# 202\_校本研修工作总结5篇范文

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2025-04-23

*总结就是把一个时段的学习、工作或其完成情况进行一次全面系统的总结,它能使我们及时找出错误并改正,因此我们要做好归纳,写好总结。那么如何把总结写出新花样呢?下面是小编给大家带来的20\_校本研修工作总结5篇，希望大家喜欢!20\_校本研修工作总结...*

总结就是把一个时段的学习、工作或其完成情况进行一次全面系统的总结,它能使我们及时找出错误并改正,因此我们要做好归纳,写好总结。那么如何把总结写出新花样呢?下面是小编给大家带来的20\_校本研修工作总结5篇，希望大家喜欢!

**[\_TAG\_h2]20\_校本研修工作总结1**

时间飞逝，岁月流转。转眼间，20\_\_——20\_\_学年度的校本研修已经结束了。喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。在全国全面推进素质教育，基础教育课程改革的大好形势下，本年度我努力工作。使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高和完善自己。本着实事求是、一分为二的原则。为了更好地开展以后的工作，现将本年度的个人研修情况做如下总结：

1、在业务方面：树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

2、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向同组的老师学习她们的先进教学方法。尤其在阅读教学中，我要多学习其他老师的先进经验，让学生在朗读中感悟，提高阅读能力。

3、培养学生课堂上会静下心来思考的能力。有些同学的特点是比较浮躁，在问题面前不知从哪儿下手回答，甚至没有读清问题的要求，就开始回答。这年度我在课堂上引导学生在这方面有所提高。

4、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

5、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极参加《现代教师人格塑造》一书的学习，学习其中先进的教育教学经验，并作好读书笔记、心得体会、反思以及案例分析，不断提高自己的教育教学水平。

6、在课改中，和同组的老师一起商量课堂中出现的问题。尤其在阅读教学中，多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的阅读兴趣，怎样培养学生探究性的阅读能力，最后提高学生的写作水平。

7、勤于动笔，善于积累总结教育教学中和班级管理中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。“一份春华，一份秋实”，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

**20\_校本研修工作总结2**

一年多来，在上级有关部门和校长室的正确领导下，我校积极开展校本研修。我校校本研修立足于学校实际，立足于我校课堂教学，针对教育教学或管理中出现的问题进行研究，做到切实解决问题，注重经验的积累，并及时进行反思、总结，把解决问题的方法形成论文。在落实此项工作中，我们采取多种方式，如做好校本研修课题研究、教师互助：集体备课、听课评课、开展读书活动等，实际效果显著，从而提高教学效益，提升了教师专业化的发展水平，初步构建了符合学校实际的校本研修机制，保证了学校教学教研工作平稳、有序、顺畅的开展起来，为将来形成办学特色奠定了坚实基础，使学校的教育教学水平和管理水平明显得到提高。具体分为以下几方面：

一、重在学习：营造研修氛围，努力做好校本培训工作

教师是学校的重要组成部分，我们认为，把校本培训当作学校常规工作来抓，与平时的教研活动、业务学习相结合;与青年教师的培养相结合;每周各备课组利用学科组学习时间，组织开展教学专题研讨活动，学习新课程理念，分析教学现状，研讨教学方法，观摩课堂教学，反思教学行为，使校本培训工作制度化、日常化。

1.校长重视，率先垂范。刘校长在开学的第一次教工大会上，就向全体教职工传达学习《教育局教学质量年实施方案》，强化教学工作的中心地位，强化教师的质量意识。组织教职工学习《江宁区中小学教学管理工作常规》、《江宁区中小学教学工作常规》。引导教师们全面、准确地领会“两个常规”，对照“两个常规”的要求规范自己的课堂教学，鉴于我校教师尚有一部分没有参加过新课标培训，我们利用业余学习时间，以学科组为单位组织教师学习新课程标准，转变教学思想，改进教学方法。通过一系列分层次的学习，全校教师对课堂教学规范化，新课标化有了准确、全面的认识。为促进课堂教学的规范化和新课标化奠定了良好的思想基础。

2.专业引领，搭建平台。没有专业引领的研究活动，教师的研究很难上升到一定的高度，或者至少耗费比较多的时间。除了教师个人的学习钻研之外，我们举办了教学研讨会;邀请市区教研室的教研员和专家名师共同探讨课堂教学规范化和新课标化。

我们从以下两个方面给教师提供学习机会：

(1)校内：开展新老教师传帮带活动，实行“导师制”，要求大家互相听课，汇报交流教学情况，形成大家都深入课堂，研究教学的良好氛围。

(2)校外：走出去请进来。一是有计划地安排教师外出学习听课，尤其是青年教师在政策上给予倾斜，让他们接受高层次、全方位的系统培训，促使他们尽快成长。二是给青年教师搭建一个锻炼的舞台，组织开展了学校第二届“五·四优秀青年教师”评选活动，让他们在讲台上展露风采等。另外，学校邀请了市区教研员来我校听课、座谈。使“专家引领”在我校校本研修中得到了有效的开展。

3.以书为友，读以致用。认真开展教师读书活动，借助“秦淮教育星空”读书沙龙活动，营造教师读书的氛围，调动教师读书的积极性。寒暑假都会组织教师认真研读学校配发的书籍以及学科专业书籍，并撰写读书笔记，新学期初都会开展教师读书笔记(心得体会)评比活动。通过系列的读书推动活动，提升了老师的理论水平和教学能力。

二、聚焦课堂：落实常规，提高质量。

围绕学校的重点工作“落实新课改、聚焦课堂、提升教育质量”，我们倡导学校的教研活动必须与科研相结合，及时总结、发现课堂教学中存在的问题与不足，使教研活动课题化、系列化，营造教学研究的氛围，构建资源共享平台，实现“以研促教”的转变。因此，今年我们进一步加强教研组建设，除了抓教研组常规工作外，重点抓课堂教学的研究。

1.同伴互助，加强交流。要求教研组长会同各学科主管加强教师随堂课的听课、评课，与教师面对面进行课堂教学研究，把有关信息及时反馈，增强与教师信息交流和沟通。

2.立足岗位、以赛促研。学校通过举行大型的教学研讨活动，如，今年五月份开展的学校第二届“五·四优秀青年教师”评比活动，取得了预期的效果。我校的师资队伍结构以中青年教师为主体，而中青年教师中又以青年教师居多。如不及时加强青年教师的培养，将会出现“青黄不接”的现象。为促进青年教师在思想和业务等方面尽快地提高，使青年教师胜任课堂教学，学校举办了“五·四优秀青年教师”青年教师基本功大赛，在准备过程中充分发挥中老年教师在培养青年教师方面的积极作用，精心指导青年教师，使其在各个方面都不同程度的提高。同时学校还规定了青年教师要重视教育理论学习，要逐渐坚定献身教育事业的理想，尽快熟悉中学课程标准、教材教法，初步掌握教育教学规律，并注意形成自己的教学风格。同时学校定期举办青年教师阶段性“汇报课”、名优教师及行政“示范课”的课堂教学展示活动，教师们结合课堂教学、结合课改的先进教育理念，提出自己不同的看法，不仅肯定上课的成功之处，而且更多地是能抓住课堂教学中的热点、疑点、难点问题，进行争论、商榷和研讨，通过研讨，教师的备课、说课、教学反思、研究课堂教学的能力得到进一步的锤炼与提高;而且大家形成了共识，就是为了更好地研究和贯彻落实新的教育理念，更好地改进自己的课堂教学方法，提高课堂的实效性，提高课堂教学质量;真正使教研组工作成为教学研究和研究教学。在加强师资队伍建设的系列活动中，领导和教师、老教师和青年通过交流、沟通，加强了彼此之间的了解，工作中配合得更加默契，使我们这支新成立的队伍得到了磨合，激发了每名教师的潜能，达到了最优化的组合。

三、反思交流：积极开展多形式的教研活动。

教研组是开展校本研修的中坚力量与基本组织。学校要求每一位要教师主动参与各类教研活动，主动与同事交流实验中的成功与失败。及时反思课堂教学行为，撰写教学反思、教学案例，并在教研活动时进行交流分析。每年都会组织开展教学案例评比活动，在每年的市、区教学案例评比中我校多位教师的教学案例获得不错的奖项，20\_\_年我校四名教师的案例获得江宁区一等奖。

1.教研主题专题化。在开展教研活动时，我们要求事先定好计划、确立研究主题。如：语文组的研究主题：“讨论式”教学和作文教学，数学组的研究主题：探究式数学的策略研究，英语组的研究主题：中小学英语教学的衔接科学组的研究主题：理科实验教学，历史组的研究主题：培养学生运用历史知识解决现实问题的能力，体育组的研究主题：新课程下的教学研究

2.探索备课制度化。总体思路是“分块备课、集体评议、个人修改、注重反思”16个字。即教师先分块备课，然后是教研组集体评议，在此基础上教师根据教学实际修改，课后必须要有反思。反思要把课堂中的闪光点与失败处、学生的错例、二次教学建议等。这样既加强了教师之间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了老师的工作负担，提高了备课实效。

3.教研行为个性化。做到人人有课题，每一位任课教师选择一个教学问题进行有针对性的研究，并做好研究记录，写好论文，时间可以是几个月或一学期。

4.完善研讨周制度。稳步推进新教材的实施，继续探索课堂教学改革，开展并完善各科组的有针对性的教学研讨周活动，即每周一次备课组活动，每两周学科组活动，每月一次各科组长的交流及汇报活动。让教师在实践反思中转变课堂教学方式和行为，以学生发展为本，将先进的理念转化为教学实践，聚焦于课堂。

四、保障措施

1.组织到位。学校形成一个校长亲自抓、教学处具体抓、各教研组协同抓的校本研修的管理网络。

2.制度到位。学校有相应的教学常规制度、听课评课制度、新老教师导师制等，从制度上保证并激励了教师参加校本教研活动，提高活动质量。

3.经费到位。为了提高校本教研的成效，学校在经费上予以大力支持。

4.管理到位。校长办公室、教学处共同负责校本研修工作的日常管理。

五、成绩与今后努力方向

仅一年里，由于学校对校本研修工作的重视，注重引导教师适时总结教学经验、反思教学过程、撰写经验论文，提高教师的论文写作水平，学校汇总各教师的研修成果，形成了《教师教学反思集》、《教师教学案例集》、《教师教学随笔集》、《读书笔记》、《校本研修个人记录集》。多人次教师的论文、反思等被评为优秀科研论文或在区级以上刊物发表。校本课程建设成果丰富，形成了《经典英文歌曲欣赏》、《秦中校园植物赏析》、《魅力三门球》、《跟我学音乐》等系列校本课程。

总之，通过全校教师的不懈努力，各方面取得了一定的成效和进步，初步形成校本管理制度和校本研修的机制，但这仅仅是点滴成绩。今后，学校研修的质量还有待于进一步提高;教师课题研究的质量还需改进。新学期校本研修工作重点是做好本年度的研修总结、评价工作，做好本年校本研修课题研究工作，继续把校本研修与课堂教学紧密结合，努力寻找研究的突破口，提高课堂的实效性及教师的专技水平;进一步做实校本研修，更注重过程的管理，从而使学校校本研修工作不断的完善、发展、创新。

**20\_校本研修工作总结3**

新课改推动了校本研修工作，也促进了教师专业的发展。而教学方法的改进，是校本研修之中的重要课题，是提高课堂教学效率和培养优秀教师的重要途径，是提高教育教学质量的关键，为了进一步构建高效课堂，我进行了教学方法、方式的研修学习，始终将研修与教育教学紧密结合，既让研修与教育教学相互促进，又减轻了自己的工作负担。下面我就自己在改进教学方法、方式的校本研修学习方面，总结如下：

一、指导思想：

在新课改新理念要求下，我们的教育教学方式也必须转变。加强学习，努力提高自己，变化自己，学习先进的教学方法以适应当代教师的要求。

二、具体做法

1、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

2、开展对教学方法、方式的研究，提高课堂教学质量。认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，并做好记录，认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。严格要求自己，在学习理论的基础上，找同行讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

3、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高。使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

三、研究结论

1、掌握了一些有关教学方式、方法和教学模式的理论。

教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标，完成共同的教学任务，在教学过程中运用的方式与手段的总称。教学方法包括教师教的方法和学生学的方法两大方面，是教法与学法的统一。教法必须依据学法，否则便会因缺乏针对性和可行性而不能有效地达到预期的目的。但由于教师在教学过程中处于主导地位，所以在教法与学法中，教法处于主导地位。教学方法不同于教学方式，但与教学方式有着密切的联系。教学方式是构成教学方法的细节，是运用各种教学方法的技术。任何一种教学方法都由一系列的教学方式组成，可以分解为多种教学方式;另一方面，教学方法是一连串有目的的活动，能独立完成某项教学任务，而教学方式只被运用于教学方法中，并为促成教学方法所要完成的教学任务服务，其本身不能完成一项教学任务。与教学方法密切相关的概念还有教学模式和教学手段。教学模式是在一定教学思想指导下建立起来的为完成某一教学课题而运用的比较稳定的教学方法的程序及策略体系，它由若干个有固定程序的教学方法组成。每种教学模式都有自己的指导思想，具有独特的功能。它们对教学方法的运用，对教学实践的发展有很大影响。现代教学中最有代表性的教学模式是传授——接受模式和问题——发现模式。

2、走出单一的课堂授课模式，以活动引领课堂。语文课堂是由一个个的语文活动组成的，不再是一问一答的简单模式。课堂上应把学习的主动权交给学生，让学生通过自主学习或合作探究的形式学习，让学生围绕一个个的语文活动来展开学习。这就要求打破传统的语文教学模式，模拟面试、辩论会、排练节目、座谈会、诗歌朗诵会等都将成为语文教学的形式。

四、取得的成效

1、能以新课标的要求处理教材，选择适合要求的教学方法经行教学。

2、树立了以学生为本的教学思想，学会了用发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘;在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

3、以语文活动的形式展开语文教学，让学生在活动中学会学习，转变传统的一言堂教学模式，提高了课堂的效率。

五、今后的设想

1、努力学习各种成熟教师的教学经验，不断提高各种教学方法的课堂运用能力，使各种方法发挥应有的作用。

2、积极进行交流研讨，集体备课，并将研修学习的理论、理念用于教学实践之中，在进行深入研讨。

3、不断尝试，及时总结，提高课堂效率。

总之，如何改革教学方式和教学方法，不仅是取得良好教学效果的重要保证，同时也是提高教学质量的重要措施。各地教学方法也在不断地改革和发展，都体现了学生主体论，能力目标论，动态发展论，多渠道获得知识论。都在想方设法让学生在学习过程中发挥学习主人翁的作用，基本原则都是启智导学，我国教学改革的总趋势和世界教学改革的发展方向是一致的。通过对教学方法方式的研修，我相信我一定会做到教学有法的。

**20\_校本研修工作总结4**

二十一世纪，是一个信息飞速发展的时代。培养各类需求的人才离不开教师。因此，从事教育的我们就需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。“校本培训”这种可持续的、开放式的继续教育模式，为广大教师打开了方便之门，锻炼了广大教师的业务水平，提高了广大教师的素质，促进教师专业成长。本学期，我从自己的教学实际出发，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平;增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。在这学期的时间里，我认真进行着研修，从自己的教育教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现将其总结如下:

一、能够按时参与校本研修活动

并做好理论学习记录，踊跃发言，提出自己的见解，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1、在校本研修培训中，我校组织了有关“各学科教学基本模式”、“课题研究的过程与方法”等教学理论的学习。开展多层次教育科学研究，人人有课题，人人学理论，人人掌握科研方法，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高，有效地提高了我校教师的理论水平和创新能力。

2、 开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量。认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，进行跨年级、跨学科、跨学段进行听课研讨，教研组在“研”字上下功夫，在自觉主动有效上下功夫，继续加强集体备课的力度，充分调动各年级组长的能动性。每次教研活动都有详细的记录。本学期我们继续加强对随堂课的调研力度，加强调讲的范围。面落实了教学工作备课要“深”、上课要“实”、作业要“精”、教学要“活”、手段要“新”、活动要“勤”、辅导要“细”、负担要“轻”、考核要“严”、质量要“高”。严格要求自己，在每周听节课程之后，向相关学科的教师学习课堂教学的方法。都会选一节本周最难把握的课大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

二、各教研组要积极组织老师听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高;

强化教研组的建设和管理，特别强调要发挥团队精神，群策群力，充分发挥每个教师的兴趣爱好和个性特长，打破了以往教师备课各自为战的局面，每月个教研组进行一次集体备课的，每次集体备课，每一堂教研课都是教研组集体的结晶，通过实践来改进和完善我们的课堂教学模式“重难点前移”，推行课堂模式“重难点前移”，提高研修实效。、听课、研讨、发现问题、解决问题，如此循环往复，使我们的教学方式逐渐的成熟起来，教师在互动、互补、合作中不断提高了自己实施新课程的能力，已形成的教育观念顺利地转化了能动的教育教学行为，使教师不断走向成熟，给我们的课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

三、关注自我反思

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材;反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的;反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

**20\_校本研修工作总结5**

\_\_年我校教师校本研修紧紧围绕着教育局教师教育工作计划要点，以师德建设、课堂教学改革和学科知识构建为重点，不断加强了校本研修力度，努力提升了教师教育水平，现总结如下：

一、全面提升教育理念，创设良好的培训氛围，建立“学习型”学校。

一所学校办学水平的高低，不仅要依靠完善的教育教学设施，更主要的是要提升教育理念，树立特色办学的理念。针对我校的实际情况，我们确定了“科研、教研、培训”三结合，按需施教，注重实效，全面提高教师业务素质的思想，以此来指导我校的校本培训工作。

二、进一步加强和改进了师德建设：

以“办人民满意教育，创家长满意的学校，做学生满意的老师”为目标，组织教师认真学习贯彻落实新修订的《中小学教师职业道德规范》，使教师不断提高认识，发扬爱岗敬业，严谨执教的优良作风，从而建立一支具有良好师德的教师队伍。用模范的力量影响周围的教师，使他们能够从内心深处认识到教师职业的神圣。继续深化“爱与责任”主题教育活动，严禁教师从事第二职业和有偿家教，开展了教师师德演讲比赛，有力地促进了师德建设工作，进一步规范教师职业行为。修订并学习了《教师师德日常考核方案》，加大考核力度，提升教师的师德水平。

三、抓好学科教师研训：

根据区教育局的安排，认真组织学科教师按时参加每月一次的区级研训，不迟到、不早退，确保学习时间和学习效果。然后针对每位教师的教学基本功和教学基本技能的实际情况，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练进行二次集中培训，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。

四、加强教师的学科知识构建：

根据学校教师情况，组织教师尤其是语文、数学、英语教师进行学科知识构建，侧重学科思想、学科方法和实践能力的培养。教师要把握每一个单元的教材，理清单元知识隶属关系，画出教材的单元知识结构网络图;教师要把握整册教材，通读一学期所教学科的整册教材，对照新课标在弄清编者意图和知识前后联系的基础上，画出一整册教材的知识结构网络图;教师要把握整个学段的教材，对照相关课程标准认真研究，在熟练把握教材的基础上构建整个学段的知识结构网络图;教师要把握整个学段的所有教材，掌握本学段各学科知识点的内在关系、知识结构、逻辑线索、教材的处理、整合等内容，构建该学段本学科与其它学科的知识结构联系网络图。从而使教师从宏观上把握教材，理清知识间的内在联系;从微观上处理知识点，突破教学中的重点和难点，并引导学生主动构建学科知识体系，主动获取学科知识。

五、积极开展问题化导学课堂构建活动：

围绕教师教学实际，探讨教学中存在的问题及解决措施，以全镇推广的“问题化”教学模式研究为重点，探究课堂教学新模式。组织教师在备课、上课及各项活动中落实“问题化”研究的要求，做好每月一次的集中研训活动，确保研训的效果，从而提高教师教育教学水平。

六、教师基本功培训：

结合我校教师年龄结构特点，以现代教育技术、三字一话、农远资源应用为重点，将基本功练习落实到日常教学工作中，与平时学校开展的活动紧密结合，全面提高教师的自身素质，教育科研能力和应用现代化教学手段的能力。

七、创设优良的培训环境，促进教师自发读书学习：

结合我校开展的读书活动，创建书香校园，为教师建立积极向上的文化氛围。在学校整体环境构建上强调教室不仅是学生学习的场所，也是教师学习发展的重要阵地。在读书过程中扩展视野，丰富内涵，逐步培养教师自发学习的意识。

八、加强领导，明确责任：

1、学校成立了以校长为组长的工作领导小组，确定教务处为校本研修主管部门，明确职责，组织协调各处室落实培训计划，完善校本研修管理制度。

2、校本研修每月组织两次集中研训，每次不少于3小时。平时教师根据个人实际进行分散学习。

九、存在的问题：

成绩的获得，我们除了感到丝丝的欣慰，还应清醒地认识到，实施校本研修，虽形成了可喜的局面，但还有许多不足之处。

1、部分教师认识不足。尽管学校领导再三强调校本研修的重要性，但有些教师仍对此认识不够，思想上未能引起足够的重视，有些活动未能积极参加，对校本研修的教育教学思想未能认真加以反思，而是凭着经验去工作。

2、科研方面不热心。教师日常教学工作繁忙，因此动手写论文的人并不多，真正开展课题研究的人也不够多。重教学轻科研的现象在我校还有所存在，许多人把搞科研当成次要工作，重视程度不够，主动性不强。

总之，在今后，我校将继续以校本研修为突破口，加强师资队伍建设，提升教育理念，创设良好的培训氛围，不断探求我校的培训新模式。

style=\"color:#FF0000\">haha20\_校本研修工作总结

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！