# 个人参与课题工作总结(精选41篇)

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2025-05-08

*个人参与课题工作总结1为了推进学校内涵发展，营造浓郁的科研氛围，提高教师们的科研能力，我校于20xx年12月至1月开展了教育科研专题校本培训活动。该次培训以《中小学教育科研“十讲”》为教材，培训内容包括教育科研方法、文献检索的意义和方法、如...*

**个人参与课题工作总结1**

为了推进学校内涵发展，营造浓郁的科研氛围，提高教师们的科研能力，我校于20xx年12月至1月开展了教育科研专题校本培训活动。

该次培训以《中小学教育科研“十讲”》为教材，培训内容包括教育科研方法、文献检索的意义和方法、如何把课题做实、教师专业化成长等主题。集中培训工作由学校科研工作负责人、教务处李主任主持。20xx年1月15日的最后一次培训，学校邀请了市教育局科研办朱河清主任主讲，朱主任从课题的选题、立项课题的管理等方面，深入浅出的对教育科研工作进行了指导，针对性强，从中受益颇多，下面就谈谈我个人的一些感受。

>一、懂得了科研就在身边

通过听李主任的讲座，我明白了，其实教育科研并不是高高在上，它其实就在我们身边，只要我们在教学中注意细节，把一些感悟、想法写下来，并在今后的教学中去改正或发扬，这也是教育科研的一个方面。

>二、认清了开展教育科研的必要性和重要性

曾经，我和很多老师一样，也非常害怕做课题。觉得教育科研与我无关，觉得这是专业的教育科研人员的事。虽然也尝试着在做一些课题，但更多时候是为了完成一些“任务”、为了评职称，有些“被逼无奈”。其实，教师开展教育科研是新的社会历史时期对教师素质提出的新的要求，是促进教师教师专业水平发展的有效途径，是促进教学质量提高的有效保障。因此，一线教师开展教育科研是非常必要，也是非常重的。随着教育本身的发展，社会各界对教育的期望越来越高，日益频繁的教育改革对教师的专业素质要求越来越高。因此，教师要拥有完善的专业特性，要理解自己的课堂和改善自己的教育教学实践，要成为批判地、系统地考察自己教育教学实践的研究者。这就需要我们教师认真的去开展教育科研，以教育科学理论为武器的，有目的、有计划地用科学的态度认识教育现象提炼教育经验，探索教育规律，让教育科研来指导我们的教育教学工作，使教育科研真正做到来源于实践，又应用于实践。

>三、梳理了开展教育科研的过程、内容与方法，找到了门路。

完成了选题，明确了研究的方向，那么接下来该怎样制订课题实施计划、撰写开题报告?怎样实施课题，进行过程管理哪?这些疑惑，两位老师的报告都有讲述，使我们对如何开展“教育科研”的认识逐步清晰，明白了在开展课题时我们该做些什么、怎么做，找到了做课题的门路，为我们今后开展教育科研指明了方向。

通过参加这次培训，我明白了要做好教师的工作不是一件容易的事，必须走出去，多听多学多想，注意教学细节，这样才能把自己的本职工作做好。

**个人参与课题工作总结2**

这学期到了市级语文重点课题研究验收结题的时间了，因此，我们的工作重点是做好结题验收。作为组长，我在欣喜的同时也倍感压力，一方面要完成课题研究的最后的内容，另一方面要带领课题组老师对两年来的研究工作进行总结，特别是写好课题研究的结题报告。不论如何，课题总算如期研究结束，感想颇多，现将本学期课题研究个人工作小结如下：

>一、结题理论学习

课题研究就是到了结题冲刺的最后阶段了，我们也不忘理论学习。这学期的理论学习，我们的重点放在了结题报告的书写上。组织学习了《如何做好教育科研课题的结题工作》，让课题组老师简要了解教育科研课题的特点，系统概括科研课题的研究程序，知道应如何来做好课题的结题工作。在学习中我们了解教科研课题结题程序，懂得该怎样来准备好结题资料，重点学习了应如何来撰写结题报告。课题组老师认真学习，这学期做了三次的理论学习，并做好了学习笔记，交流了学习心得，提高了教师理论水平。

>二、本期工作回顾

1、在上学期进行客家土楼故事比赛的基础上，我们对客家故事再次补充，着手编撰客家故事专辑，于XX年9月终于把《客家土楼故事专辑》整理出版。

2、这学期开学初课题组就把学生收集的客家童谣集中起来，课题组老师把客家童谣整理成册，编印成了湖坑中心小学传唱客家童谣活动读书活动教材一份，开学初下发给四至六年级的同学手中。

3、根据学期初制订的课题研究计划要求，我课题组于XX年10月20日下午在六(1)班教室举行了吟诵传唱客家童谣比赛活动。比赛中四至六年级的优秀选手经过激烈的角逐，争夺一二三等奖，最后五(2)班王春香夺得了第一名。比赛后，课题组及时进行颁奖、发奖品，极大地鼓励了学生参与的积极性。

4、XX年11月初，课题组根据客家童谣吟诵传唱比赛的材料，结合期初印发的读书材料，再选择若干有代表性的新童谣充实材料内容，终于把课题研究的最后一个成果《客家童谣新编》整理出版。

5、课题研究已开展两年多了，课题研究的内容深入学生心中。特别在“民风民俗”的作文教学与土楼客家文化结合中，我校五(2)班学生李振鹏的作文刊载在cn作文期刊《小学生导刊》、《作文成功之路》上;五(2)班苏志宇同学作文刊载在cn级《学生周报》(乐知版)上，这是我们课题研究“土楼文化(世遗知识)与作文教学结合”实施取得的丰硕成果。

7、整理课题研究成果，归档。

8、整理有关课题研究的照片资料，给照片附注说明文。

>三、结题工作展望

1、语文课题研究结题报告撰写、修改工作顺利。

2、做好语文科题结题验收工作汇报，等待市普教室领导、专家前来验收、检查。

3、我们真诚地希望实际语文课题研究工作能完满结题。

**个人参与课题工作总结3**

20xx年3月28日下午，澳海市阳光中学“引导自学一样乐器，提高每位学生艺术素养”子课题现场观摩会在阳光中学多功能厅举行，包河区教体局\_局长、教研室李琼主任、何炳章先生、我校三个校区的音乐实验课题组的董湘平、王梅、焦华老师和各实验学校的老师参加。

阳光中学的学生现场展示了小提琴、古筝、竹笛、架子鼓，吉他等自学乐器的成果，3：40——4：30全体老师现场观摩了阳光中学各乐器社团“自学乐器”活动，4：30——5：30专家和各课题组成员就“自学乐器”进行课题研讨，各实验学校教师积极发言就工作中出现的困惑提出疑问进行研讨，其中阳光中学胡青春老师提出：已经学会的问题是否还要学？没有学习兴趣怎么办？小班教学是否更能合理的配置教学资源等问题，教研室李琼主任就胡老师提出的问题提出了自己的一些建议：老师在教学中可以让学生多多观看、欣赏，激发学习兴趣，利用相邻的教学，分开练习合理利用教学资源，集中点评指导，建立评价机制。

最后何老从他所撰写的《从教育原点出发》一书中第143页当中的一篇文章谈了他的看法，希望老师们可以培养孩子们每天都演奏的习惯，增加民乐的学习，以及学习方法的引导，不求人人成“家”，但求生生提高音乐素养，要寻找适合的方法，从而提高每位学生的艺术素养。

**个人参与课题工作总结4**

二零零九年已在不知不觉中离我们悄然远去，而我进行的教师个人课题研究也已开展半年有余。现趁寒假空暇，对这半年的研究工作作一个回顾与总结，汲取其中成功的经验，发现自己的失误与不足，以便对新一学期的研究起到指导和借鉴的作用。

>一、端正思想，勇于尝试，不断进取。

教师个人课题研究工作的开展，在我们恩施自治州尚属首次。因此在任务下达之初，大家都有一种畏难情绪。但我转念一想，这就和我们中国进行社会主义经济建设一样，虽然没有现成的经验模式可以借鉴，但摸着石头也完全有可能过河。就算只能取得点滴研究成果，其实对于自己也是一种收获与提高。端正了思想，则充满了信心。所以我勇于申报了一个自己觉得既有一定难度同时又能对自己有所促进有一定研究价值的课题——农村小学如何切实有效地开展口语交际训练的研究。

当课题取得立项以后，我以科学发展观作为自己的思想指导，集中自己的全部时间和精力，用勤奋认真。积极进取的工作态度去开展研究活动，以期取得哪怕只有一丝一毫的成果与进步。但当自己真正融入其中的时候，却又惊喜地发现：这项工作的开展，不仅能极大地激发学生的学习兴趣，同时，又能卓有成效地提高自己的教育教学水平。

>二、脚踏实地，开拓创新，循序渐进。

在二零零九年春季学期的最后进行课题申报以后，我首先在暑假期间对一些教师和学生进行了调查，了解他们原先在口语交际课程中的感受和困惑，听取他们对此课程的交流和建议。然后据此写出了《学期初调查报告》。

对农村小学口语交际课程的现状有了一个初步的认识后，我在开学初期，经过认真地考虑和准备，拿出了自己对本课题研究的《开题报告》和《实施方案》，为研究工作的具体开展指明了方向。

进入研究工作的实施阶段后，我在口语交际活动中，积极开动脑筋，采用多种新颖有趣的教学方法来调动学生的学习兴趣，让他们主动参与到活动中来，从而在不断的练习中去锻炼和提高自己的口语表达能力，同时也为我的研究内容提供了丰富的感性材料，让我能写出具有一定价值的经验总结文章。

>三、勤于耕耘，善于发现，颗粒归仓。

经过半年多的辛勤努力，虽然没有取得值得炫耀的重大研究成果，但点点滴滴的收获却不断涌现。学生的口语表达能力得到了较大地提高，而自己的教育教学水平也有了新的突破。我根据自己的一些小小发现，还写出了经验总结文章五篇，发表在自己的博客上，供同行们和其他社会人士交流斧正。

进入寒假以后，有了一定的空闲时间，我便抓住机会来补充和更新自己的知识。通过网上查阅资料。阅读相关书籍杂志等方法来提高自己的理论水平，并写出具有较深刻思想价值的读书笔记。作好这一些准备工作，我对自己在新一年的研究活动就更充满了信心和力量。

当然，由于是一个全新的事物，因此存在着或这或那的错误和不足就是不可避免的，比如说，研究的范围还不够全面，研究的方法也不够科学，甚至还没能取得像样的研究成果。但这一切都不能让我退缩，因为我相信自己的选择是正确的。

**个人参与课题工作总结5**

本学期大班组课题工作按照制定的计划顺利的开展并有序的执行，以《幼儿园教育指导纲要》精神为宗旨，结合本园的实际情况，围绕大班幼儿的教育目标，理清思路，把区域活动作为重点，扎扎实实的投入到课题研究活动中。开学至今，大班课题组开展了三次区域展示活动。本人在三次活动后感受颇深，就课题组活动的开展作一个浅薄的总结，希望能和大家一起探讨和研究。

>一、注重教师科研能力的提高。

1、每天坚持开展游戏，不定时检查。重点看区域材料的投放是否具有科学性。

2、查阅资料、多读教科研论文、常做有关课题方面的笔记为争做研究型教师而不懈的努力。

3、针对幼儿在区域活动中的表现进行分析，发现问题进行研究，不断调整指导方法，改进教育行为，最终促进幼儿的学习和发展。

3、每月至少一篇区域游戏案例分析、案例反思。

4、定期开展课题组活动，进行理论学习和讨论，相互观摩。

5、定期对各班的区域游戏材料投放进行检查。

>二、在加强我园的特色教育方面。

我们做到了一学期内大班课题组每位教师必须面对全园教师上一堂课题展示课。展示活动后针对教师的表现及孩子的配合等方面进行交流。教师都能提出宝贵的意见和建议，让每位教师做到心中有数，在以后的活动中能更好的展现自我。

>三、存在的问题：

1、从本园实际出发，加强新课题研究，提高全体教师科研意识。

2、在课题实施过程中，管理力度不够，在下学期应加强。

3、研究有关理论，调整评价发方式和方法，同时对幼儿自我评价表设计的更具科学性。教师能否将个体经验引发为集体经验，具有领悟，反省，调整、推进、适宜的指导。

在这一学期中，我们组尽自己最大的努力，倾注最高的热情，踏实、勤奋地完成了每一项工作，使得大班组课题计划顺利完成。学无止境，我们还有许多工作、许多问题有待于去探索，我们将继续努力获取更大的成功。

**个人参与课题工作总结6**

这学期到了市级语文重点课题研究验收结题的时间了，因此，我们的工作重点是做好结题验收。作为组长，我在欣喜的同时也倍感压力，一方面要完成课题研究的最后的内容，另一方面要带领课题组老师对两年来的研究工作进行总结，特别是写好课题研究的结题报告。不论如何，课题总算如期研究结束，感想颇多，现将本学期课题研究个人工作小结如下：

>一、结题理论学习

课题研究就是到了结题冲刺的最后阶段了，我们也不忘理论学习。这学期的理论学习，我们的重点放在了结题报告的书写上。组织学习了《如何做好教育科研课题的结题工作》，让课题组老师简要了解教育科研课题的特点，系统概括科研课题的研究程序，知道应如何来做好课题的结题工作。在学习中我们了解教科研课题结题程序，懂得该怎样来准备好结题资料，重点学习了应如何来撰写结题报告。课题组老师认真学习，这学期做了三次的理论学习，并做好了学习笔记，交流了学习心得，提高了教师理论水平。

>二、本期工作回顾

1、在上学期进行客家土楼故事比赛的基础上，我们对客家故事再次补充，着手编撰客家故事专辑，于20xx年9月终于把《客家土楼故事专辑》整理出版。

2、这学期开学初课题组就把学生收集的客家童谣集中起来，课题组老师把客家童谣整理成册，编印成了湖坑中心小学传唱客家童谣活动读书活动教材一份，开学初下发给四至六年级的同学手中。

3、根据学期初制订的课题研究计划要求，我课题组于20xx年10月20日下午在六(1)班教室举行了吟诵传唱客家童谣比赛活动。比赛中四至六年级的优秀选手经过激烈的角逐，争夺一二三等奖，最后五(2)班王春香夺得了第一名。比赛后，课题组及时进行颁奖、发奖品，极大地鼓励了学生参与的积极性。

4、20xx年11月初，课题组根据客家童谣吟诵传唱比赛的材料，结合期初印发的读书材料，再选择若干有代表性的新童谣充实材料内容，终于把课题研究的最后一个成果《客家童谣新编》整理出版。

5、课题研究已开展两年多了，课题研究的内容深入学生心中。特别在“民风民俗”的作文教学与土楼客家文化结合中，我校五(2)班学生李振鹏的作文刊载在CN作文期刊《小学生导刊》、《作文成功之路》上;五(2)班苏志宇同学作文刊载在CN级《学生周报》(乐知版)上，这是我们课题研究“土楼文化(世遗知识)与作文教学结合”实施取得的丰硕成果。

7、整理课题研究成果，归档。

8、整理有关课题研究的照片资料，给照片附注说明文字。

>三、结题工作展望

1、语文课题研究结题报告撰写、修改工作顺利。

2、做好语文科题结题验收工作汇报，等待市普教室领导、专家前来验收、检查。

3、我们真诚地希望实际语文课题研究工作能完满结题。

**个人参与课题工作总结7**

学生可能因为喜欢上一位教师，而爱好上这位教师所教的那门课程。同样也会因为厌烦一位教师，而影响他对这门课程的学习。因此教师要想法设法让每一位学生喜欢自己，如何才能做一个让学生喜欢、拥戴的老师呢？

（一）教师必须拥有渊博的知识。

学高为师，身正为范。如果你不博闻强识，爱好广泛，你怎么满足那些嗷嗷待哺，日益向上的学生？换句话说，今天我们要给学生一碗水，我们自己必须像一条川流不息的河流，否则你就难当大任。尤其是处在二十一世纪的老师，我们更应该与时俱进，多阅读各方面的资料信息，需不断地提高自己、充实自己。

（二）教师必须心情愉快，精神饱满。

心情愉快、精神饱满的老师，让别人一瞧，就如同身受，自然而然地跟你产生共鸣。另外作为教师，我们除了教学外还要处理一些日常生活中的琐事，因此我们要学会调节、控制自己的情绪，合理释放自己心中的压力，尽量保持一个好心情。如果学生整天面对的是一群愁眉苦脸的人，他们就会感觉压抑、沉闷，想提起学习兴趣简直就是天方夜谭。所以，我们必须把自己最好的一面展现给我们的学生。

（三）教师的语言应该幽默、风趣。教师的语言要幽默、风趣、富有激情，使学生想听，愿意听。这样可以为学生创设一个轻松愉快的氛围，学生才会有疑必问，大胆说出自己的想法。

（四）教师要关爱学生，体谅学生，帮助学生。

因为我们的学生是一个个鲜活的生命，他们也是有感情的，如果你真心对她，她也会真心喜欢你，这叫爱出爱返。另外关心、体谅学生也是我们身为人师的职责，既然干了这一行我们就要对得起这一行。如果你对此不以为然，对学生冷漠，相信他们对你也不会有什么好感的。因此要取得学生的尊重，首先应该懂得如何去尊重学生。其实做到这一点并不难，只要我们设身处地的想一想，就一定能行。

（五）教师还要和学生建立平等的主体地位。

让学生主动参与课堂，让学生能经常感受到成功的快乐。苏霍姆林斯基曾这样告诫教师：“请记住，成功的乐趣是一种内在的情绪力量，它可以时时促进学习的愿望。而且无论如何也不要让这种内在力量消失，否则，任何巧妙措施都是无济于事的。”十次说教不如给学生一次表扬，十次表扬不如给学生一次成功。每个学生都愿意学有所长、获得成功。如果一位学生在课堂上老是得不到老师的注意，他就会渐渐降低参与课堂教学活动的意识，丧失学习的兴趣。如果一位学生经常被老师批评，他会渐渐产生自卑感，认为自己是一个“坏孩子”，怎么会有上进心，怎么会对学习产生兴趣呢？相反，一位学生感觉老师很欣赏他，他会全神贯注地听课，积极参与课堂教学活动，全力表现自已，常此以往，他的信心大增，思维活跃，学习效果自然而然的也就提高了。因此老师要善于发现学生的闪光点，我们对学生的某个行为或某个方面取得的进步特别满意时，还可以给孩子一些奖励，如加分、颁发奖品、给他某一特别的权利等等。别忘了你的一个微笑可以点燃孩子的一个希望，你的一个肯定的眼神可以增加学生的勇气，你一句赞美的话可以增加学生的信心。

（六）教师要以身作则，做好表率。

大家知道学生都有向师性，你的言行举止，衣着打扮，生活习惯等等，都会影响到自己的学生。要想让学生学习好，那你必须严于律己，说一不二。三、注重教学方式的灵活多样，使他们会学、乐学

比如将教学内容与生活实例联系起来，它就不再索然寡味，而如果将图文并茂、音色俱全的多媒体技术运用于教学的话，那些即使是单调无趣的内容也常会妙趣横生。因此灵活多样的教学方式是培养学生学习兴趣的重要途径之一。有研究表明，学生对课堂教学中具有活跃性、探索性、社会性和意义性的学习活动很感兴趣。由此可见，教师在教学过程中，应善于通过实例来说明问题，组织各种形式的课堂学习活动来激发其学习兴趣。

总之，教师要转变教育观念，提高教学教法艺术，做到“寓教寓乐”、“以学为乐”，使学生学有所乐、学有所思、学有所得。一份辛苦一份收获。只要我们舍得为学生着想，我想教学中没有什么是我们做不到的。

**个人参与课题工作总结8**

课题研究就是到了结题冲刺的最后阶段了，我们也不忘理论学习。这学期的理论学习，我们的重点放在了结题报告的书写上。组织学习了《如何做好教育科研课题的结题工作》，让课题组老师简要了解教育科研课题的特点，系统概括科研课题的研究程序，知道应如何来做好课题的结题工作。在学习中我们了解教科研课题结题程序，懂得该怎样来准备好结题资料，重点学习了应如何来撰写结题报告。课题组老师认真学习，这学期做了三次的理论学习，并做好了学习笔记，交流了学习心得，提高了教师理论水平。

**个人参与课题工作总结9**

在这一年中。我热爱党，热爱教育事业，关心爱抚学生，全身心地投入到教育教学工作中去。

在教育教学工作中，我十分重视教育科研工作，近一年以来，在上级领导的关心下，认真按照县级《课题研究管理办法》的有关规定，积极营造教育科研的氛围，参与课题的立项、申报及日常的研究，注意总结和推广取得的经验和成果，在扎扎实实的课题研究过程中，努力提高自身的素质，提高教育科研质量。现将这一年来的工作总结如下：

>一、加强学习，主动参与课题研究

1、这一年来，我利用各种机会努力学习教育科学理论，提高自身的科研理论水平，及时更新教育观念，积极开展教育研究，为学校发展出谋划策，并通过会议、座谈、讲学、调研等形式，提高自身对科研的认识。

2、加强研究，优化教学过程。我认为课题研究工作应落实在课堂教学中。虽然是学校的一民普通数学教师，但我热爱本职工作，为人师表，力作学生的表率，关心爱护每一个学生，提高课堂教学的水平始终是我的追求。因此，在课堂教学中加强研究，以学生发展为本的教育观念一直没有改变，结合学生实际，整合教学目标，在教学内容的设计以及教学中都注重学生自主探究性学习，力求体现学生的自我感悟，同时重视基础知识的落实，力图以教科研促进教育教学质量和效益的提高，使自己从一个“经验型”的教师尽快向“科研型”、“学者型”教师转变，尽快形成自己的教学特色。

3、积极撰写教育教学论文

在课题的研究过程中，能注重第一手材料的积累，并及时加以总结。

4、以“教研活动”活动为主线，强化课题过程的管理。

课堂教学是进行课题研究的主战场，我和其他教师一致认为课堂教学实践活动是加强课题研究过程的指导管理的有力举措。

（1）在教育教学工作中，积极参加随堂听课活动。每一学期同年段教师之间，进行随堂听课，听课程序为：A课前了解听课内容和课前准备；B、听课、记录；C、课后与任课教师交换意见、了解课题研究进展情况；。一年共听课30节。通过上课、听课、讨论等环节促使课题研究工作落实在平时的课堂教学中。

（2）积极参加教研组组织的教研活动。全年级教师听课，开课教案由教研组或课题组讨论，要上出自已参与的课题的特点，上好后进行说课、评课活动，每位教师发表见解，共同探讨，不断深化课题研究。

>二、进行比较、重视教科研的工作总结

本学期刚接手六（3）班的数学教学。该班由于种种原因进行重新分班，尖子生偏少，中下学生偏多。接班时尽然有12个同学不及格。接班时的平均分只有73分左右位居全年级倒数第三。张财婷同学老是逃学，于是我接班后我就下决心用自己的工作热情、用关心爱护、用责任心去感化他们。首先，通过各种方式去了解每一位学生，尊重学生的人格，平等、公正的对待每一位特别生，以鼓励为主，不“狂轰乱炸”的批评，对每位学困生连续几个晚上与家长面对面的交流，商讨如何帮助他们改变学习态度，想方设法激励他们努力学习，不懂大胆提问，力争进步。凭自己的.工作经验，主动积极配合班主任如何加强管理搞好班集体工作，给了一定的建议，半个学期过去了，班级情况明显的改善了。经过一年的努力，我所教的数学成绩以82分左右的成绩位居全年级正数第三，只有4人不及格。全县排名上升也很大。

总之，本人在工作中所获得的成绩应归功于学校领导的正确引导，归功于学校的教育科研氛围。但与先进同行相比，还是做得不够的，我会尽自己最大的努力不断学习，不断更新新的教学理念，认真工作，在今后的教学工作中发挥余热。

**个人参与课题工作总结10**

上阶段研究目标：对幼儿阅读的界定；确定大班幼儿阅读目标、方法及教师指导方法;初步尝试形成以阅读为主线的大班幼小衔接。成果内容。

>一、对阅读活动的认识

1、幼儿阅读的重要性

有论者指出：“阅读是一个人依靠脑中原有知识，主动获取信息的过程，从文字中建构意义的过程。而人的主要阅读能力，是在3-8岁期间形成的。通过阅读能开拓幼儿心灵空间，促进其认知能力，增加幼儿的好奇心，加强幼儿的语言能力，建立正确价值观。研究结果告诉我们，《纲要》也对幼儿阅读提出：教师要引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。因此阅读对促进幼儿的发展有着极其重要的作用。

2、幼儿阅读特点

在研究中我们发现幼儿阅读大致有三个阶段：

第一阶段：看图画，但未形成连贯故事。

在阅读活动刚开始的一段时间，我们对大班部幼儿的阅读情况进行了测查。结果我们发现一些幼儿在阅读的过程中对书中的图画、色彩感兴趣，不能按顺序翻看图书，对阅读缺乏有续性、追求视觉感。

第二阶段：看图画形成故事。

在阅读活动中，一般来说我们会让幼儿自己阅读一个故事，并在自己看不懂的地方用书签标注出来，并按自己的理解将故事完整的讲述出来。但有些幼儿在阅读的过程中就使用书签，并不经过前后对照理解画面内容，缺乏概括性；经过老师及其他幼儿的提醒才能读懂，伴有一定的依赖性。

第三阶段：看图画并也看文字。

在幼儿按自己理解自由讲述故事后，我们会在第二次阅读活动时请幼儿欣赏原文，有的幼儿在教师讲述的过程中边听边指文字，有的幼儿则只看图，缺乏对文字的敏感性。

3、对本研究阅读活动的界定

阅读是幼儿学习书面语言的语言行为，是儿童开始接触书面语言的途径。阅读并不等于识字，识字虽然是学习书面语言的一种方式，但不是唯一的方式，大量的识字也不是幼儿园早期阅读的任务。我们主要是帮助幼儿在阅读的过程中获得有关书面语言知识、形成良好的阅读习惯、学习习惯，学习正确的阅读方法，通过阅读活动激发幼儿的阅读兴趣，让幼儿在丰富的阅读环境中，充分感受书面语言，潜移默化地接受多方面的知识，主动去探索、发现，以获得成功的喜悦。同时让他们知道一些有关文字的知识，知道如何学习阅读图书，为今后进入小学正规系统的学习书面语言打好基础。

>二、确立大班幼儿阅读目标、方法及教师指导方法

1、大班幼儿阅读目标：

1）引导幼儿专心阅读，能想象、理解画面内容，并能用语言讲述画面内容和故事情节，会用多种活动表达对作品的体验和理解。

2）引导幼儿在阅读过程中不干扰他人，爱护图书，会修补图书。

3）引导幼儿喜欢阅读各类能理解的图书及其他图文信息，能利用图书、电脑、口语交流等多种途径，发现与学习内容或感兴趣事物相关的信息，学习初步收集和使用信息。

4）知道书写和阅读时是从上到下、从左到右。

2、什么样的图书最适合大班幼儿阅读？

1）以图为主，图文并茂。

2）内容丰富，涉及面广。

3）有针对性，有助幼儿个性发展。

4）文字应浅显、优美、琅琅上口。让幼儿能懂，读起来兴趣很高。

5）、图书应符合幼儿的年龄，不同年龄的幼儿，身心发展很大，所以挑选图书一定要符合幼儿年龄特征。

为幼儿选取适合其年龄特点的图书：

大班：画面较小、主题深刻、题材丰富。

3、怎样指导幼儿阅读

1）经常为幼儿朗读故事。

2）指导幼儿有序地翻阅图书。

3）启发幼儿进行思考。

4）悉心与幼儿交流读后感。

此外，为了能让幼儿更好地进行图书阅读，还应该为幼儿创设良好的阅读环境。

同读一本书的指导

1、分三个阶段

阅读前：

1）设定此书的目标。

2）展示此书的封面给幼儿看，鼓励幼儿预测此书的内容。

**个人参与课题工作总结11**

本人于xx年12月开展市“十一五”规划课题《小学班主任工作模式的研究》。课题组在上级主管部门的领导下，在市教科所、区教科室的指导下，课题组人员尽职尽力，按照设计的研究方案，运用教育研究的基本方法，把调查、学习、研究、实践、总结等有机结合，保证了整个研究的计划性、整体性、真实性和有效性，完成了中期的研究目标和研究任务。回顾、总结课题研究的整个过程，现将研究工作情况报告如下：

>第一阶段：宣传发动 构建体系

xx年12月，课题正式立项，根据课题方案，结合我校、我班教育工作的实际，经过认真的研究讨论，确定了提高班主任老师的自身素质，提高工作效率，培养学生各方面的能力的目标。在这一阶段，主要做了以下工作：

1、为课题研究提供必要的条件和保障。制订详尽的实施方案，并与其他班主任老师紧密联系，进行班级管理方法的碰撞，与教务处、教科室和各科教师相互协作配合，共同实施。

2、制定严格的课题管理与研究制度。为使课题研究的顺利进行，我对自己严格要求，随时积累研究材料，随时归档，并严格遵守学校课题管理办法，科学规范地开展课题研究。

3、积极进行教育教学理论的学习，转变教师传统教学观念。为了提高自身对班主任工作的全新认识，保证课题研究的顺利实施。我积极进行对班主任工作的学习和探究，以提高自身的教育教学工作的业务素质并通过网络学习教育专家的讲座，以提高理论修养。

>第二阶段：实施方案 随时调控

xx年12月，课题正式开题，主要做了以下工作：

（一）树立正确的教育观念

面对新的形式，转变教育观念，以适应教育改革，是班主任工作时代性，先进性的体现。班主任在培养目标方面，要树立正确的学生观，把一代新人培养成具有个性特长和创造精神的人才。在师生关系方面，树立新型的民主教育观。在生活方式上，要树立开放的整体教育观。

（二）统筹兼顾，一丝不苟，全面发展。

班主任的职责和任务主要是对班级学生全面负责、全面管理，即德、智、体诸方面都要管。如思想教育、学习任务、劳动、体育卫生、课外、校外活动、少先队工作，联系科任教师、沟通家长和社会教育力量等等，凡是涉及到学生的教育、学习、生活等各方面都必须要管。

首先。我针对班级中的暂困生制订了详尽的转化计划，并把孩子们的进步写成案例的形式进行积累，总结出了一些可操作的方法。

其次，处理好班主任与任课教师的关系。班主任工作对任课教师的教学工作起着促进作用，任课教师教学工作中的德育渗透是对班主任工作强有力的补充。在平时的工作中，我同其他任课教师对学生的教育保持高度一致，主动与任课教师取得联系，互通情况，共同研究，制定措施，分工合作，指导学生开展各项有益的活动，同时，及时地了解学生对各科教学的意见和建议，反馈信息，以便搞好本班的教与学。

第三，处理好班主任与班干部的关系。

班干部是班主任的有力助手，班主任必须重视培养一批有组织能力、有威信、乐于为集体服务的干部队伍，组成班集体的核心。我支持班干部的工作，维护他们的威信，充分肯定他们的成绩，但不掩饰他们的缺点。对工作中出现的问题，我主动承担责任，并帮助他们分析问题产生的原因，研究改进方法，通过工作得以锻炼和提高。

第四，处理好班主任与学生家长的关系。

对学生的教育主要有学校、家庭和社会三个方面。班主任是联系学校与家庭的纽带，争取和依靠家长配合学校教育是班主任工作的一个重要方面。我通过家访、家长会、家庭联系卡等形式，沟通与家长的联系，及时了解学生在家表现状况，以便有的放矢地实施教育活动，防止学校教育与家庭教育脱节，消除个别家长认为学生教育是学校单方面的事的错误观点。

（三）常抓不懈，严格管理

班主任接触本班学生的时间和机会比其他任课教师要多，每天都处理从班集体到学生各种各样的问题和事务，这就体现出班主任工作经常性。在工作中我经常性指导、辅导工作应注意下列几个方面：

1、抓细节养习惯

作为一个老师，无论你是不是班主任，无论你教什么学科，要想培养学生良好的思想行为习惯，要想上好课，提高教学质量，必须把常规工作做到位，以身作则，带领学生脚踏实地，从小事做起，从细节抓起，并坚持不懈。

要想抓好常规工作必须从细节入手。比如班级卫生方面，我给每个学生分配了劳动小岗位，每个组设了劳动小组长，由劳动委员每天督促轮值的小组完成任务，小组长盯到个人。照理说这样够细了，但是时间一长还是发现问题，有人扫地不到位，三下两下就算了，有人不听劳动委员的话，有人拖地后不洗拖把，怎么办？我找班干部一起商量，再细化管理，由两个劳动委员轮流检查值日生情况，不合格的重做，连着几次重做的要罚做，拖地后检查拖把是否洗干净，否则重洗，最后由我检查合格后值日生才回家。每周一的大扫除结束后，也由劳动委员按照表

格名单一项项检查。我在晨会课上教学生怎样用抹布折几个面擦东西，怎样洗拖把又快又好，并且公布，期末的劳动分数由劳动委员打分后小组过关决定，这样一来，学生劳动自觉多了。就这样，我们一直坚持到学期结束，班级的卫生也得到了好评。

“认真做事只是把事情做对，用心做事才能把事情做好。”看来，只要我们想得细一些，再细一些，在细节管理上下工夫，就能少走弯路，把工作做得更好，我们的学生也会更出色。

2、民主建班、以制理班，以人为本，自主管理。

众所周知，战国时思想自由，百家争鸣。其中的儒家和发家，一个是推崇仁义，另一个是强调法制。而我在班级管理工作中正是采用了两者的结合。首先通过学生自荐上岗，竞选班干部来培养民主气氛，另一方面，再实行充分的民主策略，也就是“从学生中来到学生中去”。“从学生中来”，就是放手让学生集体讨论制定班级管理条例；“到学生中去”，就是让学生不断对照自己所定的条例来衡量检测自己，通过量化打分，来鞭策自己，从而不断进步。所谓“以人为本，自主管理”，就是给予学生充分的信任。许多事情，我总是尽量鼓励学生，让他们自己去做。当然，首先必须培养一支精明能干的班干部队伍，只有这样，才能做到以点带面，良好的班风、学风才能迅速形成。

以上是本课题组一年来工作情况的自我测评，当然，因为水平、学识有限，在课题研究中也有很多做得不尽人意的地方，这还需要在以后的研究工作中不断加以完善。

**个人参与课题工作总结12**

1、注重激励创新，加强实验创新操作实践。一方面积极鼓励对初中生物实验从实验器具、材料和方法等多方面进行了创新实践，并进行了实践和总结。同学们提高了生物学习兴趣和实验创新能力，形成了小创意、小论文和小总结，进行了小制作、小发明和小创造。另一方面相当注重加强形式多样的创新活动及科技实践。比如x年5月16日对本课题研究进行对比实验和问卷调查，并作了实验分析。还积极组织和指导学生科技活动，其中xxx指导的创新项目《定时定量猪舍自动冲粪装置》荣获市三等奖。

2、切合学校要求，为提高教育教学质量服务。课题研究应该也可以与学校要求相结合，课题研究必须也可以为提高教育教学质量服务。课题实施过程中可以有效地结合学校要求，比如在安排课题工作时与学校工作计划相契合，将课题研究成果有效运用于提高课堂教学效益。x年下半年，我们学校提出了更高的教学质量目标，要求课堂教学要充分调动学生的积极性和主动性，为此我们课题组提出：除7章、第14章外，每章教学至少实现以下项目中的两项：

①自制教具运用；

②实验材料或方法创新；

③活动创新。

同时，学校明确要求课堂教学过程中学生活动不少于十五分钟并注重培养学生创新能力，为此我们课题组积极提倡：

在生物课堂教学中结合自制教具、创新实验，联系当地生产生活实际或学生自身实际，进行新课导入和新知教学；联系当地生产生活实际或学生自身实际布置书面作业，或布置必要的课外学生实验及自制教具等作业。

20xx年3月20—21日，我组成员xx师积极参加市生物学科教师教学技能大赛，并在教学设计比赛中荣获市一等奖；

20xx年3月27日，我组成员xx师积极参加县生物学科教师教学技能大赛，并在教学设计比赛中荣获县一等奖：

我组成员学以致用，努力创新课堂实验，将课题研究与提高教学质量有效结合。

3、结合当地实际，增强课题实施的可操作性。实施课题不要避实就虚，不必舍近求远，而就要接地气接人气，具体点说就是结合当地的自然景观、人文环境、工农业生产实际，乃至学生所处的学校、家庭还有社会小气候小环境来进行。

其一，在实施《初中生物实验创新的实践研究》时，我们主要从实验器具创新、材料和方法创新等方面进行实验创新，但每一个方面的创新我们都注重结合当地生产生活实际。

其二，我校是走读学校，我们课题组也注重结合这一实际，正如前面所说的，会布置必要的课外学生实验及自制教具等作业，比如“制作叶脉书签”、“自制泡菜”和“观察枝瘤”。在课外、在家里，学生们用洗衣粉代替碳酸钠和氢氧化钠来制作叶脉书签、自泡子姜代替课本上要求的配料和工序繁杂的“自制泡菜”、用当地常见的红尖椒枝瘤来代替剥除一圈树皮后还需历时一二个月来能形成的枝瘤，实验简便易行，效果良好。

其三，注重挖掘本组内市名师、市县先进及专利方面的专家所形成的有利因素，注重发挥组内榜样的力量，有效实施“传、帮、带”工作。

4、抓住相关契机，扩大课题研究的成果。课题实施要与相关学科活动和师生竞赛相结合，抓住相关契机，以学科活动促课题开展，以相关赛事出课题成果，同时又以在学科活动和相关赛事时所取得的成效促课题实施。这些与课题研究相关的契机，主要有以下三类：

（1）与县、市生物学科教研相关的活动；

（2）与各种学生比赛有关的活动；

（3）各级各类教师作品及技能大赛。

**个人参与课题工作总结13**

首先我很高兴能和大家一起分享一下关于个人课题研究过程中的一些感受，有许多不成熟的想法还请各位批评指正。

说实话，当时在申报市第三期个人课题之前，我对于这“课题”二字是既茫然又惊恐。因为在思维定势里，课题都是那些经验丰富、理论和知识水平都达到一定高度的学者所研究的。我这样的“菜鸟”怎配得上这“研究”二字?而且对于要怎样主持“个人课题”，我一无所知。这时，多亏了李校长的督促和指导，我对“个人课题”有了逐步的了解，原来的茫然也变成了期待。因为当我将平时教学中的主要困惑定为研究对象后，便豁然找到了自己的方向，而且这个任务极具挑战性，能够不断激励我们去阅读、观察、实践、探索。

相对于国家级、省级、市级、区级和校级等集体课题，“个人课题”是由教师个人自主申报，独立主持，为了自身的专业发展，研究个人在教育教学中具体而微观的教育问题的课题，也属于教育科学研究课题范围。

华东师大博士生导师叶澜教授认为“没有教师的生命质量的提升，就很难有高的教育质量;没有教师的精神解放，就没有学生的精神解放;没有教师的主动发展,，就很难有学生的主动发展;没有教师的教育创造，就很难有学生的创造精神。”而个人课题项目，最重要的意义就是引导教师自我解决教育中遇到的问题、难题，促进教师专业化成长。教师在个人课题研究中，紧密联系日常工作，积少成多，使科研进入常态化。只有这样，教师自身生命质量的提高才能更好的让学生得到发展。

但万事开头难，在最初选题时，我就遇到了极大的困难，不了解什么样的题目适合个人课题，在李校长的帮助下，我了解到：1)选题应结合自己的教学实际2)研究范围宜小3)已有一定的经验积累4)视角新颖创新。我曾列出过几个题目向李校长请教，如英语词汇抽查中数学概率知识的运用、理论讲解中直观比喻用法的运用，但这些问题其实是论文题，却不适合作课题题目。因为这些问题只要我们将实践联系理论稍加研究就可解决，并不需要我们花费一年乃至更长的时间去调查、实验。而我的另一个题目“英语阅读课常见环节的效度和创新”也有问题，首先，“常见环节”这一概念就不严谨，且无法界定。其次，“效度和创新”，选材范围太大，无法作为只有一年期的个人课题的研究对象。课题的名称应具有问题性，不宜用肯定语句，而且也不宜用比喻和拟人，否则无法清楚表达研究的“是什么”。那评委自然而然没兴趣知道你要陈述的“为什么”和“怎么办”了。

同时提醒大家在选题前可以进行文献检索，以避免重复前人已讨论过的问题，并可从文献检索过程中发现研究的空白区，获得灵感。

经过筛选，我结合我校英语教学中遇到的一些特殊情况，定下了“高中农村生源学生英语现状及教学对策”这个题目，并有幸获得了立项。

在个人课题的研究有多种方法，其中个人课题的调查与实验方法有文献研究法、问卷调查法、访问调查法、观察法、实验法等，而“个人课题”的行动研究则有行动研究法、案例法等。在这里我就不赘述。

从第四期个人课题开始，教研室设立了个人课题中期检查，主持人就已完成的任务和已取得的成果进行汇报，如果我们在研究过程中发现自己课题的不足之处，可以在此时申报课题变更。

第一：我们最初申报课题的“个人课题”申报表，一定要留着，因为后面我们最重要的`研究报告，其中很多内容有重复，特别是研究目标及理论依据，研究过程及方法，后面只需要结合实际的研究过程，再补充完善。

第二：可以先把最主要的教学案例和教育论文先完成!中间研究过程中所用的过程性材料记得要收集，特别是与课题相关的学生或教师调查问卷，还有访谈记录，特别是和本课题相关的学生作业，体现成果的学生成绩，还有一些相关的获奖文章都是后面我们需要的。

第三个：课题研究过程中有好几次市级的课题培训及交流活动，专家会对课题研究中的常见问题给予指导，并为大家提供优秀的个人课题研究的案例。而且在结题时必须上交课题培训会议的参会证，否则无法结题，所以请各位密切留意市教研室网站的通知，不要错过会议。

在主持课题的过程中，我出现的最大问题就是时间分配很不合理，前轻后重，导致到后面手忙脚乱的，甚至修改的时间都没有。从“个人课题”申报表通过审核之后，我们正式开题算起，我们将近有一年的时间去完成这个课题，但不能总觉得有的是时间，不断往后拖。我结题时那叫个悔不当初啊。因此，我深刻感受到：个人课题不是一篇论文，需要我们要做的东西很多。要及时收集过程性材料，对文献进行研究，夯实理论基础。记得去年我和汤老师去参加课题培训会，约在新街口见面。当别人提到新街口时，我第一反应是：逛街。而当我找到汤老师时，他正在新华书店孜孜不倦的阅览挑选课题相关理论书籍。当时，我被他严谨的治学态度所深深感动，同时也认识到：要成为研究型的教师，我们需要倾注心血，不断学习。

希望大家通过我做的这不成熟的介绍，对个人课题有个初步的了解，并能避免我犯过的错误，更有效率的进行专业化发展，并祝愿大家的课题都能够立项，个人课题成为促进我们教师团队共同发展的助推器，成为我校文化发展的添加剂。

**个人参与课题工作总结14**

孔子说：“好之者不如善知者，善知者不如乐知者”。由此可见兴趣是最好的老师。事实上，确实如此，我们一旦对某个事情产生兴趣就会形成一股强大的动力，有了这个动力，那些曾看似不可能的事也会轻而易举的被我们解决，相反如果我们缺乏这个动力，我们就会混混沌沌的过日子。因此激发学生的学习兴趣，是我们提高教学质量和激发学生潜力的关键。

目前，学生的学习兴趣不浓主要原因有：

一是学生的学习目的不明确，对未来没有规划，不能正确的认识自己，从而造成学习的主观能动性难以调动；

二是基础知识差，难适应新知识的学习，存在“破罐子破摔”的心理思想；

三是我们的教学方式方法难以适应素质教育要求，整个课堂死气沉沉，学生感到枯燥乏味，从而在心理上产生畏难情绪，甚至厌学。怎样才能激发学生学习的兴趣呢？本人认为应从以下几个方面着手：

**个人参与课题工作总结15**

在各级教育专家的指导下，在学校行政的大力支持下，经过全组教师两年多的精心探索、深入研究，认真总结，已完成预期研究任务，并取得不错的成绩。现就两年多来的研究情况总结汇报如下。

>一、制定计划，为后来的课题研究工作起一个总体的规划和指导作用。

在确定了课题的题目和研究内容后，我们课题小组首先制定了在未来的两年课题研究工作的总体计划。主要包括：明确小组分工;落实实验教师、实验班级和普通班级的人数和名单;确定相关理论培训、操作培训、实验活动的内容和时间等。

>二、积极搜寻相关资料，为以后的课题研究工作做好准备工作。

主要任务是通过网络或者相关书籍等查询相关文字资料，了解全国各中学关于本课题研究的情况和进展，确定本课题研究的重点，制定课题研究的具体实施方案。如下：

⑴加强理论学习，提高教师对应用现代信息技术开展数学教学的重要性的认识。

⑵举行软件应用培训，重点培训几何画板、Flash、authorware、Photoshop等相关软件，使教师能运用这些软件制作课件。

⑶举行课件制作比赛(每学年一次);

⑷实行联合备课;

⑸收集网上的圆锥几何性质的教学资源，建立专题学习网站;

⑹实验教师每学期使用多媒体技术上课不少于20节;

⑺进行实验评价;

⑻组织研讨会交流实验经验。

>三、有条不紊的开展课题研究实施工作，不断提高教师的和学生的教学信息技术素养。

1、加强理论学习，提高教师的理论水平。

20xx年前，我校教师对什么是因特网、什么是校园网、什么是现代教育技术几乎是一张白纸。\_多次指出：“要把信息技术与学科整合有机结合起来，从根本上改变传统教和学的\'观念，以及相应的学习目标、方法和手段。”而如何改，改什么，每个教师都必须在心中有自己的一套理论体系。所以说理论支撑是课题研究深入实施、并取得预期成效的有力保证。

因此：

①要求每位组员精读一本相关的理论专著，认真学习每期《中国电化教育》、《中小学电教》、《教育技术》等专业期刊，并认真做好笔记和心得体会。

②每周四的下午自习时间为小组集体学习时间，在此时间，小组成员可以相互交流自己的学习心得和体会。始终坚持以自学与集中学习相结合，做好摘录,期末进行学习札记评比活动。

③带着问题广泛收集相关资料，不断解决新问题。交流中许多问题得以解决，不能解决的问题，教师们继续深入研究，或是在教学实践中尝试解决，或是利用理论知识个别突破。

**个人参与课题工作总结16**

上半年，根据自己上一课题《小学英语词汇教学有效研究》中发现学生们普遍没有耐心倾听他人发言的问题，结合新课标学习策略中要求学生在课堂交流中注意倾听，积极思考这一目标，确立并申报了新的个人小课题《小学生英语倾听能力训练的策略研究》，还制定了研究计划，到目前为止，小课题研究按照计划有条不紊地进行着，并且进展顺利，自己在研究过程中也受益匪浅。为了进一步理顺自身对这一小课题研究的方向和思路，使今后的研究工作进展更加顺利，现对本人的课题研究工作进行阶段性小结。

>一、课题进展情况:

（一）强化理论学习，奠定自身理论基础。

1、网络学习:利用业余时间搜集并阅读了大量网络资料，学习他人培养学生倾听能力的方法，从而减少自己走弯路的时间。

2、阅读书籍，为课题研究奠定坚实的理论基础。几乎每月网购一些小课题研究所需要的书籍。坚持每周至少阅读一、两本书籍。主要阅读课堂管理、教学技能方面、提升教育理念和专业水平方面的书籍。

课题申报后阅读的有关课堂管理方面的书籍有:《特级教师林华民的108个教学主张》、《凭什么让学生服你》、《课堂管理会者不难》、《问题学生诊疗手册》（国产书籍）；《小学课堂管理》、《让学生都爱听你讲:课堂有效管理6步法》、《小学生纪律问题解决技巧》、《课堂纪律问题预防与应对》、《有效课堂管理手册》、《有效课堂管理》、《有效课堂指导手册》、《课堂管理策略》、《好老师应对课堂挑战25个方法》、《如何打造高效能课堂》、《优秀教师的课堂艺术》、《好老师征服后进生的14堂课》、《课堂行为管理有效策略》、《给教师的101条建议》、《零距离美国课堂》、《好老师可以避免的20个课堂错误》《改善学生课堂表现的50个方法:小技巧获得大改变》、《好老师可以避免的20个课堂错误》、《今天怎样“管”学生》、《教师课堂行为管理》（进口书籍）。

阅读有关专业教学技能方面的书籍有:《小学英语》、《小学英语课标案例解读》、《小学英语课堂游戏》、《英语是玩出来的》、《小学英语导学案点评》、《如何巧妙设计英语课堂》、《英语课堂教学活动指南丛书》、《英语教学活动设计与应用》、《小学英语活动设计与教学》、《小学英语语篇拓展教学百例》、《小学英语游戏集中营》《英语可以这样教》《给英语教师的101条建议》（国产书籍）

阅读有关提升教育理念及自身素质的书籍有:《高效课堂九大教学范式》《高效课堂八讲》《解密高效课堂》、《杜郎口旋风》、《高效课堂22条》《教育是没有用的》《教育智慧从哪里来》（国产书籍）；《高效能教师的9个习惯》《美国学生社会技能训练手册》《如何成为高效能教师》《芬兰教育全球第一的秘密》《教师必须掌握的惩戒艺术》《如何让学生积极与你互动》《零距离施教:名师和谐师生关系的构建艺术》《高效课堂导学案设计》《全美优秀教师的快乐学习课》《成功无捷径:56号教室的奇迹》《世上没有成绩不好的孩子》《跳出教育的盒子》《给教师的建议》（进口书籍）等。

阅读有关如何开展课题研究方面的书籍有:《教师如何做小课题研究》、《教师如何做研究》、《研究报告撰写指导》、《校本研修面对面》、《如何观课、议课》、《从新手到研究型教师》、《课堂观察指导》、《教师专业成长的途径》等。

阅读提升自身英语专业方面的书籍:英文版床头灯英语《飘》、《简爱》、《基督山伯爵》、《了不起的盖茨比》、《儿子与情人》等。

3、做读书笔记。对自己阅读过的书籍进行整理，撰写读书笔记。共撰写整理笔记10篇如:《改善学生课堂表现的50个方法:小技巧获得大改变》、《今天怎样“管”学生》、《给教师的101条建议》、《让学生都爱听你讲:课堂有效管理6步法》、《零距离美国课堂》、《课堂管理会者不难》等

（二）理论联系实际。用理论指导实际，把每一节课当做自己的研究课来上。每当通过阅读发现一种好方法，总要及时在课堂上付诸实施，及时进行课堂观察，通过观察来检验所学方法是否实用。比如，每学到一种新的训练倾听能力的游戏方法，总要分析一下是否实用，如何变通使用，如何使每一个学生参与到游戏教学中来。同时，积极参加教研活动，开展课例研讨，及时调整教学策略。本学期已经上了两节课例研讨课，结合自己的课题，边上课，边观察学生的`倾听习惯是否到位，存在哪些问题。

（三）向他人学习。及时向周围的同行学习，及时解决课题中存在的问题。如向赵金萍老师学习如何通过约定的动作，让学生迅速静下心来听课。向八一附小老师学习课前如何稳住六年级学生浮躁的心，让学生安心听课，向班主任老师学习如何管理课堂秩序，使学生学会倾听。

（四）坚持写作。结合小课题研究的内容，坚持写小课题研究日志或小课题研究周小结或月小结。每周至少写2-3篇教学日志通过日志反思自己当天的课堂成败之处、反思课题研究中的困惑与收获、反思课题研究的进展情况、反思学生的倾听习惯是否符合要求、反思自己采取了哪些措施来培养学生的倾听习惯、反思课题研究给自己带来的快乐。从三月份至今，已撰写小课题研究日志、周小结或月小结90余篇。

>二、小课题研究收获

1、养成了边读书边思考的习惯。

读然后知不足，由于课题研究的需要，迫使自己阅读了大量书籍，在阅读中学会了思考，学会了反思。通过阅读发现了自身存在的问题。比如通过阅读，发现学生在自己课堂上倾听能力很差的原因主要是课堂管理方面存在一定问题，如组织教学方面能力欠缺、课堂指令性语言不清楚、没有很好地落实课堂常规、缺乏激励性的语言、课堂管理松散、儿童心理学知识欠缺等等，另外在教学方法上还不够灵活多样等等。通过阅读，自己的研究思路也变得更加清晰起来。

2、通过小课题研究，初步探索出一些有效的训练小学生英语倾听能力的策略。比如制定并强化倾听规则，训练学生如何倾听老师发言、如何倾听同学发言、如何完成英语听力练习。

3、对小课题研究的工作思路逐渐走出迷茫，思路变得越来越清晰。

4、养成了反思的习惯。

**个人参与课题工作总结17**

分析现行的通用技术课堂教学，我认为《通用技术学科与多媒体网络在教学中有效整合应用的研究》这个课题很有研究的必要性。所以我积极参与该课题的研究活动。一年来，在胡九斤老师的指导下，我认识了什么样的学习材料是有效的，什么样的学习材料是无效的，逐步探索出学习材料有效使用的理论和方法。现将一年来参与该课题研究活动如下：

>一、理论学习

认真听取胡老师组织我们学习本课题研究的背景，研究的目的，研究的理论依据以及研究的思路和方法。

在理论学习的基础上，我对通用技术学习材料的有效使用和开发有了初步的认识，我明确了自己的研究目标和研究任务。

>二、课堂实践

带着初步认识的理论知识，我以课堂为基地，以教学实践为切口，以生动的教学案例为支撑展开自己的研究活动。我经常关注课堂教学中学习材料的选择、使用和开发，并对学习材料进行分类：教材上的学习材料、教师补充的学习材料、课堂生成的学习材料、学生动手操作需要的学习材料，在分类的基础上进行研究，通过分析学习材料的使用过程，使用效果，找出学习材料在有效运用与开发过程中的不足与优势，并在下次上课过程中改进，不断优化学习材料，这使我在有效运用和开发学习材料的能力有了提高。

>三、观课议课

我积极参加学校组织的观摩课，公开课，研讨课活动。在观课过程中，我用心注意执教老师是怎样选择学习材料，使用学习材料，开发学习材料以及如何处理课堂上生成的学习材料，对于好的做法和不好的做法我会记录下来，便于借鉴和研究。在议课过程中，通过大家的议，明确了我对每节课中学习材料的运用与开发的深刻认识。

>四、形成文字

在课堂教学实践的基础上，在分析课堂教学实例中，我将自己的点滴感悟进行梳理，形成文字，写成案例或论文，如《技术的性质》教学案例，论文《多媒体技术与通用技术通用技术学科整合应用的探究》。这些文字虽不深刻、精辟，却能为我今后的研究铺路导航。

>五、研究方向

下一步我打算研究以学生生成的错误思维信息为学习材料的运用与开发。

**个人参与课题工作总结18**

这学期到了市级语文重点课题研究验收结题的时间了，因此，我们的工作重点是做好结题验收。作为组长，我在欣喜的同时也倍感压力，一方面要完成课题研究的最后的内容，另一方面要带领课题组老师对两年来的研究工作进行总结，特别是写好课题研究的结题报告。不论如何，课题总算如期研究结束，感想颇多，现将本学期课题研究个人工作小结如下：

一、结题理论学习

课题研究就是到了结题冲刺的最后阶段了，我们也不忘理论学习。这学期的理论学习，我们的重点放在了结题报告的书写上。组织学习了《如何做好教育科研课题的结题工作》，让课题组老师简要了解教育科研课题的特点，系统概括科研课题的研究程序，知道应如何来做好课题的结题工作。在学习中我们了解教科研课题结题程序，懂得该怎样来准备好结题资料，重点学习了应如何来撰写结题报告。课题组老师认真学习，这学期做了三次的理论学习，并做好了学习笔记，交流了学习心得，提高了教师理论水平。

二、本期工作回顾

1、在上学期进行客家土楼故事比赛的基础上，我们对客家故事再次补充，着手编撰客家故事专辑，于20\_\_年9月终于把《客家土楼故事专辑》整理出版。

2、这学期开学初课题组就把学生收集的客家童谣集中起来，课题组老师把客家童谣整理成册，编印成了湖坑中心小学传唱客家童谣活动读书活动教材一份，开学初下发给四至六年级的同学手中。

3、根据学期初制订的课题研究计划要求，我课题组于20\_\_年10月20日下午在六(1)班教室举行了吟诵传唱客家童谣比赛活动。比赛中四至六年级的优秀选手经过激烈的角逐，争夺一二三等奖，最后五(2)班王春香夺得了第一名。比赛后，课题组及时进行颁奖、发奖品，极大地鼓励了学生参与的积极性。

4、20\_\_年11月初，课题组根据客家童谣吟诵传唱比赛的材料，结合期初印发的读书材料，再选择若干有代表性的新童谣充实材料内容，终于把课题研究的最后一个成果《客家童谣新编》整理出版。

5、课题研究已开展两年多了，课题研究的内容深入学生心中。特别在“民风民俗”的作文教学与土楼客家文化结合中，我校五(2)班学生李振鹏的作文刊载在CN作文期刊《小学生导刊》、《作文成功之路》上;五(2)班苏志宇同学作文刊载在CN级《学生周报》(乐知版)上，这是我们课题研究“土楼文化(世遗知识)与作文教学结合”实施取得的丰硕成果。

7、整理课题研究成果，归档。

8、整理有关课题研究的照片资料，给照片附注说明文字。

三、结题工作展望

1、语文课题研究结题报告撰写、修改工作顺利。

2、做好语文科题结题验收工作汇报，等待市普教室领导、专家前来验收、检查。

3、我们真诚地希望实际语文课题研究工作能完满结题。

**个人参与课题工作总结19**

本年度，根据学校课题研究计划，我们子课题组承担的是进行教师、家长、学生共读活动与三者之间沟通能力的关系的研究，一年来，我立足于本班实际，开展丰富的课外阅读活动，具体做法总结如下：

>一、丰富学生阅读量，培养阅读兴趣。

为了抓好课外阅读，我针对一些学生不愿意读书的实际情况总结原因：一是我们学校可以说是属于城乡结合体，部分学生文化知识起点低，底子薄。二是家长不注重物质投资。（比如，帮孩子购买书籍）；三是家庭辅导时间少。（很多家长都是做生意的，忙于赚钱，无暇顾及孩子）。居于这些原因，要想提高学生语文知识能力，必须培养学生课外阅读兴趣，丰富学生的课外知识。兴趣是学习的先导，是需求的动力，只有培养了学生课外阅读兴趣，学生才会将老师的“要我读”转化为自主寻求的“我要读”。学生有了课外阅读机会，从中获得信息，得到阅读满足，产生愉快的情感体验，得到知识和愉快的体验又会增加阅读兴趣。于是，培养兴趣成了课题在研究初始阶段的重点工作。我采取了以下几个措施：

1.系列活动弥漫书香

在研究过程中，组织了丰富多彩的读书活动，比如：好书推荐，每学期开学，我都向学生推荐一些好书，这些书分别是《夏洛的网》、《我要做个好孩子》、《草房子》、《笑猫日记》、《不一样的卡梅拉》、《窗边的小豆豆》等。在阅读课上师生共度，在家里，和爸爸妈妈共读。

在学习园地里张贴学生的读书体会、摘录的精彩片段，开展“课外阅读之星”评选活动等；让学生获得成功的喜悦，使他们对课外阅读保持比较持久的兴趣。同时在教室设立读书角，课余时间同学们逐步对一本本课外书产生了浓厚的兴趣，直至爱不释手。为切实引导学

生多读书、读好书，我班还举办了读书节活动，以“我读书，我快乐”为主题，活动内容丰富多彩，有计划举办了读后感征文竞赛、读书笔记展览、好书伴我成长演讲赛以及读书之星评比等活动。系列活动的开展，营造了快乐轻松的学习氛围，激发了师生读书的浓厚兴趣，促进了学生综合能力的提高。

2.以读促写读写互动

当孩子们广泛的阅读，形成一定的阅读积累以后，他们早已领略和感受文字世界的精彩，但如果不写作，回到自己身边，依旧是干巴巴的文字，只有阅读而不写作，容易造成眼高手低的现象。在有效的激发学生的阅读兴趣的同时，让学生在写作中有所提高，促进阅读的吸收，让阅读兴趣成就写作，进一步提高学生的阅读水平。

>二、提高家长参与度，构建阅读网络。

为了确保我班阅读活动的有力开展和顺利进行，我制定了相应的课外阅读活动方案，学生和家长在阅读方案的引领下，开展相应的活动，从而，有效地促进阅读活动的顺利进行。为了让书香飘进每个家庭，在活动中，我们经常邀请家长参与，家长和孩子共同朗诵诗文，为课题研究增添上了浓浓的一笔。

今后，我们将在如何争取家长配合这一点上，开展研究，努力培养一个个书香少年，在营造书香校园的基础上，评选出一大批书香家庭。我们将继续努力，让我校的课题研究水平再上一个新台阶！

**个人参与课题工作总结20**

记忆是整个活动的基础。人由感知得来的材料，需要记忆将它们保存下来，人的想象和思维活动，必须在记忆所保存的材料基础上进行。记忆是有规律的，增强记忆需要科学的方法。下面是我谈谈增强记忆的一些做法。

>第一、培养有意识记。

1、要使学生明确自己活动的目的任务，并愿意为此目的任务而努力。低年级学生往往不懂得主动向自己提出识记任务，这与他们的学习要求不相适应，为发展有意识记能力，老师要要求学生自觉地、独立地向自己提出识记的上的任务，使他们由被动变为主动。

2、向学生提出适当的长远识记任务。这样，学生就会发挥能动性，并主动运用一些记忆方法，使识记材料在大脑皮层留下的痕迹更深一些。

3、教会学生独立地自觉地检查自己的记忆效果。低年级学生一般还不善于自我监督检查，有的甚至不明白怎样才算学会，怎样才算记住了。老师要教会学生自觉地检查自己的记忆效果。

4、充分利用无意识记。无意识记记起来较为轻松，不易疲劳。利用无意识记的具体方法有：一是利用形象可感的材料，如：课件；二是激发学生的情感体验；三是培养学生的学习兴趣；四是日常生活的潜移默化。

>第二、培养意义识记。

1、帮助学生理解识记内容。对有意义的材料，尽量让学生在理解意义的基础上进行识记；对无意义的内容，尽量赋予人为意义后加以记忆。只有很好地组织起来的信息，识记后才不容易遗忘。

2、教给学生良好的方法和策略。如把词和形象结合起来识记；在识记前对材料进行分析；运用比较、分类、分段等方法。

3、适当训练机械记忆能力。学生学习基本上是要求意义识记，但也需要一定程度的机械记忆。小学生的机械记忆能力较好，应适时让他们记一些难以赋予意义的重要知识。

>第三、加强复习，防止遗忘

这主要是要求学生及时复习，及时强化，提倡过度学习，防止过度疲劳。调动多种感官，运用多种方式进行学习和复习，将知识条理化、网络化，形成知识系统等。

记忆是掌握知识、发展能力的基本手段，学习离不开记忆。只有我们尝试了，动脑筋记忆了，我们才会探索出好的学习记忆方法，才会取得更大的收获。

**个人参与课题工作总结21**

《高中语文必修课学习疑难问题探究》的课题从开展实施已经有一年的时间了，下面我把这半年时间内课题开展的情况做个小结：

>一、对课题的理解和认识

通过阅读相关资料，我了解到:语文学科的疑难问题研究伴随着这一学科的出现而出现，从未停止过，尤其是近年来关于这方面的研究层出不穷，但大多数都是个人研究，没有系统性的研究，源于我们学校的生源质量的特殊，加上近年来学校心新入编的青年教师多，有这个能力和资源对此空白加以补缺，一方面可以提升我们自身的素质，尽快融入到教师队伍中去，另一方面，于学校积极进行教学实践改革也起着一定的作用，进而对整体高中语文教学进行深入的探讨，提升教学质量，可谓一举多得。

研究对象主要涵盖了“学”和“教”两个方面，既关注学生实际的学情，又要关注教师在教学过程中的问题发现和经验总结，反思，这对教师专业的成长具有积极的意义。

>二、问卷调查

课题研究必须基于实际，而我们这个课题更不能离开学生的实际学情。同时也可以提高学生学习语文的积极性，增强他们的对课文理解深度，提升了教学效果的同时，也能为课题研究提供依据和准备。

但问卷调查过程中出现的问题已经让我们发现研究中存在的问题：

1、调查问卷的本身设计方面存在的问题：不够明确和细致。

2、学生方面存在的问题：问卷的回收率低，相互抄袭，提出的问题不是自己在学习过程中遇到的问题，无效问题较多，重理轻文思想严重等。

3、老师方面存在的问题：对调查不重视，要求不到位、课研意识淡薄等。

对此我们应当引起重视，问卷调查能够反映问题，也是今后课研过程中可能遇到的困难。它让我知道要在今后的课题研究中端正学生及自己的学习和研究态度，不断增强自己的课研意识。这也正是现代教育改革的要求方向所在，教育课已经成为教师专业化的一项必然要求，更是一所学校教学质量整体水平的体现。

>三、在实践中集体实施

每个人根据自己班的实际情况，开展自己的个人研究和阶段性研究结合起来，原以为每个月都得写会很累很麻烦，可是越到后来越发现积少成多，尤其是针对每一个问题都可以知无不言，言无不尽，在原来教学的基础之上有更深，更新，更精的见解。这让我感觉语文不再是单一的，枯燥的拼音汉字拼接，而是众多知识的综合。趣味也随着研究越来越多。

>四、下一步工作

课题研究工作已经进行到了第四阶段了，这更进一步的要求我们要把研究的课题成果及时用到教学实践中去，并引导教学，在全校推广。

我深信，课题研究是一项艰苦而漫长的探索过程。在研究过程中，我们会遇到困难。例如：教学任务重，研究时间不够；手头缺少研究资料；教学教研理论水平有限等。但我相信，有学校的大力支持，组长的精心组织和策划和课研组成员的通力协作，课题研究一定能完满结题，并有效引导课堂教学。

**个人参与课题工作总结22**

本学期，以人本教育和特长发展为着眼点，从有利于学生个性发展的角度出发，针对我校“外来务工人员子女的心理干预”为主题，进行了一系列的调查和研究。充分以活动育人和环境育人为基本渠道，靠创新求实与素质教育接轨，用坚韧恒心与特长发展相约，经过一学期的课题研究工作，现总结如下：

>一、加强学习，将“外来务工人员子女心理危机的预防与干预”落到实处。

加强学习，更新观念，提高认识，转变思想，是确保子课题研究工作顺利进行的前提。通过学习心理健康教育的理论和制度落实、测试落实、焦点落实。对学生心理情况测试分析，找出病因，对症下药。

>二、以课堂教学为主，培养学生心理健康素质。

（一）在音乐课的教学过程中，更关注和注重对外来务工人员子女的发展。通过调动他们参与课堂的积极性方面做了很多的尝试。例如，提高这些学生的参与课堂的机会和能力，多给机会进行课堂提问，适当适时的表扬，使这些学生的心理得到有效改善。个性和心理特征有明显进步。

（二）开展丰富多彩的特色活动。本学期能过轮流当文委活动，有效地锻炼了这些学生的积极性和能力，使他们的自信心充分得到提高。此外还进行了文艺标兵的征选活动。在这些活动了，增强了学生的责任心和自信心。

>三、注重子课题理论成果的形成。围绕外来务工人员子女的家庭特点开展一系列研究。

单粗暴型。从上表中可以看出，该类型的家长比例较多，由于外在因素的影响，家长的情绪不佳、脾气暴躁，在子女的教育上无耐心，说服教育少，动辄谩骂、责打。有时还将自己对现实的怨气与对孩子的愤怒一起发泄到孩子的身上，采用极简单的打骂方式，强制孩子服从或改正缺点。家长的粗暴无理会使孩子变得胆小、畏惧、粗暴、撒谎、逆反。有的长期被压制而缺乏自信心、自尊心、无创造力、思维狭隘；有的则在压制中反抗，逆反心理重，他们脾气粗暴，好攻击别人，越轨行为增多。

放任型（忽视型）。工作环境差，找不到工作，给家庭经济带来了许多困难，他们有的情绪低落无心管教孩子；有的为生活四处奔波，无暇顾及孩子。关心、限制少，让孩子自由发展，听其自然。在学习、品德、个性发展上无起码的要求。家长忽视，使学生心理产生了消极影响，孩子自由散漫，懒惰，学习生活习惯差，不守规矩，易交上坏伙伴，沾上社会不良习气，易走上歪道。

苛求型（期待型）。家长们目睹了知识爆炸的硝烟，经历了外出打工的艰辛，他们望子成龙心切，对孩子的期望过高，超出实际，以致效果往往不尽如人意。过高要求，给孩子造成较大的思想压力，他们会因达不到要求而不安、厌学、焦虑、畏惧，产生不良的心理障碍。

溺爱型。由于经受了许多磨难，家长们不愿让自己的孩子再受苦，便尽全力庇护孩子，做孩子的保护伞，百依百顺，事事包办代替。一些隔代抚养的孩子更受到了爷爷奶奶无微不至的关怀，给他们的爱超过了有益的界限.不良的“爱”不可避免地产生自私、任性、骄横、不通情理、难解人意、不善控制自己的不良习性，依赖思想严重，无创新意识、创造能力。

理智型。在困境中，家长能正确对待、控制自己的情绪，一如既往地关心、教育孩子，与孩子谈心，并以自己的“困境”为契机教育孩子战胜困难、战胜挫折。这是良好的教育方式，给孩子以正面影响。

外来务工人员子女是一个特殊的群体，关注他们的心理发展，是每位教师义不容辞的责任，我将与时俱进，展望未来，扎实研究，努力开拓我校心理健康工作的新局面。

**个人参与课题工作总结23**

本人于xxx年12月开展市“十一五”规划课题《小学班主任工作模式的研究》。课题组在上级主管部门的领导下，在市教科所、区教科室的指导下，课题组人员尽职尽力，按照设计的研究方案，运用教育研究的基本方法，把调查、学习、研究、实践、总结等有机结合，保证了整个研究的计划性、整体性、真实性和有效性，完成了中期的研究目标和研究任务。回顾、总结课题研究的整个过程，现将研究工作情况报告如下：

第一阶段：宣传发动构建体系

xxx年12月，课题正式立项，根据课题方案，结合我校、我班教育工作的实际，经过认真的研究讨论，确定了提高班主任老师的自身素质，提高工作效率，培养学生各方面的能力的目标。在这一阶段，主要做了以下工作：

1、为课题研究提供必要的条件和保障。制订详尽的实施方案，并与其他班主任老师紧密联系，进行班级管理方法的碰撞，与教务处、教科室和各科教师相互协作配合，共同实施。

2、制定严格的课题管理与研究制度。为使课题研究的顺利进行，我对自己严格要求，随时积累研究材料，随时归档，并严格遵守学校课题管理办法，科学规范地开展课题研究。

3、积极进行教育教学理论的学习，转变教师传统教学观念。为了提高自身对班主任工作的全新认识，保证课题研究的顺利实施。我积极进行对班主任工作的学习和探究，以提高自身的教育教学工作的业务素质并通过网络学习教育专家的讲座，以提高理论修养。

第二阶段：实施方案随时调控

xxx年12月，课题正式开题，主要做了以下工作：

（一）树立正确的教育观念

面对新的形式，转变教育观念，以适应教育改革，是班主任工作时代性，先进性的体现。班主任在培养目标方面，要树立正确的学生观，把一代新人培养成具有个性特长和创造精神的人才。在师生关系方面，树立新型的民主教育观。在生活方式上，要树立开放的整体教育观。

（二）统筹兼顾，一丝不苟，全面发展。

班主任的职责和任务主要是对班级学生全面负责、全面管理，即德、智、体诸方面都要管。如思想教育、学习任务、劳动、体育卫生、课外、校外活动、少先队工作，联系科任教师、沟通家长和社会教育力量等等，凡是涉及到学生的教育、学习、生活等各方面都必须要管。

首先。我针对班级中的暂困生制订了详尽的转化计划，并把孩子们的进步写成案例的形式进行积累，总结出了一些可操作的方法。

其次，处理好班主任与任课教师的关系。班主任工作对任课教师的教学工作起着促进作用，任课教师教学工作中的德育渗透是对班主任工作强有力的补充。在平时的工作中，我同其他任课教师对学生的教育保持高度一致，主动与任课教师取得联系，互通情况，共同研究，制定措施，分工合作，指导学生开展各项有益的活动，同时，及时地了解学生对各科教学的意见和建议，反馈信息，以便搞好本班的教与学。

第三，处理好班主任与班干部的关系。

班干部是班主任的有力助手，班主任必须重视培养一批有组织能力、有威信、乐于为集体服务的干部队伍，组成班集体的核心。我支持班干部的工作，维护他们的威信，充分肯定他们的成绩，但不掩饰他们的缺点。对工作中出现的问题，我主动承担责任，并帮助他们分析问题产生的原因，研究改进方法，通过工作得以锻炼和提高。

第四，处理好班主任与学生家长的关系。

对学生的教育主要有学校、家庭和社会三个方面。班主任是联系学校与家庭的纽带，争取和依靠家长配合学校教育是班主任工作的一个重要方面。我通过家访、家长会、家庭联系卡等形式，沟通与家长的联系，及时了解学生在家表现状况，以便有的放矢地实施教育活动，防止学校教育与家庭教育脱节，消除个别家长认为学生教育是学校单方面的事的错误观点。

（三）常抓不懈，严格管理

班主任接触本班学生的时间和机会比其他任课教师要多，每天都处理从班集体到学生各种各样的问题和事务，这就体现出班主任工作经常性。在工作中我经常性指导、辅导工作应注意下列几个方面：

1、抓细节养习惯

作为一个老师，无论你是不是班主任，无论你教什么学科，要想培养学生良好的思想行为习惯，要想上好课，提高教学质量，必须把常规工作做到位，以身作则，带领学生脚踏实地，从小事做起，从细节抓起，并坚持不懈。

要想抓好常规工作必须从细节入手。比如班级卫生方面，我给每个学生分配了劳动小岗位，每个组设了劳动小组长，由劳动委员每天督促轮值的小组完成任务，小组长盯到个人。照理说这样够细了，但是时间一长还是发现问题，有人扫地不到位，三下两下就算了，有人不听劳动委员的话，有人拖地后不洗拖把------怎么办？我找班干部一起商量，再细化管理，由两个劳动委员轮流检查值日生情况，不合格的重做，连着几次重做的要罚做，拖地后检查拖把是否洗干净，否则重洗，最后由我检查合格后值日生才回家。每周一的大扫除结束后，也由劳动委员按照表

格名单一项项检查。我在晨会课上教学生怎样用抹布折几个面擦东西，怎样洗拖把又快又好，并且公布，期末的劳动分数由劳动委员打分后小组过关决定，这样一来，学生劳动自觉多了。就这样，我们一直坚持到学期结束，班级的卫生也得到了好评。

“认真做事只是把事情做对，用心做事才能把事情做好。”看来，只要我们想得细一些，再细一些，在细节管理上下工夫，就能少走弯路，把工作做得更好，我们的学生也会更出色。

2、民主建班、以制理班，以人为本，自主管理。

众所周知，战国时思想自

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！