# 2024年小小班班主任个人总结(三篇)

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2025-03-16

*小小班班主任个人总结一一、做好学生的思想工作，培养良好的道德品质对初一新生，务必先规范学生的行为，提高学生素质，与其他班主任一样，经常性地加强对学生的集会，晨读、课间操，卫生清洁持续工作等督促检查，经常性、随意性地观察其他任课教师上课时学生...*

**小小班班主任个人总结一**

一、做好学生的思想工作，培养良好的道德品质

对初一新生，务必先规范学生的行为，提高学生素质，与其他班主任一样，经常性地加强对学生的集会，晨读、课间操，卫生清洁持续工作等督促检查，经常性、随意性地观察其他任课教师上课时学生的学习和纪律状况在深入学生的学习，生活和活动中及时了解，关心、教育并且督促其良好的习惯养成。

我当班主任力争做到两点：

一是尊重每一个学生，满足学生尊重的需要，承认的需要，情感的需要，努力克服固执己见，偏激的思维方式，尊重学生个性发展，为孩子的成长创造一个愉快的心理运动空间;

二是善待每一个学生，用真诚的爱心对待每一个孩子。对于优等生，不掩饰他们的缺点，用心引导他们扬长改过，努力使其到达卓越。我班的周琦同学各方面表现相当不错，是一个品学兼优的学生，但就是缺乏胆量，上课时很少用心发言。针对这一点，我找她谈心，帮她找原因并鼓励她大胆发言。在我上课时，有意找她回答问题，并适当给以鼓励，锻炼她的胆量。透过这样的锻炼取得了必须效。

二、加强班级管理，培养优秀的学风与班风，鼓励学生参与各项活动。

班里制订的各种规章制度要件件落实如果只靠班主任一个人的话，就会力不从心，这时候就要发动班干部的作用，让学生做学习的主人，班级管理的主体，做事的榜样，勤跟班，使班风正，学风浓。

鼓励学生参与各项活动：如用心参与学校组织各项活动，用心报名参加校运会，拔河比赛取得了第二名;20乘50接力第三名;广播操比赛第四名;语文课本剧表演三等奖，等等。这些群众活动都要学生齐心协力，一齐来完成。

三，建立良好的和谐的师生关系，在爱心中与学生一道成长

老辈教育家夏丐尊先生说过：“没有情感，没有爱，也就没有教育。”所以平时我注意与学生交朋友，谈心，在学习上给予关心与爱护，在精神上给予鼓励与支持，使学生感到教师的温暖，从而“亲其师，信其道。”与此同时，我还注意培养他们同学的友爱之情，营造融洽和谐的人际关系，使同学们之间亲如手足。

1、教育学生努力学习，完成学习任务

学生的主要任务是学习，教育学生要有明确的学习目的，端正学习态度，遵守学习纪律，指导学生制定好适合自我的学习方法，提高学习的自觉性，养成良好的学习习惯，提高学习成绩。为将来报效祖国，振兴中华民族，打下良好基础。

2、关心学生身心健康，促进学生全面发展

要对学生全面负责，不仅仅要关心学生的课业学习，并且要引导他们开展有益的科技和文化活动，及社会实践活动。以培养他们的劳动观念和为人民服务的思想，养成良好习惯，增加社会知识，掌握必须的生产知识和技能，增长实际才干。

四、重视与家长的联系，双向管好学生。

学生与提高，群众的成长，离不开教师，也离不开家长。为了更好的全面了解学生状况，我透过多种形式与家长建立密切联系，进行友好交往。赢得了家长的信任，鼓励和支持。同时对家长提出要求：为孩子在家里创造必要的学习环境，为孩子做好榜样。

五、用心主动地和各科教师联系，协调学校各方面的教育力量，发挥如纽带作用。

在与任课教师的交往中，我尊重他们的意见，在这方面，我平时注意道多教育学生，要有礼貌，尊重教师的劳动，树立教师的威信，增进师生情谊。

六、存在的不足，需要改善的地方

1.期末复习阶段后进生状态很不好。以后要多注意复习阶段学生的心理辅导与思想教育。

2.学生尽管上课看起来似乎很认真，可是听课效率仍然不高。

在今后的班主任工作中，要更注重学生的思想动态，使班级更有凝聚力，把班级工作做的更上一层楼。

**小小班班主任个人总结二**

每天面对一群懵懂无知的孩子，面对一些挑剔的家长，面对环境的布置、教学的压力以及不断变换的课程。有时，我会感到力不从心。但我既然选择了幼师这个职业，我就要干好，不仅干好，还要干的愉快、舒心。这样，我们自己、孩子、家长都会开心。

我认为要开心，就要做到以下几点：

1、善待自我，不苛求。不能悦纳自己的教师往往是完美主义者。

我们在日常工作中常会有不尽人如意的地方，如：公开课没讲好;基本功评比没发挥好;优秀没有评上等。每到这时，我都会安慰自己，我努力了，没有达到预期，可能是还有做的不好的地方，没关系，在以后的工作中再接再厉。相信有付出又会有回报。

2、把握自我，不逞强。

在选定教学目标的时候，要把握“跳一跳摘桃子”的原则，制定计划要使目标结合自己的能力。我的写作、演讲、美术都很好，但我的琴法、唱歌不太好，因此，我不逞强，在我的优势上加强，让其他教师发挥其所长，自己就不争了。

3、超越自我，不自卑。

幼儿教师要勇于超越自我，挫折时不自暴自弃，成功时也要保持一颗平常心。作为教师，一定要自信，只有自信的教师才能教出自信的孩子。因此，我从不自卑，自信的做一切事情，我相信，我能行。

**小小班班主任个人总结三**

本学期班级工作总结(三年级)这学期，经过认真地探索、不懈地努力，在班级工作上，也积累了一些心得，现作一个总结。

一、树立正确的育人观

班级管理很大的部分是如何管理学生，如何教育学生，让学生在一套较科学民主的规章制度下获得一个轻松和谐的环境。时代变了，新课程理念也在不断地完善。这时候，我们如果还是固守以前的管理方式和育人观念，那就是明显地不适应当今的时代。所以，在班级管理这一块。我们也要整合新课程的自主、创新、勇于探索的精神。这学期，我着重在下面几点上努力：

(1)培养学生管理学生，加强自我管理

往常，我们往往忽视了学生的能力，班级中的事都是事事亲为。选出来的班委班干部没有得到很好的利用，心中总有一种想法，觉得现在的孩子没有以前的孩子那么懂事，不放心把一些管理的重担交到他们手上，担心他们会将班级管理得一团糟。试想，班级中的事千头万绪，而班主任又不是三头六臂，于是乎就会出现顾得了这头顾不了那头的情况。但在实践中，我也发现有些学生管理能力不错，虽然才三年级，可在学生中的威信很高。我就试着设立值日班长。开学初调整班委时，我没有选正付班长，而只是让学生推选了一个课前喊“起立”的。这里每日选出两个值日班长，让他们管理班级中的日常事务，像仪表、早自修纪律等等。我还专门设计了一个本子，让值日班长摘录每天的情况。班主任根据他们摘录的班级纪录，再结合平时自己的观察来评价学生。

当然，管理并不是一厢情愿的。管理方式也不是独裁的，管理者想怎么样就怎么样的做法是不科学的。一方面，我们要让学生觉得我们这样做确实有利于班级，有利于学生本身。一方面我们要发动学生的自我管理机制。自我管理的核心应该是学生自己的心理斗争。学生的心里面善恶分明了，知道这事该怎样做，不该怎样做了。那他在不由自主做出不该做的事时，往往会产生极大的心理斗争。结果“正”的一方，胜了“邪”的一方，学生的行为得到了自我纠正，而他在这样的自我管理中同时也获得了愉悦感。有时候，学生心理斗争激烈或者不分是非，班主任的疏导功能在这里就发挥作用了。班主任通过讲道理、摆事实等方式让学生看清事实、明辨是非，学生又在恍然大悟中提高了自我管理能力。

因此，在做学生思想工作时，我很少下断言，如“你必须这样做”，“你这样做是不对的”，“你再这样做我就……”等等，而常常用问题式：“你认为这样做对吗?”，“你觉得有没有更好的办法?”“现在你觉得自己做错了，该怎么办?”等等。这样一来，即使是违反了纪律要接受惩罚的，学生也心甘情愿去做，因为他知道自己不应该那样做。我认为，问题式的谈心有利于调动学生思想内部的矛盾，从而自己战胜自己，达到了自我管理的目的。

(2)完整的教育需要适当的惩罚

没有惩罚的教育是不完善的教育。像特级教师李镇西、特级教师于永正、中国青少年教育办公室主任孙传芳都有类似的说法。我们并不是拿名人的当权威、当教条。在现实中，我们反过来想一想，如果孩子的行为都是值得表扬的、处处都自觉，那还要我们这些教师端饭碗干吗?纵观历史，很多读书人(大多是圣贤)都提出了治理国家用“仁道”，可实际上，一个成功的国王往往都延用韩非子的法学理论，顽固讲仁道的，必败无疑。即使是现在，我们国家也提倡民主法制，并不断加以完善。班级管理道理也是一样，只谈表扬，就跟管理国家的仁道论不二，赏罚不明，学生不知何处何从。既然班级没有了行为导向，自然就不会有健康地发展。因此，班级工作实践中，我认为，采取一些较适当的惩罚也是必要的。不过，我们不要将惩罚错误地理解成了体罚。用惩罚，首先要弄清惩罚和体罚的关系;用惩罚，要讲究惩罚的方式和功效;用惩罚，要以爱之深责之切为前提。

比如，全班都在读书，可一学生却只顾自己双手在抽屉里玩着什么。等读书停下后，我会将他请上讲台，不声色俱厉地批评，而是轻轻地说：“现在请你读一段给大家听好吗?”读得好，也要表扬;读得不好，要用言语让他引以为戒。两个学生打架了，我常常让写出情由的方式惩罚他们，并根据情节的轻重决定字数的多少。这样，一来有利于学生反思自己的行为，二来，也将原本不好的打架变成了练习写作的一部分。

二、创造健康的文化氛围

我想，既然学生到校是奔读书做人而来的，我们就要创造一种读书人的氛围，让学生有一种“茶里也是书，饭里也是书”，“抬头是读书，低头也读书”的味道。学生的注意力集中在书中，完全被书吸引，生活也变得充实了，他们就没有时间去打架、去做其他违纪的事了。其实，小学生的注意力多变，我们如果多设计一些丰富多彩的活动，他们的注意力也就不再在坏的事情上，不会因为无事去爬双杠、去摘冬青叶了。

为创造健康的文化氛围，我着重做了这样几件事：

(1)培养学生读书的兴趣。先从生动有趣的故事开始，经常利用兴趣课、班会课的时间讲一段童话或者寓言等体裁的文章，往往先不讲完，留一段在接下来的课中讲。学生正在兴致盎然时，猛然刹住。于是他们意犹未尽，会缠着老师让说下去。老师笑着扬扬手中的书说，其实同学们可以去借这本书去看的。接着，老师将书名写在黑板上。下课后，学生们都纷纷抢着传阅老师讲的这本书。培养学生的读书兴趣还可以开展一些读书比赛、讲故事比赛等形式。总之，花样多一些，提倡多一些，容易引起学生的注意。

(2)推荐适合学生读的书目。时下，学生都喜欢一些娱乐性的书籍，如《脑筋急转弯》，日本卡通之类的，可对经典性的童话故事寓言故事并没有多的涉略。这可能是因为娱乐性的书籍文章短、图文并茂、能引起爆发，使学生有了兴趣。如果只是偶尔地看一下这类书，调节一下读书的口味，我认为是无可厚非的。但一味地将这种书当作课外阅读的主餐，我认为是不适宜的。特别是其中一些低级、粗俗的内容不利于学生语言的发展。所以，当学生沉浸在这种书中，甚至班级中几乎人手一册的时候，我开始禁止学生不要看这类的书，教育学生这类的书看多了无益。那么，什么样的书适合小学生看呢?我针对新课程标准提出的要求，引用了“新世纪阅读书库。小学生阅读书目100种”，向学生推荐其中可能适合本年级的书籍。学生才不会一看见书就拿来读，开始步入读“有用书”的轨道。

三、落实班级各项规划

对班级管理的各种设想如果只是停留在大脑中，而不去实施，那也只是空话。只有落实自己对班级管理的各项设想，并在实践中不断地修正，才会管好班级，才会提高自己的班主任工作能力。

这学期，我班主要落实这么几项：

(1)落实班级常规。习惯成自然，新时期的学生更注重习惯的培养。学生行、坐、立、卧都应有明确的要求，行为才不会出偏。根据学校对学生的行为要求，结合《弟子规》中一些还适合现代儿童发展的做法，我们将学生规范细细分类，步步得到落实，让学生知道一个优秀的学生上课应怎样做，课外又应怎样做，在家怎样做，出门又该如何。这样，有效地遏制了学生犯了错误还不知道的情况。

(2)学习《新小学生守则》《新小学生日常行为规范》。期中时，《新小学生守则》《新日常行为规范》落到了班级中。我们认真对照了新旧行为规范的变化，组织学生进行了学习，利用两节多的班会课时候，对每条守则及规范作了详细的讲解，并推荐学生中午时分在家中收看湖南电视台的《小学生日常行为规范》栏目。通过学习，学生对《小学生守则》和《日常行为规范》都有了充分的认识。

当然，成绩是基本的，我们还要在实践中不断摸索出更科学地管理班级的新路子。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！