# 最新初中班主任工作总结个人(19篇)

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2025-03-08

*初中班主任工作总结个人一以前也制定过班纪文明公约，但在安全方面缺乏一个具体的约定，针对这种情况，我地制定班纪文明公约的同时，也制定了安全文明公约。制定 以后，在班上宣读，宣讲，使每一个同学都有一个具体的认识，而不是以前的模糊不清。宣讲完成之...*

**初中班主任工作总结个人一**

以前也制定过班纪文明公约，但在安全方面缺乏一个具体的约定，针对这种情况，我地制定班纪文明公约的同时，也制定了安全文明公约。制定 以后，在班上宣读，宣讲，使每一个同学都有一个具体的认识，而不是以前的模糊不清。宣讲完成之后，再在班上张贴出来，时时给同学们一个警醒。事实证明，这一方法是切实可行的，我班这个学期在街为规范的扣分方面，比以前有了大幅度的减少。

二、加强班墙室的建设，营造良好的学习氛围。

以前班墙室的建设几乎是一片空白，既起不到对同学们学习的促进作用，也达不到对同学们进行宣传教育的结果。本学期我在班后面的墙壁上，开创了两块学习园地，学习园地四个字用剪纸剪出来，四周再贴上彩纸边框，起到一个美化的效果。学习园地里面的内容定斯更新。如先后举办过“升考专题”和“法制专题”的墙报。同学们对这种做法非常欢迎，下课后大家都主动涌到后面去看，起到了很好的宣传教育的作用。

三、进行卫生改革，加强班级的卫生管理

以前的值日工作存在着很的缺陷，经常出现有同学不扫地的现象，罚也起不到较好的作用。本学期我进行了很大的改革。首先党小组成员的组成由同学们自己自由组合，不再是以前的硬性规定的组来扫地，这样就避免了同学内部之间的不合作关系。组定下来之后，由原来的每组值日制改为现在的每组值周制。每一周的值周成绩由学生会公布出来之后，达到学校的第一名，本组成员奖励笔记本一个，如果过不到本周学校的平均分，该组要重扫一个星期，由于奖惩有具体的依据可循，同学们值周的积极性比以前有了一个质的飞跃。很多同学一大早就回来扫地了，包括那些平时偷懒的同学，这时也变得特别勤快起来。由于卫生工作得力，本学期学校十项评比的流动红旗，我班几乎每个星期都拿到。

四、抓好提前录取工作和升学考试的有关工作。

本学期，部分学生可以不用参加升学考试，而直接报名去那间学校去读就可以了。为了做好提前录取的工作，我在班上进行了认真的调查和了解，掌握了部分学生的情况，稳定他们的情绪，使他们不会因为提前录取而影响了自己的期末复习，在正式确定录取之前，我班参加提前录取工作的部分学生的情绪是相当稳定的。同时，对于参加升中考试的部分学生，我也及时地做好他们的思想工作，使他们不会因为有些同学参加提前录取而影响了他们的学习。提前录取和升中考试的工作复杂而繁多，但在学校领导的统一协调下，我都能服从安排，圆满地完成了自己的工作任务。

以上是我本学期在班级工作中所做的一些工作，虽然没有出现什么失误，但在工作中还存在一些不足之处，但我会尽我最大的努力，在以后的工作中把工作做得更好!

**初中班主任工作总结个人二**

今年我担任初三(5)班的班主任。我第一次体会到，做一个名副其实的“孩子王”的工作是琐碎的，繁忙的。会让你烦恼，连做梦也梦见孩子;但也会在出其不意的时候给你带来快乐，这种快乐是发自内心的，也是令人回味无尽的。

我们的总体情况有些特殊，是由原来的初二(1)班的23个同学和10位新同学组成，新生人数相对别班要远远多出，知识基础参差不齐。针对这种情况，在稳定新生学习情绪适应生活以及加强班级管理、树立良好班风、增强班级凝聚力方面，我做了大量工作。

一、对学生进行思想品德教育

初三年级是个思想转型时期，认知形态与初一初二大不相同，个别学生开始出现思想叛逆期，同时部分学生来到国际班，对科目的学习方法，学习模式不是很适应，自控能力不强，新生对学校生活适应需要过程适应，思想上有波动。针对这些问题，我经常利用班会、午休小息时间对学生进行思想品德教育，采用个别谈话、班委现身说法、全班整体教育等方式，将教育贯穿在生活的一点一滴。利用班规的要求对学生进行量化打分，班干部和学生代表轮流做文明监督岗人员，做好记录，把它作为年终评优评奖的重要条件，强化道德行为规范的作用，提高学生思想品德素质。

我认为思想品德教育是班主任工作的主要任务，也是班级工作的重点。首先要关心爱护学生，再对他们进行思想品德教育。增强集体观念，培养高尚的情操，形成一个遵守纪律、团结向上、朝气蓬勃的集体。在万圣节南瓜雕刻比赛暨美食制作大赛中，全班同学通力合作，包揽了全校所有大奖。在运动会中也荣获年级第二名的好成绩。同时圣诞义卖、圣诞节才艺表演等全校活动中都有上佳表现。

二、重视班委班风建设，增强班级凝聚力。

要组织一个成功的班级，班主任首先要选择一些品学兼优、责任心强、乐意为同学服务的学生担任班队干部，进行培养和教育，使之成为同学的榜样，带动其他同学不断进取，形成正确的集体舆论和优良的班风。开学前，我向我班原班主任唐老师咨询了该班原来的班干情况，在此基础上进行了小范围的调整，选出了新一届的班干部，事实证明，这届班干部是同学知心的朋友，老师得力的助手。我认为班主任对班干部，不能只是使用，还应该进行教育和培养。我经常教育他们树立为集体服务的光荣感和责任感，要求他们努力学习、团结同学、以身作则，鼓励他们既要大胆工作，又要严格要求，注意工作方法。当然，选出的干部毕竟不是完人，因此对他们不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。对班委会的工作要经常检查，而切要给予具体的指导和帮助，既不能包办代替，也不能班上的工作全部推给班干部自己放手不管。我还坚持定期召开班干部会议，组织他们学会制订计划及具体措施，检查落实情况，总结得失，并加以改进，教会他们如何分辨是非，及时阻止同学中的不良行为。而对于班干部在班级中的不良行为，决不姑息，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级的管理工作。

三、教育学生努力学习，完成学习任务

班上大部分同学，对学习和成绩比较重视，但也有少部分同学由于基础比较差，且学习动力不足，目标不明，无心向学。针对这些情况，我鼓励好生带动和帮助学习相对被动的学生，形成互帮互助，同时经常教育学生要有明确的学习目的，端正学习态度，遵守学习纪律，指导学生制定好适合自己的学习方法，提高学习的自觉性，养成良好的学习习惯，提高学习成绩。

四、处理好师生关系，加强家校联系

做班主任前，我就深深知道，要做好学生工作，就要贴近学生的生活，走进他们的内心。我班学生大多朝气蓬勃活泼可爱，有上进心和爱心，但也较具个性。如何融入他们的圈子，如何做好他们的知心人，如何让这个“孩子王”令学生心服口服，是我一直思考和努力的。经常课下放学后找学生以及班干部聊天，在这个时候以一个朋友身份对学生进行开导教育;常下住宿部关心新生的生活起居，向住宿部老师询问住宿生的情况;午休时间基本都留在课室里陪同学生，尽自己最大努力与学生做好交流，及时了解班级学生的思想状态。加强和家长的联系，多和家长电话或者面谈式的沟通。每个星期坚持批注家课册，给孩子鼓励，同时也给家长留言，充分利用多种途径建立起家长和老师的良好沟通桥梁，将班级工作做的更完善。

一个学期就这样匆匆而过，留给我的启示和教育有很多，有烦恼和痛苦的时候，但更多的是充实和价值的实现。同时也有很多老师如吴肇娟老师，陈杰老师等给我很多行动上帮助和精神支持，感激之情不是只字言语可以表达，唯有用自己的实际行动和努力工作去体现。最后一句话送给自己：不求尽如人意，但求无愧我心。

**初中班主任工作总结个人三**

我今年带的是由原初二年级的四个班打乱后重新分班的初三(3)班。带这样的班还是第一次，感觉心里的压力很大。但也只有硬着头皮干。我主要从以下入手开展工作：

1、 营造一种家庭式的和谐班级氛围，让班级充满气息和活力

师爱是一种高尚的情感，在教育中发挥着重要的作用。\"没有爱就没有教育\"，\"爱是打开学生心灵的钥匙\"，这是每一位班主任都熟知的道理。“亲其师，信其道”，班主任爱护和关心每位学生，学生就乐于接受他的教育和管理。为了尽快地使自己对新生产生真诚的师爱，我充分利用各种机会与他们接触、交往。课间、饭后找他们聊天、说笑;在他们遇到困难时，想办法帮助解决;在他们出现思想问题时，找他们谈心，耐心细致地说服教育。同时与他们的家长保持联系，取得家长的密切配合。在我们共同努力下，学生对陌生环境的焦虑和不安很快被新奇和欢乐所取代，逐渐的喜欢这个集体并安心开始学习。

班主任还要积极参与学生的各种活动，既做组织者，又做普通一员，让学生感到班主任不但\"可敬\"而且\"可亲\"。在担任初三(3)班班主任后不久的校运动会上，我和同学们一起练队列，为运动员们呐喊助威，虽然嗓子哑了，但师生情感加深了，也使他们感受到新集体的温暖，增强了新集体的凝聚力。 2、制定一套人性化班级管理制度，让班级管理充满“人情味”

俗语说得好：“没有规矩，不能成方圆”，“班风正，学风盛”，班规是对学生不良行为的约束和纠正。利用通常的强制手段迫使学生遵守往往会适得其反，多设奖励机制，减少惩治手段，如班级量化考核中多加分少扣分，能充分调动学生的积极性，学生往往会为了弥补自己的扣分而积极做好自己的本职工作甚至是额外工作。另外，“人无完人”，我们应该允许学生犯错，班规的制定不需面面俱到，但要不影响学生的个性发展，不伤害学生的自尊。学生犯错后不要马上处罚，可先提醒、后警告，或罚以娱乐节目等等。

对于新班级，开始阶段的常规工作抓得好，就能为以后的深入教育打下基础，班级会出现积极向上稳步前进的局面。班集体的凝聚力增强了，同学们的集体荣誉感增强了，班级的综合评比也就会有很大的进步，每月一次的流动红旗既是见证更是进一步前进的动力。

3、建立一支优良的班干部队伍，使班级“分权”、“分层”合作

初中的孩子较为单纯，有着强烈的表现欲望，都希望在参与班级管理时大展身手。如果权力过于集中在几个同学手中，既不利于培养学生的自尊心和自信心，又不利于营造学生自我教育、自我管理的良好氛围，并且会大大减弱班级自身的教育力和感染力。实行班级工作“分权”，班干部、课代表、小组长、各级各类管理员以及班主任“小密探”都应当各司其职、分工协作、相互制约，力争做到事事有人管、事事有人做能使班级工作更加有序。

当然，选出的这些班级干部毕竟不是完人，对他们不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。定期对班干部的工作能力进行培训指导，给他们讲解各部分的工作要点，组织他们学会指定计划及具体措施，定期召开班干部会议，检查落实情况，总结得失，并加以纠正。同时必须严厉批评班干部在班级中的不良行为，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级树立良好班风。

4、培养一班充满自信的学生群体，尽快适应紧张的初中学习生活

心理学家发现，一个人能否成功有三条：自信、专注、条件。自信，是做好任何工作的前提，它建筑在对自己能力的清醒估计上，并能认清自己潜在的能力，相信今天办不到的事，经过努力明天一定能办到。由此可见，自信是成功的起点。要使学生在学习、生活中能认真做好每一件事情，培养树立他们相应的自信心是必不可少的。

特别是开学初，很多学生会因为跟不上进度，出现“消化不良”或“欠债”的现象，严重的还会产生厌学心理，导致恶性循环。我主张学生在自我暗示中培养自信，自我暗示有一种神奇的威力，它能控制并指导人的行为，使之按预想的目标活动，最终达到目的。例如，当一个人心情沮丧时，反复在心里默念：“我精神抖擞，心情愉快。”很快就能帮助人从不良情绪中摆脱出来。所以，经常让学生在心里郑重其事地默念一些暗示语，比如“我一定能学好英语”，“我的语文成绩越来越好”，考前默念“这次考试一定能”等，不仅对学生能力的提高，而且对学生自信心的培养，都会产生意想不到的良好效果。

有了自信，面对繁重的学习任务，就能引导学生采取相应的对策。开学初，我就邀请了几位学习成绩优异的老生来到班上进行学习经验交流，介绍他们是怎样较快适应初三学习生活的，一方面请他们从整体讲他们的学习经验体会，另一方面讲学好各科的行之有效的学习方法。老生的现身说法，对新生是大有帮助的，使他们建立信心，提高学学习兴趣。同时我还经常与任课老师保持联系，请任课老师进行各科学习的具体指导，包括听课习惯、作业要求、学法指导等，引导学生改进学习方法，真正地学会学习。对一些学习较差的同学，加强个别指导，帮助学生分析问题所在，有针对性提出改进措施。

我的工作还有许多疏漏和不足之处，在今后的工作中还需不断摸索和改进。以帮助学生走好初中阶段最后的几步，考进理想的高中。

**初中班主任工作总结个人四**

尊敬的领导、老师们：

大家好!今天，我演讲的题目是《尊重和善待每一位学生》。

我很荣幸，因为我从事的是太阳底下最光辉的事业。更幸运的是，我担任了班主任工作。在多年的班主任生涯中，有诸多说不完的故事。

在我眼里，每一个学生都是一朵含苞待放的花蕾，作为班主任，我们有责任让他们都绚丽的绽放，特别是那些“带刺的花蕾”我们更应多一些关爱和呵护。当了五年的班主任，我遇到过很多的“小刺头”，在他们身上，发生过许多令我辛酸也令我感动的故事。其中有一个故事给了我永远的鞭策和启迪。这事发生在我刚参加工作时，心里总有这样的感觉：他们怕我这个新老师吗?常言道“棍棒出孝子，严师出高徒”，我必须严厉点，要镇住他们。当时班里有一个出了名的“捣蛋大王”，他学习成绩差，经常欺负同学，全班同学都怕他。暗地里还给他起了个了不起的绰号：大捣蛋。一次，他又打了班里的同学，我不由分说将他揪到办公室，火冒三丈的我对他进行了一顿狠狠的批评。没想到，他不但不服气，还理直气壮地顶撞我，我忍无可忍打了他一个大耳光。谁知他居然骂骂咧咧地冲出了办公室。当时我被气急，感到自己受了莫大的委屈和耻辱。

这件事之后，我对他冷若冰霜。而他上课再也不听我讲课，经常变着花样给我捣乱。下课后，他更加变本加厉地欺负同学。当时，我对这个孩子既恨之入骨，又无计可施。

可后来的故事却改变了他，更醒悟了我。那次，我打开抽屉拿作业本，发现抽屉里有一张字条，上面写道：“老师，你一定非常非常地讨厌我、恨我吧，但我不讨厌你，因为我知道你恨我这块铁不能成钢，可我讨厌你对我毫不留情的训斥，讨厌你给我的大耳光”。课下，我把这张字条读了很多很多遍，内心深处有一种说不出的滋味。一张字条惊醒了总想给学生“下马威”的我，该是我好好反省的时候了。我决定找这位同学好好的谈一谈。

那天放学，我和这个我一直讨厌的学生进行了一次和颜悦色的谈话。我首先向他道歉，不该用粗暴的话语伤害他，更不该动手打他。对着我改变的新面孔，他有些不自在，又好像有点受宠若惊，一改往日那蛮横的样子，向我承认了自己的错误。说自己捣乱、欺负同学都是故意的，原因就是对我不满，想对我报复。他很真诚地表示以后不会这样了。还十分诚恳地对我说：“老师，我喜欢今天的你，相信我也会喜欢以后的你。”最后还问到：“老师，我给你惹了那么多麻烦，你还会喜欢我吗?”我当时毫不犹豫地回答：“我会，我会把你看成我最好的朋友”。

这件事已过去多年了，但他一直珍藏在我心底。这张给了我教育的纸条我也一直珍藏着，它时刻提醒我最可恶的孩子也有他最可爱的一面，每个孩子都是鲜活、灵动的个体，有着各自独特的性格。作为一名班主任，应用自己的和颜悦色，用亲切的目光，用慈爱的双手给每一个学生以自尊、自信、关爱和鼓励，只有这样，学生才会“亲其师，信其道”。

因为有了这个故事，在以后的班主任工作中，我以火热的情怀辛勤工作，以平等、尊重和真诚的爱心去打开每一个孩子的心门，不让任何一个孩子成为遗憾。我深切地感受到：作为一名教师，要尊重和善

待我们身边的每一位学生。只有充满爱的教育，才是真正的教育!这就是我的教育故事，我愿播种下平凡的点滴，收获孩子不平凡的人生!

谢谢大家!

**初中班主任工作总结个人五**

“让每一个学生在学校里抬起头走路。”这是苏霍姆林斯基心灵的召唤。有这样一段话：如果一个孩子生活在批评中，他就学会了谴责;如果一个孩子生活在鼓励中，他就学会了自信;如果一个孩子生活在认可中，他就学会了自爱。

班主任工作的辛苦和不易，其间有欢笑，有泪水，但我最大的感受，则是充实，这一点可能是没当过班主任的老师无法体会到的。班主任工作是一门艺术，班主任是班级管理的组织者、教育者、指导者，其工作的对象是人，是有思想、有情感、有个性的活生生的人，是正在成长的一代新人。因此管理班级，是一项艰巨的工作，它不仅需要爱心、耐心与细心，也需要创造。下面就想谈一谈自己在管理班级上的一个案例。

a某---一个有才气的男孩，但好动、倔强、自我约束能力差，因此常与同学闹矛盾甚至大打出手，上课经常积极举手但也时常废话连篇，影响周围同学听课，干扰老师上课，真让我头痛。于是，我找他谈话，肯定了他身上的优点并希望他在学校遵守各项规章制度，以学习为重，自我调节，自我改进，做一名优秀的中学生。但经过几次努力，他只在口头上答应，行动上却毫无改进。看到他不思进取，我的心都快凉了，算了吧，或许他就是那根“不可雕的朽木”，在又一次他没有写作业后，我终于失去了耐心，给他爸爸打电话，还有在全班同学的面狠狠批评了他。

但随后的一段时间里，我发现他上课能安静听课了但脸上没有了往日的神采，也不举手回答问题了，课间也少了他的欢声笑语。似乎在小心翼翼的扮演着老师眼中的好学生，眼神中却流露着明显的消沉和不满。一个虽有缺点但充满自信神采飞扬的男孩不见了，变成了一个消沉的男孩，看着他的变化我不禁问自己这是我希望的听话的学生吗?

于是我转换其他的方法，我让他换个角度去想问题，如果他是老师，当着那么多人的面被一个学生顶撞会是什么样的感觉，又让他懂得作为生活老师每天要管理那么多的学生会多辛苦，难免脾气会躁一些，人与人之间是需要相互尊重的，只要我们互相体谅，其实就可以相处的很愉快的，经过将近半个多小时的疏导，他终于认识到了自己的不对，并诚恳地向老师道歉。

和他一次很长时间谈话改变了他，不尽变得活跃而且变得守纪律了。他检查我们班的眼保健操，之前，他自己散漫，所以，不那么认真管理同学了，但是，这件事以后，努力地改变自己，当好体育委员。在学习方面也是表现的很好。成绩也提高了很多，在月考时英语和数学都打了100多分。

班主任生涯让我学到了很多，正如“教无定法”一样，我认为管理也无定法。情感激励关键是一个“爱”字，即热爱学生。“亲其师才能信其道”，教师热爱学生、对学生寄予希望，学生在心理上就会得到满足，从而乐于接受班主任的教育和管理。每个学生都是活生生的有感情有思想的人，只要付出爱心，枯草也会发芽;只要一缕阳光，他们就会灿烂。总之，心灵的桥梁要用情感去架设，用尊重、信任、体贴、关怀去充实。爱，是一种力量，一种品质，是教育成功的秘诀，是班主任必备的修养;以爱为根基的情感激励，是做好班主任工作的关键。

**初中班主任工作总结个人六**

著名教育家陶行之先生曾对教师说过一句名言：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”教育是一种爱的艺术!这种爱虽然不同于父母、家人、朋友的爱，但我觉得这种爱与其他类型的爱都具有一种共同的特点：无私。只有这种无私的爱，才能使我们的教育产生无穷的智慧和力量，同时，也能使我们的生命变得更加充实。把这种爱扎根在人格的土壤里，默默地奉献着自己，也渐渐地壮大着自己。作为班主任，每天接触的，是几十颗等待滋润的心灵。如何使这一颗颗心灵健康成长?只有采取不同的教法才能在实践中获得成功。

一、案例背景：

以前教过一个学生，名叫，这个孩子脾气暴躁，经常与同学打架斗殴，做作业时动作很慢，思想很不集中，回家作业经常不做，即使做了，也做不完整，书写相当潦草……每天不是科任老师就是学生向我告状。于是，我找他谈话，希望他能遵守学校的各项规章制度，以学习为重，按时完成作业，知错就改，争取进步，争取做一个他人喜欢、父母喜欢、老师喜欢的好孩子。他开始是一副爱理不理的样子，后来口头上答应了。可他又一如既往，毫无长进，真是“承认错误，坚决不改”。此时我的心都快冷了，算了吧，或许他是根“不可雕的朽木”。但又觉得身为班主任，不能因一点困难就退缩，不能因一个后进生无法转化而影响整个班集体，必须面对现实!我内心一横:不转化你，誓不罢休。

二、事情的经过：

有一次在课堂上，见不爱学习的很难得地高高举起了小手，我立刻请他作答，当时他可能是有些紧张，在回答时结结巴巴的，结果班上另一个同学田佳岩当场笑出声来。我还没来得及作出反应，只听气势汹汹地冲田佳岩吼道：“笑什么笑!”田佳岩顿时止住了笑，可并未就此罢休，他立刻“气炸了”，把手中的课本往地上一摔，径直走向教室门口，甩门而出。见此情景，全班同学都愣住了。当时我迅速做出判断，首先要保证学生们正常上课，其次为了确保安全，要立刻把找回来。于是我立即追出门外，叫住并告诉他现在是上课时间，如果因为他的缘故而耽误了其他同学的学习，会使本就不融洽的同学关系更增加一层隔膜。也许是担心成为全班同学的“公敌”，默默地跟着我回到了教室。在接下来的教学过程中我发现虽然人在课堂，却始终没有冷静下来，一会儿踢桌子，一会儿撕练习本。为了保证其他学生的正常学习，我引导其他学生继续集中精神上课，对采取了冷处理的方式。

下课了，我发现仍然没有“消气”，因此先把田佳岩找来，对他进行了批评教育，田佳岩也表示已认识到自己的错误并愿意向道歉。又过了几节课，当我发现已逐渐冷静下来后，便将他找来谈话。他一进办公室便低着个头看地板，像是在找什么东西似的——我知道他已经做好被批评的准备，而且打算一如既往地“虚心接受，屡教不改”。于是我决定换一种方式：我拉住双手，告诉他老师遇到类似的情况是会和他一样不高兴、很生气，对刚才的生气表示理解。听到我这样说，眼神“亮”了起来，他抬起头注视我，一脸委屈地向我吐着苦水：“田佳岩太气人了呀”这时我知道，我已经取得对我的一份信任，拉近我们的距离。于是，我认真地做起了“倾听者”，耐心地听把话说完，并时不时地点头表示赞同。接着，我以“知心人”的身份与一同分析课堂上的做法，让知道他生气时的甩门而出、踢课桌、撕本子等行为对自己、对教学用品都没有好处，这样的生气并不“合算”，同时告诉他“合算”的、我喜欢的做法是：让老师批评田佳岩，自己可以生气但不做伤害自己身体、破坏教学用品的行为。见听得很认真，并认同我的分析，我再以老师的身份告诉他对于他发脾气的做法我不喜欢，学校的校规也不允许，同时告诉我相信今后如果再遇到类似的情况一定会采取“合算”的我喜欢的方式来处理问题，真诚地点着头，以向我保证着。然后，回归事件本身，在谈话中鼓励宽容、大度，原谅田佳岩的错误，并适时让田佳岩当面道歉，使宽容落实在行动上。在化解了与田佳岩的矛盾后，我在班中进行了教育，表扬举手发言、热爱学习以及宽容大度、虚心改正，也表扬田佳岩的知错就改、真诚道歉，使全班同学都受到教育的同时见证“后进生”进步、期待他的下一个进步。

三、个案分析

家庭教育方式的不当、自身的性格特点、学校教育不够完善等原因，使成为了“后进生”。有鉴于此，我认为可以从对本人的引导、加强学校与家庭的配合、对全班学生的引导三方面着手，对其进行引导，加以帮助。同时，对于“后进生”的转变需要老师花更多的心思寻找出路，找准方法。

在本事件中，我冷静思考，迅速反应，在保证课堂教学的前提下，以冷处理的方式给予冷静下来的时间，然后另寻时机与他进行谈心交流。对于此事，尽管我很生气，并知道该事件对班级学生有着很大的负面影响，但为了更好地使转变问题行为，我安奈自身情绪，以温和的口吻、亲切的话语、换位思考的方式换取对我的信任、排除对老师的对立情绪。同时，给予充分的时间、付出真心的情感，在谈话中让认识自身行为的不正确、了解正确的做法，并调动情绪来原谅田佳岩、并保证下不为例。之后，我再对班级学生进行引导，一方面让学生对与田佳岩各自错误行为引以为戒，一方面见证两位同学的用于认错与知错就改。放学后，我也及时与家长联系，由于家庭教育对问题行为也起到了极其重要的作用，因此，放学后，我与家长反馈了事情的经过，在反馈的过程中，我放下老师的身份，不以“告状”的口吻而以朋友的角度表示自己对担忧，消除家长对我的警戒心理。在博取家长对我处理该事件的方法的认同后，我努力争取家长也就此事对稍加教育，博取家长对我工作的支持，争取家校教育的配合，促使转变。使对教育与转变更有成效。

四、案例解析

1、培养信心是基础

在教育过程中，我们教师应该相信后进生同样具有良好的本质，并相信通过自己的爱心与坚持，“后进生”终究能够得到转变。有了“信心”才能以积极的态度面对“后进生”，并努力寻求恰当的方式教育学生，帮助其渐渐转变。在引导教育“后进生”的过程中，教师一定会遇到“碰壁”的情况，但我们不能失去信心，不要放弃转变“后进生”的信念，事实已经证实：信心是基础，信心不会枉费。在教育过程中我是通过寻找孩子闪光点做文章，但是这个小家伙每天竟一个闪光点也找不到，无奈，我只好说谎。一天早自习，我当着全班学生的面对这个孩子说：“老师昨天听你妈妈说，你吃苹果时还能想着给妈妈，真是孝顺的孩子，老师就喜欢孝顺的孩子，更相信孝顺的孩子会是遵守纪律的孩子。”在他脸上我看到一丝笑容，我一看有门，在数学课后，我又悄悄地对表现和平时没多大变化的他说：“老师看到你这节课，比以前听课认真了许多，要是你以后课上能回答对一个问题老师就给你发颗五角星，加油啊孩子。”他毕竟是孩子，一夸就高兴了，连续两次善意的谎言，他有了一点改变，于是我就经常夸他，经常以朋友的口气和他谈心，还降低标准地为他发星，孩子渐渐地开始学本分了，后来还主动要求晚上留下来让我考他词，他说他想得个大奖状回家，我则不失时机地向他提出更高要求，让他帮助别人，为班级做一些力所能及的事……几句善意的谎言竟起到了意想不到的结果，增强了他的自信心，让他的学习兴趣有了明显的提高。

2、师生关爱是秘诀

在班级教育中“后进生”其实是“弱势群体”，他们需要教师更多的关爱。关心他们，多交流思想，做他们的知心好友;宽容地面对每一次“问题行为”的反复，用真心感化学生的心灵。当“后进生”出现“问题行为”的时候，多采用换位思考、“心灵感应”，给予一份理解、一份同情。我们都知道教育是心灵的艺术。如果我们承认教育的对象是活生生的人，那么教育的过程便不仅仅是一种技巧的施展，而是充满了人情味的心灵交融。这样老师才会产生热爱之情。心理学家认为“爱是教育好学生的前提”。对于这样的后进生，我放下架子亲近他，对他敞开心扉，并以关爱之心来触动他的心弦。“动之于情，晓之于理”：用师爱去温暖他，用真情去感化他，用道理去说服他，从而促使他主动地改正错误。对待，我没有直接批评他，而是与他从交朋友做起，让他感受老师对他的信任，感受到老师是自己的良师益友;让他感受到老师给自己带来的快乐，让他在快乐中学习、生活;让他在学习、生活中体会到更多的快乐，从而达到良性循环的效果!同学的帮助对一个后进生来说，是必不可少的，同学的力量有时胜过老师的力量。同学之间无话不说。同学是学生的益友。让他感受同学对他的信任，感受到同学是自己的益友。让他感受到同学给自己带来的快乐，让他在快乐中学习、生活，在学习、生活中感受到无穷的快乐!通过同学的教育、感染，促进了同学间的情感交流，在转化后进生工作中就能达到事半功倍的效果。

3、耐心与家长是关键

在对“后进生”的教育中，我们要坚定信念，给予充分的时间和精力。无论是对“后进生”，还是对班级学生、对家长，耐心，能换来学生对我们的信任，耐心，能把事件妥善地解决，耐心，能让每一次的教育作用发挥到最大化。我还经常与家长联系，相互交流在家里、学校的表现。我和家长达成共识，齐抓共管，现在孩子作业慢慢的开始写了，课堂上我不时的就到他的身边，经常提问他，及时了解他的学习状况，和他谈心，然后和家长互相交换近阶段的学习状况，表扬已经有的进步，共同交换需继续督促的事项，开学差不多两个月了，在学校和家庭的共同教育下，孩子学习的兴趣明显有了提高，在学习习惯上也比以前好了很多。相信他会有更大进步的!

我想，转变“后进生”并非一朝一夕就能实现的目标。鲁迅先生曾说过这样一句名言：“教育是植根于爱的。”爱是教育的源泉，教师的爱心是成功教育的原动力，对学生的热爱、理解、尊重，是教育成功必不可少的条件。对“后进生”更要讲究爱的情感、爱的行为和爱的艺术。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去感爱他们的喜怒哀乐。有时一个关爱的眼神，一句信任的鼓励，都能赢得问题学生的爱戴和信赖，会使他们的潜能发挥出来。在这漫长的教育之路上，我们始终能满怀信心、爱心、耐心，抓住每个教育契机，认真、努力、妥善地把握它，“后进生”的一定不只是梦想!

**初中班主任工作总结个人七**

初二第一学期结束时，大家都快乐的迎接着寒假的到来，迎接着新年的到来。但我的心里却充满了失败感，因为在初二的八个班级中，我所带的二(5)班总体成绩并不理想。在整个学期中我们班只拿到了两面循环红旗，在学习方面只处在年级中等水平。

我虽然参加工作好几年了，但做班主任的时间却只是刚开始。在刚接这个班时，我总认为 “严师出高徒”，无严无以成班，所以在管理班级时一味地要求严。在班会上我气宇昂扬的宣读《中学生日常行为规范》，郑重地向学生宣布这要遵守那要遵守，这不可以做那不可以做，如有违反绝不轻饶。对学生说话也是盛气凌人的气派，总想用班主任的“严”压住学生。

回想这半年的班主任工作，我觉得自己付出很多，早上和学生一起起床，然后出早操;中午午饭后顾不得休息就赶快去看学生午休;晚上查宿舍等学生睡了才回来洗脸休息(我们学校有寄宿的学生)。在校的这五天，每天都是如此。平时除了把自己的教学任务做好还要想着如何搞好班级。我想在我的“严威”之下学生一定会老老实实的学习，认真做好每一件事情但结果并非如此，班级非但没有“风平风静”，反而出现了几个屡教不改的“问题学生”……是什么导致这样的结果?对此，我做了深刻的反思。

反思一：真正做到关心、爱护每一个学生，并把关心落在实处了吗?

虽然我是由初一跟到初二的，但因为初二开学前才分的班，我对大多数学生的情况并不是很熟悉。这也是好事，因为他们也摸不清我的情况，于是我先对学生来个下马威。整天以一个看不到笑脸的班主任形象出现在他们面前。我在工作中总是追求严，所以把学生都看成了学习的机器，从没要去了解他们每个人的内心。其实他们中有好多同学都有很曲折的经历。要么是单亲要么是双孤。每个问题学生的背后也都有一定的原因，十五六岁的少年正是思想极不稳定的年龄，正是叛逆的年龄。当他们违反了班级的纪律时我只是一味的去呵斥他们，去和他们讲大道理。例如自习课上总有几个同学爱讲话，对这些同学我课下找他们谈话，狠狠地把他们批评一顿，可几天一过又还原了;也借助过同学的舆论力量批评过他们，可他们好像无所谓。我每天对他们进行严加控制，相信这样之后，这些同学会乖乖的听话，但结果是课堂是他们讨厌的地方。

现在回想起来其实我并没有真正走进他们的内心，没有解开他们的心灵。《新课程标准》在\"情感与态度\"中强调：学生应在他人的鼓励与帮助下，能克服在生活中或在学习活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好知识的信心。面对这些爱讲话的学生。能说我做到关心、爱他们了吗?后来我渐渐明白，自己过分的严使得一部分学生压抑了个性，而其中另一部分则产生了逆反心理，对要求反而不去认可和接受了，成了“问题学生”。

反思二：我调动起班级学生的学习积极性了吗?

我忽视了——积极的开展开展班级活动，可以使班集体充满活力，可以激发学生热爱班级、热爱学习。

我在工作中一味的强调学知识的重要性，认为只有学好书本上的知识才可以证明你的成功，我对学生说只有埋头苦学才会有好成绩。班级中有好多的学生都有他们自己的爱好：有的喜欢打乒乓球，有的喜欢打篮球等。因此他们常常上课迟到，或者因为贪玩作业没有完成。批评了他们后还是会再犯。对于这种情况我专门开了个班会，为了让他们把成绩提高，最后规定——不准任何同学再去打乒乓球或篮球。另外，为了保证学生有更多的时间学习我拒绝搞任何活动。但学期结束后他们的成绩并没有明显的提高。

现在回想起，造成这种结果的主要原因，还是在我的身上。我只是收住了他们的身并没有收住他们的心。其实积极开展班级活动反而会激发学生学习的积极性。学生正是长身体、长知识的时期，他们爱好广泛，精力充沛，个性各异，我不能单一的要求他们埋头苦学，也不能仅仅用行政命令和简单的纪律来约束他们，他们都是充满活力的少年。应该在班内多搞一些活动，这些活动都应尽量从学生的特点出发，安排上注意计划性、趣味性和科学性。如“三五”学雷锋节时，要求每一位学生至少做一件好事，最后还要评出“学雷锋标兵;“五四”青年节时搞个“做个有志青年”的演讲比赛，让他们借此机会即锻炼了写作能力和演讲能力，又进行了一次爱国主义教育;“七一”建党节时进行“我们向着党”的黑板报征稿活动; “十一”国庆节时开展“我和祖国”的诗歌朗诵比赛;元旦组织开展班级文艺晚会等。另外再组建几个兴趣小组给他们尽显天才的空间和机会。

**初中班主任工作总结个人八**

班主任在我们的教育中是一个不可缺少的角色。班主任的发展也是一个非常重要而紧迫的问题。所以我们有必要认真学习并进行正规的班主任培训，对于确定班主任的专业化地位，加强班主任队伍的专业化建设具有十分重要的意义。通过多种途径，采用有效方式，提高班主任的专业素养，促进班主任的专业发展。

通过学习清楚的认识到班主任工作既是一门科学，也是一门艺术。就像心理学教授葛操博士讲的：“学生的心理健康与班主任的角色有着亲密的联系。要加强学生的心理健康教育，培养学生坚忍不拔的意志，艰苦奋斗的精神，增强青少年适应社会生活的能力，都需要班主任老师培养循序渐进。”平时在教学中不断的因事因人进行灌输，进行教育。让我们真正认识到班主任工作的重要性必要性。当一名班主任，除了要教会学生书本上的知识外，还要教会学生怎样做人。即我们经常说的教书育人。对照自己平时所作的班主任工作，感触颇多。以下是我个人在学习后的一点体会。

一、班主任要做班级建设的主导者。

班主任除了自己的教学工作外，最重要的是对学生进行思想教育，一个班集体如果长期缺乏思想教育就会如一盘散沙，没有凝聚力，学生没有集体荣誉感，没有进取心，部分学生的坏习惯还会影响周围学生，导致班级不断的出现一些让班主任头疼的事，班主任首先要营造一个良好的学习氛围，毕竟学习是学生到学校的主要目的，班主任应当不时奖励学习好的学生，鼓励有上进心的学生，帮助后进生，使班上的所有学生都把学习放在首要位置，激发学生学习积极性，鼓励学生多读课外书，拓展知识面。同时要对学生进行必要的思想品德教育，使学生学会尊重，学会感恩，学会珍惜，避免出现一些学习好、品德差的孩子，力求每个孩子在智育和德育上得到应有的发展，成为合格的人材，班主任的这些工作必须有计划的逐步实施，采用一些活动使这些思想渗透到班集体中，不要等到学生出现问题了再去教育、去补救，那样班主任的工作就会显得很被动，班主任要把思想教育的主动权放在自己手中。

二、班主任要会爱每一个学生。

没有爱就没有教育，列·夫·托尔斯泰认为：“如果教师只有对事业的爱，那么他是一个好教师，如果教师对学生具有父母一样的爱，那么，他要比一个读过许多书但不热爱教育事业又不热爱儿童的教师好。教师把对事业的爱和对学生的爱融为一体，他就是一个完美的教师。”爱学生是教师的职责，又是我们从事教育工作的前提。班主任是教师队伍里的排头兵，所以这种爱在班主任身上体现的最为突出。只有真心地去爱每个学生，才会换来学生对教师的爱的回报。这个回报不仅是学生爱老师，而且是唤起学生对学习的、对生活的爱，以及使学生学会如何爱他人。在与学生的相处过程中，既要把他们当学生，更要把他们当朋友。

我教育学生的宗旨是：首先要学会做人，学习再好如果品质不好，称不上是好学生;学习好品行好才是好学生。那些基础差的同学，如果学习尽力了，即使学习不怎么好，只要品行好，也是好学生。

众所周知，爱优等生是很容易做到的事情，而真正去爱后进生却并不是每个人都能做好的。作为班主任，在班级管理中，我们应努力将自己的爱心倾注给后进生，给他们以更多的关注，更多的投入。在班集体中，我们要精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让他们体验集体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自己在班上有一席之地。大胆吸收这些后进生参与班级管理，让他们在管理中克服自身不良的行为习惯。就说我们班的张亚楠吧，因为基础差，再加上父母的文化素质不高，无法辅导他，父亲又长年在外打工，长期不在家，所以他经常无人管教。他很贪玩，经常不能按时完成作业，没过几天，他就会积起一大堆作业没有完成。我有时也真是气极了，但静下心来想想也挺可怜他的。有一次我进教室找他要作业，听到他正大声给同学们讲笑话，大家都笑成一团。于是我趁机当着他的面对同学们说：“没想到张亚楠这么会讲笑话，这么爱笑，如果我们大家多去督促他，指导他完成作业，相信他完成作业后会是更加的喜气洋洋，大家能听到更多的笑话。”这令他感到很意外，马上坐下刷刷刷地做作业。这以后，大家都热情地帮助他，我也时时提醒他，他的情况也有所好转了。

我相信，只要我们能真正地爱那些后进生，我们就能去爱所有的学生，我们的教育就会出现“随风潜入夜，润物细无声”的美好境界。

三、班主任对班级管理要用心

作为教师对待学生，首先要有爱心，很多教师往往对一个班上的好生和差生关注得比较多，好学生成绩优异，需要提高，差生学习能力差，需要帮助，而中等生一般成绩平平，在班集体里不显眼，不容易引起老师的注意，但不可否认的是有些中等生拉一拉就能成为好生，而放一放就变成了差生，因此，作为老师对班上的孩子应当同等对待，让每一位学生都得到关注，不忽视任何一个学生。

教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。古今中外的教育家无不强调身教胜于言教，要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。尤其是班主任，他的世界观、他的品德、他的行为、他对每一现象的态度，都这样或那样地影响着全体学生。车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”你希望你的学生成为积极向上、勇于创新、不怕困难、对人以诚相待、有同情心和责任感、尽力做好任何事情，有一定心理承受力的全面发展的有用人才，而你首先要一视同仁，严格要求。

师爱是最神圣的，其神圣之处在于它有很强的原则性和崇高的使命感。正如马卡连柯所说;“如果没有要求，那就不可能有教育。”教师要做到爱而有度，严而有格。

通过培训让我对班主任工作有了深刻的认识和理解,也使我更清楚地认识到新时期要当好一个合格的班主任是一件很不容易的事。我深知在21世纪的今天，随着社会对培养人才要求的改变，更迫切地向班主任提出了更高的时代要求。新课改，我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表才学识，作为班主任，德、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。

做为班主任要有将爱进行到底的精神，只有爱学生的老师才会收获学生的爱，爱就是要宽容，面对天真可爱的孩子偶尔的小缺点，需要宽容处一定要宽容。其次，我们班主任除了衣着打扮要能给学生正确的时尚信息，言谈举止要让学生感到老师是可爱的，亲切的，热情的。例如，可以有意识了解学生中流行的话题，感兴趣的内容等等。总之，一个班主任，首先是一个人，我们都希望自己能是一个有魅力的人，人不一定要长的美丽，但是一定要有魅力。

这次培训还让我知道，做为老师，要能把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此而外，我们还要正确处理好与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养教育学生。让家长，老师，学生明白：除了传道授业解惑外，重要的是我们应教会学生学会在社会中生存。“成长比成功更重要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要”。

班主任工作要做好一天两天也不难，难的是日复一日，年复一年，送走了一批又迎来一批需要教育需要呵护的学生。它就象一年四季，冬去春来，不断的更新，不断的换届。需要有耐心，有毅力做好自己的班主任工作。

**初中班主任工作总结个人九**

本学期我们按照学校工作计划、本年段期初制定的年段工作计划，并结合段情开展教育教学工作。具体如下：

一、统一思想，形成合力。

学生的思想品德要靠教师去陶冶，良好的年段风气主要靠教师去营造。这其中最重要的就是教师在思想品质方面要做好表率，以自己的人格力量去影响教育学生。首先，我凡事身体力行，表里如一，言行一致，各方面尽量起模范带头作用：其次，每个月定期召开年段教师座谈会，采用集中学习讲座的方式，共同学习和探讨教育教学新理论、新形式，共同探讨本年段教育教学中顾在的新现象、新问题及其解决之道。从而保证对学生的教育教学工作的科学性和实效性。再次，积极配合学校的工作要求，根据每一位教师的能力、兴趣等，尽可能地创造条件，发挥每位教师的聪明才智。第三，工作上的决策，通过各种民主方式，请教师参与，征求教师的建议和意见，努力创建宽松和谐的工作环境，让教师充分感受到自己是学校的主人，从而充分调动他们的积极性和创造性。第四，生活上，抓住各种细节和机会，真诚地关心和帮助每位教师生活中出现的各种困难，注意协调好教师间的各种关系，使年段形成互相关心、互相帮助的良好氛围。以上做法，使全年段同心协力，心往一处想，劲往一处使，成为一个有坚强战斗力的战斗集体。获得学校和社会的赞誉。

二、确立以教学质量为年段工作中心的共识。

期初即明确本学期的工作重心是：补缺补漏，杜绝偏科现象。为此，我们努力配合学校各教研室特别是本年段各教研组，定期、不定期地开展教研活动，特别是“月考、期中考试、期末考试”后，都要求及时进行商定对策，及时反馈学生的学习情况，并及时适当的调整原有的计划，及时补漏，以求取得最好的教学效果;鼓励积极钻研教学业务，进行课堂教学改革的尝试，寻求培养学生创新和实践能力的途径。经常深入课堂调查研究，了解各学科的教学教育情况，通过召开各类型学生会议来了解情况，掌握新动向，研究新问题，制定新方案，拿出新办法，及时有效地解决存在的各种问题，力争教育教学水平以及学生的学习成绩都能不断地更上一层楼。

三、面向全体学生，进一步健全和完善“家校共教”网络体系。

本学期更加强同各村小学校长发及老人会的联系，从而大大增强了社会教育的功能。在学生的管理教育方面，继续努力探索新时期青少年的新情况、新总是努力学习先进的教育教学方式，积极探索和实践“素质教育”的有效途径，不断总结经验教训。本学期我们分别在期初、期中后、期末前召开年段全体或部分学生家长座谈会;每次“月考”后都召开了部分学生家长座谈会;班主任主动同家长优质经常性的联系。我们每月至少召开一次年段全体科任教师会议，商讨各科的教学与协调配合以及年段班级工作中存在的优点与不足;各科任教师对自己所负责的教学班中存在偏科现象的中、优生进行有针对性的加强课外辅导，并责任到人;年段或班级每月必分别召开一次优、中、差和座谈会;等等。以上措施的实行已见成效，年段学生的精神面貌和学习风气不断更上一层楼，获得学校和社会家长的好评。

四、开展丰富多采的第二课堂活动和社会实践活动。

本学期成功地组织学生参加了学校第17届校动会、以及“纪念一二九爱国运动歌咏比赛”等活动，同时还配合各科备课级开展了许多小型即兴式比赛，寓教于乐;等等。采用“走出去”、“请进来”的方式开展第二课堂活动。这些活动的开展，既大大地丰富了学生的课余生活，使学生开阔了眼界，学以致用;同时也使学生得到了爱国主义教育、集体主义教育、革命教育、劳动教育以及科学世界观、人生观教育;使学生劳逸结合，取得良好的效果。

回顾一学期来的工作，在学校领导的关心指导下，在年段全体师生的共同努力下，我们胜利地完成了初三年毕业年段的第一场关键性的战役——上学期的教育教学工作。从总体上看，本学期学生的学习、纪律及精神面貌等方面都稳中有升，一学期来，学生的违规违纪现象大幅下降，反之，年段的良好风气，班风、学风都有了很大的提高，巩生率得到确保;这就为下学期的最后冲刺奠定了稳固的基础，提供了有力的保保障。

但我们还应该清楚地看到年段还存在些不足，主要有以下几个亟待改进的问题：1、有的学生的学习目的性沿不明确，学习态度不端正。2、有些学生的学习主动性、积极性有待进一步提高，学习有待进一步加强。3、年段的教育教学环境同社会上的游艺机室、网吧等想比显得苍白无力，沿需大力加强以增强对学生的吸引力。4、沿须加强对新时期实施“素质教育”的探讨。针对这些不足，在今后的工作中，我们将从以下几方面来采取积极措施加以改正：1、进一步加强学习，并自觉运用马列主义的立场、观点和方法研究新情况，解决新问题，与时俱进，开拓创新。2、改进工作方式方法，讲究工作艺术，彻底改变单一方式，力求工作效率的提高。3、工作作风要坚持力戒空谈，崇尚务实，坚决反对弄虚作假，急功近利的不良风气。4、坚持身体力行，勤奋敬业，脚踏实地抓好各项工作的落实，根据岗位职责力争完善，做好工作。

**初中班主任工作总结个人篇十**

本学期，我担任八年级4班的班主任，自开学以来，我一直在思考如何做好班主任工作，代号班级，现将工作总结如下：

一、工作情况与经验体会

1、用“心”育人

“爱就是教育”。我认为，学生是一个个有着丰富个性、独特精神世界和内在感受的完整群体。特别是时代飞跃发展的今天，教师不能总以成人的思维方式和行为规范去约束学生，教师应该有乐观的人性观，善意的看待和评价学生的天性和行为，对每一学生的发展充满信心。这其中最重要的就是“爱”和“鼓励”，需要一座架在师生之间的相互理解、相互沟通、相互信任、相互欣赏的桥梁。

记得一个优秀班主任在做经验报告时说：班主任在，学生能做好，是一个基本合格的班主任;班主任不在，学生能做好，是一个优秀的班主任;班主任在，学生仍不能做好，则是一个失败的班主任。对于学生，要给予信任，引导他们，自主管理，这样的班级，才有上进性。

2、班主任应该热爱学生，是学生的主心骨。

只有这样，学生才能不仅把自己当做老师，更把自己当做朋友、兄长和父母。我们应该用自己广博的知识、对事业热爱的精神及自己的人格魅力去“镇”住学生。我们应该会花功夫与学生建立友好关系，倾听学生的心声。我们应该深知教师的关怀和善良是赢得学生信赖和尊敬的最好办法。我们应该帮助学生树立理想，让学生明白学习的意义及指导学生怎样学习。

我们应该关心学生，了解学生，研究学生，注重学生的品德修养。我们应该要求学生学会求知、学会做事、学会做人、学会共处。因此，我们应该经常开展丰富多彩的课外活动，并能把握住这一年龄段学生的心理特征，不断地提醒学生拒绝诱惑并有效的控制自我，引导学生全面、健康成长。我们应该学会严格要求但不随意训斥学生，深知“激励”的价值，平庸的老师传达知识;水平一般的老师解释知识;好的老师演示知识;伟大的老师激励学生去学习知识。

3、班主任应该与教师团结协作，共同战斗。

班主任是本班教师集体的核心，对有关班级的一切工作都必须负起主要责任，对工作中涉及的人际关系，都要谦虚热情地予以协调。只有充分调动班级所有任课教师的工作积极性，班主任工作才能全面完成。同时我以身作则对课任老师充分的尊重，让学生爱戴教给他们知识的老师。

班级是一个整体，各学科之间的协调配合至关重要。班主任对学生所学的各门功课都应该给予足够的重视，充分发挥任课教师的作用，在工作上关心、支持任课教师。班主任应该创设良好的教学环境，使任课教师心情愉悦。班主任应该及时妥善地解决学生与任课教师之间的矛盾。班主任应该学会不断鼓励本班教师并给教师适当加压，反馈学生对课任教师的意见和要求，只有这样，班主任才能与教师团结协作，共同战斗，才能产生神奇的力量。

二、问题及教训

本学期，班级部分同学学习主动性不强，上进心缺乏，成绩不够稳定;寝室就寝纪律不是很好，有待于进一步提高;班级个别同学生活散漫，行为习惯尚需进一步养成等等。

三、努力方向

1、不断向优秀教师请教，借鉴他们先进的管理方法

2、深入学生中，关心他们的生活、学习，从实际情况掌握个人的个性，循循善诱，让他们各尽其能

3、定期举行各类班级活动，增进班级凝聚力，形成具有班级特色的班风、学风

总之，“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”。作为一名普通教师和班主任，我想只要我留心，每天工作，每天创新，每天反思，每天积累，就一定能够取得理想成绩。

**初中班主任工作总结个人篇十一**

不可无德，不可无我

古语说，救人一命，胜造七级浮屠。我相信这一条，做一个好班主任胜造七级浮屠，因为他在致力于完善他的学生的生命——当然，只有“圣母式”班主任才会这样。智利著名的女作家、诺贝尔文学奖获得者米斯特拉尔的《一个女教师的祈祷》中有个句子深锲内心难以忘怀：我要把每个学生都陶冶成一首最美丽的诗歌，当我停止歌唱，我要让最动人的旋律留在他们心上!

但是，一个“后妈式”或“狼外婆式”的班主任。他可能会在给学生制造人间地狱，让学生生活在恐惧之中，生活在痛苦之中，生活在嘲笑之中，生活在仇恨之中，生活在谩骂之中，生活极度的紧张之中。他就是活阎王，这样的阎王，我们经常可以看到。

班主任要成为学生的精神牧师，我不敢用“领袖”这样一个词语。不能成为“牧师”，也要成为学生的偶像。不能成为学生的偶像，至少也要成为学生的信赖者，不能成为信赖者也要成为学生的朋友。一旦学生信赖你，亲近你，那么班主任工作就会左右逢源。教育的真谛——首先是一种尊重，一种保护，一种帮助，一种支持，一种满足，一种宽容，一种温暖。如何走进学生心灵，是班主任工作的第一要著。90后的学生，教师们感到最困难的是走不进他们，不可理解，甚至不可理喻。前几届的毕业生回到母校，看到他们的一言一行，疾呼：我们只比他们大两三岁，就感到有代沟了。教育生活是常新的，因此不要发“一代不如一代”的感慨，其实我们的社会就是在一代一代人的传承中在不断进步着。要用现在进行时的“眼光”来看待学生。有人说过，当你对周围的事物看不顺眼，说明你老了。所以一个班主任当你看不惯学生的时候，就要反问自己：你是不是老了?

受学生欢迎的老师并不是一味媚俗，不是低级迎合，不是想法牵就。利用学生的年幼无知，错误引导，这是班主任职业道德所不允许的。班主任不要忘了自己的引领的责任。不要忘了应该对学生严格要求，“严”不是“爱”的反义词，“严”要用爱来调和，爱要用严来加温。“严”就是抱着，偎着，注视着。

杜威说：儿童的生活是琐碎和粗糙的，他们总是在以自己心目中最突出的东西暂时地构成整个宇宙，但那个宇宙是变化的和流动的，它的内容在以惊人的速度消失和重新组合。如果放任儿童按着他自己的无指导的自发地去发展，那么，从粗糙的东西发展出来的只能是粗糙的东西。儿童的可能性及可能性的引导是一个深刻的话题。

胸中有道，目中有人

十年树木，一棵树的价值决不仅仅只是一根椽子，一架栋梁，一把椅子，一拄拐杖，一块地板，也不只是一张餐桌，一扇大门……、树，可以坚守大地，夏日撑起一片绿荫，冬天抗拒着寒风，那是树啊。树，千年不枯，老树着花，春风又绿，使这个世界盎然生机的，那是树啊。树，可以成为飞鸟的家园，让它们啁啾其间，呼朋引伴。这就是种一棵树的价值。

从教师的角度看，教育是农业。从学生的角度看，教育是树的成长。

班主任，首先要确立的你有什么样的“学生观”。他是一个未来人：他必定要走向三十岁。三十意味着“尔立”，要能够立德、立功、立言了。所以我们的教育要提倡“为三十岁作准备”，为终生的做准备;他是一个自然人：树大自直，船到桥头自然直，要学会等待，教育是慢的艺术;对一个能哭会笑，有情感，会思考，知善恶，明美丑的健全的人：尊重他们，相信他们，相机鼓励他们。

评价一个人，不要把考试万能化，我们往往以为，考试一俊百俊。分分分学生的命根，一切唯分。如果这样，班主任工作就会一“分”障目，不见泰山。卢森堡说：一个匆忙赶往伟大事业的人没心没肝地撞倒了一个孩子是一件罪行。为了分数而撞倒了孩子，那真是一种滔天大罪。但是也不能把考试妖魔化。近些年来，一些新潮教育家，自命为最懂教育的人有一个立论依据：一个考试成功者：那他就是考试机器，一个挣“分”的劳动力。而事实上，我们高考高分的学生即使在美国的大学也都最受欢迎，也最优秀。其实人是多元的，每一种“才”都是人才。

人永远是生成着的，千万要善待乖僻的学生，将来让你刮目相看的最可能就是他们。

有根有魂有方法

改革开放以来，最大的失误在教育。(邓小平语)。我理解，失误的关键在德育，德育的失误，不是没有受到重视，不是没有得到强化。其实我们的德育工作受到前所未有的强化，问题是强化的过程中，太刻意了，太表面化，太形式，太教条，太有形了。以至于“强化”反而造成了弱化甚至带来了异化。我在新加坡，专门问一些学校他们有没有从事学生德育工作的部门或机构，在南洋理工学院询问有没有专门从事学生心理教育的人员。他们对我的问题听不懂，不知道我要问的是什么。后来，他们说，新加坡学校没有专门从事德育工作的机构，但是又非常重视。因为德育已经融于时时、处处、人人了。这样的德育才有根，才有魂，才有实效。有实效的德育，是能够融入学生血脉、内化为学生品格和习惯的德育，是学生离校后经岁月遴选仍能被“留下来”的德育，是能够影响学生一生的德育。

没有智慧引领的道德知识是肤浅的，缺少智慧的德育是苍白无力的。德育的智慧，指向人的生存，指向人的道德自由，指向人的道德生命的生长，让学生热爱生活，热爱人类，让学生学会感激，追求崇高，让学生充溢幸福感和责任感。

这才是有根的德育。教育就是在心田里播下一颗种子。这是一个教育的隐喻，第一个含义是，种瓜得瓜，种豆得豆。如果这颗种子是真善美的，将来得到收获必然是真善美。反之亦然。第二个含义是，要学会等待，不必性急。大自然是不着急。一旦有了合适的温度、土壤、水分。这颗种子就会萌发。因此，教育需要等待，教育需要跟踪。等待和跟踪的过程就是一个人的“可能性”的呈现和发展过程。

教育是唤醒，谁都会认同这一点。但教育要唤醒孩子们的顽皮，你是否也会认同?“没有儿童的顽皮，没有顽皮的儿童，就不能建立真正的教育学。” 阿莫纳什维利是苏联继赞科夫、苏霍姆林斯基之后又一位杰出的教育家，他致力于“唆使”孩子去顽皮，去吵吵闹闹，然后着手探究他们的个性，激活其蓬勃的生命力和创造力，从而使学生获得和谐完满的发展，成为富有个性、有特色的人才。

不求一把钥匙能开万把锁，但是每一把锁肯定有一把钥匙能打开。一个教育行为不可能打开所有的锁，一个教育行为不可能对每一个学生都发生作用，都发挥相同的作用。所以好的教育是丰富多彩的教育，只有丰富多彩的教育才能打开千差万别的锁。

教育智慧的危机表现为教育智慧缺失和肤浅。一方面，是教育主体缺少智慧的教育思想，无自己的教育信念，教育教学行为随波逐流。另一方面，是教育主体被动、教条、机械、顺从，教育主体异化为应试、升学的工具，成为分数的奴隶;教育的环境中弥漫的是知识、分数、升学率的语言，而不是道德做人、生活、智慧的语言;教育主体均以拼体力和时间，牺牲必要休息、娱乐和交往，进行着非正常的竞争。今天爱与智慧的危机要求我们以前所未有的紧迫感、责任感，追问、再创教育智慧。

老师应该有这样的豪气：用我的一生撰写“个人教育史”。一切的教育智慧皆酝酿并诞生于“我”。个人的教育史，寓于老师留下让学生传说的故事之中。有了这些及具情韵的故事，生活在校园里的师生们如浴冬阳，如沐春风。这些有意义的、值得回味的人或事，为一代代人的成长汇集了必不可少的生命元气，供应了源源不绝的生命能量。这些故事的留存，时间长了，就化为了校园精神，也就成了学校文化。 班主任工作的眼点：远、近、高、低。走向远方，还要选准就近的目标;顶天的呼吁，还要有立地的选择。佛家说，高高山顶立，深深海底行。是说，要有和圣贤看齐的决心，而且有信心和圣贤们看齐;当然，有宏大的抱负这很重要，但是还要从最细小的地方做起，做别人所不能做的，忍别人所不能忍的。

摩罗说：“心灵因细腻而伟大”，同样一颗高尚善良心灵的诞生，也离不开对细节的关注。关心每一片落叶，感受每一缕微风，欣赏每一丝微笑，记住每一个忧郁的眼神，是善良的开始，是走向高尚的第一步。

**初中班主任工作总结个人篇十二**

8月24日上午，我参加了西塞山区教育局组织的中小学班主任培训，听了武汉市江岸区教育局几位优秀班主任的报告，感到受益非浅。班级是由一个个生龙活虎，各具个性的学生组成，他们智力发展水平，文化素养，道德品质修养文明行为习惯方面都存在着较大差异，而班级管理是学校管理的一个有机组成部分，班级管理效果如何，直接影响整个学校的工作，怎样才能使这群独具个性，差异较大的孩子，组成群众具有团结向上，有很强凝聚力，这将是班主任工作的一个重要方面，下面谈谈本人在培训后的几点学习体会：

一、尊重学生信任学生，实现自我教育。

美国著名心理学家詹姆斯说过“人性中最深切的本质是被人赏识的渴望”。学生是一个活泼的生命个体，他们有自己的思维与追求，他们希望得到外界的信任，期待着收获的肯定和赞誉。”希望是人不断追求的起点，应信任学生对他们充满希望唤醒他们的自主意识，激发他们的学习热情，实现自我教育，按照老师的意向投入学习处理好学习、生活，工作各方面关系使整个班级朝共同的目标努力，产生强大的凝聚力。几位老师在讲座中举了非常生动的案例，让我们在自己的身边看到了信任的重要性。

二、走进学生的情感世界对学生进行积极的情感教育

教师要顺应学生的情感需要，走进学生的情感世界，要消除师生之间的心理差异和心理屏障，真正做他们的朋友，当他们意识到老师可亲、可信、可敬时就会视你为知已，敞开心扉畅所欲言，正是这样自然朴素的情感交流，思想沟通，使教师能准确地把握学生的思想脉搏，详细掌握学生的现实思想情况，实现师生之间心理谐振，思想同步，为做好思想教育工作奠定坚定的基础，运用积极情感的感染性、激励性和动力性，善于动之以情，感化教育做到春风化雨，润物无声，教育是心心相印的话语，惟独从心里发出话语才能达到心的深处，因此，只有真情和激情才能在教师与学生之间产生互相感染的效应从而使教师的教诲畅通无阻的滋润学生的心田。

三、给学生一些机会和条件，使他们参与班级的管理

教育的目的在于培养人，使受教育者在教育过程中不断提高，健康成长，从现代社会发展的需求来看，实现这一目标，非常重要的是培养学生的自信心和成功心态，培养学生的竞争意识，合作精神，使学生能对自己未来事业的成功始终充满信心，敢于面对现实，不懈努力，敢于面对人生的种种挑战，通过有效利用社会的条件和与他人的合作，去赢得合理目标的实现，我们应该“给学生一些权利，让他们自己去选择，给学生一些机会，让他们自己去体验，给学生一点困难让他们自己去解决，给学生一个问题，让他们自己找答案给学生一种条件，让他们自己去锻炼，给学生一片空间，让他们自己向前走”，因此班主任必须作好引导工作，让学生自己管理好自己。

比如说，在担任班主任的期间，可以在班内组建合理的组织体系，班委要求班干部的稳定性与流动性的统一，除了安排了班委以外，还可以增加了一名流动的值周班长，每周轮换一次，给每一位同学都创造一个机会，让他们参于班级管理，使每一位同学都有当干部的机会，既服务了同学，又锻炼了自己的能力，通过亲身尝试使他们了解自己平时存在的问题和缺点。这对一年级孩子来说是很大的促动，对于那些平时难于管理好动不守纪律学生，在他们的管理中会出现不遵守纪律，不按时完成作业不积极参加活动，不认真做操的学生的确会令人生气心烦，这样联想到自己平时的表现就会感觉到惭愧，在以后就会多加注意少犯错误，服从管理，遇到问题时先由学生说出解决的办法，老师给予正确的引导，再去处理，这样不仅可以锻炼他们的能力，还可增强他们的信心，强化他们的组织纪律性，有了一定的约束能力，这种管理模式充分发挥了同学们的合作精神，充分利用了不同个性学生间的互补性，能有效地促进个人与集体的同步发展。

四、提高班主任自身基本素质，提高工作各种能力

班主任的一言一行,一举一动都直接对学生起着潜移默化的作用。自古以来就强调身教胜于言传,要求学生做到的,班主任首先做到,而且要做的更好,更具有示范性,在无形之中为学生树立榜样。同时班主任还要善于创新,做到以德育德,以个性育个性,以创新育创新.要想做到这些班主任还要不断的完善自己,不断地学习有关知识,提高自身素质,严于律己,以身作则,在学生中树立实实在在的影响。

提高个人学识方面的素质：1、要有扎实的专业知识，自觉坚持继续教育，不断更新知识，始终站在教育知识的前沿，掌握教育科学理论，把理论应用于实际工作中去。2、班主任必须是一位称职的优秀教学工作者，要求班主任必须有精深的专业知识，必备的教育学科知识，广博的科学文化知识，还必须具备相应的能力，如：准确生动的语言表达能力，完整的课堂教学组织能力，对学生进行个别辅导能力，自我调控能力等。

提高管理方面的能力素质：1、较强的组织能力能顺利组织学生参加、开展各种活动，这是班主任最基本的一项要求。2、要有创新开拓的科研意识。3、慧眼识人的能力。班主任工作的开展首先应全面了解学生，再如何根据各人所长，知人善任。这就要求班主任具有“识人”的能力。

五、用爱心激发工作的热情，用爱心塑造学生美好的心灵

前面提到的几个方面想要做好，我认为基本出发点还应该是出于对学生的爱。首先，热爱班主任工作。热爱一项事业是做好一项工作的动力。只有对班主任工作的热爱，才会有对工作强烈的责任感，勤恳踏实的工作作风和不断进取勇于创新的精神，才能面对当前学生德育的特殊环境达到更好的教育目的。

其次，热爱学生。学生是教育的对象，热爱学生是班主任成功的关键。列夫托尔斯泰认为：“如果教师只有对事业的爱那么他是一个好教师。如果教师只有像父母那样对学生的爱，那么他要比一个读过许多书但既不热爱事业又不热爱儿童的教师好。如果教师把事业的爱和对学生的爱融为一体，他就是个完善的教师。

爱是教育的灵魂，爱是塑造美好心灵的力量。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，民主的爱等等，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。

总之，一个蓬勃向上的集体，就好象是一朵盛开的菊花，班主任就好比是菊杆，每一位学生就好象是一片片花瓣簇拥在菊梗的周围，绽放异彩，教师要给予他们足够的水份和阳光，使他们具有经久不衰的花期，因而在管理中要注意培养学生的集体荣誉感，要用满腔热情来帮助他们克服缺点改正错误，尤其要善于发现学生的闪光点进行表扬和勉励，这样会使班级更具活力，更加团结向上。

**初中班主任工作总结个人篇十三**

各位老师：

大家好!很高兴在这里分享与探讨我初为人师的心酸与喜悦，付出和收获!我今天跟大家分享的题目是《爱的力量》。

寒来暑往，岁月如流!从教七年，做班主任六年，我虽然付出了数得清的心血和汗水，但我收获的是当教师节来临的时候，学生手捧亲手做的贺卡和家长送上的鲜花和短信祝福和以前的学生的qq祝福，与同学们在一起的点点滴滴铺就了我的又一条生命旅程，那就是充满爱的心灵之旅!

今天，就在这个讲台上，我再次回首离我最近的却是最不平常的一段心灵旅程!

去年，我接任一年级的班主任工作。

开学第一天，当我走进这个班，我看到的是57双眼睛，那是一双双充满个性、张扬、调皮的眼睛，我把我的爱无私地给了我的学生。我要让我所有的学生眼中都充满自信，充满宽容，让我所有的学生都充满对未来的追求和渴望，要让学生知道，为了明天，无论是何时何地，无论有多大的困难，在心里，给自己一轮太阳，有了它的照耀，何时何地都不会绝望，老师就是他们的太阳!在寒冷时给他们以温暖，在黑暗时给他们以光明!

孔子说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”我用自己的人格和做事原则影响着我的学生。

我用我的爱温暖着我的学生。

学生身体不舒服了，我就给他们悉心的照顾、关怀。我班里的女生武晓均身体很差，常常头疼，而且她还是个住校生，所以我得给她更多的温暖，每当她不舒服时，我会递水送药，家长来了之后感激地说，胡老师，辛苦你了，把孩子交给你，我们做家长的放心。我告诉她，我也是孩子，我也有孩子。

生活中许多微小中藏有博大，短暂中孕育永恒，而教育就是这样一种职业，老师的一个眼神，一个抚摩，一个微笑，都是伟大的爱的力量。

没有爱就没有教育，作为班主任的我们什么事情都得管。

王建慧，她的家庭是单亲家庭，父母离异，但是由于父母的原因，父亲不让母亲看孩子，只要两人一见面就在孩子跟前吵架，孩子会害怕的哭个不停。记得有一次她的母亲来看望她，我出于母爱，让她与母亲悄悄见面，可是说来也巧，他的父亲竟然后脚就跟来了，看脸色阴沉沉的，让人感觉很害怕，当时的我很紧张，真不知道怎么来应付他，但是我还是硬着头皮撒了谎，然后动情的给她讲了一大通孩子没有母爱，对孩子的情绪发展的影响，学习的影响，他听了之后，心情有所好转了，临走时还拜托我能多照顾点孩子。我答应了，于是从这以后——我用我的宽容原谅了她一次次的错误!给了她无私的关心和爱护，即使她星期天迟来一会，衣服穿的比较脏。我都会尽力的帮她，我也会常给她父亲和母亲发短信，让两人顾全大局，顾及孩子的感受。

一个学期下来，她的父母有变化了，为了孩子他们不再一见孩子就在孩子跟前吵架了，父亲也同意母亲见孩子了。她也适应了，思想有进步了，他的母亲来到学校，笑着对我说：“谢谢你，胡老师，你比我更懂我的孩子啊!”

“知我者，谓我心忧;不知我者，谓我何求”有位诗人说：“教育不是牺牲，而是享受;教育不是重复，而是创造;教育不是谋生的手段，而是生活的本身。教师的一生不一定要干成什么惊天动地的伟业，但它应当如百合，展开是一朵花，凝集成一枚果;它应当如星辰，远望像一盏灯，近看是一团火。应该庆幸，在教育中享受着生命，和学生一起成长，采摘到了一路的幸福体验。”作为班主任，你体验到了吗?

**初中班主任工作总结个人篇十四**

孙琪，20xx年毕业生,入学成绩420分，择校生.听他父亲说，中考时并没有打算让他上高中，一是成绩太低，无法达到任何一所高中校的择校分数，二是该生不爱学习，学习态度极不端正，后来之所以选择钢中择校完全是出于对钢中的信任，或者说是对孙琪本人还抱有一线期望。

对于他在高一入学和以后一年中的表现我们可想而知，高二文理分班，他“不幸”被分到了我的班级里，全班49人，按学好排名，他排45名，全班男生共十人，他也算是倒数两名了，带过一届毕业班的讲演和教训告诉我：在将来高三冲刺阶段，男生的实力会很快凸显出来，进步幅度飞快，高考超长发挥的几率也较大，所以在我接手高二二班这个明显阴盛阳衰的文科班时，就首先对全体学生尤其时男生的学习能力和现状进行了分析，但当时我并没有注意到孙琪，因为无论时从课上听课状态和反应能力来看，他都并没有让我对其寄予期望，让我真正注意到他的时假期补课的第二轮，那天我时1256的课，上完12节课后，我没有离开教室，悄悄的站在班级后门观察学生的上课状态，以便我尽快的了解学生。英语老师准时的走进教室，组织学生上课，第四排一个明显的位置上“一堆肉”随着老师的一声“上课”慢吞吞的起来又趴下，之后就内有在动过。以我一周之内对我班同学的了解，他应该时孙琪，见此情形，英语老师走了过去示意他坐起来注意听讲，可老师这么一叫似乎时打扰了他的美梦，他很不耐烦的瞥了老师一眼，继续趴睡，英语老师无奈，站在后门这一切我都看在眼里，“又是个楞子”我心里想，火冒三丈的我抑制住自己的情绪，观察片刻，他还是毫无动静，教室就是他的睡房，他在自己的“床上睡的不亦乐乎”，再一看 ，书桌上干净的没有一本书，我在也忍不住了，三步并作两大步的走过去，没等他反应过来，就将他揪出了教室，周围的同学也目瞪口呆，走出教室，他还是傻傻的站在那里不知道该作何反应，此时我心里仅仅是在想：我要杀一儆百，借此机会杀一杀班里的不正之风。

“老师，我错了!”

“这绝对是一个有经验的犯错者，太狡猾了，在老师发火之前就先堵住老师的嘴。”我心里这样想着，当然不会这么容易就善罢甘休。

“那你趴桌子睡觉不听课的时候，你知道错了吗?还是就在几秒钟前你站在我面前时才知道错了!如果是这样，那你的反应速度还挺快的啊!”

他无言以对，反映了一会儿说：“老师，我困!真困!”

“你知道人和动物的区别在哪吗?——人有自制力，动物没有;那你知道人才和人有什么区别吗?——人才有更强的自制力;你知道为什么自己那么胖吗?——因为你不但身体不动，脑子也停滞不前，脂肪都堆到大脑神经了吧!”

这话听起来不大好听，但以我对他的了解，可以起到激发的作用，也不至于让他犯楞。

“天气太热了我状态不好。”

“针对今天你的行为，不但自私，而且不像男子汉!首先，你只想到了自己热，那老师呢?讲课不热吗?再次，英语老师叫你你都不起来，说明你连起码的尊重都不懂。我的学生可以有学习不好的，但绝不允许有品德不好的。你觉得我说的对吗?”

他点了点头，表示认同。我趁热打铁：“那你觉得今后课上应该怎么做呢?”

“知道”

“说说”

“我会上课认真听讲，尊重老师。”

“你是男子汉吗?”

“是!”

“男子汉应该怎样?”

“一诺千金!”

“我相信你课上睡觉只是个偶然，我不管你从前在老师眼里时个怎么样的学生，初中也好，高中也罢，那时我都不认识你，从今天开始，我认识你，从你的一诺千金开始，从我对你的信任开始，我可以信任你吗?”

“可以”他信誓旦旦的点点头。这时我知道他是真的想得到我这个“新人”的认可，并想继续他的话题。只是一个机会，也许是唯一可以转变他的机会，我要紧紧抓住。

“那么学习上我可以对你报以期望吗?”针对今天的事情，表面上算是解决了，但要想真正的解决表面上的事情，必须从本质上解决此事。

他站在那里，若有所思，就一会儿的时间，我隐约看见他的眼中闪有泪光，“老师，初三的时候又那么一段时间，我非常的努力，是我学习以来最最努力的时候，成绩也真的时又了很大的进步，但是中考的结果告诉我，我的努力时白费的，没有任何的回报，所以我决定放弃，上高中也不是我自己的意愿!”

时间就像是停止了那么一小会儿，我们都无语，我是想给他时间，让他从心理上回想自己的努力，“那你因为努力没有回报，就后悔过曾经的付出吗?”

他没有回答

“是，我们做事情都有目的性，但你应该懂得努力是不一定有回报的，但不努力就一定没有回报，虽然你的努力没有得到你要的回报，但在你付出的过程中没有得到家长的认可，老师的帮助吗?放弃是所有选择中最为简单的一种，也是最为懦弱的一种，抬起头来，勇于面对现实重新寻找出路才是勇者的选择，你在逃避，因为曾经的不如意，就让自己的一生都在失败中度过，这就是你所谓的男子汉的表现吗?如果是这样，刚刚认识你的我也会看不起你!”

“老师，你说我现在努力还来得及吗?”我知道此时他已在边缘徘徊了，只是需要有个人给予他肯定，给她勇气，并且这动力还得是源源不断的。

“我相信你可以!”

“那老师你看我的表现吧!”这几句话很简短，但我相信它铿锵有力。

“最后我给你走个后门，在学习的过程中，如果有什么需要我帮助的地方，我会尽全力做到。”

这次的谈话进行了长达两个小时之久，甚至占用了我的中午吃饭时间，但这次的谈话之后我有了新的目标：我要给他彻底改变的机会，并在他需要时加以指导，挖掘他的潜能。我一直觉得学困生分为两种：心理学困和智力学困，对于前者，我们完全可以通过自己的细心、关心和恒心来改变他，我愿意也乐于发掘朴玉，给彼此一个发展的机会。其实我班至少有两块这样的朴玉，另外一块就是刘禹，但可惜的是，他在高考中失利了。。。。。。这是我的遗憾，更是他的遗憾，但自己的精力也实在是有限。

在这之后我能明显的感觉到课上的孙琪在很认真地听讲，课下的他虽然依然调皮，但绝不失稳重，我知道，经过高一的一年，他的学习基础已经很差，从他的排名就不难看出，要想让他短时间内进入学习状态并不是那么简单的事情，通过和语文张金玉老师沟通发现，孙琪的语文基础非常好，历史也很有潜力，可以说是他所有学科中最好的两科，但他对数学非常的感兴趣，所以我利用自己的学科优势，给他一些基础题的“照顾”，在学习上给他自信，慢慢提高，有一天，孙琪主动找到我：“老师，您能将我的座位调到前面吗?我知道这样会让您为难，但是坐在后面我没有办法集中精神听课，而且老爱和别人说话!”

听了他的要求，我暗自窃喜他的上进，为了表示我对他的信任，我一口答应了他，他欣喜若狂。

“你也知道你的要求让我很为难，所以我现在需要你在同学面前给我一个台阶下，不然我没有办法和其他要求坐在前面的同学交代。”

“我知道!”他说。

“期中考试班里前十名有信心吗?”

“老师只要您相信我，没问题!”最后他深深地向我鞠了一躬。

期中考试结束后，他主动找我问成绩，我心里明白他一定考得不错。果不其然，班级13名，虽没达到预期名次，但我已经很满意了，也因此他被评为区级进步学生，他说这是他上学以来的第一个荣誉，高三毕业时他还经常和我说起呢。

接下来的一个学期，他有过很多次的情绪波动，有失望、也想过放弃，期间我多次和其家长取得了沟通，家长从不关心孩子的成绩，到能够准时来学校开家长会，最后主动和班主任联系，这一系列的转变，无非都是孙琪进步的动力。

高二下学期的学业水平考试，大家都在紧张的复习当中，对于文科生来讲，偏理科的水平考试最让人痛疼，逻辑计算的东西真是让他们理不出头绪，孙琪的生物就是一个大问题，周六补课的课上他和生物武老师发生了冲突，周一开学他主动将事情的原委告诉我，并分析原因承认错误，“老师，是我不对，生物老师是为我好，我会自己将事情处理好的，您放心吧!”我应该给他独立处理事情的机会，不能每次都帮他当在前面，我同意了他的提议。后来听生物老师说“孙琪这孩子挺好的!”我终于觉得他的路上，有偶尔一段可以脱离我的这个拐棍了!可能在以后的时间里可以一直脱离了。

我一直觉得孙琪的这个案例并不奇迹，因为首先他有这样的潜能，最重要的是他遇上了那么多负责任的科任老师，在高三一年的学习中，无数次的插曲，都有那么多老师陪他一起度过，主动去了解他内心的真实想法;无数次的失败路上，老师们的扶持让他风雨无阻的一路向前，直奔目标(天津理工)，才有了今天最后的成功，借用孙琪的一句话：小草长在高山上，不是因为草高，而是因为山高。

**初中班主任工作总结个人篇十五**

班主任在我们的教育中是一个不可缺少的角色。班主任的发展也是一个非常重要而紧迫的问题。所以我们有必要认真学习并进行正规的班主任培训，对于确定班主任的专业化地位，加强班主任队伍的专业化建设具有十分重要的意义。通过多种途径，采用有效方式，提高班主任的专业素养，促进班主任的专业发展。

通过学习清楚的认识到班主任工作既是一门科学，也是一门艺术。就像心理学教授葛操博士讲的：“学生的心理健康与班主任的角色有着亲密的联系。要加强学生的心理健康教育，培养学生坚忍不拔的意志，艰苦奋斗的精神，增强青少年适应社会生活的能力，都需要班主任老师培养循序渐进。”平时在教学中不断的因事因人进行灌输，进行教育。让我们真正认识到班主任工作的重要性必要性。当一名班主任，除了要教会学生书本上的知识外，还要教会学生怎样做人。即我们经常说的教书育人。对照自己平时所作的班主任工作，感触颇多。以下是我个人在学习后的一点体会。

一、班主任要做班级建设的主导者。

班主任除了自己的教学工作外，最重要的是对学生进行思想教育，一个班集体如果长期缺乏思想教育就会如一盘散沙，没有凝聚力，学生没有集体荣誉感，没有进取心，部分学生的坏习惯还会影响周围学生，

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！