# 中学语文学习方法总结学习总结大全

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2024-01-05

*中学语文学习方法总结学习总结大全学习语文一定要注意培养学习兴趣,养成好的学习习惯,积累学习方法,增强学习能力等。以下是小编精心收集整理的中学语文学习方法总结,下面小编就和大家分享，来欣赏一下吧。>中学语文学习方法总结1一、养成“见分答题，踩...*

中学语文学习方法总结学习总结大全

学习语文一定要注意培养学习兴趣,养成好的学习习惯,积累学习方法,增强学习能力等。以下是小编精心收集整理的中学语文学习方法总结,下面小编就和大家分享，来欣赏一下吧。

>中学语文学习方法总结1

一、养成“见分答题，踩点得分”的习惯

1.审题时先看分

2.答题时踩对点

知道得分的标准是踩点，知道出题人的考查意图是什么，看分值答题，多答不扣分，少答则扣分，一般规律：2分题得分点可能是1个或2个;3分是1个或3个……

二、养成“仿句、措辞、踩点填空”的答题习惯

历览中考阅读题目的解答，发现“仿句、措辞、踩点填空”的答题思维贯穿整个阅读，以“记叙文”阅读为例：

1.一般第一题，“要点概括”，即信息筛选题，就要求考生在整体感知全文后，能踩准点，根据已给的答案仿句(词)填写其他要点;

2.第二题叫“词句理解”，即审美鉴赏题，就要求考生能抓住三个拍点作答，一是判断用了什么修辞手法或什么词语，二是能答出它的自身作用，三是能概括出它的文中作用;

3.第三题叫做“文意把握”和“内容探究”，即深层理解题，这类题是考生丢分的重灾区，答题时，一要根据题干设计答题句型，二要根据分数找角度来踩点填空。

三、养成“时刻防止无意识丢分”的习惯

1.会抓文体，了解文体常识，不在文体常识上说外行话;

2.会分题型，找到答题章法，不在含糊答题上丢分;

3.注意审题、答题技巧，规避无意识丢分。

>中学语文学习方法总结2

1.转化观念，从今天做起。改变对语文不重视的观念，改变语文学习方法。坚持每天学习语文40分钟。

2.提前预习，认真面对课文，将容易写错和不理解的词语首先划出来。能查字典弄清楚的，就自己查字典。查完后，仍然难解其意的，准备好，第二天问老师。一边读，一边想，将自己的想法可以用铅笔写在书页空白的地方。大胆地去写，不要害怕自己的幼稚与错误。

3.带着这样的问题，第二天上课的时候，与老师碰撞。看一看，自己哪些地方与老师英雄所见略同，哪些地方还有差距，哪些地方自己理解错了，想一想为什么会有这样的错误。

4.课下整理基础知识后，能够坚持写听课感悟，感悟中可以写：在课堂上，自己领悟了哪些，在哪些地方收到了启发，转变了什么，老师与其他同学的精彩在哪里?

5.带着自己这些感受，与老师坦诚交流。认真听取老师肯定了你什么，对哪些内容指出了问题。

6.增加阅读量，带着从老师那里领悟而来的方法，运用到自我阅读中。

7.期末考试早下手，提前二周，自我先做模拟考。依据自己的成绩与不足，再行改变。

>中学语文学习方法总结3

一、文章开头结尾的作用常见答案

(一)开头的作用：

吸引读者：

(1)巧设悬念

(2)使用修辞(使文章文字生动)

(3)充满生活情趣

2.总领全文

3.奠定感情基调

4.于后文发生某种关系：(1)对比关系(2)铺垫、伏笔关系

(3)呼应关系(4)欲扬先抑

(二)结尾的作用：

1.中心类：(1)点明中心(2)深化主题(3)拓展主题

2.于前文发生某种关系：(1)对比(2)呼应

3.给读者留下思考余地和想象空间

4.委婉含蓄，意味悠长

二、关于总喻和分喻的思维方式(用于带有较复杂比喻修辞的句子理解题)

思考步骤：1.明确陈述主体(基石)

2.分清本体喻体(重点)

3.理清比喻内容(保障)

三、关于三种人称各自的好处问题

第一人称：(我)：

1.使读者有身历其境之感

2.便于作者表达自己较复杂情感

(我们)：

1.说理性有号召力

2.抒情性有感染力

第二人称：(你，你们)：

1.赞美性质：亲切感

2.批评性质：

(1)人：质问之势-气势强烈-表达情感

(2)非人：拟人化—同上

第三人称：(他，他们)：客观真实

四、常用的表现手法(手法;写法;写作方法;艺术手法……)

对比;象征;衬托;比喻;幽默;讽刺;巧设悬念;侧面描写;欲扬先抑;借景抒情;虚实结合;托物言志;

五、文章多主题多情感时概括作者情感宜用划线摘句法(常见于写景抒情散文)

1.划出中心句

2.划出具有感情色彩的词

3.分析词句所蕴含的情感，结合全文整理答案

六、文章谋篇布局的常见类型

1.一波三折(情节曲折，引人入胜)

2.欲扬先抑(突出重点)

3.结尾出人意料之外，又在情理之中(引人思考)

4.巧设悬念(吸引读者)

5.逐层深入(环环相扣，结构严密)

6.某种时空关系

7.某种对比关系

注：文章的结构特征是无穷的，掌握谋篇布局既是谈结构特征这一本质即可。

七、句子赏析要点

1.解析修辞

2.描写角度：

(1)远近、高低、大小对比

(2)虚实结合

(3)视、听、嗅分层次

3.选材特征：

(1)小事

(2)细节

(3)某一方面

八、文章选材特点常见答案

1.以小见大(易为读者接受)常见于记叙文和小说

2.多用古代故事，典故，寓言，诗词(增强文章文化底蕴)常见于议论文和杂文

3.选材角度宽泛(是文章丰富生动)常见于散文

九、文章语言特点常见答案

1.生动形象(修辞多，语言华丽，多见散文)

2.平实(多见小说，记叙文，哲理性散文)

3.幽默

十、关于双层含义的问题

1.浅层和深层

浅层一般与文章内容有关;深层一般与文章中心有关

浅层一般是物质性的;深层一般是精神性的

2.虚写与实写：梦;现实幻想;现实想象;眼前

3.角色主体不同造成的含义不同

十一、逐层深入的集中常见类型

1.逻辑性深入：分类无限，重在掌握什么是逻辑性。

2.情感的深入：夸大化;深入化。

3.从感性到理性

>中学语文学习方法总结4

在语文的学习中，知识的积累很重要，即使到了初三，也要多看有益的课外书，读书不仅要用心，更要动手写、勤引用。新初三学生在暑假里可以将初一、初二背诵过的诗词、文章，复习、熟记。同时，要养成做读书笔记的好习惯，落在笔头的知识点更容易记住。笔记可包括诗词名句、名人名言、佳作美文及写作技巧、错别字、病句搜集、文学常识等多方面内容。

除书籍外，学生还要做一个勤奋的阅读者，充分利用课余时间，阅读健康的报纸杂志。学生要学会欣赏报纸杂志中的文章及标题，如《作文报》、《读者》等，养成剪报和摘抄的好习惯，扩充自己的知识储备。

>中学语文学习方法总结5

读课文

如何正确地读课文呢?应该大声朗读，每天5分钟就足够(当然，能坚持10分钟更好)。读课文时要做到大声、正确。

大声，是培养自信和个人魅力。

正确，具体是指：不添字、不漏字、不换字、不回读、不读破词。是要练习朗读的能力，认真的习惯。

大声朗读有许多神奇的功效，对语文学习有几个好处：

有利于开发右脑。因为大声读实质是朗读者在自我欣赏自己的声音，久而久之，有利于形象思维能力的自我培养。

能改变人的性格。性格内向者往往发出的声音也很小，如果所有人都能坚持大声读课文及其它文章、书籍，很容易使人爱讲话，性格也就随之而变。

有利于人体会到辩论、争论的价值。这是更好的、高质量地参与未来事务的一种素质。

有利于深入理解内容。大声读，脑神经处于极度兴奋状态，这本身就能刺激人深入理解文章、书籍。

有利于记忆材料。大声读需要集中精力，大脑处于“排空”状态，有利于记忆材料。

有利于形成语感。大声朗读文章是语感形成的必走之路，可以这么说，没有真正的大声读文章，就不会有什么真正的语感。

有利于“诗性美”的再现。每篇文章、书籍都有着“诗”的美，都有着作者美的灵感，而大声读，可以将这种美还原。

有利于其它学科的学习。比如数学的解题如果有了大声读，效果一定更好，需要广泛深入思考、记忆的学科如果运用了大声读，学习效率一定会很高。

有利于提高写作能力。大声读他人作品是学习的过程，大声读自己的作品实质是修改完善的过程。

写生字词

每篇课文都有一些要求会写的生字。但是从学新课到复习，很多孩子都没办法写全对。汉字的特点就是：看到都认识，可是让写，就写不出来。

要怎么记住这些要求会写的生字呢?让孩子每天写10分钟，把学过的字词抄写一遍。虽然只写一遍，但是一定要认真写，既练了字，又巩固了记忆，一举两得。

前面学过的怎么复习?应采用滚动复习。比如：每篇课文学习两天，可以一天写学的新课的生字词，另一天复习前面学过的字词。

课外阅读

让孩子爱上阅读，培养孩子的阅读习惯。语文学科的基础就是阅读，如果没有阅读作为基础的话，孩子们的其他能力是很难得到提升的。阅读能力影响孩子终身。

大量的课外阅读是提高孩子语文水平不可替代的手段。

语文成绩好的孩子几乎都是特别喜欢课外书的。这些孩子往往有很多的积累：词语的积累、素材的积累、情感的积累等。

这样的孩子在写作上往往有突出的构思、神奇的用词，在阅读理解方面有杰出的见地，在说话方面有超出他人的见识等。总之，他们由于见多识广而语文根底厚实。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！