# 关于202\_年全民阅读活动总结【六篇】

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-11-14

*&ldquo全国性阅读&rdquo这次活动是中宣部、中央文明办、新闻出版总署贯彻落实党的十六大关于建设学习型社会要求的重要举措。 以下是为大家整理的关于202\_年全民阅读活动总结的文章6篇 ,欢迎品鉴！202\_年全民阅读活动总结篇1　　尽管...*

&ldquo全国性阅读&rdquo这次活动是中宣部、中央文明办、新闻出版总署贯彻落实党的十六大关于建设学习型社会要求的重要举措。 以下是为大家整理的关于202\_年全民阅读活动总结的文章6篇 ,欢迎品鉴！

**202\_年全民阅读活动总结篇1**

　　尽管良好阅读习惯的养成并不是一蹴而就的，它需要引导、教育、反复训练巩固，滴水穿石是习惯行成的关键。但是我们在平时的教学中，只要注重阅读方法指导，重视阅读兴趣培养，就一定会让孩子们逐步养成阅读习惯。

　　1、重视阅读兴趣培养。

　　俗话说：“兴趣是的老师”，培养学生良好的阅读习惯应从激发兴趣开始。课外阅读习惯的培养是离不开课内的指导的，我开展了评比与展示阅读笔记；展评手抄报；讲评优秀作文；讲故事等活动。在活动中，学生真切地感受到因为自己丰富的知识，出色的表现，带来了他人的赞许，由此就可能产生主动阅读的动力。

　　2、注重阅读方法指导。

　　读书的方法主要来自课内，来自老师平时的课堂教学之中，老师能注重利用教材中的“金钥匙”，因为它几乎包含了小学阶段最基本的读书方法。在平时课堂教学中，如何引导学生去发现、揣摩、总结，在阅读课外书时自觉地运用，也就是“得法于课内，得道于课外”。首先，要求学生读书时要注意力集中，边读边想，遇到生字生词能使用工具书，联系上下文寻求答案。其次，要求学生读书时要勤动笔，做到“不动笔墨不读书”，在课外书中圈圈点点，摘录好词句及精彩的片断。还要向学生介绍读书的顺序，拿到一本书应该先看什么，后看什么，那些精读，那些略读等等。

　　3、榜样促进习惯的养成。

　　在课堂上，有意识地让一些阅读好的学生像老师一样带领学生阅读，学生的积极性更高了，许多学生都跃跃欲试。继而，我又由朗读示范，讲自己的读书故事到学生朗读示范，学生讲自己的读书故事等。将学生的阅读兴趣继续提高，并将阅读需要深入到他们的心灵深处，永久地保留下来。在这一榜样示范中，我还穿插了引导学生在阅读活动中运用字典、词典等工具书以及其他相关资料辅助阅读，解决阅读中的问题，同时引导怎样爱书、护书，注意阅读卫生等。

　　4、让习惯在活动中巩固。

　　良好的习惯养成有其反复性，学生阅读习惯形成也会出现不稳定的情况，根据这一心理特点，需加强外在刺激，及时强化等方法，使学生的阅读倾向自动化。

　　（1）童话阅读活动。引导学生阅读古今中外的童话，了解认识童话作家，感受童话作品的体裁特点，并组织学生试着编写童话故事，选择童话作品排演童话剧。

　　（2）经典诗文阅读节活动。引导学生阅读中国传统的诗、词、文，感受中国传统文化的独特魅力，并组织学生给古诗编故事，创演古诗情境剧，古诗文朗诵等。

　　丰富多彩的评比、展示、激励活动，让已有良好阅读习惯的学生，向更高效的阅读推进，让正在形成阅读习惯的学生从成功的体验中获得阅读快乐，从而形成稳定的良好阅读习惯。

**202\_年全民阅读活动总结篇2**

　　为了推进中小学数字化图书馆建设，开展数字化阅读活动，在20xx年“世界读书日”到来之际，教育部教学仪器研究所、中国图书馆学会中小学图书馆委员会和省教育厅联合开展“中国知网杯”数字阅读活动。为了开展此次活动，我校周密安排、认真部署、督促落实，检查反馈，使此项活动顺利开展，师生获益颇丰。现将此项活动进行总结如下：

>　　一、领导重视，确保活动开展和落实

　　学校接到活动通知后，举行专项会议，传达通知内容和要求，部署活动开展事宜，安排学校业务领导具体负责此项工作，对于读书活动的开展，学校还制订了关于读书活动的相关制度和措施，确保此项活动的顺利开展。

>　　二、开展培训，提升广大教师的信息素养

　　为使全体师生了解和掌握CNKI中国知网的资源特色和使用方法，我校安排专职计算机教师负责培训教师，并辅导教师上机操作，印发大量的学习资料。通过培训，老师们了解了CNKI学术期刊网络出版资源的总体情况，掌握了如何利用CNKI数字出版平台检索论文、期刊和其他学术文献信息资源。

>　　三、精心策划，全体教师积极投身阅读活动中

　　老师们经过培训后，都能积极投身数字阅读活动，一有时间就钻进机房，下载文章，每个人平均下载500篇以上的文章，平均每个人下载的资源总量达到了60M以上，并且都分类保存，夏天机房里没有空调，可见大家的积极

　　性有多高。老师们还积极参加课件评选活动，并提交了优秀的课件，同时积极参加网络答题竞赛和参加数字征文比赛活动。

　　我校还根据现行的实际情况开展了丰富多彩的阅读活动。开展数字阅读活动有利于引导广大教师把精力集中到改进课堂教学上，有利于加强教师之间的业务交流与切磋，有利于提高教师专业水平和教学能力，有利于促进教学质量提高，有利于教师对践行师德与履行教育职责的正确认识，有利于搭建教师了解学生、关爱学生、与家长沟通的桥梁，有利于建立新型师生关系，有利于促进家校携手育人。

　　组织教师开展数字阅读活动，是促进教师全面发展、健康成长的实际行动，是加速教师特别是中青年教师快速成长的有效手段，是建设德艺双馨的教师队伍的重要举措。

>　　四、借助数字阅读活动，展示读书成果

　　学校从学生、班级、学校三个层面设计开展各种生动有趣的读书活动，引导学生敲开语言的物质外壳，展示学生的阅读成果，从而形成激励机制，推动阅读活动的深入开展。开展了各类读书活动的评比、交流、展示活动。

　　总之，活动期间，我校师生利用数字图书馆进行阅读，在全校师生中形成“多读书、读好书”的良好氛围，全面提升了师生信息素养，培养了利用数字图书馆获取信息、分析信息、加工信息的能力，可谓是师生受益匪浅。

**202\_年全民阅读活动总结篇3**

　　今年以来，我局按照市委市政府的`部署要求，创造性地开展了“书香广电”全民阅读活动，进一步倡导全民阅读良好社会风气，不断提高我局广大干部群众思想文化素质，有力推动了学习型党组织和学习型社会建设。现将我局\*\*年上半年度全民阅读活动有关情况总结如下:

　>　一、主要做法和成效

　　(一)围绕党的\*\*\*中全会精神，开展全民读书月活动。围绕党的十七届六中全会精神，我局以此为契机开展了全民读书月主题活动，培养干部职工崇尚读书、自觉阅读的良好习惯和崭新风气。局成立了阅读领导小组，鼓励机关干部、职工利用双休日、节假日等时间进行阅读，不断提升自身的综合素质，进一步在全局范围内形成“爱读书、读好书”的良好氛围。

　　(二)结合本职工作，征集读书心德，相互学习，推动阅读活动扎实深入开展。我局在去年开展读书节的基础上，以拓宽干部职工的阅读范围、提高文学修养为重点，按照“全员参与、和“内容充实、形式多样”的要求，在局内开展读书征文活动，努力提高大家的阅读和写作热情。

　　(三)以岗位为结合点，开展调研征文活动。我局在开展阅读活动中，结合广播影视工作实际，鼓励大家阅读相关知识书籍，开展调研征文活动，全局上下掀起了深入基屋搞调研，写成了内容翔实、生动活泼的调研文章，相互学习，共同提高写作能力。

　　(四)积极倡导网上阅读，拓宽阅读知识面。充分利用网络，积极倡导大家在网上阅读相关书籍，开展了读书论坛系列活动，有针对性地开展干部职工切实感兴趣的知识讲座，以丰富全民阅读活动的内涵。(五)广泛宣传，充分发挥媒体优势，扩大影响。为在全社会营造全民爱书、全民读书的良好氛围，我局在对全民阅读活动进行深入的报道的同时，开辟专题、专栏，参与全民阅读活动。重点报道好书推荐、阅读与经济发展、阅读与文明建设、阅读与生态建设、干部群众心得体会等等。通过广泛深入的宣传发动，“书香鄂州”全民阅读活动深入人心，在全市形成了阅读进机关、进社区、进农村、进学校、进企业生动局面。

　>　二、存在问题及建议

　　(一)书香意识不统一。由于不同层次群众接受的文化教育不同，因此，各个层次的群众对开展全民阅民读活动的认识程度不一，有的自身就有保持阅读的习惯，有的经过宣传教育加入了阅读行列，但还有少数人认为阅读纯属个人爱好，读不读书对自己没有什么影响。建议进一步加大宣传，不断提高群众的思想认识水平，全局一盘棋，丰富阅读形式，推荐群众喜爱图书，把全民阅读活动坚持好、开展好。

　　(二)由于经费、人力方面的限制，活动的质量、规模与效果还有待进一步提高。我局将在今后的工作中，进一步加大人力、资金的投入，深入探索，总结经验，不断丰富活动内容，创建活动载体，将我局的“全民阅读活动”坚持不懈的开展下去，争取办出特色、办出品牌。

　>　三、下阶段全民阅读工作计划与安排

　　(一)深入开展干部读书活动。以日学一小时、季读一本书、半年一交流、年终一考评“四个一”活动为载体，推进领导干部理论学习。坚持落实周六干部读书日制度，组织干部职工到“干部读书园地”读书学习;组织开展优秀读书分子评选活动，开展干部读书交流活动，组织部分优秀读书小组组长、读书积极分子围绕主题和推荐书目，畅谈读书收获，努力推进学习型、创新型、服务型机关建设。

　　(二)定期推介重点阅读书目。结合市委市政府重点推荐书目，结合全市当前的中心工作和重点工作，结合我局实际，每季度向全局干部职工推介重点阅读书目。

　　(三)组织开展文化扶贫活动。结合“双联双促”活动，把文化、科技等送到结对共建村，并为贫困户赠送报刊、杂志，让贫困群众共享文化大餐。

　　(四)开展书香竞赛评比活动。在全局内开展五好文明家庭、优秀书香家庭评选，鼓励广大家庭常读书，读好书，不断提高广大职工家庭成员的素质，促进职工家庭文明建设。

　　(五)营造浓厚阅读氛围。继续在广播电视台开设读书节目、小说联播节目等。加大对“书香鄂州”活动情况的报道，加大对我市作家的专访，安排记者采访我市名人谈读书心得，向广大听众推荐更多的好书;以读书人物、书香家庭，企业文化，校园读书活动，社区读书活动为重点，唱响弘扬吴楚文化、特色文化的主题，为我市营造良好的读书氛围，不断把全民阅读活动引向深入。

**202\_年全民阅读活动总结篇4**

　　为了贯彻党的报告关于全民阅读的精神，有效落实县读书协会关于在全县开展全民阅读的相关要求，我校结合实际开展了以读经典名著，建书香校园为主旨的全民阅读活动，意在提高教职工的专业能力和素质，培养学生良好的阅读习惯、提升科学文化素养，打造经典飘香、格调高雅、文明向上的书香氛围。

　>　一、健全读书制度，保证读书活动顺利开展

　　1、建立全民阅读进校园工作领导小组

　　学校成立了校长为核心的读书活动领导小组，安排教导主任具体负责此项工作，把创建书香校园作为学校的一项主要工作来抓，做到年初有计划，平时有例会，研究创建活动情况，制定创建工作方案，注重过程，对师生的读书活动进行定期检查和反馈指导，不断把读书活动和创建工作引向深入。

　　2、建立读书活动考评机制

　　各处室、年级、班级将读书活动列入年度工作计划和处室、班级文化建设，由教务处组织实施定期检查，纳入年度考核项目，开展师生阅读之星评比经，每学期一次，并以此做为评优评先的依据之一。

　　3、建立指导教师队伍

　　为保证读书活动的健康有序地开展，充分发挥党员干部、班主任、语文教师的模范带头作用，学校建立了由处室主任、语文教师为主的教师读书活动骨干队伍，建立了由教务处牵头，年段主任、班主任、语文教师为成员的学生读书活动指导队伍。定期为师生进行好书推荐、讲评，指导师生读书活动的顺利开展。

　　4、建立课内推荐，课外拓展阅读制度。

　　为了落实阅读量与质的要求，保证各年级学生阅读量能达到课标要求，学校规定，各学科都要结合具体教学内容向学生推荐阅读篇（书）目，并做好检查与总结，使之落到实处。

　　5、建立交流展示制度。

　　规定：班级定期组织开展读书交流，每学期以读书为主题出一期专栏，学校组织一次老师读书汇报，学生以班级或年组开展一次读书汇报展演。

　>　二、优化读书条件，营造读书氛围

　　学校注重硬件投入，加大校园文化设施设备建设，夯实书香校园建设基础，为师生搭建读书平台，营造浓厚的书香氛围。

　　1、完善师生藏书室和阅览室，为师生阅读提供良好的环境。多方筹集资金我，更新增添图书，让师生能及时阅读最新图书。近两年多来，学校自筹资金15万元，上级相关部门配备20万元添置图书3万5千余册。目前，学校拥有各类图书5余万册，人均近30册。

　　2、在学校体念订阅报刊杂志的基础上，两年来学校为骨干老师订报刊杂志，省市骨干老师每人自选订阅两套，县级骨干老师订阅一套。让骨干老师以阅读为荣，引领全校师生阅读活动。同时，学校还定期赠送师生图书。如，20xx年，送给老师的书有《给教师的100条建议》《不做教书匠》等，今年送给每个班主任一本〈做不再瞎忙的班主任〉，在召开的531骨干教师牵手联盟仪式上师傅为徒弟赠书，所备图书均由我校提供，目的是通过这种方式让老师及时学习借鉴先进的教育教学理念，树立教育理想，优化教育方式，提高教育素养。

　　3、改变对优秀学生奖励就是文具的做法，把奖励图书作为一种机制，暗含奖励是一种文化激励，一种精神上的引领；改变帮困就是赠送生活用品或钱财，把赠送图书作为帮困扶差的一种手段。如，去年全校党员出资为38名贫困儿童赠送少儿百科全书；六年四班张秀云、五年六班杨海霞、二年一班王丹都把赠书作为阶段表彰激励孩子的一种手段，取得了很好的效果。

　　4、营造读书氛围，让经典名著吸引师生的阅读欲望。在学校文化建设上，我校把传承国学经典，宣传优秀世界文化，指导读书方法作为校园文化建设的一个主题。让孩子了解国学经典《弟子规》、《三字经》、《论语》等的同时，也让孩子了解《儿童诗》《童话》《寓言》《儿童小说》等世界名著。让他们在驻足品读中了解精读、略读、浏览等读书方法。再配以有关读书的名人名言、名人事迹、励志故事，学校的每一个角落都充满了浓浓的书香。

　　5、各班建立了书香班级图书角，让孩子随时有书可读。书的来源分两部分。一是从学校图书馆借，二是由学生自己带书，每位学生捐一本以上的健康书籍进行交流阅读。

　　6、每学期学校向师生推荐阅读书目，班主任也从个性阅读的角度向学生定期发布新书介绍。低年级学生以绘本故事为主，中年级以童话故事为主，高年级以经典文学作品和科普为主。向老师推荐的书目既有教育教学理论，也有专业案例技能方面的书箱，同时还有树立教育理想，提升价值观念的书箱。

>　　三、强化管理，有效推进阅读活动

　　在创建书香校园的实践中，我校把读书和学校的日常活动紧密结合起来，开展丰富多采的读书活动。

　　1、开展师生同读一本书活动，让师生共同走进文本，在阅读、指导、分享中共同成长。

　　2、开展争当读书之星评选活动。学校制订了师生开展读书之星、书香班级评选活动的方案，在全校师生中开展了评选活动。半年来，评选出一批书香少年、书香班级，营造了知书达理、好学求进的校园书香氛围。

　　3、上好阅读课。充分用好早读、午读和阅读课，在校本课程中教会学生阅读的方法：像如何查工具书，如何学会提问，如何学会圈点评注等，帮助学生学会阅读，提高阅读效率。采用教师、家长、学生三方联系的形式，形成大阅读氛围。

　　4、做好读书笔记。中、高年级学生读书笔记，老师予以检查、指导，学校开展读书笔记评比、展览活动。在教给学生读书笔记方法（摘录式、提问式、心得体会式）的基础上，培养学生养成不动笔墨不读书的良好习惯，丰富自己的阅读积累。

　　5、抓好经典诵读。按照教育局国学经典进校园的要求，学校开发了以经典诵读为内容的校本课程，坚持做好每天一节经典晨读课，每月一段经典背诵内容，每学期搞一次诵读经典表演比赛，学生对《弟子规》、《三字经》、《千字文》《笠翁对韵》《大学》等国学经典内容已经耳熟能详。如学校体育艺术节经典诵读表演、精彩人生有经典伴行演讲比赛、参加辽源市大型经典朗诵会、参加东丰县《祖国在我心中》大型广场文艺演出等。

　　每学期期末，学校领导组成检查验收组，对全校国学诵读情况进行验收。

　　6、开展读书交流活动。每月利用一节课举行读书交流会，交流所读书的内容，喜欢的人物，喜欢的名人名言，格言，谚语，经典名句等，同学们畅所欲言，交流自己在读书活动中的心得体会，在班级中形成良好的读书氛围。期末举办读书汇报展演，根据学生年龄不同，确定不同的形式。如上学期各年段汇报的形式分别是：低年级故事、中年级表演，高年级演讲与课本剧等。

　　学校每学期都举办读教育名著，做智慧教师读书交流活动。全员参与书面交流，6至8人现场汇报交流。到现在为止，已有20多位教师把自己读书的心得体会与大家交流分享，达到资源共享，共促成长的目的。

　　著名教育家苏霍姆林斯基认为：读书是教育最本质的活动，读书是学校最根本的任务，读书是发展学生最基本的途径，读书是教师成长的最重要的源泉。学校开展的一系列读书活动，大大充实了书香校园的内涵，全面提升了师生整体素质，加强了学习型学校建设，全面提升了教育教学水平，促进了学校的内涵发展。通过开展开展读书活动，在学生中形成了爱读书、读好书的浓厚氛围。学生的阅读能力有了很大的提高，写作能力、口语交际能力得到极大改善，学生的思想得到了净化，形成了积极向上的学风、班风、校风。例如：师生发表的作品，学校出版的作文集等。

　　以上是我校开展的读书活动情况介绍。在今后的工作中我们一定会把读书活动抓好，让其发挥更大的育人作用。

**202\_年全民阅读活动总结篇5**

　　阅读改变人生，让孩子爱读书是对学生的终身发展负责，是学校教育工作的重点任务。保证时间，保证读书，调动所有老师、家长的力量共同开展好本校的读书活动，让学生在读书中得到更好的成长，也让家长在陪孩子读书中得到新的学习，同时也让老师在开展读书活动中得到能力和素养的提升。

　　通过这学期的读书活动，我们班收获如下：

>　　一、继续建设有“书香班级、诗化班级”的良好氛围。

　　学生乐于看书，善于读书，很多学生真正把书籍当作了学习生活的精神食粮，读课外书成为孩子们的兴趣和习惯。这些给学生带来各方面的发展，如：语言表达能力的提高、思维的灵活、见识更宽阔、思想更开阔，能初步明白用平常心、责任心来待人和处世。当然学生是发展中的人，以上所说都是相对的评价，但营造书香班级的活动确实让孩子们成长更快，更积累了许多好词好句。

>　　二、通过活动，使学生开阔视野，增长知识，发展智力，陶冶情操，充实学生文化底蕴，提高学生全面素质。

　　每位同学每月都能读一本好书，并写好读书笔记，做好好段好句的摘录，真正做到了开卷有益。

>　　三、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

　　“自信和快乐”永远是我们三年级六班的主题，我以这样的信念影响孩子们以乐观的心态面对事情，以开阔的心境包容和理解事物，以清醒的自信指导行为。会感恩、懂感激，在班级人际交往中体验“快乐、互助、友善、宽容、感恩”。通过读书活动，良好的班级读书风气正在逐步形成。

>　　四、通过活动，在班级内形成热爱读书的良好风气。

　　充分尊重、发挥学生作为班级文化建设的主体角色。学生学会借助读物中的图画阅读，对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流，还有的学生学会用普通话正确、流利地朗读课文。充分调起了学生的读书热情，达到“自觉读书”、“自觉买书”、“乐于交流”的读书效果。

**202\_年全民阅读活动总结篇6**

　　尽管良好阅读习惯的养成并不是一蹴而就的，它需要引导、教育、反复训练巩固，滴水穿石是习惯行成的关键。但是我们在平时的教学中，只要注重阅读方法指导，重视阅读兴趣培养，就一定会让孩子们逐步养成阅读习惯。

　　>1、重视阅读兴趣培养。

　　俗话说：“兴趣是的老师”，培养学生良好的阅读习惯应从激发兴趣开始。课外阅读习惯的培养是离不开课内的指导的，我开展了评比与展示阅读笔记；展评手抄报；讲评优秀作文；讲故事等活动。在活动中，学生真切地感受到因为自己丰富的知识，出色的表现，带来了他人的赞许，由此就可能产生主动阅读的动力。

　>　2、注重阅读方法指导。

　　读书的方法主要来自课内，来自老师平时的课堂教学之中，老师能注重利用教材中的“金钥匙”，因为它几乎包含了小学阶段最基本的读书方法。在平时课堂教学中，如何引导学生去发现、揣摩、总结，在阅读课外书时自觉地运用，也就是“得法于课内，得道于课外”。首先，要求学生读书时要注意力集中，边读边想，遇到生字生词能使用工具书，联系上下文寻求答案。其次，要求学生读书时要勤动笔，做到“不动笔墨不读书”，在课外书中圈圈点点，摘录好词句及精彩的片断。还要向学生介绍读书的顺序，拿到一本书应该先看什么，后看什么，那些精读，那些略读等等。

　>　3、榜样促进习惯的养成。

　　在课堂上，有意识地让一些阅读好的学生像老师一样带领学生阅读，学生的积极性更高了，许多学生都跃跃欲试。继而，我又由朗读示范，讲自己的读书故事到学生朗读示范，学生讲自己的读书故事等。将学生的阅读兴趣继续提高，并将阅读需要深入到他们的心灵深处，永久地保留下来。在这一榜样示范中，我还穿插了引导学生在阅读活动中运用字典、词典等工具书以及其他相关资料辅助阅读，解决阅读中的问题，同时引导怎样爱书、护书，注意阅读卫生等。

　>　4、让习惯在活动中巩固。

　　良好的习惯养成有其反复性，学生阅读习惯形成也会出现不稳定的情况，根据这一心理特点，需加强外在刺激，及时强化等方法，使学生的阅读倾向自动化。

　　（1）童话阅读活动。引导学生阅读古今中外的童话，了解认识童话作家，感受童话作品的体裁特点，并组织学生试着编写童话故事，选择童话作品排演童话剧。

　　（2）经典诗文阅读节活动。引导学生阅读中国传统的诗、词、文，感受中国传统文化的独特魅力，并组织学生给古诗编故事，创演古诗情境剧，古诗文朗诵等。

　　丰富多彩的评比、展示、激励活动，让已有良好阅读习惯的学生，向更高效的阅读推进，让正在形成阅读习惯的学生从成功的体验中获得阅读快乐，从而形成稳定的良好阅读习惯。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！