不懂得理论联系实际，不善于将向书本知识学习同向群众学、向社会学、向实践学结合起来，往往纸上谈兵、坐而空谈。

　　28.有的搞“虚假学习”，学理论全靠抄袭粘贴、东拼西凑、移花接木、词语翻新。有的找人代笔，自己当甩手掌柜。这些形式主义的“学习”发展下去，会离思想建党、理论强党的要求越来越远，助长投机取巧、弄虚作假之风，不仅无益反而有害，不能推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往心里走、往实里走，既不能增强党性、提高能力，也不能改进作风、推动工作。

　　29.部分党员和党员干部对《关于推进学习型党组织建设的意见》、中国共产党党委（党组）理论学习中心组学习规则》《中国共产党党员教育管理工作条例》和有关文件规定要求，没有深入研学，切实搞好贯彻落实。

　　30.有的没有完善健全党员个人自学制度，没有明确要求制订学习计划和目标，没有强化党员干部的日常学习，激发个人自学的内在动力。

　　31.理论学习管理、考核与问责的领导体制和工作运行机制还不完善不健全。有些党委（党组）理论学习中心组没有按要求制定年度学习计划，管理考核办法和问责规定，没有建立健全日常学习管理运行机制。没有达到理论学习中心组每季度不少于1次学习，没有结合工作实际撰写学习心得、调研报告或者理论文章。

　　32.一些党组织负责人往往只注重抓眼前看的见的“有形”工作，忽视学习和人才培养这一责任，有的党组织一年到头没组织党员开展一次学习，有的就是只注重本单位的业务工作，有的就是偶尔抓几次“走过场”的政治理论学习，领导班子没有发挥好学习的模范带头作用。单位负责人都不重视，要求职工认真对等学习是不现实、也是不可能的。

　　32.有的机关党组织党员事务繁忙、精力所限，“工学”矛盾难解，对于学习疲于应付，静不下心，有时候是“现用现学、急用急学、不用缓学”，缺乏系统学习，在知识广度和深度上学习还不够。

　　33.有的机关党员干部安于现状“吃老本”，碌碌无为，空余时间上网聊天等找娱乐，工作中缺乏学习意识，不善学习，创新不够、开拓不力，工作业绩平平。有的等同于一般群众，只顾及生产，长期不学习，不了解党和国家的方针政策，不懂法律法规，不懂科学技术，党性观念、宗旨意识不强，缺少应有的先锋模范作用。

　　34.中心学习组和“三会一课”制度执行力度不够，从每年的半年和年终党建检查来看，部分党支部“三会一课”这一党内基本学习生活制度执行不够，学习挂在嘴边，应付在材料上，并没有真正组织党员集中开展学习。有的中心学习组每年也就真正开展1至2次学习，只要工作忙制度就执行不下去了，其它应付检查就是办公室在补笔记和材料，学习起不了效果。

　　35.各级党组织缺乏有效的学习激励约束机制。各级党组织的学习制度仍停在学习，没有建立配套的完善考学、评学、督学、激学等相关机制。单单依靠组织部门一年2-3次的抽查，缺少平时的检查，对党员没有约束和要求；平时的学习形式单一，一人领学大家听，无讨论、无发言，对党员没有吸引力；没有把学习当作评先评优、职级晋升、提拔使用的硬性要求，党员积极性不高。

　　36.中心组学习制度坚持不够好，即使学习也是听的多说的少，以传达上级精神代替政治理论学习，只注重形式不注重结果。

　　37.学习还不够深入，对涉及的创新理论缺少深入解读，对涉及的焦点、重点、难点关键词，仅仅停留在理解的层面，还缺乏互动和思想交流。

　　38.一方面，个人学习上为写材料而学的多一些，学习的系统性针对性和广泛性还不够，缺乏计划。另一方面，对所属干部学习抓得不实，每周三晚上的集体学习，在学习内容选择投入精力不够，传达文件多，集体分析领会少，有时过分依靠自觉，用了时间走了形式。

　　39.理论学习不深入，过多地看重记了多少笔记、读了多少本书、摘录了多少观点，而体会思考不深、学习前瞻性不强，学用结合与转化的能力需要提高。个人自学不够经常，特别是当学习和工作产生冲突时，就把学习往后推，客观上强调工作太忙。

　　40.对党的政治理论学习思考不够细致，目标要求不高，理解不深，只重视对业务知识的学习，学以致用还有待提高。不能科学的运用所学知识指导实际工作，学习的自觉性不高、学习的系统性不强。在抽时间和挤时间学习上还不够自觉，致使自己的学习从广度和深度上都显不足。在工作中，多凭借以往的经验做决定，对新的事物接受的不够、创新的不够、研究的不够。学习制度坚持的不好，办法不多，力不从心，客观上强调工作忙、压力大和事务性工作较多，缺乏持之以恒自觉学习政治理论的精神。

**第九篇: 理论学习方面存在的问题**

　　用科学的理论武装人，是党的思想理论建设的根本任务。我们党历来把思想理论建设作为党建的首要任务，十六大提出“必须把党的思想理论建设摆在更加突出的位置”，对新时期开展机关党员干部理论学习教育提出了更高的要求。近几年来，区委十分重视机关党员干部的理论学习，把理论学习作为引导全区党员干部认清形势、统一思想、把握机遇、促进发展的基础性和前瞻性工作，取得了一定的成效，促进了我区经济社会的全面快速发展。但面对当前四个多样化的复杂形势，我区机关党员干部在理论学习上还存在着诸如重干轻学、重读轻议、重旧轻新、重唱轻做等问题，需要认真加以解决。

　　1、在学习认识上，自觉意识不强，缺乏主动性。在相当一部分机关党员干部头脑中还存在着轻视和忽视理论学习的思想，对理论学习认识上不重视，自觉学习意识不强，抱着无所谓的态度，被动的参加理论学习，缺乏学习的主动性和自觉性。少数部门领导干部没有充分认识到加强政治理论学习的重要性，没有把理论学习摆在重要位置，学习时间、经费和制度都难以保证。有些领导虽然也认为学习理论不可少，但认为是软任务，而把经济工作和其他业务工作当作硬任务，时常出现硬任务挤压软任务现象，使理论学习落不到实处。不少领导和干部认为“理论学习空对空，基层工作实打实”，抱着无所谓的学习态度，影响了学习效果。也有的领导和干部认为自己是“老机关”了，平时报纸杂志文章也常看，理论水平蛮高了，产生自满情绪，对理论学习缺乏热情。

　　2、在学习方法上，形式手段单一，缺乏吸引性。当前机关理论学习大多采用老办法，在学习形式的创新上探索得不够，“一张报纸、一杯茶，围在一起听报告”成了机关干部理论学习的主要方式。学习形式以听、读为主，内容大多以纯理论为主，枯燥乏味，常采用满堂灌输的方式，往往是讲的人滔滔不绝1小时，听的人昏昏欲睡60分，讲的人照本宣科夸夸其谈，听的人索然无味开小差。即便是听后的发言讨论，往往也是脱离实际的空议论，而且还会常常跑题，最后在对某个大众敏感话题的哄笑声中嘎然而止，起不到讨论的实际效果。这种单调的学习模式抑制了党员干部学习的积极性和创造性，最终的结果是使相当一部分的党员干部产生厌学情绪，对理论学习缺少兴趣。

　　3、在学习效果上，过于追求形式，缺乏实践性。当前机关政治理论学习中，存在着片面强调形式，喜欢做表面文章的现象，爱干面子的活，只求花样多、活动多、口号新，不注重教育的质量、效益和成果。党员干部理论学习只求一个到课率，每次理论学习都座无虚席，人人做笔记，看似很认真，其实是课停人走，笔记本一合，万事大吉。同时在机关理论学习中还大量存在着为了理论学习而学习的现象，往往只是用理论学习装门面，实际上所学的理论与实际工作完全脱节，起不到理论指导实践的应有效果。

　　4、在学习机制上，制度不健全，缺乏约束性。从我区机关理论学习的现状来看，虽然建立了一定的领导、督查、考核机制，但在实际操作中还存在着许多问题，需要进一步加以完善。如干部理论考试是检验干部理论学习效果的主要手段，但现在每次考试都是试卷、答案一起发，人人参与，人人过关，成绩全优。这种自欺欺人、徒有虚名的考试形式，不仅亵渎了理论学习，还败坏了机关干部的学风。

　　1、提高认识，在思想上增强自觉性。新时期干部理论学习教育，要注重在方法上有所创新，要寻求新的载体、新的形式，力求教育形式的多样化，以进一步增强理论学习的吸引力和感染力。要改变过去那种“如雷贯耳”的强制性、灌输式教育方法，倡导一种“润物油无声”的渗透教育方式，使广大党员干部在潜移默化中接受教育。要增加理论学习的“自选动作”，减少“规定动作”，把个人自学与集体辅导、报告会、专题讲座、知识竞赛、演讲比赛等有机的结合起来，同时探索不同学习途径。如开展加强机关效能建设、改进机关工作作风等主题的大讨论活动，以讨论促学习。理论学习教育还要引进现代化教育手段，如用电化教育代替开大会，用网络学习代替集体阅读，用观看光盘、录像带的方式弥补报告会的局限性，以新的方式和载体，进一步增强理论学习的吸引力。

　　2、适应需求，在内容上体现系统性。理论学习紧紧围绕党委、政府的中心工作开展，年初要提出理论学习的指导意见，编印学习参考专题，从内容上体现系统性。要以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和有关时事政治为重点，深入系统的进行学习，注重把握理论的内在联系和辩证统一的关系，努力提高广大党员干部的政治理论素养，不断提高分析问题和解决问题的能力。同时要联系各单位实际工作的需要，在学好上级布置的重大学习内容和课题后，进一步加强经济、文化、科技、法律等专业知识的学习，拓宽知识面，增强工作本领。通过系统的理论学习，进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，把理论学习的过程变成增强党性的过程，变成自觉抵制各种腐朽思想的过程，变成发挥先锋模范作用、永葆共产党员本色的过程。

　　3、分类施教，在对象上突出层次性。党员干部的理论学习教育区分层次，突出重点，从不同的对象和要求出发开展学习。对机关一般党员干部要求初步掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本路线、方针、政策。要重点抓好党员领导干部的学习，要求他们在理论学习过程中进一步加强研究，深入思考，把理论学习与调查研究结合起来，与研讨工作中的重大问题结合起来，在相关理论的指导下做些有益的探索，联系各自工作实际撰写一至二篇有一定深度和指导意义的理论文章或调研报告，及时将学习成果转化为工作思路，提高用正确的理论指导工作、改造主观世界的能力。

　　4、联系实际，在效果上讲求实效性。党员干部理论学习要联系实际，学以致用。要在把握政策、更新观念、开拓进取上有新的突破，把理论学习与深入调研、分析情况与解决实际问题结合起来，在实践中有所创新。具体要做到“三个结合”。一是把理论学习与统一思想、保持一致结合起来。使理论学习成为一个不断统一思想、保持一致的有效载体，实现思想上的统一。二是把理论学习与科学决策、解决问题结合起来。把理论学习作为谋划区域经济社会发展的主要依据，适时进行前瞻性的谋划和现实性的务虚，注重以决策对象为中心，从理论高度上进行分析、研讨，提高科学决策的水平。三是把理论学习与深入基层、调查研究结合起来。坚持把理论学习渗透到调查研究之中，把实际问题“带”上来，使理论学习进一步指导实践工作。

　　5、健全机制，在制度上实行约束性。制度是理论学习的一种手段，又是促进理论学习的重要保证。要抓好党员干部理论学习，必须要求有一套完整而有效的机制，促使理论学习走向制度化、规范化，才能把理论学习的具体任务落到实处。因此，必须建立健全以下制度：一是第一责任人制度。各单位一把手作为理论学习第一责任人，签订学习责任状，责任具体内容列入对党委的年度目标考核，通过平时的汇报、督查，看责任是否到位、任务是否落实。二是集中培训制度。根据年初统一制订的教育计划和培训大纲，由各类党校分别对不同对象的党员干部每年进行至少一次的学习培训。集中学习有利于增强理论学习的条理性和系统性，便于广大党员干部掌握所学的理论知识。三是理论学习“五个一”制度。要求党委中心组成员到“五个一”，即读一本辅导书、记一本笔记、写一篇调研文章、作一次中心发言、作一次辅导讲课。四是理论学习联系点制度，由区委领导到所在联系的点，指导、督促基层单位开展理论学习，形成一级一带一级、一级促一级的良好理论学习机制。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！