# 小学生读书活动总结范文

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2025-03-27

*小学生读书活动总结范文大全读书是一种知识储蓄。可以把平时的点点滴滴存入大脑的银行，使用时可以零存正取。下面是小编为大家精心整理的小学生读书活动总结范文，欢迎阅读，希望对大家有所帮助。小学生读书活动总结范文篇1师生读书是一项长期、有效、文明、...*

小学生读书活动总结范文大全

读书是一种知识储蓄。可以把平时的点点滴滴存入大脑的银行，使用时可以零存正取。下面是小编为大家精心整理的小学生读书活动总结范文，欢迎阅读，希望对大家有所帮助。

**小学生读书活动总结范文篇1**

师生读书是一项长期、有效、文明、健康的教育工程，需要每个师生持续的投入极大地热情。更需要我们广大毕业班的师生们沉得住气，耐得住寂寞，下得了功夫，读书是一个厚积而薄发的过程，不是一蹴而就的事，读书更是一个持续积累慢慢浸润的过程。我们六年级的广大师生深深的知道这一点，因此把读书当做自己的一项长久工作来抓。

下面我就本学期六年级的读书工作总结如下：

一、调了解查,确定重点研读书目

新学期开始，我们六年级组的老师们就开始商讨本学期的重点研读书目。为了使我们推荐的书适合学生阅读，也为了让学生们喜欢读，我们反复讨论研究，一面上网查找新教育儿童图书推荐表，一面找学生代表调查情况。最后确定《假如给我三天光明》、《绿山墙的安妮》《跟鸟》《窗边的小豆豆》《狼王梦》等图书为重点研读书目。每月重点研读一本图书，其余的时间为自由阅读时间，孩子们可以在午读课和课余时间自由阅读自己喜爱的书籍，这样的安排不仅能鼓励后进生认真读书，还能让优秀生们有更多的自由时间进行自我提高，自我充实。

二、认真上好阅读课，教给学生读书方法

为了保证学生读好这几本书，我们认真备课，认真上好好书推荐课、阅读指导课、汇报交流课，注重教给学生读书的方法，激励学生爱读书，读好书。在读书课上，我们不仅让优秀生交流自己的阅读感受，读自己写好的读后感，展示自己摘抄整理的读书笔记;还让后进生们当堂提问，说说自己在读书时产生的困惑，提出自己不理解的问题。这样的读书和交流活动，不仅让生与生之间有了更好的交流与互动，更让优秀生找到了自信，让后进生学到了一定的读书方法，关于方法的学习才是最好的学习，在我们六年级的师生共读课上，我们不仅收获了许多课外知识，还收获了学生之间的友谊。

三、做好手抄报，用心写好文

本学期，我们继续让孩子们在自己的读书笔记本上进行好词好句的摘抄和读书感受的简单写作。优秀生的读书笔记已经越写越精彩。有的孩子们设计的彩页简直就接近专业水平了，同时，我们还让孩子们设计了形式多样的阅读记录卡，从形状到色彩再到内容，都能给人很多美的享受。几次读书手抄报学生们也做得非常精美。中秋节我们一块阅读了关于中秋节的古诗词，让后让学生办了一期手抄版。苏轼的《水调歌头》给了孩子们很深的感触，他们也许已经理解了但愿人长久千里共婵娟的豪放情怀。我们对第六单元的综合性学习《轻叩诗歌的大门》更是投入了太多的热情和精力。学习之处我们就让孩子们课下查阅大量的诗词，例如，边塞诗、思乡诗、咏物诗、李白的诗杜甫的诗，苏轼和辛弃疾的词、儿童诗等等，还让学生把自己最喜爱的诗歌改为一个个小故事，为了激发学生对诗歌的兴趣，我们还让学生收集关于诗人的小故事，并讲给同学们听。

同时我们还让学有余力的孩子们在校讯通博客上进行写作，到目前为止，我们六年级已经有了两位教师博腕儿，一位学生博腕儿，还有多位老师、多名学生的文章受到校讯通博客的推荐，有了校讯通这个写作和交流平台，我们六年级广大师生的写作热情日益高涨，读书兴趣也日渐浓厚。游走于读写之间，我们收获的不仅仅是师生关系的改变，更有课堂教学的高效，自己文化素养的提高。

四、开展读写活动，激发阅读热情

本学期我们六年级各个班都开展了“读书小明星”评比活动，利用班级的考评手册，利用每周一次的班会课，评选读书之星，然后让这些读书之星在班里做读书书心得汇报。这样的活动既激发了学生的读书热情，又交流了读书方法。可谓是一举双得。

在每月一次的读书小明星评选活动中，不仅涌现出许多许多的读书小达人，还提高了学生的习作热情和写作能力，现在我们六年级六六班、六七班都有学生在校外杂志上投稿，大家都开玩笑地说，瞧我们这些小能豆们，小小年纪就会为自己挣钱了。在上级领导举行的各种读写评比活动中，我们六年级的孩子们都名列前茅为校争光。

这就是读书与写作的巨大魅力，这就是书香浸润下的无声的成长。

**小学生读书活动总结范文篇2**

本学期，我校积极开展“美文美读、经典诵读、大量阅读”的读书活动。活动开展以来全校师生迅速行动起来，校园内掀起了读书背书的热潮。学校制定了读书活动方案，各班根据学校的.方案实施落实，两个月下来，学生的读书热情高涨，读书的氛围日渐浓厚，经典诗文、名著走进了师生的生活，陶冶了情操，启迪了智慧，提升了内涵。

1、活动宗旨与措施

创建“书香文明校园”，使广大师生养成“多读书，读好书，好读书，读整本书”的良好习惯，是中心校开展读书活动的宗旨，为真正让读书成为习惯，使广大师生从海量的阅读中拓展视野，丰富知识，提升认知水平，我校制定了详细的读书活动方案，从美文美读，古诗文诵读，师生同读一本书和自由课外阅读几方面全面开展此项活动，并从时间和分工上进行了详细安排，规定周一、周三、周五的早读时间为美文诵读时间，由语文老师具体负责;周二、周四的早读时间为古诗文诵读时间，由数学老师具体负责;周二、周四的习字时间为师生同读一本书时间。

针对我校学生语文基础差，家长的文化水平普遍较低，家庭缺少学习氛围，家长也不会为子挑选和购买课外书籍的现状，我校在开学初为每个班选购了符合学生阅读水平的优秀课外读物，保证了每位学生都有书读，语文老师和学生共读一本书，并做好读书方法的指导工作;另外，学校还给每班安排了一节读书课，让学生阅读一些自己喜欢的课外读物，或写写读书笔记、读书心得，也由语文老师负责督促与检查。

2、活动成果检测

读书成果的检测不是短时间内就能看到成效的，需要在时间上有所保证，最重要的是要坚持下去，要养成习惯。为了让读书的时间专时专用，每天都有一位校领导巡视检查，现在，师生都已养成了良好的习惯，每周一、三、五早读时间，各班早早地就打开多媒体，同学们会自觉地诵读起来;每周二、四早读时间，从每个教室里都会传出诵读古诗文的声音;每周的二、四习字时间，会看到每个教室里师生在认真地阅读，读书活动在我校有了一个良好的开端。

为了激发读书兴趣，让各班之间互相学习，我校就每项内容进行了阶段性检测，每次都由各负责老师全体参与评价，通过逐班验收评价，从中发现别人的一些好的做法，达到改进和提高的目的。期中考试前，对美文诵读和古诗文诵读进行了检测和量化打分，期中考试后，专门对课外阅读进行检测，为了培养和激发同学们的课外阅读兴趣，提高他们的阅读品味，检测分两种形式进行，首先是书面形式检测，每班就同读一本书的内容写出自己的读书收获，从交上来的作品内容上看，同学们的阅读能力和写作能力有了明显提高;第二种形式是课外阅读知识竞赛，同级四个班选代表参加，分个人必答、集体共答、抢答、风险题四个环节，从竞赛中不但能看出学生的阅读面和阅读量，还能训练学生合作能力和应战能力。把我校的读书活动推向深入。

总之，读中外经典，师生共成长，让阅读成为习惯是我们的不懈追求，通过开展读书活动，书籍成了学生的重要伙伴，中外名著走进了学生的日常生活，良好的读书习惯正在形成，读书活动的成效正日益显现，但是，读书活动毕竟刚刚起步，还有待规范，措施还有待加强。今后，我校将在充分研究、积极实践的基础上，继续努力建设书香校园，塑造内涵丰富、特色鲜明的校园文化，为全面推进素质教育而努力奋斗。

**小学生读书活动总结范文篇3**

我们都知道书是人类的朋友，自从我们认字开始，我们就与书为伴，而小学生是祖国的花朵，民族的希望，为了让小学生树立正确的读书态度，老师决定举行小学生读书活动，希望在这次活动中能够总结经验，有深刻的体会。

对于小学生来说，有的学生虽然想要读多种多样的书，但是，由于他们的知识面有限，他们所接触的书的种类也有限，所以，他们的读书能力还需要在老师家长的帮助下提高，这时候，老师开展一系列的读书活动，然后在活动中总结，就可以做到心中有数，明白学生们喜欢哪一类书，讨厌哪些东西，在以后的教学中就会有针对性，对老师，对学生都好。()

反过来说，老师要想通过读书活动总结出经验，那么，办一场比较成功的读书活动是非常有必要的，那么，怎么可以办成功呢?首先就需要老师们的以身作则了，老师可以提前读完一本书或者一段文章，然后写下自己的读后感，为学生谈谈感受，鼓励学生去探索书的奥妙，与此同时，也为学生树立一个正确的榜样。其次，为学生开展一个安静的读书环境，让他们自己去学习，有不懂的地方，可以自己先去寻找答案，要是找不到，可以再寻求老师的帮助，为他们准备各种类型的书，然后了解他们的兴趣。

在这样的读书活动总结中，我们不仅可以提高学生的阅读能力，而且可以提升他们对书的兴趣，对他们的品德都会有一个质的飞跃。对于老师，在以后的教学中，也会起到事半功倍的作用，对于双方都会有很多好处。

**小学生读书活动总结范文篇4**

收到读书会宋老师消息的时候，便有种下笔艰难之感，自从毕业后就几无堆文砌字。抓耳挠腮还是决定尝试一番，已准备好见笑于大方之家。

我们这里所谈论的“阅读”，就是读书而已，当然有人说览山水、感风情也是一种阅读，我们这里搁之不论。至于读的什么书，也并非课业、辅导、工具之书，而是它们之外的可读之书。可读之书无非也就几类，不按科学的图书分类法来说，有所谓经典，有所谓过眼云烟，也有书榜之所谓畅销，畅销是否成为经典或者一现昙花，则由读书人和时间来决定了。

经典，就是经与典，经可传百世，典能存千秋。它们就如沧海一粟、万木一叶，十分珍稀。它们是任何一个伟大的时代变革中最可贵的产物，好比雅思贝尔斯“轴心时代”里的苏格拉底的《言行回忆录》和孔子的《论语》，好比文艺复兴时期的《神曲》，又好比现实主义的巨作--列夫托尔斯泰的《安娜·卡列宁娜》等。也正应了那句经典广告语“钻石恒久远，一颗永流传”，这些存世经典就是人类文明史上的璀璨钻石。

回首自己十余年来的阅读之路，似乎并非一贯如常，应是时断时续、有所浮沉。说来也奇怪，小学时无意间翻到雨果的作品缩略版，便被里面《巴黎圣母院》和《悲惨世界》两部所吸引，然后借来了它们的中文版原著，凭着有限的识字量，硬是磕磕绊绊地读完了，鲜明的人物和动人的情节都仿佛立于眼前。我爱着代表真善美的冉阿让和卡西莫多，我憎恨代表着虚伪和邪恶的副主教克罗德，对于充满着人性矛盾的警察沙威我竟一时无法表达。就连雨果大师对巴黎下水道和圣母院的细致描写也让我惊叹不已。后来又爱上了诗歌，这真是最令如今的我哭笑不得的时光。彼时简直是囫囵吞枣而无一消化，从郭沫若的《女神》到冰心的《繁星·春水》，从《普希金诗集》到《泰戈尔诗选》，再到唐诗与宋词，尽是看后也全然不理解，只入了眼而未进了心。还模仿过一阵写些不伦不类的东西，今日再看，不禁莞尔。

初中时倒喜欢上了国学，抱着一本薄薄的《论语》日日啃，还特别爱在里面找成语，后来看别的古籍都留下了这个“臭毛病”，倒也是个学成语的偏法。《论语》还未精耕，却天天背起了《大学》里的“三纲八目”，又天天说着“中庸”里的“致中和，天地位焉，万物育焉”。高中三年，课外忙于文学社和小作协的活动和工作，连浅读经典的时间都很少了，反而喜欢一些具有时效的各种刊物，最多的时候一个月里能买三四十本杂志，大抵本班同学那时候基本都是借我的来看，我便成了流动报刊亭。唯一还能沉下心来细细品味过的只有《陶渊明诗集》和清代张潮的《幽梦影》了。大学本该是阅读经典最佳且最充裕之时，也是被严重浪费了，和室友在学校租了个店面做了点小生意，有点钱就纵情山水吃喝了。可能读过的经典就只有跟专业相关的诸如《国富论》、《资本论》，也是蜻蜓点水，一掠而过。工作后就更加惰怠，更倾向于碎片化的文章，从中获取难以独撑的思想观点，偶尔看点杂书权当消遣。唯一保持的好习惯就是定期买书，尤其在亚马逊等打折之时，家中书架早已落灰，租处也有些未开包装的。

直至去年偶然参加了金陵读书会，结识了一些书友同好，顿觉以往阅读之消极与孤独亦有关联，同事与亲友中鲜有读书好论之人，难有更进一步交流。在读书会中折服于宋老师、丁老师、许老师等，也重新找回一些阅读的感觉，加上今年自己也组织了自己的活动，也算是给自己又增加了些许的动力。在这里要感谢金陵读书会对我的启发。

在读书之前，最重要的就是要扪心自问一句自己为什么要读书，抑或是读书对自己来说到底是什么。有人回答“书中自有黄金屋、颜如玉、千钟粟”，有人回答读书可以致知修身，我自己的答案是读书应该是自我的一种生活方式罢了。有些“书痴”把书籍比作空气，把阅读当作呼吸，好像不读书就会形消神亡，我自觉也不必到如此地步，把阅读当做一种可以保持的好习惯即可，它应该是平凡生活中的一抹淡彩而非浓墨，是清新而非重味，是闲趣而非忙事。阅读也不是什么神圣的事情，也无须在不读书人面前显摆，一人时独坐而读，众人时围坐而读，各有其乐，也各得其乐。

在阅读的过程中，有人会“乱花渐欲迷人眼”，有人会“山重水复疑无路”，也有人会“云深不知处，只知在山中”，自然也有人“复行数十步，豁然开朗”。年龄不同、阅历不同、方法不同、维度不同等都会影响一个人的阅读，好比张潮在《幽梦影》中所说“少年读书如隙中窥月，中年读书如庭中望月，老年读书如台上玩月，皆以阅历之浅深，为所得之浅深耳”。读什么书、怎么读书也是读书中至关重要的问题。愧于读书甚少难以总结，只说说自己的拙见。经典所占之分量一定不要太轻，但是阅读经典考验学识、阅历、智慧，非一般人所能轻松进入，只能从更简单的读起或者循序渐进，有前人或他人指点也可，有专门之法也好。经典虽少也难遍读，一般的好书也是很好的选择，畅销书也可选读一二。读书时最重要三点，其一是要坚持笔记，其二要坚持思考，其三要与人讨论。做笔记可把书读薄，勤思考可发现问题，多讨论可另有启发。读不同类型的书也有不同的方法，要因书而异，因书制宜。

孔子说“饮食男女，人之大欲存焉”，孟子也说“食色性也”，读书这件事也早已经渗透到全人类的基因当中了，读书也应该是人的基本需求，也是人的本性使然，只是有的人偏隐性，有的人偏显性。读书的终极目的就是快乐，我们都应该从阅读中获得快乐。

**小学生读书活动总结范文篇5**

读书，是一个人一生的大事。如果学生能在学生时代培养起读书的热情和兴趣，让读书成为一种习惯，那么必将一生受用。根据小学高年级学生特点，在教学中，我们班以语文课堂为平台以学校开展的各种有意义的活动为载体，加强阅读量，我们想，量的变化必将引起质的变化，而实践证明，我们的读书活动开展得扎实有效学生从中积极主动汲取人类精神的营养，读书成为学生生活的必须

一、具体做法

1图书角让孩子们尽情感受读书的乐趣。

阅读是学生吸收的过程，没有博览群书的积累便没有学生成长的丰厚土壤。为了让阅读成为学生的习惯，上学期我把重点放在想方设法引起学生的阅读兴趣上。配合学校的书香校园活动我班设立了图书角，学生把自己闲置在家的书集中起来达到资酿共享的目的，图书角成了学生上课就驻足流连的地方，

2读书沙龙，激发学生的阅读热情扩大阅读量

为了达到让学生互相鼓舞和激励的目的，我班定期召开读书沙龙活动，在活动中，学生可畅所欲言尽情表达自己读书的收获和感受，往往是上台的学生眉飞色舞，听的人也悄不自禁地沉浸在书香中。下课后往往会看到孩子们争相传阅着一本本好书。看着孩子们如饥似渴的读书热情，看着孩子们读书时那专注的样子听着他们的高谈阔论我不禁感叹：读书，让孩子们的心灵正渐渐丰盈起来

这学期我们的读书沙龙活动更加规范，也更加深入，不仅仅停留在百家争鸣的初级阶段而且开始了专题沙龙活动。比如在大家读完《窗边的小豆豆》后举办的沙龙，孩子们在交流中使认识得到深化，风格各异的读书方法也得到更好的推广。而且，教师还可以从学生的发言中捕捉学生阅读中存在的问题，从而进行有针对性的课外阅读指导。

3、精品欣赏，给学生以有益的阅读指导。

开始孩子们的阅读状态还是处于近乎无政府状态，教师很难掌控和指导。经过调查了解发现学生读书有的浮光掠影只关注情节，而很少自觉主动地感受品味文学的魅力，这也符合孩子们的特点。但是如果这样下去，阅读没有正确的导向那么，学生的辨别力、理解力就会受到阻碍我们愈识到，教师的导”不可忽视，于是开设了精品欣赏和阅读指导课，通过对一些优秀作品的赏析，孩子们渐渐懂得怎样的文章才是美的，怎样的阅读才是有质量的。一些文质兼美的文章给孩子们的学习生活带来了新奇和美丽。

4、读书笔记百花齐放彰显阅读特色

在读书笔记方面，我们让学生自由选择格式和要摘录的内容，也许只设定一个主题，也许没有任何限制学生的手脚放开了。读书笔记的内容就丰富了孩子们根据自己的喜好或者欣赏散文、品读诗歌或者阅读小说应有尽有。为了让孩子们互相感染，互相学习我们还定期进行读书笔记的展示，孩子们一边啧啧赞叹别人的别出白裁一边沉思着如何改进自己的读书笔记，每次读书笔记的展示，都像在开盛大的展览会

5、丰富多彩的赠书换书等活动，让阅读芬芳孩子们的童年

孩子们能买的书毕竟有限，于是我们班实行了换书赠书等活动，同学之间换书读，给好朋友赠书等而且同学们之间还可以打折买卖图书，等等。孩子们为了能读到更多的书，心思也在花样更新，看着他们得到自己喜爱的书那种开心的表情，我们老师怎能不由衷喜悦呢?

现在在我们班，手中没有自己喜欢的书，己经成为耻辱，孩子们一有闲暇，就随手拿出白己喜欢的书来读。读书，已经成为大家的习惯。

二、显胜成果

1.《起飞文集》已经成型。

2.班级日志记录学生真实的生活

3.阅读储蓄卡和阅读卡百花齐放

4.阅读笔记精彩纷呈，可以看出学生的视野在逐渐扩展

5.班级涌现一批喜欢读书和写作的优秀学生：如田竹肖、隋潇仪、于佩宜许多、张家喻等等

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！