# 英语成绩分析总结与反思(通用6篇)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-01-01

*百度百科是一部内容开放、自由的网络百科全书，旨在创造一个涵盖所有领域知识，服务所有互联网用户的中文知识性百科全书。在这里你可以参与词条编辑，分享贡献你的知识。以下是小编整理的英语成绩分析总结与反思(通用6篇)，欢迎阅读与收藏。【篇1】英语成...*

百度百科是一部内容开放、自由的网络百科全书，旨在创造一个涵盖所有领域知识，服务所有互联网用户的中文知识性百科全书。在这里你可以参与词条编辑，分享贡献你的知识。以下是小编整理的英语成绩分析总结与反思(通用6篇)，欢迎阅读与收藏。[\_TAG\_h2]【篇1】英语成绩分析总结与反思

　　转眼之间两个多月的时间过去了，在这短短的两个月里，我们初一英语组的全体老师认真做好了自己的各项工作，在这次的期中考试中，我们取得了一些成绩，但也存在许多不足。下面我就将这次的期中考试的情况做一下总结。

　>　一、基本情况

　　期中试卷题目对考点的把握程度很好，重点突出，试卷难易程度适中，知识面覆盖较全，分布到位并非常仔细，把握每个单元的英语知识分轻重的对学生进行了考核，尤其在试题内容中采取了灵活变化的形式，充分体现了不仅仅是单调考知识内容，而是考灵活运用知识的能力。

　　从学生的成绩看，各学生个体分差较大。通过试卷分析，发现学生单词出错现象严重，听力能力、阅读理解能力和书面表达能力较弱，具体来说：

　　1、学生的自控、自学能力较差，听力简直就是他们的死穴，我虽然一再强调听力的重要性，

　　并明确告知他们仅仅靠上课时间练听力是远远不够的，而且从一开学就要求学生每天回家要坚持听磁带十分钟，但是学生还是认识不到听力的重要性，很难做到老师的要求。

　　2、部分学生的基础知识不够扎实，学生遗忘知识快，过去滚瓜烂熟的东西一段时间不用就忘了。

　　3、学生的应变能力有待提高，不能正确写出单词的正确形式；每一单元都让学生背诵过一篇课文，一旦遇到考试时的类似作文，学生只会照搬照套，不能根据作文要求灵活变通。

　　4、理解能力不强，阅读理解失分较多，不能理解通篇大意，原因是词汇量少，即使是平时默写过的单词一到考试时又不认识了。

　　5、不能熟练运用学过的句型。

　>　二、改进措施

　　针对以上分析，在今后的教学工作中，要取得更好的成绩的话，我想我们备课组的全体老师要更加努力,做好以下几点工作：

　　第一、备课组活动时细化各项工作，认真研究教材，研究每个单元的每一个课时的教学内容，从重点难点、课堂结构、教学方法、课堂训练题、巩固练习题到课后作业等各个方面都要讨论清楚，具体准备工作要落实到每一个人。

　　第二、加强对学生的学习过程的控制，提高早读课、辅导课的效率，抓好课后作业的质量，坚持对基本的词汇短语的过关检查，让绝大部分学生每天都能顺利完成当天的学习任务。

　　第三、加强对学困生的督促和辅导，教师首先要调整好心态，做好打持久战的准备，再让这部分学生产生学习英语的兴趣，而不是畏难情绪，多找他们谈心，多面批作业，让他们感受到老师关心、诚心和耐心。

　　第四、帮助学生树立学习英语的自信心，增加学生学习的积极性还是至关重要，尤其是要以鼓励和表扬为主，要保证课堂教学质量以及学生的听课质量。

**【篇2】英语成绩分析总结与反思**

　　本次英语考试以期末考题型命题，加强对基础知识的考查，侧重考查学生综合运用语言的能力。命题材料贴近学生生活，难度适中。其中听力笔录要点和书面表达失分较多。我所教两个班级19班比20班在人平，及格率和优秀率方面稍高。

　　从本次考试所反映的现状来看，今后的教学中应注意：

　　1、加强单词听写和课文背诵的落实工作，多关注课文文本知识。

　　2、狠抓基础知识，加强写作训练。书面表达能客观地反映学生英语基础知识掌握情况，并且一直是学生的薄弱环节。

　　3、继续注重英语阅读教学。阅读理解在我们的各种测试中所占分值越来越大，而且选材也更趋广泛化。因此课堂教学中要侧重“篇章”，强调“含义”，将语篇教学贯穿于课文教学和阅读理解教学中，利用语篇教学扩大学生词汇量，增强语感，丰富文化知识，提高学生分析问题和解决问题的能力。

　　4、注重兴趣培养，慎防两极分化。从试卷分析中可以看出，每个学校都不同程度地出现了令人担忧的“两极分化”现象。初学阶段一定要注意激发培养学生的学习兴趣，关注学生的情感，营造宽松，民主、和谐的教学氛围，保护每个学生的自尊心和学习英语的积极性。只有这样，掉队的学生才会减少，也才可能大面积提高人平。

　　5、注重课堂“时效性”，在优化课堂组织教学、合理设计教学活动，加大训练强度和密度的基础上，注重因材施教、分层教学。既要使大多数学生掌握好基础的知识与技能，同时注重知识的扩展和规律性知识的总结与归纳，让好学生也能获得充分的发展。

　　6、加强听力训练，营造语言环境。课堂上一定要加强对学生的听力训练，坚持用英语组织教学，尽可能利用多种教学资源让学生接触地道的语音、语调，多听英、美人士的录音材料。

**【篇3】英语成绩分析总结与反思**

　　期中考试后我仔细想想学生的分数不高的原因，觉得自己有许多地方做得实在是有欠缺。

　　>一、平时我对学生很严厉，如果学生不能够回答出我在上课反复强调的知识，我会厉声呵斥他们。

　　如果学生不能按时背好所背的课文，我会让他们放学后留下来背好，上课不允许讲无关的话，思想不能开小差，看起来这很有道理，作为教师，就应对学生严加管束，但太严了也会有负面影响，比如有位学生因为开小差了，你再三强调的知识他又不知道，如果他来问你这个问题，你会为他解答吗？我是会的，但他却不会来问你，为什么？因为他怕你骂他，结果怎样可想而知。其实“严”在于一个度，我似乎没有把握好这个度

　　>二、应该每天听写单词和词组。

　　可单词和词组是学生最头痛的事，学生们都说他们记不住，一部分学生对英语学习失去兴趣，学生两极分化的明显出现很大程度上是没过好词汇关，这些学生记单词只会死记硬背，但不会读，这样是学不好英语的。因此，一定要注重课堂词汇教学，让学生掌握一定的学习单词的方法，按读音规则认读、记忆单词而不是死记硬背，当学生感悟到记单词不再困难时，他们的英语学习也就迈出了很可喜的坚实的基础一步，他们对英语学习才会真正感兴趣。

>　　三、这次考试学生听力丢分较多，在今后的教学中要有意识地加强学生听读能力的训练与培养，重点训练学生的阅读和听的习惯的培养。

>　　课外还要多选用一些内容健康，时代感强、知识性、趣味性并存的短文来让学生阅读，通过大量阅读来培养学生的语感以及通过上下文捕捉信息的能力，从而提高阅读，理解，分析，判断的能力。

　>　四、实行分层次教学，降低对查生的要求。

　　比如让成绩好些的学生背课文时，其他学生能读熟就可以了，检查单词和词组时，要求差生写对一半就算优秀，这样他下次会背单词背的更好！这样才能让每个学生有成就感，逐步提高学习英语的兴趣。

　>　五、做好补差工作，缩小两极分化。

　　从测试情况看，英语学习已明显出现两极分化现象。由于知识点的深化，学生的个体差异以及多种内外在因素，学生学习上的两极分化是客观存在的，但我们一定要通过我、家长、包括学生本人的不懈努力，力争减少差生，使他们在英语学习上不断进步，这就需要我真正的去爱他们关注他们，及时做好补差辅导工作，尽可能缩小两极分化，这样才能大面积提高英语教学质量。

　>　六、平时上课讲课速度快，因为不快就完成不了教学任务，但快了会有效果吗？我把知识进行整合了吗？上课的效果重要还是进度重要呢？

　　希望通过自己的努力，所教两个班的英语成绩会前进一大步！

**【篇4】英语成绩分析总结与反思**

>　　一、试卷基本情景

　　这套试卷是一套综合型试卷，考核了学生考前所应到达的英语运用综合本事，考核的听力难度系数比较大，词汇方面考核了学生生容易掌握的词汇。总的来说，试卷涉及的知识面广，挖掘的考点比较深。卷面结构为：听力20分，阅读理解20分，口头表达15分，书面表达25分，词汇和句子20分。

　　>二、试卷分析

　　1、从听力来看，若想把听力成为学生的“优势”得分题型，还需加强教与学。学生“短暂记忆”本事还可是硬，所以在听力最终语篇理解和理解填空失分较为严重。在平时的教学中多引导学生掌握听力过程中的关键词，培养短暂储存记忆本事，多听多练。

　　2、从阅读理解来看，基础好的同学做得还能够，证实了学生每一天坚持做阅读是必不可少的。但中等生和后进生还有一段距离，平时还需在阅读方面加强训练。

　　3、从书面表达和口头表达看，难度比较大，学生得分率不到30%，这说明学生的基础知识不明白灵活运用，学得还不够扎实。词汇还比较缺乏。在平日教学中，让学生强化适当的综合练习后，及时体悟，死学活用。每一天累计记忆知识点和单词要有日计划，并按照计划进行下去。

　　4、从翻译和作文来看，学生对短语、词汇、句式的掌握还未到综合本事。在平日教学中指导学生掌握翻译“三不曲”方法，是比死记硬背强得多，翻译和作文不是机械背出来的，而是靠理解和运用的，所以平日要加强训练。

>　　三、具体改善措施：

　　（1）听力教学应注重学生事实信息方面的听力训练，采用“精读、泛读”策略，培养学生的语篇意识，要求学生复述听到的资料或陈述所听到资料的中心思想，针对不一样层次的学生应配有不一样的听力教材。并要求学生落实好每单元的听力训练，鼓励他们平日里要反复听。

　　（2）词汇是最基础的教学环节。在情境中学习单词、利用联想来记忆同类单词，经过阅读等多形式的练习巩固单词，除统编和牛津教材以及新世纪，甚至四、六级部分词汇上的。词汇外，还应积累更多的词汇。平均每一天30—35个词汇的积累。

　　（3）。阅读理解训练中应培养学生的语篇意识、训练学生的阅读理解思维。要求学生坚持每一天进行限时限量的阅读训练，最好坚持每一天3—4篇阅读，结合兴趣充分利用英语读物。另外学生坚持每一天反复朗读课文、补充泛文等英语文章一篇，坚持培养语篇意识。

　　（4）。作文教学中可首先从“模仿”开始教学，向学生给出好的范文让学生学会模仿，或者是给出好的短语、句子；让作文写得好的学生在班上念出自我的作文，让其他的学生学习模仿。还能够让学生自我、相互改写自我写的作文。这些都是能很好提高学生英语写作水平的教学方法。同时，还要求学生读很多文章，培养语感。同时给出相应的资料让学生“有话可说，有资料可写”。

　　（5）翻译题型的训练要求每一天5道题的训练培养学生的句子分析思维，积累必要的表达，指导学生不要机械记忆翻译题。

**【篇5】英语成绩分析总结与反思**

　   紧张而又忙碌的一学期结束了，可收获与付出差距很大，心里落差更巨。所谓痛定思痛，还得理智地面对现实。现在自查一下本学期的不足：

>　　1、对学生抓得不紧。

　　由于三个班人数较多，难免在作业检查上不是特别严，总让一些爱耍小聪明的学生钻空子。而且作业布置上也是勤于布置，而疏于检查。这就无形中给学生留下一个得过且过的想法。虽然发现这一问题后，采取了一些措施，但怎奈何已到大势已去，无法挽回的地步。因此下学期一定首先要解决这个问题。

>　　2、连词成句的练习不充分而且造成了某些方面的误导。

　　开始练习时为了降低难度，所给出的位于句首的单词，首字母大写给出，这样虽然学生接受起来容易多了，但却为后来的练习埋下了隐患。（以至于到后来位于句首的单词虽已准确找出，但就是想不到把首字母改为大写，尽管教师三番五次强调，但收效甚微。）

>　　3、语音部分掌握不好，失分严重。

　　复习时虽已发现这个问题，但由于平时讲课时为了追进度而忽略了这一部分教学，（加上班里没有多媒体单纯口授很枯燥）以致于到后来就题补充对应知识点，显得苍白无力。

>　　4、一部分学生书写乱，单词记忆差。

　　继续狠抓学生书写和加强单词检查，也要成为下一学期的另一项重要任务，在切实抓好双基的.基础上培养学生灵活运用英语的能力。

　　总之，这一学期败笔和遗憾很多，希望随着新的一年的到来，把一切失望和不如意都丢下，满怀信心的迎接崭新的一年。加油！

**【篇6】英语成绩分析总结与反思**

       本次英语试题在考察学生基础知识的同时，也渗透了新课改的理念结合中学英语课程标准的内容和要求，注重考察学生的语言知识、语言技能、交际能力及灵活运用词汇知识和语法知识等综合语言运用能力。侧重由知识立意向能力立意转变。对下一步的初中英语教学起到了很好的.导向作用。

　　从学生的实际和试卷本身来看，我们发现学生与教学主要存在以下问题：

　　1、涉及功能项目的单项选择，口语运用题有很大的差距对一些语法知识和结构不能灵活应用。

　　2、阅读理解技能和技巧不够灵活。

　　3、学生书面表达能力差，缺乏拓展想象的能力。语句不连贯，条理不清。

　　4、相当一部分学生对英语学习缺乏自信心和学习动力;在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言;另外大部分书本知识太深，部分学生在听新课时跟不上老师的节奏。

　　5、学生找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本。6、部分学生在复习时缺乏系统安排和科学计划，导致学习效果不明显。

　　从学生暴露的问题，我们得到很大的启发，在今后的英语教学中，要改变教学观念，改进教学方法，做到：

　　1、英语学习切不可盲目，一定要制定一个切实可行、周密有效的计划。

　　1)将语音和词汇的补漏工作应穿插在教学单词的时候进行。在教新词的过程中及时讲解有关的语言知识和单词辩音，及时归纳所学过的单词;在复习时要善于触类旁通，形成语音类、单词串，力争使没有把握的语音、词汇逐一巩固。日常交际用语的补漏要融汇于“四会”的语言运用中。要努力使基础知识转化为技能，要不断提高英语的日常交际能力。

　　2)立足课本，夯实基础。

　　我们知道，初三英语学习主要是以深化基础知识为主。我想，在学习中要分阶段学习，在第一阶段要以大纲为标准，以课本为依据，按照课本的编排顺序，每一册、每一单元、每一课都要细致地学习，力求基础，全面。所谓基础，是指学习要抓住“三基”，即基础知识、基本技能和基本解题方法。所谓全面，一是指学习要全面覆盖所学知识，不遗漏任何一个知识点，二是要面向全体学生，防止“片面追求高分”现象，绝不能冷落“差生”。

　　2、强化阅读理解技能和技巧写作能力的培养。除了进行方法和技巧的指导之外，应多介绍西方的风俗习惯，让学生接触生动的有趣的英语文章资料，让学生从语境中学会技能。

　　3、强化写作能力的培养。平时可以以练笔的方式或口头作文的方式进行小短文的训练也可以练习学生对日常生活的描述能力，使他们从背单词到造句，到作文，词不离句，句不离文。在日常的学习中，锻炼写作的能力。

　　4、模拟练习，综合提高

　　查缺补漏后，学生的基础知识已比较全面、系统、完整。但是对于重点内容还要以专题的形式进行练习，以便于进一步突出重点。同时要强化易错点，为达到这一目的，教师要选取高质量的模拟练习题进行练习，然后进行讲评。那么，如何讲评呢?好的讲评应该在讲评之前认真地分析，找出学生的错点，并在课堂上讲评时抓住这些错点，帮助学生弄清出错的原因，使学生及时纠正错误。同时，讲评不能就题论题，而是应该抓住试题中的典型题目，讲清原理，归纳方法，总结规律，并对典型题目进行引申、推广。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！