# 主题教育调研自查报告精选5篇

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-07-02

*自查报告是一个单位或部门在一定的时间段内对执行某项工作中存在的问题的一种自我检查方式的报告文体。下面是小编为大家整理的主题教育调研自查报告精选五篇，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。【篇1】主题教育调研自查报告以点代面，真实、客观地了...*

自查报告是一个单位或部门在一定的时间段内对执行某项工作中存在的问题的一种自我检查方式的报告文体。下面是小编为大家整理的主题教育调研自查报告精选五篇，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

**【篇1】主题教育调研自查报告**

以点代面，真实、客观地了解我县小学生课业负担的现状，发现与总结轻负担高质量的成功经验，分析造成学生课业负担过重的原因，为教育行政部门科学合理地制订和落实“减负增效”措施提供依据。

1、本次小学生课业负担调查涉及以下八个方面的内容：

（1）学生课外作业情况；

（2）教辅材料购买及使用情况；

（3）午间、下午课后与双休日补课情况；

（4）家庭为学生聘请家教辅导情况；

（5）日常考试、测验情况；

（6）课堂练习的质量、来源、完成情况；

（7）学校有关“减负增效”制度的执行情况及自我评价；

（8）对教学质量监控机制实施情况的评价。

2、调查的对象是全校的全体语文、数学、英语学科教师，一至六年级部分学生、家长和校长、教导主任。采用观察、问卷、座谈、访谈等方法进行。

（一）深入学校实地调查

进行实地调查，通过观察学生活动、召开一、二年级学生座谈会、对教师和领导个别访谈、察看学生回家作业记录本以及对336位学生家长问卷调查等了解情况。

（二）深入课堂了解课堂作业

深入学校，对常态下的课堂教学在课堂练习与教学内容的关联性、课堂练习的难度、练习当堂完成情况、练习题主要来源等内容进行调查。

（一）学校“减负增效”工作的有效做法

1、建立“减负增效”制度，加强教学常规管理。学校能充分认识到制度管理是落实“减负增效”要求的保障，为此，大部分学校通过完善管理制度，强化制度执行，确保减负增效目标的实现。另外，学校建立了一整套保证教学质量目标达成的制度，保障教学工作有章可依、进展有序。

2、优化作业管理，提高作业有效性。学校为减轻学生课业负担，从规范作业管理入手，开展作业设计实践研究，探索控制作业总量的方法和途径，在可行性和有效性方面提供了一些实践经验。

3、开展考试命题研究，实施综合学业评价。学校能重视考试命题管理，力求建立科

学有效的考评机制，发挥考试（查）对学生学科学习、教师日常教学的导向作用，避免教师过度挖掘教材和拓展教学内容。

4、丰富校本教研内涵，提高课堂教学效益。校本教研是教学研究的主要载体，是教师实现专业发展的主要途径，也是提高课堂教学质量，从源头上减轻学生过重课业负担的关键。为此，纳雍一小积极开展校本教研，取得了明显的成效。

5、加强宣传，形成家校合力。通过家长委员会、家长会、家长开放日或家长接待日宣传“减负增效”工作的意义，提高家长对“减负”的认识，以取得家长的理解、支持与配合。

6、加强学困生辅导，关注全体学生。本着不让一位学生掉队，为了全体学生全面健康发展的理念，学校非常关注学习困难学生，采取一系列措施，利用课余时间为他们补缺不差。

（二）各类调查结果汇总

1、对学生的学习状况评价

调查显示学生整体学习状况呈正态分布，家长的评价和学生自我评价基本一致：优秀的占比是9.09%与12.56%，比较优秀是45.73%与42.03%，一般是39.94%与41.79%，较差的为5.23%与3.62%。

一、二年级学生座谈会上学生自我评价的结果基本相同。

2、学生对学校生活的感受

感觉校园学习生活很愉快的学生占了参与调查学生的81.59%，说明学校在各方面为学生提供了良好的教育教学服务和舒心的校园文化环境。同时也有3.82%的学生有时感觉不快乐，偶有不想上学，0.25%的学生感觉很不快乐，经常有不想上学的想法。对此，7.16%的家长也有同感。这部分学生觉得上学不快乐的原因依次是（1）学校的文体活动很少占55.63%；

（2）午间、课间都要做作业，没有自由活动时间占33.25%；

（3）老师只抓学生的学习，不太关心我们其它的事情和老师同学不喜欢我的占11.12%。

3、学生的课业负担情况

无论是家长，还是学生自己认为课业负担很重的占比较低，分别是1.38%与1.24%，认为课业负担比较重的分别是9.09%与8.34%，而认为课业负担一般或比较合适，以及比较轻的学生占了绝大部分，分别占到89.54%与0.43%。而78.21%的学生认为课业负担重的原因主要是父母经常会另外布置作业，及除了做作业还要参加练琴、练书法、考级等培训班，与有54.82%家长认为的课业负担重是对孩子学业的期望值高基本一致；也有22.79%的学生认为是老师布置的作业太多，作业的题目难度较大，完成起来有一定的困难。从调查的统计数据中发现，教师认为学生课业很重的比例数高于家长与学生，超过10个百分点，认为课业负担比较重的则达到39.06%，超过30个百分点。教师把课业负担重的原因归结为：一是认为教材要求高和考试难度大的占6.15%；二是认为教学质量统一监测造成的占28.98%。学生、家长与教师差异的主要原因是学生个体基础、能力不同，对课业负担的主观感受不同，而教师是对全班学生的整体客观感受；角度也不同，学生与家长主要从回家作业方面考虑；而教师则是对所有课业负担（含回家作业和课堂作业）总量的测评。因此，教师认为学生课业负担很重与较重的达到51.79%。

4、学生购买使用教辅材料情况

从学校自查情况统计看，学生使用教学辅助资料，没有学校统一购买的，都是以班主任推荐、家长购买。从问卷调查统计数据发现，教辅材料实际使用的学生比学校自查上报的要多，在深入学校实地调查时发现学校没有上报而学生实际在使用的情况。教辅材料的购买方式是以学校推荐、学生家长购买或者根据需要家长自行购买为主，不否认仍有一小部分是学生交钱、教师统一购买的。家长自主为学生购买教辅材材料也相当普遍，占被调查家长总数六成以上。有的家长为读一年级的孩子准备的教辅材料就达6本之多；也有的家长为读五年级的孩子配了9本教辅材料。

5、学生完成回家作业的情况

从学生回答的每天回家作业需要时间统计发现，每天作业时间在1小时以内的占48.29%，这部分学生的作业时间符合教委规定的要求，但是问卷中超过一半的学生回家作业完成时间在1小时以上，甚至占21.09%的学生回家作业时间达到及超过2小时。家长回答的情况与学生反映的基本一致，也与教师布置的作业量相吻合，也与学生完成回家作业后睡觉时间大致相同。

（3）双休日学生的回家作业有所增加，在学生座谈会、教师访谈、家长问卷等方面都反映，学生的回家作业记录本更是记得明明白白，除一般的作业，老师还要布置打印的语文、数学、英语练习卷作业，有63.18%的学生反映只在周末布置。

（4）学校在对小学低年级回家作业的自查中显示，大部分学校都给学生布置回家作业，书面作业相对少一些，口头作业则多一些，尤其是语文学科（见下表12）。在深入学校实地调查中得到证实，不仅给学生布置作业，且量也较大。例如，从一位一年级学生的回家作业记录本上显示：（周五）回家作业：语文①背课文13~16课，②做《周周练5》，复习P205页9~13；

英语①背P22~25，②周练3，①读2~21②，读卡片，数学①订正周练4，②听算。一位二年级学生3月9日（周一）的回家作业：语文有①复习13课，②《一课一练》13，①读背练习本，④预习14课；数学完成练习卷；英语有①订正卷子签名，②做卷子。这样的作业量与市教委规定的一、二年级学生不留家庭作业的要求相去甚远。

6、学生午间休息与下午课后时间安排情况

（1）中午饭后到下午上课之前是学生休息、调整的时间，从调查情况可以看出，只有36.18%能够参加活动，进行适当的休息，其余学生要么接受教师的补课，要么在教室里看书、要么在做作业。实地调研看到的情况确实如此，更有甚者，教师在教室集体补课、分析题目、集体做练习卷等。同样教师也很辛苦，没有得到休息，调查中占69.44%的教师到教室面批作业或进行个别辅导。

（2）学生每天下午第七节课以后，学校的安排基本合理，学生的活动内容也比较丰富，学生与教师的调查结果基本一致。但是，集体补课的情况依然存在，调查中有占1.54%的学生和占2.32%的教师反映，每天下午第六节课以后参加或进行整班补课。

7、对待学困生的办法和补缺补差安排情况

（1）对待面临课业和心理双重压力的学习困难学生，当学习上遇到困难时，无论是教师还是家长都能采取积极的措施，有占94.01的教师和占78.51的家长选择对学生进行原因分析，以鼓励为主加以补习；

请家教或个别的辅导也有，但相对比例较低。

（2）教师对学习上遇到困难的学生所进行的补缺补差，应该说是想尽了办法。选择在下午第七节课以后补习的教师最多，占了54.02%，；

其次是午间休息时，占了32.51%；还有是课间休息时间也占了12.35%。从中可以发现，学习困难学生在学校休息时间比一般同学更少，显然负担也就更重了。

（三）课业负担重的原因分析

小学生课业负担过重的原因非常复杂，既有宏观层面的原因，如考试制度、就业形势的冲击，以及传统文化的影响等，也有微观层面的原因等。下面从直接影响学生课业负担的因素来分析，主要有以下几个方面：

1、从家长的角度分析

现在的孩子绝大部分是独生子女，家长的一切希望全部寄托在孩子身上，家长在“望子成龙”、“望女成凤”的传统理念主导下，以不输在起跑线上为支撑点，以能够进入优质初级中学、示范性高中、重点大学，乃至找到理想的工作为目标，因此在孩子进入小学后就不断在学业负担上为其加码。

第一、家长对孩子的期望值过高，从小开始替孩子报名参加社会上举办的棋艺类、学科类等培训班，以获取更多的考级证书，或为学生请家教，为准备进入优质中学打基础。学生双休日两天则更忙碌，不是去外面补课就是学一些艺术类特长，或在家做作业。77.7%的家长认为孩子接受家教对学习成绩有明显或得到一定提高；尽管也有22.3%家长认为家教对孩子学习成绩没有得到提高但也乐此不疲。

第二、家长自主为孩子安排学习。不管孩子愿不愿意，家长依然为孩子购买不少教学辅助材料，让孩子在没有回家作业、或已完成回家作业后继续做。如一位四年级学生家长为孩子购买了7本教辅材料，语文有《水平测试》、《阅读训练80会》，数学有《金牌一课一练》、《金试卷》、《口算测试》，英语有《金牌一课一练》、《英语精典》。尽管参加调查的家长中30.35%的要求只是做小部分，14.9%的认为孩子一点也没做，但事实造成了孩子负担的加重。

第三、家长总是拿其他孩子长处与自己的孩子作比较，进行盲目攀比，在严格要求中施加压力，还以父母付出的心血、化去的费用责备孩子，无形中增加了孩子的心理压力。

2、从新教材的角度分析

新教材使用中出现的问题主要集中在低年级，特别是一年级学生。教材的容量与课程标准的要求，很大程度上决定了学生的作业量。语文、数学教材改革也是如此。一年级语文课本虽然每年都在修改，从最初的一百篇课文减到目前的四十篇，篇目是少了，但文章的难度并没有降下来，而且学习的目标还不是很清晰，使教师在把握上增加了难度。上级教研部门提供的单元考查卷较少等种种原因，造成教师在命题过程时常发生拔高难度的现象。

3、从教师的角度分析

主要有以下几方面原因：

（1）教师教学水平的差异决定了学生负担的轻重，好教师课堂教学的质量高、学生又喜欢，作业完成的速度快，正确率又高。而那些教学水平低下及一般的教师，课堂教学的有效性较差，又习惯于传授式教学，学生的理解、掌握率低下，就热衷于“堤内损失，堤外补”，不断的补课，大量作业的布置，增加了学生的负担，自己疲劳，学生更辛苦。

（2）与平行班教师、与其他学校之间的攀比心理，不严格按照《学科课程标准》组织教学，任意拔高要求，以求“保险”，也受学校对教师考核的影响，争取获得较高的班级平均分，面子上过得去，又能得到奖励。

（3）教师受“勤能补拙”、“反复做、做反复”的思想支配，片面理解“读书百遍，其义自见”，坚持有作业总比没有作业好的信念，布置单纯的抄写作业，从学生的回家作业记录本上反映出这样的教师还不少，这种机械低效的作业，既给学生带来负担，又使学生产生厌烦心理。

4、从学校的角度分析

从学校层面看，一是考核评价的导向。学校制定了对教师的工作绩效考核奖励方案，而且对教师教学质量的考核指标最为详细，尤其是三、五年级县级教学质量监测的成绩在奖励考核中更受到重视。在实际操作中，学校则以考试成绩作为考核奖惩教师的主要依据，给教师带来极大的心理压力，而教师又会把压力自然而然地转嫁到学生身上。问卷调查中有66位教师认为考试成绩是学校考核教师的.重要依据，占了69.02%。

二是校长的质量观出现问题，把“教学质量是学校的生命线”片面认为“教学成绩是学校的生命线”，一味地强调学科成绩代表着学校的荣誉，大会小会不断宣传，给教师增加了不小的心理压力。问卷调查中有59位教师认为考试成绩是上级部门评价学校的重要依据，占了66.18%。

5、从考试评价的角度分析

第一、目前，课程计划中只规定了小学生完成回家作业的时间，而对学生课业负担还没有一个科学合理的评价标准和具体要求，教师布置回家作业的量绝大部分凭感觉，而且，一些学校学科教师之间缺少沟通与协调。从学校上报的对自查作业情况看，三到五年级学生能在规定时间内完成的居多，但一、二年级布置书面回家作业的也有近半数的学校。

第二、学校平时的单元考查或考试的命题基本以教研组或教导处为主，说是教研组其实是课任教师轮流命题，无论教研组命题、教导处命题、或是各学校联考的联合命题，都存在缺乏统一标准的情况，即使是县教研室提供的试卷，也往往难度不一。

第三、无论在校长、教师座谈会上，还是在教师、家长的问卷调查中，大家对县级教学质量监控机制都给予了高度的评价和充分的肯定，认为这一调研对提高全县小学教学质量、缩小校际之间的差距等方面起到了积极的作用，但同时大家也提出：近年来，本来很平常的一种调研方式，当大家把它当做衡量学校教学质量的唯一标准，并不断强化、片面追求时，在作为动力的同时，也形成了无形的压力。

1、小学生课业负担过重的现象存在。整体上小学生的课业负担还是偏重，有一小部分学生的课业负担过重，尤其是学习上存在困难的学生，包括学习习惯比较差、作业动作比较慢的学生，他们很难承受日常的课业负担。各学科教师之间缺乏协调，每天作业总量不同，有时显得比较重。

2、低年级学生“不布置回家作业”的要求达不到。一、二年级语文、数学、平均超过一半的班级布置书面回家作业，如果计算双休日布置的话，超过半数，很难达到教委规定的要求。

3、学生使用教辅资料现象仍然比较普遍。既有经学校推荐、教研组与教师推荐后，由家长购买的；也有学校教师为学生统一购买的，学生基本天天使用教辅材料，很多学校、教师以教辅材料上的习题替代了练习设计。

4、学生午间休息得不到保证。当堂应该完成的课堂作业，极少能在课堂上完成，学生都是利用课间、午间完成，尤其是午间大部分学生不休息。双休日教师布置的作业特别多，成了课堂的延伸，学生得不到很好的休息与调节，完全与“双休”日不符。

5、部分教师的专业水平不高。教师准确把握新教材内容与要求的能力不强，练习设计、考试（考查）命题等方面的能力较弱，致力研究学生“学”的较少，课堂教学的有效性还有待提高。

6、学校对教师工作的评价比较片面。学校对教师教育教学工作的考核，都制定了德、识、能、绩、责等方面的考核方案，但是在具体运作过程中，学校往往把教师任教学科的考试成绩作为重要依据，尤其是校际联考成绩、县级质量调研成绩。

7、教学质量监测的机制不够完善。教育局所建立的中小学教学质量监测机制，对小学教学质量的提高起到了保障作用，也对广大教师开展教学研究起到了积极的导向作用。但随着对教学质量监测的过度重视，从而导致认识上出现偏差；在质量监测的形式、标准等方面需要进一步完善。

8、家长对学生的期望值过高。家长把处于小学阶段的孩子都当作天才来培养，处处与其他孩子进行攀比，也舍得在孩子身上进行教育投资，并不断给孩子增加任务和压力。

1、教育行政部门要进一步加大素质教育推进力度，结合区域教育发展的特点，在规范学校的课程建设、执行课时计划、落实减负措施等方面建立长效的管理、监督机制；加强学校教学管理人员实务培训，提供校际交流互动、管理经验共享的平台，提高他们组织校本教研、实施教学常规管理的能力。通过建立对学校办学绩效的评估机制，引导学校全面实施素质教育，促进学生、教师和学校的健康发展。

2、学校要以科学发展观为指导，进一步端正办学思想，牢固树立以学生发展为本的理念，遵循学生成长规律和学习规律，科学地制定作息计划，合理安排学生一日活动，确保午间休息和体育锻炼时间，还学生应有的休息、活动时间和空间。严格执行地、县有关教育教学文件，加强学校对课程的领导力和执行力，加强专课专用、学辅资料使用、作业布置、考试评价等方面的管理，改进对教师工作的考核，真正落实“减负增效”措施，使学校成为学生健康、主动、快乐成长的乐园。

3、加强师资队伍建设，不断缩小学校教师教学水平之间的差异，集中精力研究教学，重点研究学生的学法和练习题的设计，稳步提高课堂教学的有效性；学科研训员要进一步研究和把握学科课程标准，加强对教材解读、练习设计的指导研究，把握考试（考查）命题标准；要关注教学热点问题，为基层学校教师的教学研究提供有效的服务。

4、教育行政和教学业务部门要根据区域教育发展现状和教学质量的总体要求，完善教学质量监测机制，重视监测及分析的导向性，科学使用监测分析的结果。教学研究部门要根据市二期课改学科课程标准，制定有关学科考试或考查的标准，确保小学阶段学科考试（考查）的正确导向，进一步完善现行的教学质量监测分析机制，在时间、方法、内容上更趋于完善。

5、为构建社会、家庭、学校一体化的育人模式，形成共同承担学生成长教育责任的格局，县级层面可充分利用报纸、广播、电视等媒体加强对社会进行“减负增效”工作的宣传，引导社会各方关注“减负”问题，并承担起相应的责任。学校要加强与社区、家庭的沟通联系，统一认识和行动，尤其要通过家长学校，召开家长会等形式与家长互动，端正观念、理清思路，形成为学生减轻过重课业与心理负担的合力。

6、教育督导要关注学校的依法自主办学，通过督导评估的导向和具体标准，促进学校依法自主办学目标的实现，进一步运用发展性教育督导理论，结合实际，完善以学校发展规划为主要依据的发展性督导评价运行机制。改进和完善学校办学水平综合督导评估方案，实施学校年度绩效考核机制，为全面落实“减负增效”保驾护航。教育督导要关注学校的科学、可持续发展，针对学生课业负担过重的情况，把课程建设列为重点关注内容，加强减轻学生过重课业负担方面的督导检查。引导学校规范课程管理，提高教学的有效性，促进学校的可持续发展，确保学生的健康全面发展。

**【篇2】主题教育调研自查报告**

一直以来，大学生都是一个备受关注的特殊群体。在如今的消费观不断改变的情况下，大学生的消费状况也成为了一大热点。大学生年轻，有激情，刚刚摆脱束缚，他们有着不同以往的消费观念。强烈的消费欲望与有限的经济实力造就了大学生矛盾的消费观。借这次机会就大学生的消费情况做了一次调查，希望对大家有所帮助。从调查的结果看，月消费在1000元以上的只有少数，一成左右，800—1000元的大概占两成，500—800元的是主流，大概是四成，而少于500的也有两成。在这些学生当中，一半的都有电脑，几乎都有手机，不过价格不等，因此通讯与网络费用也成了不小的开支。大学生的主要消费项目有：伙食费，服装费，恋爱费用，网络费用等。

一.伙食费虽然大部分的学生平时都在学校用餐，但校外就餐已经成为大学生饮食消费中必不可少的一部分，每月到个体餐馆就餐或小吃店消费的比例达到了被调查总人数的100%。而且各种形式的聚会已成为在校大学生饮食消费的一个重点。对于同学之间花钱请客，大部分同学认为偶尔可以但不要太频繁。调查发现，几乎所有学生每学期都要参加各类同学聚会。这部分消费基本上每学期需要几百块。调查中了解到，大学生和同学朋友聚会一般选择在普通餐厅，但也有人选择在高档餐馆。聚会的理由有很多：老乡相识、放假归来、过生日、考试得高分、当了班干部、得了奖学金等都要请客吃上一顿。不请都会被看作不够交情。这实际上都是社会潜移默化的影响。

二.服装费如今的大学生越来越注重自己的形象，因而对服装的档次要求越来越高，男生买衣服都喜欢买最贵最好的，以彰显自己的品味。女生的衣服总是买不完，只要自己喜欢的都会买回来，不喜欢了，马上就不穿了。大学生越来越倾向名牌，一方面为了满足自己的实用需求，一方面也希望能够增加自己的被关注度。购买名牌产品更是能够满足人们的虚荣心。多数人都会希望人们注意到他们拥有的名牌产品。可见选择名牌产品对帮助大学生自己的交往，能够起到一些作用。由于在读书期间，主要生活费来自父母，而购买著名品牌的消费品需要花费大量的金钱，所以大学生大都不希望父母知道自己拥有名牌。

三.恋爱消费调查者中表示超过一半大学生承认有恋爱经历，每月用于恋爱消费的钱从几十到几百不等。大学生恋爱支出主要在吃饭、零食、逛街等方面，礼品消费是恋爱消费中绝对的\"大头\"，逢年过节(情人节、圣诞节等)或是俩人过生日及特殊的纪念日，恋人之间必要互送礼物，此项花费少则几十元，多则数百元。还有就是恋爱的通讯费用，情侣间基本上每天多会有联系，自然大多数都在手机等上面，因此产生的费用不容小视，特别是异地之间，每月花费基本过百，这些都得自己买单。

四.学习消费相比而言，除去学费，如今的大学生花费在学习方面的费用要远远低于从前。借用流行点的说法就是90后、80后的学习消费要大大小于70后、60后。或许是如今的消费水平要好于从前，而书籍、电子产品泛滥，除此之外，如今的网络如此发达，学生可以直接从网络上下载资源，从而省去了一大笔开销。如此，大学生的学习消费将越来越少，比例将愈加降低。在可自由支配零花钱中学习消费仅占7%，排在各项花费的最后。用于购买书报、学习用品，资料打印的费用远远不及其他消费。而在购物娱乐中的消费却占可自由支配零花钱的41%,近大半的花费在这娱乐消遣方面，至少是在消费数量的比重上，出现了精神方面的消费重购物娱乐，轻视专业学习的现象，不由得引人重视。

五.娱乐消费，对于此项消费，通过对比以往的消费情况，可以明显的知道，大学生用于娱乐的钱是越来越多，且娱乐项目也是纷繁复杂，逛街，k歌，旅游。对于这种现象不得不让我们思考，虽然现在倡导的是多元的学习生活，倡导大学生做出校园多实践，而且随着家庭收入的提高我们越来越不担心金钱的来源，但是却忽略了许多我们原本应有的良好品质，也忽略了学习的重要，这样或许是得不偿失。

我们是大学生，社会的焦点，在消费的观念上虽然是理性消费占据主流，但是越来越多的迹象表明大学生的消费观念正在悄悄的改变，也预示着未来人们的消费观念一定是不同的。大学生已成为如今社会消费人群中不可缺少的一部分，我们大学生的消费观念也将影响着未来生活的消费变化，正确消费观念，合理的消费方式才是我们现如今越要关注的问题。

**【篇3】主题教育调研自查报告**

20\*\*\*年5月24日，市教体局召开了学校开学情况调研座谈会，我校根据要求，做了安排和部署，现将落实情况作简要汇报。

1.5月24日下午4点，我校立即召开中层以上干部会议，传达会议内容，研究会议精神的贯彻落实。讨论并初步制订了我校落实会议精神的打算以及今后工作的设想。

2.5月24日晚7点，学校创新会议形式，分级部通过钉钉视频会议召开级部会，将会议精神传达到每一位教职员工。

3.5月25日早晨7点，组织国旗下的讲话，副校长陈传平加强对学生的防疫请教育、心理疏导、安全教育。

4.5月25日，召开全体班主任会，部署安排具体工作。要求各班主任充分利用班会，进一步加强对学生的防疫请教育、心理疏导、安全教育。

5.5月25日，专门召开音体美教师会议，传达上级会议要求，让每位教师认识音体美教学的地位和作用，认真备好每一节课，上好每一节课，特别是疫情下的教学，要发挥集体备课的作用。

6.5月25日，专门召开部分教师恳谈会，听取老师的心声，收集老师的想法，对老师们提出的合理化意见和建议，当天下午开会商量解决。

1.胶印市教体局下发的开学指南40条，每位教职工一份，再学习，再提高。

2.通过微信群和课间交流等形式，进一步加强教职工的思想教育和心理疏导。

3.由于疫情和两会，学校对值班一刻也没放松，坚持24小时值班。校长率先垂范，认真、仔细预判，亲自到预判的事点工作。

4.进一步分析线上线下衔接存在的问题，积极到各级部调研，共同会诊，不同年级、不同学科，制定不同的计划。

5.进一步落实各级部每位学生的缺勤追踪，对因事因病请假学生通过和家长电话确认，对有厌学情绪的，暂时在家的学生，学校组织相关班主任和任课教师通过家访劝返，确保零辍学。

6.继续做好控辍保学工作，完善档案材料。坚持做好建档立卡学生的帮扶。

7.继续加强学生的心理疏导，要求每位教师全参与，各班重点学生分包给任课教师，通过课下谈心、学习帮扶等办法，让学生重拾信心。

8.开学后的收心摸底考试，要求出题教师不出难题、偏题、怪题，重基础知识的考查，考试不公布成绩，不排名。

9.进一步加强安全教育。与每一位学生签订防溺水、交通、饮食、森林防火等方面的责任书，通过班会再强调。

10.进一步加强学生校内管理，重点整治各个区域内的路队管理和检查。

11.九年级部分学习成绩不好的学生，增加体育课，成立兴趣小组，组织篮球、跳绳等活动，秀出自我。

12.做好九年级和八年级史地生的中考备考复习。组织好一模、二模考试，认真做好分析。做好毕业班其它相关工作。

**【篇4】主题教育调研自查报告**

为进一步抓好调查摸底、分类定级工作,真正达到建台帐、找问题、抓扎实的工作要求,根据遵县教科基层办通〔20\*\*\*〕7号文件及,工作思路清晰,工作措施具体.成立了领导小组,对该项工作的开展进行指导,在\*\*\*小学设有活动办公室,有专人办公、经费实报实销,为该项工作开展提供了有力保障.

二、召开动员大会进行宣传动员,使广大党员认识开展基层组织建设年工作重要性和必要性,统一了思想认识.明确了基层组织建设年的总体要求、方法步骤和主要任务.充分利用标语、墙报、板报、宣传栏、广播、等形式,宣传报道先进典型和成功经验,营造浓厚的氛围.

三、按照五个是否(组织设置是否合理、领导班子是否健全、组织制度是否完善、经费场所保障是否落实、作用发挥是否充分)的要求,采取有力措施切实查找了基层组织建设存在的突出问题,做到了三清(即:底数清、问题清、思路清),建立突出问题统计台帐明确整改责任人、整改时限、整改措施并进行了公示.

四、认真落实5+2+x考评标准,支部按照5+2+x模式,结合支部实际,进一步细化了考评标准,组织教师代表对支部工作进行了评定.

五、按照一个支部一本台帐的要求,对该阶段工作中形成的文件、资料、图片等进行收集归档相关资料的收集、整理和归档工作.

六、将基层组织建设年活动与作风建设年、四帮四促、千名教师到家纺,万名家长进课堂和双诺双述双比、双亲双信等工作有机结合,以活动促工作、以工作促活动,做到两不误、多促进.

**【篇5】主题教育调研自查报告**

为了扎实推进“不忘初心、牢记使命”主体教育活动深入开展，根据上级党委统一要求和安排，在10月12日至10月15日期间对总部部分基层党组织“不忘初心、牢记使命”主体教育活动，通过召开座谈会、问卷调查、资料查阅、个别访谈等方式进行了专题调研。现将调研情况报告如下：

此次现场调研，通过对基层党组织建设工作整体状态的梳理，特别是针对存在的现实问题进行了深度思考，面对面，心贴心向广大基层党员询计问策。期间，访谈14人次，深入了解了基层党组织建设过程中的实际进展和客观存在的困难，对下一步基层党组织建设工作和业务开展工作进行了更加清晰的认识和总结。

自公司成立伊始，千头万绪，面临着业务开发压力和生存压力，总部基层党组织建设工作整体水平还能有长足进步值得肯定，但是通过调研发现，仍然存在一些不容忽视的问题，主要表现在：

（一）党建责任的传导有待进一步增强

在调研中发现，党建各项制度的执行落实仍存在着不到位、打折扣的问题。出现这个问题，就制度本身来讲，有一些制度原则性的要求多，操作性的程序少，不便于基层单位实施，因此执行落实的效果也不是很好；另外，党建主责主业意识不强，党建工作传导层层衰减，存在上头热、下头冷现象，对一些制度，容易落实的就愿意落实，需要下力气的就不愿落实，导致制度落实方面时紧时松、打折扣。

（二）基层党组织规范化建设水平有待进一步提高

通过调研发现，基层党组织规范化建设整体水平还不高，部分党组织在阵地建设、制度建设、学习深度等方面，仍存在重业务轻党性、重形式轻内容、重过程轻结果、重数量轻质量等现象，党建工作弱化、虚化、边缘化问题未得到根本解决。比如由于工作任务比较繁重，党员难以集中，组织生活制度落实不够经常、不够到位，影响了支部整体建设水平。

（三）党务工作能力有待进一步增强

近年来，我们持续加大培训力度，基层党支部成员的业务能力有了一定程度的提升，但整体来看，一些支部成员的理论素质、业务能力与工作需求还有一定的差距，直接影响了本支部党建工作水平。需要更进一步的进行党务培训，实践锻炼，杜绝“不会干、干不好”的痼疾问题。

（一）建机制、严执行，从规范化建设着力进一步提高基层组织的组织力

认真贯彻落实《中国共产党支部工作条例（试行）》，深入实施党建“提能”工程，大力开展基层党组织规范化建设，实现组织设置更加科学优化、党员队伍更加充满活力、场所功能更加务实管用、基础保障更加充分有力、工作业绩更加突出有效的目标。一是推进组织体系设置规范化。以扩大党组织覆盖和党的工作覆盖为着力点，不断健全完善基层组织体系，优化组织设置，确保做到应建尽建、设置规范、调整及时、体制明晰。二是推进党员教育管理规范化。以发挥党员先锋模范作用为着力点，严格发展党员，注重运用信息化手段，强化党员日常教育管理，妥善处置不合格党员，做到党员队伍信念坚定、素质优良，纪律严明、作用突出。三是推进党内组织生活规范化。以增强党组织生机活力为着力点，认真落实“三会一课”、民主评议党员、主题党日等基本制度，党内各项组织生活正常规范、严肃认真，党员参与率高、教育效果好，党员政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识得到显著增强。

（二）严培育、强保障，从党务工作者队伍建设着力进一步激发基层组织的活力

党务工作者是基层党组织建设工作的规划者、组织者、实践者和推动者，是基层党组织建设工作的骨干和中坚力量，建设一支高质量的党务工作者队伍是全面从严治党新形势下基层党建工作取得成效的根本保证，也是激发组织活力的重要保证。一是增强党务工作者能力素质。按照“统筹安排、统一要求、分级实施、确保成效”的原则，常态化开展党支部书记、支部委员及其他党务工作者集中培训，全面提升党务工作者整体素质。二是建立完善常态化的激励关爱帮扶机制。严格落实工作人员与经营管理人员同职级同待遇政策；积极陪树先进典型，大张旗鼓地进行宣传表彰，对表现优秀的基层党务工作者，及时提拔重用，决不让不事张扬、埋头苦干、业绩突出的干部吃亏；探索建立组织部门和基层党组织书记谈话沟通制度，及时掌握基层党务工作队伍的思想动态，帮助他们解决工作和生活中遇到的困难，激励他们勤奋工作。

（三）搭载体、树典型，将“主教”活动与业务经营融合着力进一步增强业务持续健康发展的动力

要正确处理好本次主体教育活动与业务发展的关系，坚持活动和业务工作同谋划、同部署、同考核，使党建强基固本和企业生产经营发展相得益彰。一是创新载体。通过各种有效的形式和载体，丰富活动内容，探索新的方式方法，增强党员组织生活的吸引力。推动基层党组织深入开展党员“不忘初心、牢记使命”主体教育活动，进一步推动“党员责任区”“党员先锋岗”创建，探索组建党员创新创效先锋队、党员技术研发组、党员项目攻坚组等新载体，不断创新党组织和党员发挥作用的方式途径。二是优化形式。要逐步改变以往生硬简单的工作方法，做到潜移默化、深入细致。在活动时间安排上，除了必须集中的重要活动，尽可能少占用业务工作时间；在活动方式上，注意根据各自的特点，体现集中与分散、灵活与方便相结合的原则。在工作方式上，要坚持组织活动与业务发展相结合，开展主题活动，坚持思想政治工作与企业文化建设相结合，做到寓教于乐。坚持继承与创新相结合，把更多的现代化教育手段运用到党组织活动中来，促进活动方式的现代化。三是选树典型。深入挖掘各岗位涌现出的先进典型，打造一批党建示范点，定期开展表彰先进工作，在微信公众号、新闻媒体等宣传平台持续报道“党员在身边”“优秀党组织事迹展播”等系列动人故事，不断探索先进典型宣传推广新载体，多渠道、多形式、多角度、多侧面深度宣传各类典型先进事迹，切实用身边人、身边事教育干部员工，更好地发挥先进典型示范引领作用，为公司持续健康发展提供强劲的动力。

不忘初心与使命方知始终与担当.为实现“两个一百年”奋斗目标奉献聪明才智与力量，脚踏实地为解决人民日益增长美好生活的需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾而久久为功、持续用力，应该是我们新时代基层共产党员使命担当的重点任务。

为了更好的适应工作需求，也需要不断的查摆自己，发现自己的不足和差距，把问题找出来，目的是把工作提上去。1.理论学习不够深入。理论学习缺乏自觉性，对一些新的知识掌握不够全面，用理论指导工作实践、改造主观世界上有一定差距。2.工作抓落实不够。具体工作中，存在跟踪落实不到位的现象。大量的时间和精力投入在事务性工作上，与干部职工沟通较少，凝神聚力方面做的不够好，致使工作成效有时不明显。3.工作创新不够。对“投资主体一体化带动流域治理一体化”商业模式、融资方案、平衡路径等方面的创新能力有待加强。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！