# 校本教研工作总结个人(精选25篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-03-09

*校本教研工作总结个人1我校始终坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的具体问题为研究对象，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调合作，互相学...*

**校本教研工作总结个人1**

我校始终坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的具体问题为研究对象，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调合作，互相学习，彼此支持。学校为教师之间相互交流提供有效的平台，形成良好的教研氛围。

一、加强理论培训，提升教师的理论水平。

组织教师开展理论、业务学习，每月由学校统一安排学习内容，采取集中与自学相结合的方法进行。内容主要以如何提高教师的专业素养及教育教学理论水平为主。通过学习教师的整体水平有了很大提高。

结合镇教师水平测试，组织教师开展学课标活动。开学初，学校布置任务，教务处阶段进行检查，督促教师加强学习。

组织青年教师同读一本书，并定期组织交流。为提升青年教师的理论水平奠定基础。

二、教研形式灵活多样

1.学校成立青年教师成长联盟，为教师之间的相互学习，共同提高搭建平台。成长联盟每月活动一次，上学期主要以讲课、听评课为主，具体要求是每次活动都确定主讲教师，提前备课，精心准备，与教研员沟通，完善教案。没有讲课任务的教师，要都理论书籍，并上交读书笔记。活动结束后，讲课教师讲课后要上交电子教案、课件、教学反思上交，其他成员听课后，进行评课，上交评价表。教研室在此项活动中给与了大量的支持。

随着成长联盟活动的开展，社团后动内容也在不断丰富，本学期。

为了拓宽教师的视野，横向对比自己的教学水平，我们邀请了镇内学校与我们共同开展活动，第四周我们刚刚完成与前丁庄小学开展的同题异构活动，活动开展的非常成功。第二次活动是开展校内45岁以下教师说课大赛，选拔优秀教师参加镇级说课大赛。第三次活动安排电子白板展示课，安排语数外各一节课进行展示，这三节课都是在区信息技术与学科整合大赛上获得奖项的课，同时我们会邀请前丁庄、安光、线河小学一同参加。第四次活动，也是本学期的最后一次活动，我们准备邀请教研员为讲课教师进行点评，并对本学期成长联盟活动做学期总结。

成长联盟活动到本学期末，已经成立一年多了，我们正在准备出第一集成长联盟活动集。

2. 专家的引领，让青年教师快速成长。

每学期开学初学校都聘请北辰名师王恩瑞做数学教材解读，开学后每两周来一次，每次安排3位年轻教师上课，王恩瑞老师为每位讲课教师进行详细评课，并要求讲课教师完善教案。要求同学段教师不仅要听课，还要听王老师点评。教师们在教学中遇到的困惑，王老师请教会一一进行解答。为青年教师的快速成长，搭建平台。

本学期我们又聘请了候秉琛老师来学校带徒弟，本周二我们聘请了侯老师与青年教师陈炎同上一节课，得到侯老师的精彩点评，并对教师在课堂上出现的困惑做了细致的解答。此次活动，我们还邀请了镇内三所学校及拉手校佳园里小学前来参加，达到资源共享的目的。

3.由于我校硬件设施比较到位，因此多次承办镇内大型教研活动，为青年教师创造更多的展示机会。

4、立足教材，整体把握。

每学期开学前，我们都组织教师对所教学科的教材进行整体梳理，以知识树的方式进行展评。为了让大家更重视此项工作，我们组织全体教师对所有参赛教师的作品进行排名，评出一、二、三等奖。

5、依托课堂小现象这一科研课题开展校内校本教研。我校各学科组都有微型课题，教科研参与率达到100%。

6、利用校内资源，加强校本教研。

充分利用课堂这一主阵地，提高教师的教学水平。本学期我们组织开展了集体备课、上同题课、骨干教师展示课、新教师汇报课。同时教务处安排随堂听课，督促教师认真备课，把较高水平的课展示给大家。为充分利用录播教室，我们把第三节课作为固定的录像课时间，每天第三节课都有人在录播教室上课。老师可以把自己的课回放，整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足，及时写出教学反思。有效提高自身的讲课水平。教务处听课做到百分之百面评，教师听课要上交评价表，对讲课教师进行客观评价。

**校本教研工作总结个人2**

“新课程认为，作为基础学科的历史教学，，其功能已不只是传授知识，而更就应将知识作为一种载体，培养学生的社会职责感，促进其人生观、世界观、价值观的构成，培养学生终身学习的愿望和可持续发展的潜力。”——《历史课程标准解读》

对我们历史教师而言，更要关注这些变革，要把自我从应试教学中解脱出来，去思考并实践历史教学的改革。于是，我从20xx年起，就用心地扎身于学校举办的校本教研的洪流里，开展了以校为本的教研活动。在这期间，既经历了“山重水复疑无路”的困惑，也体验了“柳暗花明又一村”的喜悦。但透过参加这项活动，使我个人不论是在教育理论上还是在教学实践中，都有了很大的提高。下方我谈谈在活动中的一点做法和体会：

>一、很抓常规，落实教学。

我认为，样本教研，就是以将课程实施过程中教师所应对的各种具体问题作为研究对象，以教师为主体的一种教学研究活动，目的是提高我们的教学质量，培养学生的潜力。因而，教学是不容忽视的。

>二、用心学习，更新理念。

首先，我珍惜每一次上“研究课”机会。参与教研活动是我参与校本教研活动的重要组成部分，也是提高自身教学潜力的重要途径。故每次我上“示范课”，我总是按：

1、请学校经验丰富的教师指导课堂教学。

2、请身边经验丰富的教师在教材教法方面的指导。

3、同事之间对教学实际问题的切磋交流。从而促使自我在实践中不断感悟，在感悟中不断提升。

然后，借着校本教研这股东风，我认真学习了《历史课程标准》，并对相关教材进行了认真细致的分析。从而加深了对教材的理解，正确把握住历史教学的特点，并以新课改理念为指导思想，结合实际落实在以后的课堂上。另外，在此期间，我还用心地研读相关的教育教学书籍如《历史课程标准解读》、《中学历史教学研究》、《新课程下的说上评》等，并作好学习笔记。做到学以至用，以理论指导实践，在实践中验证自我对理论的理解。

>三、不断反思，升华认识。

在不断的探索和研究中，我认识到下方两点是我们所有教师都应要努力追求的：

1、当好教学活动的组织者。

在学习和研究中，我认为教师要充分信任学生，相信学生有完全学习的潜力。我们应把把机会交给他们。应俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师要把探究的机会交给学生，让学生充分展示自我学习的过程。新课程实施的灵活性大，让我觉得难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。原因是教学过程中，教师应对学生精彩纷呈的学习活动，还不习惯参与学生的学习过程，观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知状况，学生的需要没有真正地被关注。所以，做好教学活动的组织者是很有必要的。

2、做好一个成功的“引路人”。

一堂新课开始，我们可透过导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。教师除了务必把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标、资料，同时加强自学方法的指导。做一个学生在学习路上的引路人。

总之，校本教研活动对我的发展起到了推动促进作用，帮我更新了教育、教学理念；学会了学习，学会了反思，学会了完善自我、丰富自我；使我用最短的时光走进了新课程。我将在今后的工作中，努力学习，锐意创新，把这项工作搞得更好。

**校本教研工作总结个人3**

>一、教师队伍的现状百年大计，教育为本

教育大计，教师为本。长期以来，我校一向把教师队伍的建设确定为工作的重中之重，然而我校的教师队伍仍存在一些不容忽视的问题，主要是：

1、教师的学历有所提高，但实际素质偏低。

透过函授、自考等形式，我校教师的学历有了较快提高，但实际素质偏低。目前我校有教师人，其中本科学历人，专科人，中师人，尽管大家取得了国家承认的专科和本科学历，但实际教学潜力和整体素质并没有同步提高，需进行调整培训以适应当前课改的要求，促进教育质量的提高。

2、教师年龄结构老化。

学校在岗的名教职工中，50岁以上教师人，占教师总数的%，40岁以上教师人，占教师总数的%，30—40岁的中年教师人，占%，30岁以下的青年教师人，占%。从以上数据能够看出，我校教师年龄结构老化的问题较为突出。

3、课改意识较强，苦于在黑暗中摸索。

我校教师教学观念有很大转变，有必须课改意识。但教师教研潜力相对薄弱。“模仿型”、“教学型”教师多，“科研型”、“专家型”教师少，虽然大家在用心探讨，尝试各种新的教学方法、努力改变旧的教学模式，但目前只是处于探索阶段，还存在不少问题、不少困惑。

>二、教师队伍现状的反思及对策措施

建设好一支高素质的师资队伍是提高教学质量，深化课程改革，落实素质教育的当务之急，因此我校本学期以做好校本教研工作为重要突破点，在局小学教研室的正确领导下，以局小学教研室20\_20\_学年度教学工作计划为指导，结合我校实际继续坚持以“实”字为突破口，以提升教师教学素质和学生全面发展为目标，不断在原先的基础上反思、改善、深入，切实提高了“教学研一体”的水平和实效，努力开创了我校校本教研工作的新局面，为实现我校的十二字目标“体内涵、高服务、把质量、争一流”而努力。

（一）继续实施校本研修规划

本学期我校重点推进“行动教育”。确立校本教研的突破点——以课例为载体，在教学行动中开展包括专业理论学习在内的校本教研，使教师持续同事间的互助指导，行为跃进的全过程反思，同时学校注重纵向的理念引领，充分体现了“教学、教研、科研和培训”相结合。

（二）拓宽校本教研方式

我校校本教研扎根于本校的实践，以本校教师教学中出现的问题为中心，以“课例研究”为载体，以“行动教育”为模式，带着问题教研，围绕问题讨论，立足于解决现存的问题。

（三）构建校本教研模式

我校校本教研的立足点是解决教学的实际问题；着眼点是理论和实践的结合；切入点是不断改革教学方式和学习方式；提升点是改革创新的精品意识；生长点放在促进学生发展和教师自我提高上。因此，我校校本教研采用了理解性学习教研，指导参与性学习教研和探究性学习教研方式相结合的多元化校本教研模式。下方把主要工作简述如下：

1、扎实进行新《课程标准》的理论学习和新教材培训工作。

本学期我校继续围绕新教材执教工作采用群众培训、小组学习和个人自学三种形式对教师进行了“新课标”、和“新教材”等资料的多次培训工作。教师们透过观看视频、文本材料等的学习对新教材有了深刻的了解，使教师们更深刻的认识到教师作为新教材的实践者、引路人，只有具备与之相适应的新观念、新技能，才能准确地理解和把握新教材的宗旨，领会新教材的编写意图，才能使自我在教学中做到有的放矢。

2、继续组织校本培训，提升教师专业水平。

A、听讲座，加强理论提升

本学期，我校分别组织观看了魏书生、吴宗宪、李烈等专家的专题讲座。透过聆听教学专家的理论报告，更新了教师教学观念，树立新的教学理念。

B、看录像课例，体会教材、理论、实践有效结合

本学期我校组织教师分组观看了教师用书中的录像光盘，要求教师认真观看录像及课后专家的评析资料，透过读教材、看录像课、听专家评课和组内教师交流学习体会的学习过程使全体教师对“教材、理论、实践教学”三者如何有效结合有了更直观的的理解和提升。

C、校领导进行教学专题讲座，用理论引领解决教学中的实际问题。

我校教师在教学观、理论知识、技巧等方面虽有了很大提高但经过听课、查作业等调查我们仍发此刻现实教学中还存在很多问题如部分教师感觉课堂教学无法定位，不知如何进行教学；大部分教师的教学仍然是老套套，以讲解为重点，以传授知识为目的，重结论，轻过程；课堂上教师启发不够，学生参与不够，学生主动性得不到充分发挥；课堂教学效率低下；现代化教学状况不容乐观；作文批改不规范等等。结合这些实际问题我校习校长、李副校长等高度重视纷纷进行理论引领先后进行了“如何实施有效教学”、““五课”活动与教师专业成长”、“备好一堂课”、“说好一堂课”、“如何评课”、“如何写课后反思”、“教学资料的最佳呈现，需要教师读活教材”等专题讲座为教师解疑答惑收到了较好的效果。

3、开展读好书活动，构建“学习型教师组织”。

为使教师能及时了解课程改革新动态，掌握现代化教育教学理论，我校结合教研室带给的书单结合本校实际向教师推荐了教师必读好书，要求教师根据自我的特点，坚持阅读、吸收，保证每学期读1—2本教育教学论著，并作适量的读书笔记，记录自我的点滴感悟、体验与思想火花，实践中的“个案”剖析与思考，使自我真正成为一位“学习型教师”。

4、“两课”教研活动，促教师共同发展。

我校直面课堂教学实践，十分重视同伴互助，关注教师的层次和差异发展，为教师的互动合作交流搭建平台，让教师在尊重中交流，在虚心中接纳，在碰撞中领悟，在互补共生中成长，在互动合作\_同发展，开展了从“组内一堂课”、“同上一堂课”系列活动

我们经过实践，透过开展一人上课，众人研讨（组内一堂课）、多人上课，博采众长（同上一堂课）的系列活动，取得了可喜的效果。

（1）组内一堂课

组内一堂课，即以教研组为单位，充分发挥教研组成员的群体智慧，人人参与、共同探讨，分工合作。透过定教材、共同备课、定教案、定上课人癣不断试教、不断反思、不断修改等一系列过程，各教研组成员人人参与，推出一堂堂高水平、高质量的专题研讨课，并在课后再进行评议、群众反思，写出课例反思等形式，总结课堂教学活动方式设计运用的成败，以此促进课堂教学质量的提高。

（2）同上一堂课

同上一堂课是在组内一堂课的基础上充分发挥教师的个人教学特色，从而博采众长。我们以教研组为单位，指定同一资料教材，发挥教研组成员个人教学风格，独自钻研教材进行个人特色备课，然后进行集中展示，组内成员带着目标，带着问题互听，（如同样的教学资料，不一样的教师三维目标是怎样定位的？在课堂中又是如何落实的？效果怎样？不一样的教师对教学重点和难点是如何理解的？如何在课堂中解决的？不一样的教师对教学中的相同环节是怎样处理的？取得了怎样的效果？等等），并进行组内交流群众反思，由于教师上的是同一资料，更加便于分析研讨，最后写出课例反思，总结课堂教学活动方式设计运用的成败，以此促进课堂教学的质量的提高。

同时我们在观摩后的研讨中，还尽量将教师的关注点集中在对教学行为的分析、研究上，引导教师分析不一样的教学行为对学生产生的不一样的影响，挖掘其中的教育教学价值。我们透过研讨，引发教师各种观念的碰撞，让教师各抒己见，百家争鸣。在研讨中，我们还利用归纳、分析等方法，将新的教育理念融入讨论中，有效地转变了教师的教育教学观念，提高了教师理论联系实际的潜力和发现问题、研究问题以及解决问题的潜力。

5、示范研究课，使我校本学期校本教研工作得以总结提升。

我校为使本学期教研成果得以更好的交流和提高，20xx年12月8日—11日组织，刘桂香、佟怿、关丽华、刘冬艳、许晨静五名教师上了五节别开生面的示范研究课，在本次活动中，五位教师都花费了很多心血，作了精心的准备，贯彻了新的课改理念，体现了教研与实际相结合的研究成果，展示了良好的教学基本功，取得了十分好的效果。如关丽华老师的“声音是怎样产生的”在教学过程中能比较准确地把握所教学科的特点，熟练地运用现代教学手段和实验器材，把传授知识与培养潜力结合起来，给了学生足够的时间思考和实验，学生的动手潜力得到了很好的培养老师也真正成为了课堂的组织者、引导者；关老师的课在重、难点把握的较准确，处理的比较到位；教学设计很有特色。佟怿老师执教的“狼牙山五壮士”整节课，佟老师以“壮”字为主线，用心引导学生在品读、感情读中揭示课文大意，尊重学生的独特体验，促使学生在趣味中发现、研读、品味，感悟，真正让学生在自主的阅读实践中理解资料，感悟形象，品味课文的语言文字，构成正确的价值观，她的独特教学设计充分将“教师是主导，学生是主体”的思想贯穿整个教学过程。刘桂香老师更是结合我校五年级学生英语出现两极分化的现象，本学期将“复习”、“检测”、作业布置三个

环节大胆的设计成“分层教学”，经过一学期的教学实践证实了学生学习英语自信心，大大加强了全体学生学习英语的兴趣更加浓厚，掌握状况呈快速提高优势。在刘老师执教的“Lesson28WhereIsIt?”时五二班全体学生乐学的学习热情极为高涨，教学效果十分明显。总之在此次活动中，五位教师都能将自我的教研成果充分体现出来，都能够比较合理地安排课堂时间，按时达成教学目标，整个课堂信息量适度，学生负担合理，课堂教学效果较好。

>三、带给保障措施

1、落实管理体系，完善规章制度

学校成立教科研领导小组，校长为第一负责人。建立了\_教研领导小组教研组—备课组教师\_的管理体系，对校本教研的规范和发展起到了巨大的作用。

(1)建立“校长室——教务处——教研组、备课组”校本教研管理机构，明确职责，畅通渠道，职责到人。

组织机构校长室→教务处→教研组、备课组

主要职能决策、规划→组织、协调→落实、研究

在校长负责制的前提下，校长(分管副校长)是校本教研的决策者和带头人；学校教务处履行校本教研和教学工作的常规管理职能，履行校本研究、校本培训的组织、协调、服务等管理职能；教研组组织教师以学科为单位开展校本教研活动；备课组是校本教研的基本单位，为解决教学中的实际问题，定期或不定期开展研究讨论活动。

(2)建立完善的校本教研管理体系，发挥整体功能，保证对校本教研工作实施合理、科学、有效的管理。

具体而言：

第一级教研——学校层面的教研。是由校长(分管副校长)牵头，教务处具体负责组织实施，教研组长用心配合，全体或大部分教师参与，以解决学校教育教学中的重大问题为主要目的的研究活动。

第二级教研——学科层面的教研。是在教务处的管理和指导下，由各学科的教研组长牵头，全体学科教师参与，以解决学科教学中存在的共性问题为主要目的的研究活动。

第三级教研——备课组层面的教研。是在教研组长的指导下，由各年级的学科备课组长牵头，备课组全体教师参与，以解决同一备课组教师教学中的共性问题为主要目的的研究活动。

（3）、校本教研制度建设，为做好我校校本教研保驾护航。

为了使学校校本教研工作得到充分保障，我校建立了学校领导听课、兼课、参与校本研修活动制度；教师反思、交流制度等等并坚持使各项制度落实在实处。

坚持学习制度。我校采取集中（学校培训）与分散（教师自学）相结合的学习方式，同时，注意引导教师对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，对教育教学信息进行收集、整理、共享。

坚持教研制度。我校将周一下午4：305:30定为校本培训时间，将周二、周三下午4：305:30定为群众备课和教研活动时间。教研组长主持教研，校长、主任或参与研究或进行检查效果，长年坚持常态化。

坚持听、兼课制度，校长、副校长、主任坚持听课，校长每学期不少于40节，教导主任不少于60节，教师间相互听课，每学期不少于20节，校长、主任听后评课，交换意见已构成制度。

2、倡导“三清”，强化教学质量监控工作。

“三清”即：堂堂清、课课清、单元清。

本学期我校在上学期常规教学考查的基础上，在方式方法上将作出逐步改善。（1）、关于常规考查时间：由定期通知向不定期不通知转变。

（2）、关于常规考查资料：我校常规教学检查的有备课、听课、作业批改等。※备课、上课的改善：备课要规范，上课见分晓

透过一年多的备课模式化管理，我校教师的备课已初具成效：课时量足、过程齐全、重难点突出。本学期我们将考查的重点向课堂教学转移，从上课中见分晓！采取教学调研的形式来诊断课堂，主要看上课的常规纪律、课堂准备、课堂效果等方面，方式上有的采用随堂听课的形式，有的采用平时观察了解的形式。

※作业批改的改善：批改规范准确，书写认真仔细、规范漂亮。

本学期我校作业批改从老师层面看批改规范准确，能把学生的错误都批出来，各班根据自班特色用必须的标注符号对作业差异进行评定，尤其加重了对作业字体规范性、艺术性的要求，一学期下来，学生作业书写认真、规范漂亮很多。

※听课的改善：在外出听课、教研组听课、合作伙伴互相听课中学习。

外出听课由于一些活动对于参与人员的特殊要求和不一样课程之间举办活动的不均衡等多种状况，肯定会出现一部分老师一学期无外出的状况，所以本学期我校从学校的教研课入手，多关注一周工作安排的教研课时间，教师互听节数明显增多

3、认真落实日常教学复习、测试。

（1）单元测试：本学期我校继续抓好日常学科教学质量，及时复习，及时测试，及时反馈！除期中、期末质量检测外，我校校分别于10月和12月组织了2次月验收，并进行了单元检测质量分析。

（2）单元复习自我整理：我校在备课中将提出新的要求期望每位教师在每个单元教学后对知识点及时进行总结分析，全面整理一单元的复习资料，并在上方醒目地注明“自我整理”几个字，并将此项要求与日常考核挂钩。

（3）、做好每学期的教学质量分析和教师教学工作总结。

开学后，学校利用教研活动时间组织对上学期的教学质量进行分析，重点是提出今后的改善措施。11月底我校又结合期中考试状况和实际教学进行了全面分析，最大限度地对教师教学起到改善作用。期末我们将组织教师撰写出有必须份量和水平的专题总结、做好期末复习工作等，争取成绩再居全区的前列。

以上是我们在校本教研中的一点做法，有许多不成熟的地方，期望领导多多指正。

**校本教研工作总结个人4**

x月xx日，向全市各小学展示了一次“有效落实教学目标”校本教研活动。整个活动按照定标——调标——试标——测标——论标五个步骤循序展开。这样的主体教研，把论标老师的目光聚焦在“是否有效教学目标”上，把观课焦点从教师转移到学生，把重心从关注教学活动转移到学习状态，从关注教育过程转移到关注课堂情景。此次活动，带给我们很多思考与启发。

一、 抓住“教学目标”这一统领要素，实现了“教”的改进

此次活动中心抓住了“教学目标”这一统领要素。在教学前，我们的教研团队根据前测结果，微调并确立了教学目标，使目标更有针对性、可操作性、过程性，更适合学生的学情。在教学中，教师以目标为导向，明确了课堂该“教什么”，课后，团队的教师又进行后测，评估教学目标的达成度，这样的校本教研已从“关注怎么教”到关注“教什么”，充分体现了以生为本的理念。

二、紧扣“教学目标”这一关键要素，实现了“研”的改进

我们团队观照教学目标，在课后对学生进行了后测，这样“教”的有效性马上凸显出来。于是，我们教研的关注点很自然地从教师的“教”转向学生的“学”。因此，基于教学目标的达成效果来分析反思教师的“教”，教师改进自己的教学行为就有了依据。这样，以“学生”的学来评价“教师的教”具有很好的实效性。

三、 强化“教学目标”这一核心要素，明确了“行”的方向

此次教研活动实现了课堂转型，即以学生的学习为中心来组织教学。以第一版块“定标”为例，在定标之前，教研团队已经分工合作，进行了教材分析、前测分析，并初定目标。根据前测分析的结果，我们团队又进入了第二版块——“调标”，制定更贴近学情的教学目标，确定了“怎么教”，即明确了教师“行”的方向，让教师的教有了更清晰的教学方向。

四、 关注“教学目标”的内隐性，扩大了“学”的内涵

从课堂观测来看，教学目标还有它的内隐性。在《纪昌学射》这堂课中，x老师巧妙运用了《说文解字》，解读了“昌”下面的“曰”的意思——美言、善言，继而又在课中插入一段古文，既这篇课文的出处，让我们觉得课堂中散发着浓浓的文学味、语文味。“雁过留痕”、“润物无声”，学生如果经常受到这样的文学熏陶，他们的文学素养一定会有所提升，这种目标的达成在短时间是不会显现出来的，但它丰富了课堂的内涵，对学生的影响是深远的。

**校本教研工作总结个人5**

我校英语科组隔周组织一次集体备课活动，让教师针对自己在教育教学中的问题和困惑各抒己见、畅所欲言。这种学术思想的交流、思维火花的碰撞促进了教师间的了解与沟通，互相取长补短，也有利于增强教师队伍的凝聚力。新时期的教育要求教师走上研究之路，校本教研创设了和谐浓厚的科研氛围，其灵活多样的活动方式。

总之，我校英语组在前段时间的校本研修活动中做了很大的努力。在今后的研修活动中，我们会更加努力，争取更好的效果。

师资队伍现代化是教育现代化的根本，学生的成才是教师集体劳动的结晶。因此，从面向未来的战略高度、从21世纪对人才的要求出发，以开展校本教研为依托，以培养教师实施素质教育的能力为重点，全面提升教师素质，培养一支适应新课程改革需要的，具有先进教育理念、锐意创新改革的教师队伍建设的工作显得比以往任何时候更加重要。现根据教育部颁发的《中小学教师继续教育规定》和《基础教育课程改革纲要(试行)》以及县教育局[\_\_]第1号《黟县中小学校本教研制度建设实施方案(试行)》文件精神，结合我校实际情况，制定本方案。

一、校本教研组织管理机构

成立“黟县实验小学校本教研工作小组”，其成员名单：

组 长：程国营

副组长：舒晓梅 汪 云

成 员：谢旭芝 罗丁玲 钱明珠 张彩虹 ^v^芳 李掌珠 吴 哲

江海峰 刘亚军

二、校本教研指导思想

坚持以校为本开展教学研究，创造性的实施新课程，全面落实课程改革的目标，切实提高教学质量，改进和完善教学的研究制度、工作方式，逐步形成民主、开放、有效的教研机制，提高学校课程建设能力和办学水平，努力把学校构成一个学习型的组织，扎扎实实地搞好校本教研，探索一条新的教师专业发展之路，促进学校的可持续发展。

三、校本教研的目标

1、总体目标：全面贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，建立以新课程为导向，以课程实施过程中各学科所面临的各种具体问题为对象，以教师为研究主体，以课堂为主阵地，以研究和解决教师教育教学中的实际问题、总结和提升教学经验为重点，以行动研究为主要方式，以促进每个学生的发展和教师专业化成长为宗旨的校本教研制度，使学校和各教研组成为学习型组织，推动课程改革目标的全面落实，努力实现我校“出质量、树品牌、促发展”的奋斗目标。

2、具体目标：立足于本校、本职、本岗，提高教师的综合素质和新课程的实践能力。重点关注教师对新课程的适应以及通过实施新课程而达到自身专业化水平的提高，目的是帮助教师尽快地成为新课程的有效参与者和积极的建设者。

四、校本教研的内容

1、师德教育

(1)组织教师认真学习《公民道德实施纲要》，努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感，重视教师职业情感的培养。学习教育政策法规，增强法规意识。学习师德规范，学习师德高尚的教师的典型事迹等，以先进促奋进。

(2)开展“爱生敬业、爱岗敬业、教书育人、乐于奉献”的主题教育，发挥教师在师德教育中的主体作用。

(3)制定师德考核制度，使教师不断规范自己的师德行为，提高师德养成的自觉性。对教师公正科学的考核情况将作为教师聘任、职评、评先等重要依据。

2、基本功训练

(1)引导教师开展“三字一话”基本功训练，夯实基础，在普通话考核人人过关的基础上，加强口头表达能力的训练，经常性开展说课、评课、会课活动，提高教师口语交际能力。

(2)综合学科的老师要加强本学科基本功训练。体育教师必须具备做操、喊口令、运动队训练等基本功;艺术教师必须具备唱歌、画画、使用乐器等基本功;电脑教师必须达到电脑中级以上水平，具有课件制作、电脑维护等基本功;自然老师必须具有较强的动手操作能力，具备自然实验、科技制作等基本功。

我校始终坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的具体问题为研究对象，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调合作，互相学习，彼此支持。学校为教师之间相互交流提供有效的平台，形成良好的教研氛围。

一、加强理论培训，提升教师的理论水平。

组织教师开展理论、业务学习，每月由学校统一安排学习内容，采取集中与自学相结合的方法进行。内容主要以如何提高教师的专业素养及教育教学理论水平为主。通过学习教师的整体水平有了很大提高。

结合镇教师水平测试，组织教师开展学课标活动。开学初，学校布置任务，教务处阶段进行检查，督促教师加强学习。

组织青年教师同读一本书，并定期组织交流。为提升青年教师的理论水平奠定基础。

二、教研形式灵活多样

1.学校成立青年教师成长联盟，为教师之间的相互学习，共同提高搭建平台。成长联盟每月活动一次，上学期主要以讲课、听评课为主，具体要求是每次活动都确定主讲教师，提前备课，精心准备，与教研员沟通，完善教案。没有讲课任务的教师，要都理论书籍，并上交读书笔记。活动结束后，讲课教师讲课后要上交电子教案、课件、教学反思上交，其他成员听课后，进行评课，上交评价表。教研室在此项活动中给与了大量的支持。

随着成长联盟活动的开展，社团后动内容也在不断丰富，本学期，

为了拓宽教师的视野，横向对比自己的教学水平，我们邀请了镇内学校与我们共同开展活动，第四周我们刚刚完成与前丁庄小学开展的同题异构活动，活动开展的非常成功。第二次活动是开展校内45岁以下教师说课大赛，选拔优秀教师参加镇级说课大赛。第三次活动安排电子白板展示课，安排语数外各一节课进行展示，这三节课都是在区信息技术与学科整合大赛上获得奖项的课，同时我们会邀请前丁庄、安光、线河小学一同参加。第四次活动，也是本学期的最后一次活动，我们准备邀请教研员为讲课教师进行点评，并对本学期成长联盟活动做学期总结。

成长联盟活动到本学期末，已经成立一年多了，我们正在准备出第一集成长联盟活动集。

2. 专家的引领，让青年教师快速成长。

每学期开学初学校都聘请北辰名师王恩瑞做数学教材解读，开学后每两周来一次，每次安排3位年轻教师上课，王恩瑞老师为每位讲课教师进行详细评课，并要求讲课教师完善教案。要求同学段教师不仅要听课，还要听王老师点评。教师们在教学中遇到的困惑，王老师请教会一一进行解答。为青年教师的快速成长，搭建平台。

本学期我们又聘请了候秉琛老师来学校带徒弟，本周二我们聘请了侯老师与青年教师陈炎同上一节课，得到侯老师的精彩点评，并对教师在课堂上出现的困惑做了细致的解答。此次活动，我们还邀请了镇内三所学校及拉手校佳园里小学前来参加，达到资源共享的目的。

3.由于我校硬件设施比较到位，因此多次承办镇内大型教研活动，为青年教师创造更多的展示机会。

4、立足教材，整体把握。

每学期开学前，我们都组织教师对所教学科的教材进行整体梳理，以知识树的方式进行展评。为了让大家更重视此项工作，我们组织全体教师对所有参赛教师的作品进行排名，评出一、二、三等奖。

5、依托课堂小现象这一科研课题开展校内校本教研。我校各学科组都有微型课题，教科研参与率达到100%。

6、利用校内资源，加强校本教研。

充分利用课堂这一主阵地，提高教师的教学水平。本学期我们组织开展了集体备课、上同题课、骨干教师展示课、新教师汇报课。同时教务处安排随堂听课，督促教师认真备课，把较高水平的课展示给大家。为充分利用录播教室，我们把第三节课作为固定的录像课时间，每天第三节课都有人在录播教室上课。老师可以把自己的课回放，整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足，及时写出教学反思。有效提高自身的讲课水平。教务处听课做到百分之百面评，教师听课要上交评价表，对讲课教师进行客观评价。

新课改推动了校本研修工作，也促进了教师专业的发展。而教学方法的改进，是校本研修之中的重要课题，是提高课堂教学效率和培养优秀教师的重要途径，是提高教育教学质量的关键，为了进一步构建高效课堂，我进行了教学方法、方式的研修学习，始终将研修与教育教学紧密结合，既让研修与教育教学相互促进，又减轻了自己的工作负担。下面我就自己在改进教学方法、方式的校本研修学习方面，总结如下：

一、指导思想：

在新课改新理念要求下，我们的教育教学方式也必须转变。加强学习，努力提高自己，变化自己，学习先进的教学方法以适应当代教师的要求。

二、具体做法

1、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

2、开展对教学方法、方式的研究，提高课堂教学质量。认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，并做好记录，认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。严格要求自己，在学习理论的基础上，找同行讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

3、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高。使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

三、研究结论

1、掌握了一些有关教学方式、方法和教学模式的理论。

教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标，完成共同的教学任务，在教学过程中运用的方式与手段的总称。教学方法包括教师教的方法和学生学的方法两大方面，是教法与学法的统一。

教法必须依据学法，否则便会因缺乏针对性和可行性而不能有效地达到预期的目的。但由于教师在教学过程中处于主导地位，所以在教法与学法中，教法处于主导地位。

教学方法不同于教学方式，但与教学方式有着密切的联系。教学方式是构成教学方法的细节，是运用各种教学方法的技术。任何一种教学方法都由一系列的教学方式组成，可以分解为多种教学方式;另一方面，教学方法是一连串有目的的活动，能独立完成某项教学任务，而教学方式只被运用于教学方法中，并为促成教学方法所要完成的教学任务服务，其本身不能完成一项教学任务。

与教学方法密切相关的概念还有教学模式和教学手段。教学模式是在一定教学思想指导下建立起来的为完成某一教学课题而运用的比较稳定的教学方法的程序及策略体系，它由若干个有固定程序的教学方法组成。每种教学模式都有自己的指导思想，具有独特的功能。它们对教学方法的运用，对教学实践的发展有很大影响。现代教学中最有代表性的教学模式是传授——接受模式和问题——发现模式。

2、走出单一的课堂授课模式，以活动引领课堂。语文课堂是由一个个的语文活动组成的，不再是一问一答的简单模式。课堂上应把学习的主动权交给学生，让学生通过自主学习或合作探究的形式学习，让学生围绕一个个的语文活动来展开学习。这就要求打破传统的语文教学模式，模拟面试、辩论会、排练节目、座谈会、诗歌朗诵会等都将成为语文教学的形式。

四、取得的成效

1、能以新课标的要求处理教材，选择适合要求的教学方法经行教学。

2、树立了以学生为本的教学思想，学会了用发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘;在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

3、以语文活动的形式展开语文教学，让学生在活动中学会学习，转变传统的一言堂教学模式，提高了课堂的效率。

五、存在的问题

在改进了教学方法手段，以语文活动的方式进行教学之后，我发现存在以下的问题：学生虽然对活动很感兴趣，整堂课的气氛非常活跃，但老师期待的场面却很少出现，尤其在有些训练环节中学生的讨论并不深刻，只停留在表面现象。而在整个教学过程中，由于有的学生反映速度特别快，让很多反应慢的学生没有思考空间，部分学生的积极性没有被调动起来。教学效果表现为：

1、发言的人老是那么几个活跃的分子，参与率低。

2、有些讨论学生只是泛泛而谈，只停留在表面，不会深入探讨。

3、偶尔也有课堂失控的现象，超出课堂的教学内容。

六、今后的设想

1、努力学习各种成熟教师的教学经验，不断提高各种教学方法的课堂运用能力，使各种方法发挥应有的作用。

2、积极进行交流研讨，集体备课，并将研修学习的理论、理念用于教学实践之中，在进行深入研讨。

3、不断尝试，及时总结，提高课堂效率。

总之，如何改革教学方式和教学方法，不仅是取得良好教学效果的重要保证，同时也是提高教学质量的重要措施。各地教学方法也在不断地改革和发展，都体现了学生主体论，能力目标论，动态发展论，多渠道获得知识论。都在想方设法让学生在学习过程中发挥学习主人翁的作用，基本原则都是启智导学，我国教学改革的总趋势和世界教学改革的发展方向是一致的。通过对教学方法方式的研修，我相信我一定会做到教学有法的。

以开展校本教研和校本培训为依托，以培养教师实施素质教育的本事为重点，全面提升教师素质，培养一支适应新课程改革需要的，具有先进教育理念、锐意创新改革的教师队伍，是我们进一步全面提高师资素质和学校教育教学质量的重要途径之一。我校紧紧围绕提高教学质量这一个中心，充分利用学校校本教研平台，做透做实校本教研文章。

一、制定校本教研与培训的目标：

(一)总体目标：建设更加合理的师资队伍结构，增强教师的职业道德修养和水平，提高学校教师队伍的整体实力;重点培养一批具备实施和推广新课程本事的教师队伍，促进基础教育课程改革顺利进行与发展。

(二)具体目标：立足于本校、本职、本岗，提高教师的综合素质和新课程的实践本事。重点关注教师对新课程的适应以及经过实施新课程而到达自身专业化水平的提高，目的是帮忙教师尽快地成为新课程的有效参与者和进取的建设者。重点加强对新任教师的理论学习和实践指导工作。使这些教师能够在最短的时间内进入课改主角，并能承担起学校教学的主干力量。

二、加强管理，确保“校本教研”的有序进行：

(一)建立校本教研制度。结合我校实际制定了《校本教研八项制度》，并在实施的过程中对校本教研制度进行不断完善。学校还成立了“校本教研工作指导小组”，教研活动由校长负总责，分管校长直接抓，教导处、教科室负责人具体抓，建立层层管理、逐级落实、全员参与的教学研究管理与活动机制，确保教学研究工作落到实处，使教研活动有章可循，逐步走向制度化和规范化的轨迹。

(二)建立周研讨制度。确定每周二的上午为专科组教研时间、午时为数学教研组活动时间，周三午时为语文组教研时间，开展形式新颖、实效性强的的教学研讨活动。总结、交流、反思教学情景，思考、研讨下次教学资料。从教学研讨、教学观摩、说课、评课、教学反思与交流、案例分析、专题研讨等使教师在观念的碰撞与交流中达成新的共识，在实践与摸索中找到解决问题的途径。

(三)建立理论学习制度，每双周一次集中教师学习，经过多种形式组织全体教师深入学习课改理论知识，组织开展校本培训活动。此外，还为广大教师供给专家讲座、观摩专家授课、学习专著等形式的专家引领的学习活动。要求每位教师每周写一篇理论学习心得。

三、丰富校本教研与培训资料：

(一)教师经过亲身实践，对照新课程理念，进取剖析自我的教育行为，反思自我的教育观念，每两周至少进行一次教学反思，每学期上交至少四篇经过整理的教学反思。

(二)推行读书笔记的撰写和积累工作，每月至少摘录一篇教育教学文章，并结合教育行为写反思。

(三)抓好骨干教师的培养工作，相对坚持参加城区学科中心组人员的稳定性，充分发挥骨干教师的示范和辐射作用，每学期，骨干教师必须在学校上一节汇报课或示范课，并进取与教师们进行交流切磋，分享经验，促进教学研究的深入实施。同时，骨干教师与新上岗教师结成师徒对子，签订“师徒协议”，期末学校根据协议资料对师徒工作进行全面考核，并评定等级予以奖励。

(四)各年级每周至少有一次研讨交流时间，实行以年级为单位的团体备课，增进平时的团体备课与教学研讨。要求教师结合自我的研究专题，以新理念指导教学，提倡即时交流，教师之间相互听课，加强互动与研讨。将立足点放在解决课改实验中所遇到的实际问题上;着眼点放在新课程理念与教育教学实践的结合上。使广大教师在不断地提出问题和解决问题的过程中实现自我发展。

坚持团体备课制度，同年级语、数学科组采用新的备课方式，优化教育资源。语文学科采取的是集思广益、分工与合作的办法进行备课，同年级教师分单元进行备课，在资源共享的同时实施个性化教学。数学学科采取的是：零教案法。即执教教师直接在书上写出教学重点、教学设想，写出简单的教学步骤。这样，教师只要把握好教材重点，理清教学思路即可，减去了原先那些烦琐过程，体现教法的灵活性。

(五)每学期结合教育教学实践至少供给一篇教学论文、一个典型个案或一篇优秀教学反思。

(六)每学期至少参与一个课题研究。

(七)请进来走出去

学校每学期结合当前的教改实际和我校的教改实际，有重点地组织教师外出参加培训或听课研讨活动，外出学习的教师回校后要有成果汇报，或写学习心得，或上示范课，或作专题讲座，或报教改提案，切实提高学习的成效。另外，我们也将组织学校的学科教改带头人和校骨干教师走出校门，到兄弟学校参观学习，加强横向教学研究和交流，同时提高校骨干教师的知名度。

(八)随堂听课

校长、教导主任、教研组长要经常性地深入教师的课堂，对教师的课堂教学问题进行研究，寻找课堂教学中存在的问题，研讨教法和学法的改善办法，进行实实在在的实践探索。要求每学期听课不少于16-32节。

(九)城乡联动

\_\_年10月第二周开始了每星期一个乡镇的送教下乡活动，按乡镇学校的不一样要求分别向小学送出了由吴艳芬教师执教的六年级语文课《仅有一个地球》和教师执教的六年级数学《鸡兔同笼》以及由教师执教的“三生教育”示范课《学会合作》;小学送去了由教师执教的二年级语文上册《识七》和教师执教的六年级数学《鸡兔同笼》。教师共同执教了以上课题，在互相切磋中，对课堂教学的技巧有了更深刻的认识。异常值得一提的是今年的送教下乡活动除了城乡同上的语文、数学课外，我校还特地准备了一节由教师执教的“三生教育”观摩课《学会合作》。这一活动获得了乡镇学校的一致认可，为乡镇学校“三生教育”课堂教学起到了导向作用，促进了我校及乡镇教师的课堂教学水平的提高。在送教下乡活动中，殷开仙副校长为乡镇教师作了“如何听评课，如何撰写评课稿”的专题讲座，切实提高了乡镇教师的教学基本功，促进了学校之间相互交流、共同提高，从而缩小了城乡差别。

**校本教研工作总结个人6**

经安排，本人参加了民建乡中心校组织的第三期校本教研活动，活动时光为xxxx年10月20日至25日，为期5天。在教研活动的开展期间，参与了听课、群众备课、借班上课及作业批改和评课等多个环节。透过本次教研活动，本人受益匪浅，现对参加本次教研活动的状况作出总结：

我本着投师学艺的心理，用极其认真的态度参与了教研活动，努力寻找别人的优点，用来弥补自我的不足。在参加教研活动期间，专心听课，认真备课，用心上课，客观评课，自始至终不忘教研活动开展的目的。

首先，透过本次教研活动，我了解到，其实，教师才是教学质量的主要取决因素。教材大家都一样，但是一个学年的教学开展下来，教学结果却大相径庭，归根结底，除了学生总体素质有轻微的差异外，还有教师教学方法与教师素质的不一样。但是如果说有好的教法，就有好的成绩，却是不实际的。有人说，教育是一门艺术，这话一点也不假，我们即使有满腹诗书，用到教育中来，不必须就能干出好的成绩;但是如果只有优秀的教法而没有知识，那么教育也就是空谈。所以，作为教师，我们一方面要做到努力提高自我的科学文化知识，另一方面，还是要认真钻研教材，认真研究学生，找到适合教材，适合学生的教法，我们的教学活动开展才行之有效。从这些来看，教研活动的开展正是给了我们教师一个互相了解，互相沟通，互相交流，互相借鉴，互相学习的平台。在教研活动中，透过参加了听课、评课的环节，我学到了以前自我没有尝试过的教学方法，例如小组教学法，利用小黑板教学的方法等。看到别的教师能熟练地运用多种新的教学方法而自我还停留在单一的教学方法上，确实感触很深，在今后的教育教学中，必须要注意方法的多样性。

其次，透过本次教研活动的开展，我在了解别人的同时，更加深刻的了解了自我，自我的教育观念与教育思想并没有存在问题，自我的知识体系也还跟得上，但是在教学上下的功夫太少了，对学生的了解也不够，也就是每一天的备课环节不够认真。所以，在今后的教学过程中，要时常记住去了解学生，将教学落到实处，才能取得好的教学效果。

总之，校本教研活动的开展，使教师之间能更好地相互学习与交流。在与别的教师多接触后，能够更客观地审视自我，找出自我存在的问题，及时弥补自我的不足。期望以后多开展这样的教研活动。

**校本教研工作总结个人7**

本学期我努力工作，为了使自己在研修中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。为了更好地开展以后的工作，现就本学期自己在校本研修方面所做的工作总结如下：

>一、加强理论学习，提高思想认识

开学初，通过学习有关校本研修的文件精神，了解了校本研修的重要性，后有幸参加了县上组织的校本研修知识培训，进一步了解到校本培训的意义，方式，途径，作用等使自己改变观念，提高了对研修工作的认识。为了使自己的研修工作做的有计划，有实效性，本人认真填写了学校发的校本研修个人成长三年规划表，制订了个人研修计划。

>二、积极参加教研活动，提升自己的专业知识。

每周四是我校的校本培训时间，我一直坚持按时参加，并在活动中做好笔记。在校本培训活动中通过学习《对备课的新认识》《怎样写好教后反思》《数学新课标》等专题进一步提升了自己对教学新理念，新方法的认识和理解；通过电脑技术的培训，提高了对运用电脑技术上课的能力；在教研组活动中，我积极参加各种专题学习和研讨活动，大胆发表自己的见解，认真填写个人研修工作手册，力争在研修中有收获。积极参加学校组织的听课评课活动，他能够过听课评课多学习别人的优点和长处。提高自己的教学水平。

>三、参加多种研修模式，全面提升自我素质

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

>四 、积极参加学校安排的各种培训学习，提高自己的教研能力。

>五、研修内容丰富多彩

1、加强师德师风的学习，使自己成为一名合格的人民教师。教书育人，师德为本，在师德师风整顿学习活动中，认真学习《中小学教师职业道德规范》 和中央规定的“八项禁令”“六项规定”及西乡教体局发的“十不准，二不得”，把师德教育和学校的各项活动结合起来，做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际,反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

3、加强基本功训练，努力提高业务素质。利用业余时间苦练教师基本功。并积极阅读教学书籍，加强自己的理论修养。

无论是收获还是困惑，都将促使我在学习与实践中不断地研究，不断地探索、不断在创新，不断地发展。广阔的课改之园，需要我们用更多的智慧和热情去探索、去耕耘、去努力，但愿它来年硕果累累!

**校本教研工作总结个人8**

一年来，围绕校本研修主题，提高个人素质，理论联系实际，认真开展校本研修，我做了一些有益的工作，仔细回顾，收获颇丰，现将其总结如下，以促使自己的工作再上一个新台阶。

>一、提高了认识。

本人原来对校本研修的认识比较肤浅，总认为：这是多此一举，只要把书教好，研修与否关系不大。通过近段的认真研修，我充分认识到：总是躺在大专的学历上睡大觉是非常危险的，时代在前进，知识在更新，只有不断地“充电”。才能使自己不落伍，加强校本研修不仅是教育教学的需要，更是提高自身专业素质、构建终身学习体系的需要。

>二、完成了任务。

一年来，本人严格执行制定的计划，顺利完成了以下任务：

1、做到备课、上课、检测有机结合，兼顾全面，分层施教。

2、加强实践与反思，在教学中运用探究型、任务型及合作型等教学方法，自己的教学水平有了很大的提高。

3、关爱学生，尤其是学困生。鼓励他们参与学习的全过程，培养学生自主——合作素养，从而提高了课堂教学效率。

4、充分利用课余时间研读新课改相关的理论书籍，虚心借鉴他人的宝贵经验，丰富了自己的理论知识和教学经验。

5、积极参与学校课题研究，通过听课、观摩等活动，培养了团结协作精神，真正做到了课题研究与教学实践的有机结合。

6、在学习的同时，能够将学习和实际教学情况结合起来，用先进的教育理论指导自己的教学工作。

**校本教研工作总结个人9**

以开展校本教研和校本培训为依托，以培养教师实施素质教育的能力为重点，全面提升教师素质，培养一支适应新课程改革需要的，具有先进教育理念、锐意创新改革的教师队伍，是我们进一步全面提高师资素质和学校教育教学质量的重要途径之一。我校紧紧围绕提高教学质量这一个中心，充分利用学校校本教研平台，做透做实校本教研文章。

一、制定校本教研与培训的目标

总体目标：建设更加合理的师资队伍结构，增强教师的职业道德修养和水平，提高学校教师队伍的整体实力；重点培养一批具备实施和推广新课程能力的教师队伍，促进基础教育课程改革顺利进行与发展。

二、加强管理，确保“校本教研”的有序进行

（一）建立校本教研制度。结合我校实际制定了《校本教研八项制度》，并在实施的过程中对校本教研制度进行不断完善。学校还成立了“校本教研工作指导小组”，教研活动由校长负总责，分管校长直接抓，教导处、教科室负责人具体抓，建立层层管理、逐级落实、全员参与的教学研究管理与活动机制，确保教学研究工作落到实处，使教研活动有章可循，逐步走向制度化和规范化的轨迹。

（二）建立周研讨制度。确定每周二的上午为专科组教研时间、下午为数学教研组活动时间，周三下午为语文组教研时间，开展形式新颖、实效性强的的教学研讨活动。总结、交流、反思教学情况，思考、研讨下次教学内容。从教学研讨、教学观摩、说课、评课、教学反思与交流、案例分析、专题研讨等使教师在观念的碰撞与交流中达成新的共识，在实践与摸索中找到解决问题的途径。

（三）建立理论学习制度，每双周一次集中教师学习，通过多种形式组织全体教师深入学习课改理论知识，组织开展校本培训活动。此外，还为广大教师提供专家讲座、观摩专家授课、学习专著等形式的专家引领的学习活动。要求每位教师每周写一篇理论学习心得。

三、丰富校本教研与培训内容

（一）教师通过亲身实践，对照新课程理念，积极剖析自己的教育行为，反思自己的教育观念，每两周至少进行一次教学反思，每学期上交至少四篇经过整理的教学反思。

（二）推行读书笔记的撰写和积累工作，每月至少摘录一篇教育教学文章，并结合教育行为写反思。

（三）抓好骨干教师的培养工作，相对保持参加城区学科中心组人员的稳定性，充分发挥骨干教师的示范和辐射作用，每学期，骨干教师必须在学校上一节汇报课或示范课，并积极与老师们进行交流切磋，分享经验，促进教学研究的深入实施。同时，骨干教师与新上岗教师结成师徒对子，签订“师徒协议”，期末学校根据协议内容对师徒工作进行全面考核，并评定等级予以奖励。

（四）各年级每周至少有一次研讨交流时间，实行以年级为单位的集体备课，增进平时的集体备课与教学研讨。要求教师结合自己的研究专题，以新理念指导教学，提倡即时交流，教师之间相互听课，加强互动与研讨。将立足点放在解决课改实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在新课程理念与教育教学实践的结合上。使广大教师在不断地提出问题和解决问题的过程中实现自我发展。

坚持集体备课制度，同年级语、数学科组采用新的备课方式，优化教育资源。语文学科采取的是集思广益、分工与合作的办法进行备课，同年级教师分单元进行备课，在资源共享的同时实施个性化教学。数学学科采取的是：零教案法。即执教老师直接在书上写出教学重点、教学设想，写出简单的教学步骤。这样，老师只要把握好教材重点，理清教学思路即可，减去了原来那些烦琐过程，体现教法的灵活性。

（五）每学期结合教育教学实践至少提供一篇教学论文、一个典型个案或一篇优秀教学反思。

（六）每学期至少参与一个课题研究。

（七）请进来走出去，学校每学期结合当前的教改实际和我校的教改实际，有重点地组织教师外出参加培训或听课研讨活动，外出学习的教师回校后要有成果汇报，或写学习心得，或上示范课，或作专题讲座，或报教改提案，切实提高学习的成效。另外，我们也将组织学校的学科教改带头人和校骨干教师走出校门，到兄弟学校参观学习，加强横向教学研究和交流，同时提高校骨干教师的知名度。

（八）随堂听课。校长、教导主任、教研组长要经常性地深入教师的课堂，对教师的课堂教学问题进行研究，寻找课堂教学中存在的问题，研讨教法和学法的改进办法，进行实实在在的实践探索。要求每学期听课不少于16-32节。

**校本教研工作总结个人10**

我校以“育人为根本，教学为中心，管理为重点，课改为动力，全面提高教育教学质量”为办学思路，确定了“自主学习、实践创新、全面发展、学有所长”的育人目标和“科研兴校、育人为本、规范管理、办出特色”的管理目标，摸索出一条“倡导民主、发挥自主、全员参与、逐步深化、主动发展”的教学新路子。

>一、以校本研修为载体，立足于教师专业化成长

校本研修为教师的成长开辟了捷径，为教师专业化发展带给了保障。力争使每一位教师都成为专业知识渊博、教学艺术高超、勇于探索、敢于创造的适应时代发展的教师。课改背景下的校本研修极大地促进了教师的专业化发展。我校的校本研修，是基于“因为教师，为了教师，发展教师”的目的，营造了浓郁的学习氛围，浸润其中，每位教师在对自我重新定位、思考的同时，教育教学行为也在迅速地转变着。

1、读书明理感悟升华

苏霍姆林斯基说过：“当读书成为生活，才具备当教师的资格。”在信息化时代的这天，教师的学习尤为重要。为此我们制定了以校为本的学习制度，每学期制定学期的学习计划，落实教师读书规划。让教师们读苏霍姆林斯基等中外教育家的教育论著，研究全国优秀教师的教学案例等。利用业余时间阅读，并写下学习心得，定期举办教师读书交流会，让教师亲近书籍，在阅读中与大师对话，在交流中与同伴沟通。阅读使教师的精神亮丽了起来，内涵丰富了起来。

2、专家引领明确方向

教师的专业化成长是一项复杂而又系统的工程，需要有专家的引领作保障。我校采取“请进来、走出去”的办法，为教师与专家、教研员直接对话与交流搭建平台。如我们聘请郑州市教研员连柯老师到我校指导我校的校本教研，并直接与教师进行对话；赵校长组织一部分骨干教师到河北衡水中学、山东杜朗口中学参观学习等，本学期我们还多次组织教师到开封、郑州等地听课学习，让教师有时间、空间与专家、外校教师进行应对面的交流，在交流中碰撞，在碰撞中感悟，在感悟中升华，提升教师的专业化素质。同时我们还充分发挥我校名师、骨干教师的专业引领作用，透过开展师徒结对、名师上示范课、研讨等活动为教师搭建对话的平台。

4、合作研讨共同提高

我校把备课、说课、上课、听课、评课等教研活动集于一身，构成了五位一体的大教研形式，其具体模式是“三阶段两反思”，即三次教学，两次评课、两次反思。这个三次教学是指一人连上三次同一节课，两次讨论安排在每次教学之后进行，最后一次教学进行全校展示，等到最后一次展示完毕之后，教导处、教研组所有成员坐下来反思本次活动的状况，汇总资料，并进行概括提炼，写出课例研讨总结，明确今后努力的方向。在本学期共开展三阶段两反思活动中，共有17位教师参加了上课，其中杨靖冉、马改红、牛玉霞、张桂莲、\_丹五位教师执教的课获得一等奖。

>二、实施人本管理，促进教学工作的发展

本学期，在教学管理工作中，我们进一步规范了教学行为，加强了教学常规管理制度。

1、教学分级段管理，以“帮”促“教”。

我校教学采取分级段管理，分成了低年级、高年级两个级段进行管理。王淑娥老师负责4——6年级的语文，王烈荣负责4——6年级的数学，商学真、王娜则分别负责1——3年级的数学、语文。从抓教师的培养；抓教材，了解本学段教材的教学目标，重、难点；抓教师的教法、学生的学习方法的指导等开展工作。级段主任每一天听课不少于两节，以听本学段教师的课为主，兼顾另一学段教师的课。听课后，及时评课，从“学生的精神面貌、学生的参与度、教师挖掘教材的深度、教学效果”四个方面进行评课，提出问题，提出改善意见。对课堂教学存在问题较大的教师，采取跟踪听课的方法，即听一节、评一节，然后再听再评，直至到达要求为至。发现好的课堂教学，组织本学段或本年级教师共同听课学习。级段主任对本学段的课一月内至少普遍听一遍，分出优质课、合格课、一般课三种类型，对优质课，教导处组织全校同科教师进行观摩；对一般的课，级段主任会同本组有经验的教师，指导其备课上课，直到到达规范课要求。教导处分级段管理，以帮促教，促进了课堂教学改革，提高了教师的教学水平。

2、开展氛围浓厚的教研活动，以“研”促教

我校自04年起进行了教案改革，使用了统一的电子教案，教研对青年教师就显得个性重要。我们除了要求加强平时的教研外，本学期我们确定每周五为\_群众教研日\_，中午前两节为科任教师教研，三、四节为语文教师教研，下午前两节为数学教师教研，第三节和课外活动时间为英语教师教研。要求领导务必参与，还要作到两个确定：确定中心发言人，确定主题；一个确保：确保效果。各学科组开展形式新颖、实效性强的教学研讨活动。除总结、交流、反思本周教学状况，思考、研讨下周教学资料外，还结合教学实际中出现的问题进行小课题研究，如：“怎样指导学生课前预习”、“如何调动学生参与学习数学的用心性”、“如何进行小组合作学习”、“比例知识的解题技巧”等，这些小问题的研究，使教师在观念的碰撞与交流中达成新的共识，在实践与摸索中找到解决问题的途径，对教学更有指导性。

我校提出了“人人有问题，组组有主题，学校有课题”的要求，即每位教师要提出研究的问题，每个教研组要有研究的主题，学校要有研究的课题。倡导教师运用行动研究这一方法，树立“问题即课题、行动即研究、改善即效果”的教研思想，让教研真正走入我们的每一个学科，每一个课堂，渗透进我们的每一节课，从而全面优化提升我们的办学质量和水平，打造名牌学校，培养出一批名牌教师，使学校工作走上可持续发展之路。近年来，我校多次被评为郑州市教科研先进单位，荥阳市教育教学先进单位等。20xx年度我校已结题的郑州市科研课题2个，一批有价值的校本教研成果也已产生，正在研究的郑州市重点科研课题，郑州市名师课题，同时还承担有国家级课题等。近年来，学校有多名教师的论文在国家、省市级论文评比中获奖。20xx年3月我校结合本校实际，围绕课堂教学、学生成长教育等，共向郑州市教育科学研究所申报25个科研课题，有3项课题被批准为郑州市级重点课题，他们分别是《新课标下的阅读教学研究》、《小学语文学困生转化对策研究》、《培养小学生欣赏与评价作文的研究》。20xx年5月申报了河南省十一五课题的立项，根据我校的实际状况，班大人多，学生差异明显等问题，把《针对学生差异的有效教学研究》作为校际课题进行研究，有商学真老师具体负责，田瑞霞、王晓蕾、吉英鸽三位教师参与了课题的实验。

3、开展课堂展示活动，以“课”促“教”

新课改带给教师们全新的理念，我们的老师在将新理念转化为课堂教学行为的过程中，将这种教学观念演变为自我的个性化理念。这就要求我们的每个教师在教学活动中做到教学有个性，教学资料有个性，教学方法有个性，也就是说，在课堂教学中要构成自我独特的教学风格。

新理念下的课堂是动态生成的课堂，它打破了传统教学的预设性、计划性、规定性，学生不再那么听话，常常会节外生枝；教师也不再那么权威，也常常会不耻下问。“演讲、辩论、讨论、交流、切磋”，这才是此刻我们的课堂应表现出来的基本形式，师生互动，生生互动，畅所欲言，各抒己见，欲罢不能，整个课堂显得生动活泼、丰富多彩、充满活力，这才是我们期望的课堂教学。为此我校举行了不一样层面的课堂教学展示活动：（1）名师、骨干教师上观摩课（2）青年教师上展示课（3）同组同研同上一节课（4）实验年级上研讨课（5）课堂向社会、家长开放活动。

透过教学能手、骨干教师的观摩课，为老师们带给了优秀的观摩课例，老师们找准了自我的差距，上课有了努力的方向。同组同研同上一节课为每一位教师带给了展示自我的机会，发现了一批课堂教学新秀。在青年教师展示课中，宋俊彦、贾晓云、宋瑞平三位教师获一等奖，胡晓惠、贾雪茹、许静获二等奖。

这一系列的课堂展示活动，使我校的课堂教学焕发出了勃勃生机。我们欣喜地看到：一小的课堂变了，老师变了，学生变了，教法变了，学法变了。学生真正成了课堂的主人，老师只是课堂的组织者，学生学习的帮忙者、引导者。

在四月份教研室举行的调研校本教研时，对我校的课堂教学改革给予了高度的评价，课前积累、预习展示、当堂检测等环节得到充分肯定。并选派张艳丽、张慧敏、胡艳柳三位教师分别代表我校到高村、庙子送课下乡。

举行不一样层面的课堂教学展示活动，把所有教师置身于共同的、真实的具体的教学情境中，应对共同的话题课堂大家有话可说，也有资料可写，这样各种有构成果随之产生，如精品教案、教后反思、案例分析、教育故事等。这样，将教学于教研有机的结合起来，既改善了课堂教学，也提高了教师的教学研究潜力。

4、课堂教学评价活动，以“评”促“教”

课堂教学评价是教学管理的重要措施之一。听课、评课是教育管理者检查教学质量以及教师相互交流经验的重要途径。我校在进行课堂教学评价活动时，以“人的发展”为本，用发展的眼光看待师生，评价学生学的行为，教师教的行为，以激励师生发展、自我完善。把评价的焦点落在学习状态、学习效益及教师素质三个方面。对于在课堂教学实践中出现的问题，我们采取了“问题会诊”的方法，透过“定格会诊”对课堂教学中的具体环节进行研究。我们把老师的课录下来，然后和老师们坐下来，边放录象，边对这堂课进行分析和研究。当放到精彩处时，定格，开展讨论，分析他（她）是如何落实新课程的理念的。当老师们认为某个地方或环节有问题时，定格，大家一齐讨论如何改善、如何设计与实施才算是贯彻新的课程理念。

5、强化教学反思，以“思”促“教”

校本教研的主要目的之一便是为了促进教师的自主发展，因此教师的反思潜力是诸多教研方式中所不可或缺的。平时教学中要求教师在实践的基础上写“教学随笔”、“教后反思”、“考后反思”、“月反思”、“教学案例分析”等，从案例分析和反思中进一步提升老师的认识潜力、分析潜力和解决问题的潜力，不断改善和完善自我的教学工作。本期我们设有专用教学反思本，语文学科要求一课一反思，数学及其他学科要求一章节一反思，老师们针对自我教学过程进行深刻的剖析，总结成功的经验与失败的教训，以利今后的教学改善。在五月份教委组织的教育教学评估中，对我校教师写的教学反思给予了高度评价，反思写得有针对性、指导性。

在期中考试后，老师们针对本次考试写出了考后反思。教导处根据老师们写的反思，分学科组召开了座谈会。那些成绩好的班级，介绍了本班一些有效的做法，成功的经验，对其他老师起到了抛砖引玉的作用。

本期，我校的校本教研工作围绕专家引领、个人反思、同伴互助这一思路开展，随之产生了许多有构成果。在专家引领这一块，我们推荐给老师的有：《名家课堂推介》、《如何开展校本教研》，还有老师写的《杜朗口学习体会》等；在个人反思这一块，老师们写有《教后反思》、《教育故事》、《教学随笔》、《教学案例分析》等；在同伴互助这一块老师们写有《听课有感》、《他山之石》、《名家教案》、《课堂点评》等，这些有形的成果，记录着老师们成长的点点滴滴，收获着校本教研结下的硕果。四月份，教体局组织了校本教研推进会，并在我们一小设立了分会场。王村、汜水、高村、浏河、金寨等乡镇的领导、教师来我校参观指导。他们共听了语文、数学、英语六节随堂课，并针对这几节课进行了评课，大家普遍认为，我们的课堂变了，学生们自主参与的用心性更高了，真正体现了“我的课堂我做主，我的风采我展现”。之后又参加了我校一至三年级数学大组的“如何调动学生参与用心性”和四至六年级语文大组的“如何指导学生预习”的群众教研活动。然后领导们又观看了我们的校本教研专题片，听取了校本教研工作专题汇报，参观了校本教研有构成果展。活动结束后，各位领导、老师对我们的校本教研工作给予了高度评价，认为我们的校本教研工作开展得扎实、有效。我校每学期教师写反思材料就达500多篇，反思贯穿于我校的整个教学过程中。

6、中层领导进课堂，以“督”促“教”。

我校坚持以教学为中心，发挥中层领导的“主帅”作用，中层领导深入教学第一线，开展各项工作。坚持深入课堂、深入教研组，指导课堂，指导教科研，注意发现、培养教学中的苗子、典型，关心爱护、热情指导、总结推广他们的经验。中层领导躬身于教学第一线，抓教学，督促了学校的教科研的深入开展，推动了教学工作的发展。

>三、张扬学生个性，开辟学生自主发展的天地

实施素质教育的落脚点，主要是对学生的培养。学生素质的高低是评价学校教育质量的最重要的标准。应对新世纪，我们重新审视了教育的地位和功能，确立了适应时代要求的人才观质量观、终生教育观，“以学生为根本的理念”扎根到每位教师心中，开创了素质教育的新局面。

1、开展课外阅读，让孩子心灵沐浴书香。

为了营造书香校园，让孩子的心灵沐浴书香，为孩子打好人生底色，我校开展了“好书伴我行”读书工程。学期初，教导处制定学校的阅读计划及实施方案，各班根据学生的年龄特点和学生实际，制定出各班的阅读计划。把每周的一、三、五中午饭间以及周二、周四下午的最后一节课作为阅读时间，晚上布置有阅读作业。学校每学期召开1——2次读书交流活动，班级每学月召开一次。如六一班召开的“好书换着看”主题队会，“开卷有益”辩论赛，五七班的《三国演义》读书交流课等。读书开拓了学生的精神世界和心灵空间，成为孩子务必的精神食粮。

2、以校本课程为载体，以活动促发展。

校本课程是培养学生个性特长，促进学生自主发展的重要形式，是课堂教学的延伸和补充。我校以校本课程为载体，开辟第二课堂，拓宽兴趣小组活动，我校先后成立了音乐、微机、书法、绘画、剪纸、摄影、田径队、足球、科技等活动小组。每年定期开展诗歌朗诵会、故事会、演讲比赛、手抄报评比，书法绘画展览、科技制作比赛、大合唱比赛、文艺节目汇演、艺术节，运动会、田径比赛等群众性活动，激发了兴趣，培养了潜力，发展了智力，提高了学生的素质。

>四、取得的成绩

本期我们学校领导的大力支持下，在全体教师的共同努力下，取得了可喜的成绩。被评为郑州市教科研先进单位，商学真老师被评为郑州市教育科研先进个人；常青梅、王丽丽老师获荥阳市青年教师基本功比赛一等奖，并参加了荥阳市教改成果展示。黑利萍老师实验的《探究合作学习的有效途径》、王鹏老师实验的《任务型教学的应用》这两个课题透过郑州市教科所的评估验收，分别获得一等奖、三等奖。20xx年5月郑州市教育科学研究所举办了20xx年——20xx年度郑州市已结题的重点课题经验交流及成果展示会，我校张喜枝、何革命两位教师参与了这一活动，其中张喜枝老师根据自我的课题实验写的经验材料受到了与会领导的一致好评。贾宝民老师执教的科学课获郑州市一等奖。在郑州市教科所举办的“两评”活动中，我校王丽娟、张玲玲、孙晓宁、侯雅丽、秦伟娜、王丽丽、王晓霞、罗金燕、张敏等九位教师获奖。在“第二届全国青少年冰心文学大赛”中，我校的刘钰烨、周聪、王素楠等13位同学获奖。张艳丽、张慧敏、胡艳柳三位教师分别代表我校到高村、庙子送课下乡。

回首几年的耕耘之路，对教育事业的执著与追求，让我们收获了累累硕果。立足这天，展望未来，我们决不辜负各级领导、社会、家长、学生对我们的重托，我们将用百倍的努力，续写我校更辉煌的诗篇。

**校本教研工作总结个人11**

>一、工作开展状况

本期来，我校校本教研工作以三个面向\_和党的\_\_\_精神为指导，认真贯彻落实第三次全国教育工作会议和\_基础教育工作会议精神，认真贯彻《关于改善和加强教学教研工作的意见（征求意见稿）》，全面落实市教育局贯彻新理念，实践新课程的要求，在处中心学校的具体指导下，全面推进素质教育，全面提高教育质量，坚持高效教研的发展战略，以课程改革和课堂改革为重点，以提高课堂教学效率为关键，大力加强校本教研，更新理念，创新机制，规范管理，与时具进，将我校教学教研工作推向新的平台，为我校实现\_环境一流、师资一流、质量一流的全市示范性城市窗口小学\_的目标奠定了坚实的基础。

>二、主要成绩和经验

（一）成绩

1、教学常规

（1）学校在期初组织全体教师进一步学习了《教学常规》，在学科教研组中组学习了各学科课程标准和新理念，学校根据《教学常规》，结合新课程改革理念和学校实际状况，制定了《金沙路小学教学常规管理制度》，《金沙路小学教师教学常规执行状况检查评价细则》，并组织学习，教师熟知资料并全面落实。

（2）全期组织检查评价二次，检查评价的资料包括计划、备课、作业、上课、培优补差、听课、上教研课、课题研究和论文总结，检查评价形式有集中查资料，平时考查，学生座谈和问卷调查，走访家长等，学校根据《教学常规》和新课程改革理念，确立学生问卷调查资料。参与检查评价的有学校行政、教研组长、学生及学生家长；检查评价结果有述评和定量的打分。整个检查评价体现了资料的综合性，形式的多样性，检查评价主体的性。学校作出公平，公正，公开的评价，作了全面深刻的总结，并将结果报到学校存档。

全体教师均采取研究性备课，备课前深入研读课标，钻研教材，了解学情。实验年级采用摘要式备课，每一天写好教学日记；其他年级教师均采取一门详案、其余简案的方式备课。所有备课均能体现新思想、新理念，教学目标能从\_知识与潜力\_\_过程与方法\_\_情感态度与价值观\_\_三个维度\_表述，重难点具体且合理，教法新颖且多样，用心倡导启发式、讨论式教学，用心倡导自主、合作探究学习，课后认真撰写教学后记，进行总结反思，并上升到理论高度。

（3）全体教师用心参与听课、评课，其中听课校长19节，达1节以上/期·本校每一位教师；教导主任40节，达2节以上/期·本校每一位教师；教师均在17节以上，达1节以上/期·本校每一位教师。同时，全体教师能用心参与评课，评课不搞形式，能提出问题和改善意见。

2、学籍管理

严格执行学籍管理规定，有各年级学生基本状况花名册，有各年级学籍册，有年级成绩册，各名册资料填写齐全，资料真实。

3、幼儿园工作

（1）学校加强了对附属幼儿园的管理，制订了《金沙路小学幼儿园工作制度》《金沙路小学幼儿园工作常规》《金沙路小学幼儿园园长目标管理评价细则》《金沙路小学幼儿园保育员目标管理评价细则》《金沙路小学幼儿园轮值制度》《金沙路小学幼儿园作息时间》，组织了落实工作常规检查评价两次，并有详细记载。

（2）幼儿教师工作落实到位，有幼儿花名册，期初有学期活动计划，每周有周活动计划，每日有日活动安排，并经过教导处审批，幼儿生动、活泼、主动成长，杜绝了幼儿教育小学化现象，家长满意率高。

（3）按市教育局的要求开展工作，努力改善办园条件，幼儿活动室、餐厅、寝室、卫生间齐全，活动室宽敞明亮，有贴合要求的幼儿课桌椅，有电视机、VCD、录音机，有足量的玩具，整个活动室布置富有儿童情趣；餐厅有幼儿餐桌、餐具，清洁卫生；寝室有幼儿专用床、被；卫生间有自来水冲洗。

4、考试考查

（1）按中心学校的要求，认真组织了考试、考查，有安排、有试卷、有成绩、有分析、有总结。

（2）认真组织学生参加处联考，考风端正，联考评价获处第一名。

5、校本教研

（1）期初有计划，计划能充分贯彻新课程理念，领会课标精神，结合本校研究课题，具有可行性和指导性。

**校本教研工作总结个人12**

教师肩负着教书育人的职责和义务，教师是教授者，更是学习者，学习是教师的终身必修课。不进则退，随着现代教育的发展，时代对教师的要求越来越高，为了提高教师的师德素养和教学业务潜力，也为了进一步提高学校教育工作质量，县教育局、学校开展了一系列的校本培训。这些校本培训无疑为我们搭建了一个广阔的平台，促进我们迅速地发展和进步。在这一学年的时光里，我认真进行着研修，从自我的教育教学中寻找突破口，为了以促使自我的工作在今后再上一个新台阶，现将其总结如下：

>一、端正思想，高度重视。

在校本研修期间，本人是以用心积极的精神去完成这次任务的，我相信任何的收获都离不开辛勤的付出，校本研修是我们提升专业水平的平台，也是把知识转化为力量的平台，只有在校本研修中认真实践从培训院学到的理论知识，我们的进步才能与日俱增，我之所以去学习是因为我渴望进步，进步还需要在一步一步的扎实的教学实践中去实现，我很珍惜校本研修的机会，即使会遇到困难，也在所不辞，即使很辛苦，也不埋怨，不退缩。为确保研修任务的顺利进行，我一开始就制定了研修计划，在研修的过程中严格按照计划来实施，不管是个人的任务还是小组的任务，我都用心参与其中，尽最大的潜力去完成，从不因为私事而耽误研修的进展。

>二、团队携手，共同进步。

校本研修是集群众和个人的智慧的修行之旅，要做到带动一方的教育，一个人的力量是微不足道的，只有集思广益，群策群力才能到达必须的目的。我们的队伍不是很庞大，但大家是同心协力的`，每次的群众活动都不可缺一，群众备课，群众评课中进行了智慧的碰撞，给我明亮的火花，这火花不能照亮天和地，但能照亮一间教室，一个课堂，也照亮我的心，能在这个群众中找到灵感，收集智慧，是我的幸运。

<

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！