# 心理健康的总结范文

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-11-06

*关于心理健康的总结范文5篇要正确的看待留守儿童的父母，必须从社会发展的角度来全面的看待。我国从一个农业大国向工业大国转型，需要大量的自由劳动力，下面是小编帮大家整理的《心理健康的总结范文》，供大家参考，希望能帮助到大家。关于心理健康的总结范...*

关于心理健康的总结范文5篇

要正确的看待留守儿童的父母，必须从社会发展的角度来全面的看待。我国从一个农业大国向工业大国转型，需要大量的自由劳动力，下面是小编帮大家整理的《心理健康的总结范文》，供大家参考，希望能帮助到大家。

**关于心理健康的总结范文（精选篇1）**

忙碌的一学期即将结束,感谢王校长的提议,我们心理健康教研组终于在20\_年初步成立。所有老师均来自其他教研组,zz老师执教语文,zz老师执教数学,z师执教音乐,z老师执教体育。众学科阵营有助于心理学在各学科中的渗透,利于普及化,也感谢众位老师的发心和奉献精神。同时,由于大家跨学科、跨专业,及跨多个教研组,并兼任各个职位,精力有限,故本组任务安排与其他不同。

一、吸收校外资源,开展研训活动

在本学期初,借着家长会时机,我们邀请育英国际苏薇薇老师来校开展《我们上学啦》新生适应讲座,在家长中取得不错反响,同时也是我们老师们的学习机会。在此,我们了解到原来作业不需发校讯通,而是直接布置给学生,让孩子们一早养成“作业是自己的事”这样的好习惯。

二、校际合作教学,对比学情分析

借着龙湾区团队赛课机会,黄彬彬老师加入外国语小学沈会友老师战队,开展校际合作,跨校研讨、磨课,在教学现场、思维碰撞间,对比两校不同学情分析,对课程安排有了进一步了解和认识。亦在沈会友老师身上学习到保持淡定、平和心态,持久亲和力的能力。以及李丽珍老师刻苦钻研、不断进取的精神,受益良多。

三、拓宽研训模式,趣化教研生态

心理健康教育本就“踏实严谨刻苦专研,轻松活泼快乐教学”的想法,让教研形式更多样化。除课堂教学之外,游戏教学亦是一大比重,尤其是户外活动,深受学生欢迎。如何安全地开展户外活动?更有效地创造游戏情境,让学生在活动中有所感悟、收获?这些都是今后要探讨的方向。

四、转变思想观念,展望未来研训

本学期的不足最大一点就是研训信息上传不及时。这一点教研组长责任很大,首要原因便是思想没到位。似乎看起来,活动开展之后的资料整理、上传是多一重任务,处理上传过程中引发的浏览器、网站兼容等问题,显得麻烦重重。加上,网络信息泛滥,除去例行检查之外,并无人会关注到它,便也无甚意义……因此在思想上并未引起重视(感恩教科室老师的温和督促)。而现今已有不同观点:资料的整理、上传亦是一次总结、回顾。无关乎其他人关不关注、看不看,在这个过程中自己的能力得到提升,对今后的研训活动有进益,便值得好好对待。在下学期的教研活动结束之后,必将及时上传。

**关于心理健康的总结范文（精选篇2）**

在学校的教育过程中为学生提供心理方面的帮助和服务，以达到充分发挥学生潜能、促进形成学生心理健康和个性主动发展的目标，让每一位学生在活动中了解自我、悦纳自我、调控自我、实现自我，超越自我。在教育活动中学会认知、学会做事、学会做人、学会共处。

一、共同努力营造心育环境。

把心理健康教育贯穿在学校教育教学活动之中。创设符合心理健康教育所要求的物质环境、人际环境、心理环境。寻找心理健康教育的契机，注重发挥教师在教育教学中人格魅力和为人师表的作用，建立起民主、平等、相互尊重的新型师生关系。班级、团队活动和班主任工作要渗透心理健康教育。

二、以班级为主题开展心理健康教育。

积极发挥班主任的心育作用，做好班级学生的心理辅导工作，解决学生的实际问题。在班级内开展形式多样，丰富多彩的心育活动，提高学生的适应能力，进而提高学生的心理健康水平。

三、重视学法指导。

通过开展学法指导课等活动，引导学生认识自己的潜能，端正学习的动机，掌握适合自己特点的学习方法，改变不良的学习习惯，从而改善学生在学习过程中的被动无助状态，增强学生对本学科的兴趣，增强自信，提高学习的效率。

四、关注毕业班。

毕业班工作是学校的重点工作之一。关注毕业班学生的心理健康状况是也学校心理健康教育工作的重点之一。因此。我们针对九年级开展了《轻松迎考》的心理讲座。通过放松训练，学法指导等活动，帮助学生减轻心理压力，提高学习效率，轻松迎考。

五、关注教师。

为教师提供心理服务，帮助教师工缓解压力，调整状态，提高工作效率。特别关注班主任的心理健康状况，减轻精神紧张和心理压力。帮助教师学会心理调适，增强应对能力，有效地提高心理健康水平。

六、关注学生家长。

通过指导家长转变教子观念，了解和掌握心理健康教育的方法，提高自身良好心理素质，营造家庭心理健康教育的环境，引领孩子的健康成长。

总之，学校心理健康教育工作日益受到大家的欢迎和认可，体会着学生走出烦恼的喜悦感，感受着为学生家长带来帮助的满足感，为教师专业发展助力的成就感。我们深深感到学校理健康教育工作任重而道远，还要加倍努力提高自身素养和业务能力，更好地服务于广大师生和学生家长。

**关于心理健康的总结范文（精选篇3）**

学生的心理辅导工作，是现代学校教育的一个重要组成部分，也是当前中小学全面实施以创造教育为核心的素质教育的一项重要基础工作。在疫情期间学生的心理健康教育尤为重要，为此在开学以来我校开展了一下工作

一、认真落实复课开学第一课

在5月18日四至六年级复课开学的第一天，学校首先组织了全体学生观看《大自然在说话》，德育赵处长召开全体师生校会;主题为《预防新冠 肺炎，从我做起》。赵校长从什么是新冠 肺炎;新冠 肺炎的症状;防控疫情中“逆行者”“担当者”的故事;疫情期间学生须知(让我们一起看看这一天怎么做);怎么样才是“健康第一”面对疫情积极调节情绪;生命的意义几方面指导学生疫情期间如何去做，其中从心理健康方面重点进行讲解，对全体学生也进行了心理辅导!

在复课开学的第一天，四至六年级18个班级也落实了心理健康的班会课!疏导了全体学生复课开学的学习压力与疫情的紧张心理!引导全体同学在做好防疫的同时，认真的参与课堂学习与学校开展的活动。

二、每天关注学生情绪，做好学生的一对一谈心工作

开学以来，德育处要求班主任及任课教师关注学生的在校表现，特别是孩子的情绪，积极做好个别学生的谈心工作，18个班主任已经对各个班级的重点学生进行了一对一谈心工作。合计38人，下一步是和每个学生进行谈心工作。

三、做好小学生复课开学心理访谈工作

学校给每个学生下发了小学生心理访谈内容，通过访谈，发现五位学生需要心理帮助，所在班主任了解情况，及时与家长进行沟通，并采取一对一谈心工作，对孩子进行了心理帮助。现在这5位学生，在学校快乐、健康的学习!

从复课开学以来，经过全体教师的共同努力，学校总体平稳，没有出现心理危机事件，今后学校将进一步重视心理健康教育，落实心理健康课，开展多种活动，落实我校校外心理健康辅导员李丽丽老师来我校，定期对学校心理健康教育进行服务与指导

南京林业大学把为学生提供心理支持和疏导贯穿疫情联防联控工作的始终，突出“四个精准”，全力保障学生心理健康。

精准引导，戴上“心理口罩”。

学校及时发出一封公开信，倡导学生在突如其来的考验面前保持理性平和、积极乐观的心态。全校上下联劢、同频共振，构建全方位、全覆盖、全天候的宣传矩阵，大力宣传疫情防控工作部署和防控知识，着力讲好南林师生抗击疫情的。

**关于心理健康的总结范文（精选篇4）**

转眼间又到了辞旧迎新的日子，又一个学期即将过去。回顾过去的一个学期，自己的收获是加深了对健康教育本职工作重要性的认识及意义的理解，成功的地方不多，但值得总结的是我对待工作的热情和时刻未曾改变的干劲。

一、教育教学工作方面

工作中能全面贯彻教育方针和新的教学理念，结合新课程的理念和学生身心发展的要求制订行之有效的教学计划，认真备课，面向全体学生扎实地开展工作。

首先，在教学中我特别重视人体生理机能变化规律在教学过程中的运用，运用这个规律可以减少伤害事故的发生，使学生科学的锻炼身体并健康的成长。

其次，在教学过程中特别重视人的认知规律的培养，这样可以使学生尽快地养成习惯，形成技能。

第三，重视学生的思想教育，利用健康教育

的特点结合具体内容，向学生进行思想教育，培养学生的自觉性、组织性、集体荣誉感。

二、学生心理健康教育，确保学生健康成长

我们根据本班学生的实际，确立了多维的发展目标，通过心理辅导、咨询和各类活动，对学生进行适当的心理干预，为学生的心理发展提供必要的服务、指导和帮助。同时，对极个别有心理问题和成绩偏差的学生进行心理康复工作，逐步开发学生的心理潜能，塑造良好的人格，进一步推动素质教育的实施。针对我班单亲家庭的学生比率较高，问题生较多的实际，开展了形式多样的心理健康教育，实践证明，我们的工作取得了不错的成绩。

三、注重培养学生卫生习惯，提高了学生卫生意识

刚开始我们就开展了讲究卫生、保护环境、崇尚文明等健康教育知识传播，培养了学生科学的健康观。知识是教育的基础，让学生建立健康教育的卫生行为是关键，平时时刻在督促学生注意个人卫生习惯的养成。如不随地吐痰、不乱扔垃圾、勤洗衣物等，对学生的行为进行规范，从点点滴滴入手，使之成为学生的一种习惯和技能。经过一期的规范和培养，学生的卫生习惯得到了很大的改善，乱丢垃圾等不文明行为在校园里、在教室里越来越少。

总而言之，这一学期为工作我在努力奋斗;为生活在尽心安排;为未来在不断畅想。回顾这一学期的工作，其中还有许多不足，在今后的工作中我仍要努力工作，提高个人的教学水平与修养，以一颗强烈的事业心、责任心和自信心去对待工作中的每一天，对待每一节课，对待每一个学生。

**关于心理健康的总结范文（精选篇5）**

光阴荏苒，岁月如梭，一年的时间就这样悄悄流过，心理健康工作也在默默地进行着，“世界上最广阔的是海洋，比海洋更广阔的是天空，比天空更广阔的是人的心灵”。随着时代变化，经济发展，人们的心理素质越来越受到重视。我们的时代需要我们给学生创设健康的精神自由的心理氛围，需要我们培养具有健康心理的学生。基于这种认识，我们认真地抓好了此方面的工作，下面就本学年的工作作如下总结：

一、学校成立了以付校长为组长。

以心理健康教育辅导员及各班班主任为心理健康教育研究、探讨、活动小组成员，积极开展学校心理健康教育工作。学校在心理健康辅导室配备了电脑、电话，制定了心理辅导教师工作守则。在学校网站上创设了心理健康网页，加强了教师之间的学习和交流。

二、开展心理健康教育。

我校坚持“以人为本”的理念，根据小学生生理、心理发展特点和规律，运用心理健康教育的理论和方法，结合学生实际，围绕学生为中心工作开展心理健康教育活动。

1、开学初，每个班级都要在教室的每个角落进行布置，队角、板报、雏鹰争章等。体现学生独特的创意，剪贴、书法、优秀作业、自办的小报都展现在教室的每个角落。板报上有学生写的作文，有学生讲的故事，有学生摘的知识，有学生诉的心声。这样洁净的校园，美丽的花坛，及生活在童话般中的教室，物质环境和精神环境之美，对于学生产生了巨大潜在的影响。并开展了一次3—6年级心理健康手抄报比赛，其中有12位学生获奖。

2、开展争做小雏鹰活动。开展以“推普、勤学、守纪、卫生、两操”五项内容为竟赛的活动，并每周总结一次，评出优胜班级。让学生在竞争中，在集体努力互助中受到促进，得到提高。

3、学校图书室每天向学生开放，各班发动全体同学购买课外书，并拿到班级中让其他同学借阅，使学生能够课余饱览群书，沉醉于书海之中，“书中自有黄金屋”，不但丰富了学生课余生活，还增强了知识。

4、、创设班级特色文化。

为激发学习兴趣，发挥学生的创意性，学校鼓励各班有自己的特色文化。有些班级创建了以绘画、写作、手工等为特色的班级文化氛围。这学期各班开展了争创“绿色班级”、“书香班级”等活动，学生的个性得到了张扬，学生的特长得到了发挥，学生的才华得到了施展。

5、学校创造机会让学生多接触社会、接触自然、学会生存、学会做人，尤其是要通过具体事例开展有针对性的教育，如节假日让学生去社区、敬老院进行社会实践活动，让学生帮助家长做家务，增强孩子们的各种生存和适应能力。还设计了野炊、越野赛、运动会等活动，磨练学生的意志。

6、开设心理健康课程，引导学生健康成长。四——六年级每班每学期上10节心理健康课。教师充分利用自己的专业知识和技能，向学生传授心理辅导知识，帮助学生正确认识自己，能够自我调节心理，有良好的行为习惯。低段年级主要是教师教育学生养成良好的行为习惯中渗透心里知识，培养良好的心理。

7、开设“知心姐姐”栏目。大队部专门设立了一个“知心姐姐”信箱，鼓励学生向“知心姐姐”倾诉烦恼及解决不了的心事，在星期三的红领巾广播中由心理辅导老师对学生的信进行解答。

8、心理知识讲座。我校定期开展心理知识讲座，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。如培养自信心的专题讲座，青春期心理卫生讲座，考前心理辅导讲座等。

9、以班主任为中心，设立班级心理辅导对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰。班级中学生出现的心理问题由班主任辅导及咨询登记并整理成档案。

10、心理教育的学科渗透。我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育，各课教师在教学中善于挖掘、利用，让学生在学习过程中成长和发展。

三、积极开展心理健康教研活动，鼓励教师进行心理健康培训

要对学生进行心理健康教育，首先要提高教师的心理健康教育水平，要对教师广泛开展心理健康教育的培训，使每一位教师都掌握心理健康的基本知识，以利正确对学生进行指导，并在教育教学过程中不出现失误。培养一支自身心理健康，懂得心理学专业知识，掌握心理辅导技能和心理训练方法的教师队伍，这是加强心理健康教育至关重要的。因此，本学期动员教师积极参加心理健康自学考试，鼓励教师订阅心理健杂志。本学期张莉叶教师参加了心理健康c级上岗证书的培训并通过了考核。开展了一次班主任“心理健康活动课教学设计比赛”张燕芳老师还获得了区级三等奖。班主任教师还撰写了教育案例和教学论文，其中张莉叶老师的教学案例和教学论文分别获得区二等奖，夏雅珍和张飞珍两位老师教学案例获区三等奖，夏雅珍和马薇琼两位老师的教学论文获区三等奖。本学年，组织全校班主任开展了《如何培养学生的人际交往能力》和《学生日常行为规范养成教育》的研讨会。对全校教师进行了《人生的12个经典领悟》和《怎样缓解教师的心理压力》的心理健康教育讲座。还开展了以心理健康为主题的观摩活动，潘海芬老师执教的《让误会的天空挂更多的彩虹》团体心理辅导课或区一等奖。

四、指导家长进行心理健康教育

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视小学生心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日、等多种途径，坚持不懈向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。上学期邀请了区教研室的张炜炜老师给学生家长作心理健康教育指导。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，培养心理健康的教育人才，是学校教育的重要任务，使学生的心灵得到了释放，也使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力;培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

为了培养心理健康的人才，我校在心理健康教育活动中，还将不断努力，以取得更大的成绩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！