# 数学课外游戏活动总结

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-11-26

*数学课外游戏活动总结5篇为了增强学习的趣味性，寓教于乐，老师们会开展一些学科课外活动，学生在课外活动中也能有所收获，爱上学习。下面小编给大家带来关于数学课外游戏活动总结5篇，希望会对大家的工作与学习有所帮助。数学课外游戏活动总结1课外活动能...*

数学课外游戏活动总结5篇

为了增强学习的趣味性，寓教于乐，老师们会开展一些学科课外活动，学生在课外活动中也能有所收获，爱上学习。下面小编给大家带来关于数学课外游戏活动总结5篇，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

**数学课外游戏活动总结1**

课外活动能够加深学生对书本知识产生和发展的过程认识，促进学生对所学知识的应用，培养他们在实际生活当中发现问题的能力。正是从这一意义出发，我特别重视课外动课，精心设计活动课内容，合理创设活动情境，出色地完成了本学期的课外活动教学。现将这学期的活动课总结如下：

一、活动形式

改变原有的课堂教学方法，组织生动有趣的实践活动，学生在学习活动，体育运动，社会交往和其他方面的活动中，获得丰富的生活体验，情绪体验。

二、选择新奇的内容，引发学生的学习兴趣

小学五年级，选择一些趣味性强而又富有知识点的游戏起到激发学生学习的兴趣。选择贴近学生的生活活动内容，具体活动内容是小数乘法、小数除法、用字母表示数、解简易方程、计算多边形的面积以及学生易错题的练习等。

三、存在的问题

(1)由于参加兴趣活动的学生性格各异，在组织教学时多数同学不能积极的和老师配合。

(2)学生层次不同，给活动带来了一定的困难。

四、改进措施及努力方向

(1)针对学生出错的题型教师做详细地指导。

(2)在今后的活动中，尽量采取“因人而异”，不能“一刀切”，要给所

有的学生平等的机会，让他们积极参与活动，增强自信心，让每个学生都得到最大的发展，激发学生的学习兴趣。

**数学课外游戏活动总结2**

本学期我担任六年级\_班的数学老师，现将本次数学课外活动总结如下：

一、组织灵活多样的兴趣小组

学科教学是班级授课制，教学目标面对全体学生，教学过程按照统一的大纲和教材进行。但是，实际上，学生由于家庭影响不同，学前教育不同，性格特征不同，个人天赋不同，对数学学习的需要程度和能力水平存在很大差异，为解决统一要求与实际差异之间的矛盾，在活动课程中学生可以根据自己的水平和爱好自主选择兴趣小组。可以参加本年级兴趣小组，也可以自发组织兴趣小组。

二、打破统一的课堂教学要求

(一)选择新奇的内容，引发学生的学习兴趣

六年级学生的思维以直观形象为主，应选择“摆火柴棍”、“七巧板拼图”、“照镜子”等游戏内容。如数一数，图中有几个长方形或者动用一个火柴棍使等式成立?

其中有大大小小不同的长方形，学生需要用头脑中原有的长方形的表征来判断，还要观察每个长方形所处的位置，按照一定的顺序不重不漏地数出长方形的个数。这种看一看、想一想、数一数的学习过程引发学生的好奇心，激发了学习兴趣。

(二)选择活动内容应贴近小学生的生活

根据“切身性策略”，学生如果遇到自己过去经验中熟悉的东西，与自己未来目标相联系的事物或使自己充当主要角色的事情都会产生浓厚的兴趣。兴趣小组可以应用这一策略选择与学生生活密切联系的内容。学生说，在设计制做过程中好象找到了成为数学家的感觉，信心十足。

三、选择活动内容应紧密联系课堂教学内容

组织兴趣小组活动如果局限于课本内容，学生会感到乏味;如果脱离课本内容太远，学生会高度焦虑，正常的动机激励水平应在上述二者之间找到一个平衡点，因此选择内容应体现综合应用学科知识的水平。

学生在课堂教学中学习基本的计算法则和运算性质，并根据运算顺序解答四步以内的四则式题，在小组活动中可以应用计算法则和运算性质进行巧算。

学生在课堂教学中学习基本数量关系，并根据这些关系解答简单的一般应用题和典型应用题。在兴趣小组活动中可以应用基本数量关系，采用灵活的解题方法解答有趣的应用题。小组的活动内容来自课本、高于课本，容易引起学生的学习兴趣。

因此，选择兴趣小组的活动内容应注意新奇性。

四、改变原有的课堂教学方法，组织生动有趣的实践活动

前苏联教育家苏霍姆林斯基提出：要满足学生的精神需要，必须让学生过着丰富的精神生活。学生在学习活动、体育运动、社会交往和其他方面的活动中，获得丰富的生活体验，情绪体验。

著名心理学家皮亚杰认为，儿童的发展是在与环境相互作用的过程中实现的。皮亚杰主张组织学生从事各种形式活动，使学生主体与外部环境客体发生积极作用，通过思维过程的同化、顺应，不断丰富认识结构，发展智力。

本次活动，学生对数学学习的兴趣大大提升，懂得了学以致用，利用课堂上所学知识进行生活上的运用。每个参与人员都在课堂上进行生活方面的注入，把固定的知识变活去掌握去运用。

**数学课外游戏活动总结3**

心理学家认为：良好的人际关系能促进学生的认知、情感和行为三种不同层次的学习心理状态的提高。小组合作、讨论交流为学生创设了一个能在课堂上积极交往的机会，对于学生形成良好的人际关系及在交往中养成良好的合作意识，培养合作能力等方面都是有极大作用的。另外，除了师生讨论外，学生之间的多向交往，允许生生互动，有利于形成积极的课堂氛围，有利于各类信息的沟通，从而形成一种良好的学习数学的氛围，学生更易主动参与其中。

数学问题来源于社会实际，又指导着人们的工作、学习。对不同的问题建立不同的数学模型 ，有利于学生参与社会实践、服务社会。具体的，在启发式教学方法基础上，适当加入研讨式教学法。事先布置下讨论题目，时间安排灵活，小题目小研讨，大题目大研讨。

一、让学生的手“动”起来，参与课堂活动

教师在授新课时，可以根据教材和学生的特点，创设一些有趣的活动，让学生在操作的过程中，体验学习的乐趣。同时，在操作的过程中，将抽象的思维过渡为直观的实体，从中得到要学的知识。所谓体验学习就是强调学生的参与和实践性，让学生主体参与教学全过程，通过自身的实践活动构建属于自己的知识。因此，教师要重视学生参与过程，动手操作，学会用眼观察，学会动口表达，把外部活动转化为内部语言的形状内化方式。通过动手操作，把活动中积累的经验转变成丰富的表象，是促进学生自主探索，发展思维的有效手段。例如;在学习《三视图》时用几个小正方形摆成立体图，

1、根据立体图画三视图;

2、由三视图画立体图。对学生来说，书上的立体图比较抽象，有一定的空间想象力，比较难。所以，在上课之前，给他们布置作业：做十个边长为5厘米的小正方形，当时，学生感到很疑惑、惊奇，我说：“明天你们带来，用处很大。”让学生自己动手做模型，他们的积极性很高。第二天上课了，我叫他们拿出他们做的模型，摆成两行，第一行4个，第二行2个，第一行上面再平放2个，第二行竖放2个。好!现在我们来观察图形：正上面你看到几个小正方形，整个图形是什么形状，并把它画下来。学生们很兴奋，都把头探到上面，兴高采烈。一会儿，他们都举起手来：“我们画出来了。”“很好，你们是很聪明的。下面画出左侧面、正面。”我一说出来，他们就说：“这难不倒我们。”之后，我画平面图形，他们摆立体图形。他们相互请教，相互帮忙。整节课下来，他们一直处于兴奋，愉快的氛围中，感到很快乐，同时，空间的想象图形真真实实地展现在眼前，降低了学生学习的难点，每个学生都能接受。

二、让学生的脑“动”起来，参与数学思维

在这个过程中学生不断提出问题，分析问题，解决问题，积累经验，使他们的认识在不断提高，能力在不断得到培养，情感在不断升华，要想达到这种境界，教师必须认真钻研教材，充分挖掘课程资源，让学生历经知识的产生、形成、发展过程，并从中感受和体验学习的乐趣，使他们处于兴奋的状态，思维能力也提高了。

授新课时，培养思维能力，引导参与数学教学教学中教师应该多给学生一点活动的余地，多给学生一点展示自我的空间，多给学生一点欣赏自我的机会，让学生体验成功的喜悦。例如：在《数据的分析——方差》，这节课主要讲数字的计算，较苦燥，为了调动学生的积极性，列举了学生比较感兴趣、比较新鲜的例子：今年咱们学校选拔射击手，在咱班选了两名学生，成绩已经出来了，到底选上谁?今天你们当裁判，现在我把成绩列出来。”

学生带着猜疑的心情认真地计算起来。有的学生说选择甲：甲的平均分高，得满分的多;有的说选择乙：乙比较稳定，都集中在9环左右。各说各的理，争辩是非，都想用自己的原由推翻别人的观点。这时，教师不要说出答案，给学生一定的思维空间，发挥他们的潜能，得出自己的答案。这样，学生有充分展示自我的思想，表现自我的欲望，才会在不同意见或间接的相互碰撞中产生新的思维火花，同时，因自己富有创意的观点得到他人的认同而产生强烈的心理满足与成就感，促进了学生自主学习。

因此，通过小组合作、讨论交流，帮助学生改变那种独学而无友、孤陋而寡闻的状况，使学生在合作交流、与人分享和独立思考的氛围中倾听，质疑、说服、推广，而直到豁然开朗，从而认识自我，树立自信，增强参与热情，并逐渐学会如何与他人切磋、研讨，提高学习效率。

数学活动课是以学生活动为中心设计和组织的课程形态，从参与角度讲，活动课具有一般数学课无法比拟的优势。数学活动课的内容可包括：数学游戏、数学模型制作、编拟数学问题、数学调查、撰写和宣讲数学小论文等等。因此教师若能有计划、有目的地针对教材内容，定期安排生动有趣的数学活动课，通过这些活动能给学生创造开阔的空间，促使学生认识数学，能有效地激发学生学习数学的积极性，充分发挥学生的主动性、创造性，从而培养了学生的参与意识。

**数学课外游戏活动总结4**

课外活动是素质教育的重要内容，丰富多采的课外活动，有助于提高学生组织能力，通过相互合作，培养集体主义精神。

学生第二课堂活动，是对第一课堂学习的延伸、补充、发展，具有广泛的、深刻的、生动的教育效能，可以丰富学生精神生活，陶冶情操，可以使学生学到多种新鲜知识，有助于培养兴趣和爱好，发展学生的智能。

学校利用学生的课余时间，开辟了内容丰富、形式多样的第二课堂活动，旨在促进学生素质的全面优化及提高。实践证明，经过第二课堂活动的训练培养，学生的思想觉悟得到提高，个性特长得到发展，知识面得到拓宽，动手能力也得到提高，与第一课堂教学相得益彰。第二课堂的即时性。它可把即时信息及时传递给学生。广泛性。可以不受大纲、教材、时间和空间的限制。多样性。形式生动活泼，内容丰富多彩，便于因材施教。自主性。

充分体现了学生在学习过程中的主体作用，为学生提供了学习与发展的理想环境，有利于培养学生的自学能力和创造能力。实践性。大量的活动要学生自己设计、自己动手、自己检验，可以促使学生把动手与动脑、实践与探索、学习与创造等密切结合起来。随着教学改革的深入，开展第二课堂的重要性和迫切性已日益显示出来。因此，探讨中学第二课堂活动的管理有重要意义。我校在开展这项活动中，主要作了以下几个方面的工作。

一、领导重视是关键

我校各组领导很重视二课堂工作，一把校长亲自挂帅，动员每一位教师参加这一重要的工作。当前，经济、科技和社会的发展对人才培养工作提出了许多新的、更高的要求。如果我们的教育仍局限于传统的第一课堂教学，那么不仅学生的动手能力和观察能力的培养会受到限制，而且学生的个性特长也难以发展，情操得不到陶冶，对学生以后的发展不利。毕业生走上工作岗位难以适应日新月异的新技术革命的挑战和四化建设的需要。第二课堂是第一课堂的延伸和补充，是对学生进行思想政治教育的阵地，是扩大学生知识面和传递信息的重要渠道。因此，学校领导应在思想上高度重视第二课堂活动，把组织第二课堂活动列入常规工作加以研究和检查，并在时间、资金投入、场地、设备器材等方面给以了充分的保证，从而使第二课堂活动得以顺利开展。为了便于开展第二课堂活动，我校领导对课堂教学时间进行了适当的调整，以减轻学生的课外负担，安排固定时间(每周三、周四的下午)为全校性第二课堂活动时间。

二、建立一支相对稳定的辅导教师队伍是重要保证

我们首先在思想上动员、号召大家争当辅导教师。学校注意选拔思想好、责任心强、学识广博且有一技之长的教师担任辅导教师。还聘请了一些退休教师或从社会上聘任兼职校外辅导教师。由各年级组负责落实各学科的辅导教师，教务处负责统一管理。辅导教师的工作要计工作量，对他们的成绩要及时表扬、奖励，有无二课堂活动，活动中作的好坏作为对教师工作考核的一项内容。我校还拟订了一些奖项。如成果奖：个人或师生共同取得科研成果或得到社会承认者获此奖。另外，可采取外出进修、短期培训、以老带新等各种方式，不断提高辅导教师队伍的素质。

三、在学生中培养活动骨干分子是深入开展活动的需要

我校发挥了各年级组和各年级备课组的主观能动性。使他们成为各类活动的核心力量。注意发挥有特长学生的骨干作用，采取以高年级带低年级，以老组员带新组员等方法保持各类活动的连续性。少先队要有专人负责协助第二课堂的工作。第二课堂活动开展较好的组中，部分组试行让学生自己制订计划，自行组织活动，辅导教师只起参谋或顾问作用。

以丰富多彩的内容、生动活泼的形式吸引更多的学生是搞好活动的重要标志建立与第一课堂紧密配合的学科小组，如语文、数学、制作、国防知识概论等活动小组。这能使第一课堂知识得到加深、巩固和实践，会受到学有余力的学生欢迎。我校还建立以满足学生兴趣、开发智力为目的的小组，如计算机研发小组、文学社等。这会受到思维敏捷、接受能力较强的学生喜爱。建立以培养动手能力为主的科技活动小组，电视录像、摄影试样制备与分析、教具制作等小组等。吸引动手能力较强、对科技有一定兴趣的很多学生参加。我校建立以培养体育、文艺人才为目的的体育、艺术团体、各各类球队、舞蹈队、合唱团小组及棋类组等，发挥文、体积极分子的一技之长。学校还可组织一些竞赛活动，如体育比赛、科技制作比赛、演讲比赛、书法比赛、歌咏与朗诵比赛和各种学科竞赛等;还可定期举行科技日、文化艺术节等活动。这样既可活跃校园气氛，又能吸引更多学生参加第二课堂活动。此外，学校还配合当前社会热点问题专题组织讲座、参观、访问、讨论等活动，以扩大学生视野。不断地提高学生鉴别事物的能力。

**数学课外游戏活动总结5**

当前，课外活动越来越被众多的学校与教师所重视，因此实践证明，课外活动是实施全面素质教育的重要途径。作为我校课外实践活动及科技辅导老师，对于在课外活动中加强学生的素质教育，主要做好以下几个方面的工作：

一、进一步提高对课外活动的认识

实施课外实践及开展科技活动是全面推进素质教育，增进学生素质的必要手段，是学校工作的重要组成部分，更是检验学生素质的有效措施。

课堂教学是指导学生掌握科学文化基本知识和基本技能、发展学生的思维活动，是提高学生素质的主要途径。但只重视科学文化素质的培养显然是不够的，随着市场经济的发展和人才的竞争，我们还要重视学生的思想素质、健康素质、心理素质等全面发展，特别是促进学生个性与才智的发展。因此，开展课外实践及科技活动就成为了学校工作必不可少的重要组成部分，是任何一个学校领导和教师都必须重视的。

多年来，我校的课外活动在学校领导的支持下有条不紊的进行。尤其是进几年来这项工作的开展更是如火如荼。我们借鉴了好的经验，把开展课外实践及科技活动真正的落到实处。我们本着对每位许学生负责的态度，认真组织实施这项工作。

二、以人为本，增强学生实践动手操作能力

实施课外活动的目的就是增强学生的素质，我们始终从学生的角度出发，考虑学生的兴趣与爱好，燥项目的选择上符合大多数学生的意志，让学生部感到课外活动是一种负担。在科技活动中，把一些课外活动项目做了加工处理，增加了学生的学校兴趣，提高了他们的锻炼热情，既完成了教学任务，学生又得到了积极地锻炼与提高。

三、结合竞赛，常抓不懈

学生课外实践及科技素质的增强，光靠一周三节科学课余一节科技课是远远达不到需求。为此，我们结合学生参加青少年科技创新大赛，全校性的参与，设立单项奖，鼓励学生利用业余时间自学、自制等手段，有效地开展这项工作。经过不懈的努力，本学年我校师生在课外实践及科技活动中取得了较好的成绩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！