# 语文课外游戏活动总结

来源：网络 作者：水墨画意 更新时间：2025-05-05

*语文课外游戏活动总结5篇为了增加语文学习的趣味性，老师和同学常常会举办和参加一些十分有趣的课外活动。下面小编给大家带来关于语文课外游戏活动总结5篇，希望会对大家的工作与学习有所帮助。语文课外游戏活动总结1小学生年龄一般在6～12岁之间，在发...*

语文课外游戏活动总结5篇

为了增加语文学习的趣味性，老师和同学常常会举办和参加一些十分有趣的课外活动。下面小编给大家带来关于语文课外游戏活动总结5篇，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

**语文课外游戏活动总结1**

小学生年龄一般在6～12岁之间，在发展心理学上属学龄期。在心理发展的健康问题上，小学生有以下几点是比较突出的。

在小学阶段，儿童的大脑在不断地发展，尤其是与高级心理功能有关的额叶。在学龄期其认知功能有很大发展，表现在感知觉与观察力的发展，特别是差别感受性迅速增长。如视觉的颜色差别、听觉的音调辨别;手、脚运动的协调性、精确性、灵敏度等明显提高。在空间知觉、方位感、时间知觉都有很大进步。观察力的发展体现在精确性、目的性、判断力的进步。随着知识的学习，记忆力不断提高，有意记忆逐渐占据主导地位;理解记忆日益增加。记忆策略不断丰富。思维发展在这个时期要完成从具体形象思维到抽象逻辑思维的转变。学龄期的认知能力发展主要是在教学过程中完成。

学龄期的语言能力发展，口头言语在一年级以对话言语为主;2-3年级时，独白语言开始发展，一般到5-6年级，口头言语表达能力初步完善。书面语言在入学初是落后于口头言语，随着教育进程，书面语言能力得以发展(学校或家庭教育起决定性影响)。关于内部语言的发展是在入学后，学习任务需要独立思考(学会“先想后说、先想后写、先想后做”)。这样使学生在教学和生活实践中，内部语言逐渐发展;研究表明，小学生的内部语言发展经历“出声思维、过渡时期、无声思维”三个阶段。

学龄儿童在智力上获得的最大进步是具备“心理操作”能力，也就是说，儿童可以用抽象思维(是内部语言的进一步发展)去认识和反映内、外部世界，这是使智力更为广泛、灵活和深刻。这个时期是皮阿杰理论的“具体运算期”，主要的表现是儿童学会了“守恒”(7岁左右出现，对某种事物不变的概念，如将量筒中的水倒入杯中，学龄前儿童会觉得水变少了，而学龄儿童就不受影响);“比较”(幼儿一般不会使用“比较”这个词汇来表示事物的关系，而是用绝对化的词汇);“排序”(学龄儿童会按大小、长短来为事物排序)。当然皮阿杰理论的年龄划分过分绝对化，实际上存在个体差异，也与教育有关。

个性发展方面，学龄期儿童的个性倾向性及个性心理特征都有进一步的发展，需要与动机逐渐向高层次发展(普遍的是尊重的需要，也有自我实现需要的萌生);兴趣、爱好随学龄、学识的增长不断扩大(现在家庭为儿童设计成长线路，在某种程度上是妨碍儿童个性发展);价值观的形成在于学校、家庭、社会的影响。个性心理特征在当前教育制度下，在相当程度上受智力(具体说是学习成绩所影响)。

学龄期是儿童获得自我意识的重要时期，孩子从“以家庭、个人为中心”转入“以学校、集体为中心”的环境，学习新的社会角色行为，建立新的人际关系。在学龄初期，自我概念的发展主要表现在自我描述(回答“我是谁?”这个问题时，低年级学生是从姓名、年龄、性别、籍贯、体貌等特征叙述)。随着年龄增长，自我概念逐渐复杂化，逐渐将自我分化为身体的自我、学业的自我、社会的自我;所以高年级学生则的回答会涉及个性品质、兴趣、特长、社会角色等来介绍自己。

学龄儿童的自我评价能力方面，表现为独立性、稳定性开始发展;抽象概括的评价仍不多。有研究表明，自我评价与儿童交往有关，高自我评价的男孩较富创造性，能较快被社会团体接受;而低自我评价的男孩常较孤僻，有不良行为习惯。进入学校后，自我体验得到进一步的发展，最主要的表现形式是自尊感。自尊感强的儿童自我评价较积极，自尊感弱者常易自暴自弃。学校的教育理念和评价标准与方法会影响儿童的自尊感，值得关注。研究表明，自我体验包括自己所产生的各种情绪体验，发生、发展并不同步，一般是愉快感、愤怒感发展早，羞耻感、自尊感、委屈感发展慢。

学习适应能力对小学生的心理健康具有举足轻重的作用。学习是小学生培养自己良好心理品质的主要途径。但小学生要顺利完成学习任务，一方面，必须在生活习惯、情感、意志、智力等方面能够适应学习活动的组织形式和内容，否则，将很容易出现学习心理障碍。另一方面，在学习文化知识的同时，还要接受适应社会生活，处理人际关系，融入集体，遵纪守法，传承民族文化的素质教育。由于孩子们在学前教育(家庭、社区、幼儿园)影响下的心身基础不同，与学校教育的要求、家长的期望、同学水平的不同，存在不同程度的适应性差异。这种适应性的差异如果超过了心理可容度，即有可能引起小学生一系列心理健康问题的出现，这一点，可从我国传统的应试教育及不当的教育方法所造成的许许多多小学生心理障碍事件中得到说明。

智力的发展是构成小学生心理健康的主要因素之一。这不仅指智力发展正常与否，智力发展本身即可用作评判小学生的心理是否健康的重要标准，而且，儿童心理学和教育心理学的一些研究表明，小学生的许多心理疾病的发生都与其智力的发展低下相关。对于小学生来说，智力的发展既是他们完成学习任务的基础，同时也是影响其他心理成分的形成和发展的重要因素。更重要的是当前我国的教育体制以及社会的环境，智力(具体地说是学业成绩)对学生的心理影响是起决定作用的。

小学生的自我控制能力还处于微弱状态。同情绪的不稳定性相联系，小学生的意志品质，如自觉性、自制性、坚持性等品质尚在形成中，不能有效地作用于自我控制，这使得自我控制能力仍然处于比较差的状态。因此，小学生容易发生异常行为，并表现出某些心理障碍，如多动症、品德不良等。

**语文课外游戏活动总结2**

本学期根据学校教育教学工作重点，开展了丰富多采的课外活动，开阔学生视野、丰富知识，提高能力，陶冶情操，开拓创新，为学生身心发展提供广阔的空间，使学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验，发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。课外活动成效显著，现总结如下：

学期初成立了学校课外活动领导小组，由主管领导、班主任共同负责学校的课外活动工作。首先做好宣传工作，使学校师生进一步了解其意义，踏踏实实的既安全又顺利的开展活动。在此基础上，根据学校实际情况，拟定好活动内容及各种活动项目，安排好辅导老师，培养各种活动的骨干力量;安排好各班活动范围、活动场地;建立健全实行评比制度，在原有的基础上对一些活动课程进行改革与调整，开设阅读欣赏与趣闻数学、书法绘画、乒乓球、跳绳、呼啦圈等活动内容。这些课程项目的设置与开发有利于促进学生发展，有利于促进我校素质教育的全面、有效地实施。

我们在兴趣小组活动实施过程中实行双选制度：活动前，学校根据每个教师的特点选择辅导教师，同时根据课程的开设情况，鼓励学生依据自身特长，特别是兴趣所向，选择兴趣小组。在老师的帮助下，学会观察，学会分析，从而创造真正属于自己的个性空间。

为加强常规督促管理，避免兴趣小组的随意性和盲目性，我们坚持“五定”：一定活动课程，在全面了解教师和学生兴趣、特长的基础上，结合学校的实际，开设兴趣小组课程;二定活动目标，针对重点项目，学校将在确实可行的情况下把它作为评优和考核的重要依据;三定活动时间，每周两课时的固定活动时间;四定辅导老师;五定活动地点，我们会确保各兴趣小组固定的活动地点，开展了丰富多彩、形式多样的文体活动。

在各种课外活动开展的过程中，有时只注重形式的变化，忽略了活动目的的针对性;活动的顺利开展，有赖于工作前的准备活动，但活动后的小结，大多数同学懒于表达，有些同学只满足于“我知道”，而没有由此及彼，作出更深刻的思考。以上几点还须在今后工作中改进。

总之，要全面提高学生的素质，我们要做的工作还有很多，还需要在各级领导的指导下进一步完善、发展、提高。我们得继续努力创造条件，让每一个孩子都参与到课外文体活动中去，体验到一份成功的快乐，从而树立自信，拥有克服困难的信心和勇气。我们有决心，有信心，有能力把我校建设成“全面加特色”的学校，把学生培养成“合格加特长”的接班人。

**语文课外游戏活动总结3**

课外活动是学校课堂教学的延伸性活动，是进一步深化教育教学改革，全面实施推进素质教育的一个重要体现。课外活动的正常开展，既可丰富学生的课余生活，也可为学生提供一个自主发展的时间与空间。组织丰富多彩的文化、艺术、科技、体育活动，符合广大学生和家长的意愿。学生通过活动，能获得许多在课堂中学不到的知识和技能，有利于激发学生学习兴趣，发展个性特长，促进学生身心健康发展。课外活动给学生们带来了欢乐，带来了喜悦，学生们在活动中让我们看到他们的另一面。现将本学期的活动总结如下：

一、多种多样的课外活动，彰显校园活力

本期课外活动组织了丰富多彩的文化、艺术、科技、体育活动。通过课外活动，锻炼了学生的体力，开发智力，提高文化素质，促进了学生个性发展，培养了学生优良品德，陶冶美的情操，为校园增添了活力。

二、严格的组织管理，保障了课外活动的有序进行

严格按照学期初制定的计划，及早动手，积极筹划，使课外活动活动时间、地点、人员固定，保证了活动的稳定性。另外，活动内容全面、具体，教师提前备课，活动时扎实有效。小组成员对活动内容掌握较快，每次都达到了较好效果。学生不仅掌握了更多的知识，而且思维能力、动手能力大大提高，自学能力也有一定发展。

三、认真组织实施，积极的备课、指导提了高课堂效果

为切实增强学生运动水平，营造寓教于乐、趣味健身、陶冶情操的练习氛围，认真组织，积极实施，悉心的.指导，激发了学生的兴趣。

通过各种形式的活动，发展了学生的运动技能，同时学生的个人才华得到了表现，激发了学生的积极性，锻炼了学生身体的协调性，提高了学生的身体素质，同时培养了学生善于动脑、敢于创新、大胆实践的优秀品质，让学生体验到了体育运动的快乐。发挥学生的长处，补足他们的短处，教师认真指导，制定不同的目标，实施不同的教育。

课外活动过程中还有许多不足之处，需要加强指导和改进。把课外活动推广到每位学生中去，发挥好本校教师的资源优势、学生的聪明才智，同时培养学生的个人才华和团队意识，为学生终身发展打下基础。

**语文课外游戏活动总结4**

《中国教育改革和发展纲要》中指出：中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。实施全面素质教育，已成为时代对教育的要求。

当前，课外活动越来越被众多的学校与教师所重视，因为实践证明，课外活动是实施全面素质教育的重要途径。作为小学教师，对于在课外活动中加强学生的素质教育，本人主要做好以下几方面工作：

一、进一步提高自身对课外活动重要性的认识

实施课外活动是全面推进素质教育，增进学生健康的必要手段，是学校体育工作的重要组成部分，更是检验学生体质的有效措施。过去一些学校的领导、教师对课外活动的意义并没有深刻的认识，课外活动常常流于形式，效果不佳。学校的一切活动都是为了提高民族素质，完成对青少年的培养任务。课堂教学和课外活动都是学校的重要组成部分，也都是实施全面素质教育的重要途径。因此，只重视课堂教学，放弃对课外活动的计划、组织、管理是不全面的，而且是有害的。

课堂教学是指导学生掌握科学文化基本知识和基本技能、发展学生的思维活动，是提高学生素质的.主要途径。但只重视科学文化素质的培养显然是不够的，随着市场经济的发展和人才的竞争，我们还要重视学生的思想素质、健康素质、心理素质等全面发展，特别是促进学生个性与才智的发展。因此，开展课外活动就成了学校工作必不可少的重要组成部分，是任何一个学校领导和教师都必须重视的。

二、本着对每位学生负责的态度，认真的组织实施这项工作

多年来，我班的课外活动在学校的指导下有条不紊的进行。尤其是近年来这项工作的开展更是如火如荼，我们借鉴了好的经验，加大了管理的力度，制定了相应的措施，真正做到了管理得当，措施到位，实施有效。并结合了我班的实际情况做到有组织、有计划、有落实。把开展课外活动真正的落实到实处。我们本着对每位学生负责的态度，认真的组织实施这项工作。

1、以人为本，增进健康。

实施课外活动的目的就是增强学生的素质，增进学生健康，我们始终从学生的角度出发，考虑学生的兴趣与爱好，在项目的选择上符合大多数学生的意志，让学生不感觉到课外活动是一种负担。在体育课堂教学中，把一些课外活动项目做了加工处理，改变了学法和练法，以游戏和比赛的形式出现，增加了学生的学习兴趣，提高了他们的锻炼热情，既完成了教学任务，学生又得到了积极的锻炼。对于素质较差的学生，教师从不歧视与挖苦，而去安慰和鼓励他们，使他们不但在素质上得到加强，在心灵上更树立了自尊与自信。

2、结合竞赛，常抓不懈。

学生素质的增强，光靠一周的三节体育课远远达不到需求。为此，我们结合冬锻校内竞赛，课外活动和大课间操等形式来补充锻炼的不足。开展冬锻期间，学生保证每天人手一毽、人手一绳，并利用课间操练习踢毽、跳绳及各种素质练习。每年的校内比赛几乎都是全校性的参与。设立单项赛，鼓励学生利用早晨时间晨练等手段，有效的开展这项工作。

以上是我班开展课外活动时的一点做法，虽然工作有点成绩，但是我们要做的工作还很多。希望能得到学校领导的支持与鼓励，使我班的课外活动再上一个台阶。

**语文课外游戏活动总结5**

当前，课外活动越来越被众多的校园与教师所重视，因为实践，课外活动是实施全面素质教育的重要途径。作为小学教师，对于在课外活动中加强学生的素质教育，本人主要做好以下几方面工作：

一、本着对每位学生负责的态度，认真的组织实施这项工作

多年来，我班的课外活动在校园的指导下有条不紊的进行。尤其是近年来这项工作的开展更是如火如荼，我们借鉴了好的经验，加大了管理的力度，制定了相应的措施，真正做到了管理得当，措施到位，实施有效。并结合了我班的实际状况做到有组织、有计划、有落实。把开展课外活动真正的落实到实处。我们本着对每位学生负责的态度，认真的组织实施这项工作。

1、结合竞赛，常抓不懈。

学生素质的增强，光靠一周的三节体育课远远达不到需求。为此，我们结合冬锻校内竞赛，课外活动和大课间操等形式来补充锻炼的不足。开展冬锻期间，学生保证每一天人手一毽、人手一绳，并利用课间操练习踢毽、跳绳及各种素质练习。每年的校内比赛几乎都是全校性的参与。设立单项赛，鼓励学生利用早晨时间晨练等手段，有效的开展这项工作。

2、以人为本，增进健康。

实施课外活动的目的就是增强学生的素质，增进学生健康，我们始终从学生的角度出发，思考学生的兴趣与爱好，在项目的选取上贴合大多数学生的意志，让学生不感觉到课外活动是一种负担。在体育课堂教学中，把一些课外活动项目做了加工处理，改变了学法和练法，以游戏和比赛的形式出现，增加了学生的学习兴趣，提高了他们的锻炼热情，既完成了教学任务，学生又得到了用心的锻炼。对于素质较差的学生，教师从不歧视与挖苦，而去安慰和鼓励他们，使他们不但在素质上得到加强，在心灵上更树立了自尊与自信。

二、进一步提高自身对课外活动重要性的认识

课堂教学是指导学生掌握科学文化基本知识和基本技能、发展学生的思维活动，是提高学生素质的主要途径。但只重视科学文化素质的培养显然是不够的，随着市场经济的发展和人才的竞争，我们还要重视学生的思想素质、健康素质、心理素质等全面发展，个性是促进学生个性与才智的发展。因此，开展课外活动就成了校园工作必不可少的重要组成部分，是任何一个校园领导和教师都务必重视的。

实施课外活动是全面推进素质教育，增进学生健康的必要手段，是校园体育工作的重要组成部分，更是检验学生体质的有效措施。过去一些校园的领导、教师对课外活动的好处并没有深刻的认识，课外活动常常流于形式，效果不佳。校园的一切活动都是为了提高民族素质，完成对青少年的培养任务。课堂教学和课外活动都是校园的重要组成部分，也都是实施全面素质教育的重要途径。因此，只重视课堂教学，放弃对课外活动的计划、组织、管理是不全面的，而且是有害的。

以上是我班开展课外活动时的一点做法，虽然工作有点成绩，但是我们要做的工作还很多。期望能得到校园领导的支持与鼓励，使我班的课外活动再上一个台阶。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！