# 幼儿园园本教研工作总结

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-05-03

*小编为大家整理了幼儿园园本教研工作总结，仅供大家参考学习，希望对大家有所帮助!!!为大家提供工作总结范文，工作计划范文，优秀作文，合同范文等等范文学习平台，使学员可以在获取广泛信息的基础上做出更好的写作决定，帮助大家在学习上榜上有名!!!【...*

小编为大家整理了幼儿园园本教研工作总结，仅供大家参考学习，希望对大家有所帮助!!!为大家提供工作总结范文，工作计划范文，优秀作文，合同范文等等范文学习平台，使学员可以在获取广泛信息的基础上做出更好的写作决定，帮助大家在学习上榜上有名!!!

【导语】的会员“ad6812”为你整理了“幼儿园园本教研工作总结”范文，希望对你的学习、工作有参考借鉴作用。

幼儿园园本教研活动总结 推荐度： 幼儿园园本培训方案 推荐度： 幼儿园园本培训总结 推荐度： 幼儿园教研工作总结 推荐度： 幼儿园区域活动园本教研的心得体会 推荐度： 相关推荐 幼儿园园本教研工作总结1

我们深深地认识到学校的发展应以人的发展为中心，是以教师和幼儿为中心的发展。而教师的发展与成长是学校发展的核心，因为孩子的发展与成长，归根结底，还是要靠教师素质的优化与提高。本学年度，我们在贯彻领会县托幼办、研训室关于校本培训的一系列专题辅导讲座后，在园长的引领下，坚持以发展为主题，以创新为动力，在师训工作中取得了一些成效。

一、规范师德，凝聚人心，提高队伍素质

拥有一支强有力的师资队伍是实现幼儿园可持续发展的保障和基石，所以幼儿园始终把培养高素质的教师队伍作为重中之重的工作，通过教师基本功训练、社区家园师生才艺展示、相互听课评课等活动，切实提高教师的教育教学能力。

1、坚持持证上岗，学历达标率高。园内在编教职员工33人，全部持证上岗，学历达标率为100%。在编22名教师中，本科学历(包括再读)占85%，中高级职称比例为61%。高级保育员比例占50%，3名营养员均为高级工。

2、师德规范，凝聚力强。我们通过师德演讲，提高教师的团队意识、责任意识和主人翁意识。幼儿园还充分发挥工、党、团组织的作用，积极组织教职工开展丰富多彩的活动，如：教工运动会、联谊会、外出参观考察活动、才艺比赛、演讲比赛等等。在幼儿园各类展示活动、各级比赛的过程中，全体教工齐心协力、团结合作，大家心往一处想劲往一处使，放弃节假日，在幼儿园加班加点，没有叫苦喊累，教职工队伍凝聚力和战斗力明显增强。

3、分层培养梯队带教

我园建立起了教师分层培养梯队带教的管理机制，充分发挥出特长教师、骨干教师、高级教师的带教作用，每周师徒各听一次课并互评，每周指导一次班务管理和家长工作，每学期师徒各公开一次教研课，扎实有效地开展好师徒带教活动，有力地推进了不同层次教师的成长。目前我园已有学科带头人一人，县级骨干二人，园级骨干多名，教师的总体水平迅速提升。

二、教、学、研合一有效推进新课程实施

全园教师参与教育科研的热情高，科研兴园的意识强，初步形成了人人参与各个实践的教科研氛围。园长亲自挂帅，科研、教研组长具体负责，每月进行教科研小组例会，推进课题的进程。同时我们还加大内体改方案中教科研奖励基金，设立立项奖，参与奖，提供课题活动经费以及课题获奖经费等，保障科研课题的顺利完成。

我们建立市、县、园三级课题管理网络，课题内容丰富，有xx市“十一五”家教课题，有围绕艺术教育研究的县级重点课题，还有幼儿健康保健课题等等。我们加强课题的过程性管理，教师们以教研组为主阵地、以教学月实践为契机，紧紧围绕幼儿园龙头课题加强课题的研讨实践，确立集体教研课题，借助教研组力量共同学习，分别实践，并在学习实践研讨中，一步一个脚印地解决着课改中面临的实际问题。

如我们进行了“主题背景下环境创设”的研究，让环境贴近幼儿，适合幼儿的年龄特点;让环境与幼儿对话，增强幼儿在环境创设中的参与互动性;让环境启发幼儿，利用废旧材料创设操作性强的活动区等等。

我们进行了“如何为幼儿建立成长档案”的研究，并在实施过程中不断调整充实和完善。在记录幼儿发展状况的同时，为教师有效实施新课程提供了有力地支持，更为家长提供了感受幼儿学习方式、了解幼儿发展过程、共享幼儿成长喜悦的窗口，使家长能有针对性地支持孩子发展。

我们还进行了预设与生成的学习研究，重在革新教学方法，尊重幼儿的自主学习，重视探索性、体验性的学习方式的运用，使幼儿能根据自己的兴趣、经验水平、思维方式能动地与周围的人、事、物进行最直接的“对话”，自主地建构经验，教师以有效的引发策略、支持策略、回应策略推动孩子的发展，使幼儿的学习更自主、更快乐、更富有意义。

幼儿园园本教研工作总结2

我园以《幼儿园教育指导纲要》为指导思想，为加强教师自身修养，更新教育教学理念，提高教师的专业教学水平、业务研究能力和教科研水平。本学期我园更加规范了园本教研制度，结合教师在实际工作中所遇到的各类教育教学问题，以及我园开展的课题研究，现将总结如下：

一、“案例型”学习，提升教师道德与专业素养

1、坚持教师道德建设，培养教师法制意识，不断地更新教育教学理念，以“平等、尊重”的原则对待幼儿，是幼儿园的生存根本。在每月一次的业务学习中，我们都会摘取各种典型案例与教师分享交流，选取身边的真人实事，让老师学习与借鉴。本学期，我们还开展了以师德演讲大赛，每位教师都能结合自身的带班经历发表各自的想法，气氛很是浓厚。

2、以点带面，积极发挥参加幼儿园骨干老师的辐射与带动作用，把每次活动的精神与课例都在业务学习时对全体教师做一汇报交流，让未出去参加学习的老师也能通过“说课例”感受到外面同行的先进教学理念与好的教学方法。

二、“菜单式”实践，提高教师教学水平与业务能力

我园的教研组在 “教研”活动中的“教”和“研”处于一种辩证统一关系。“教”是“研”的依据，以“教”促“研”;“研”是为了更好地“教”，以“研”带“教”。每个教研组，均由园骨干教师担任各教研组的组长，负责组内的各项活动的组织与开展。一方面为了加强全体教师的教研与科研意识，另一方面也是为培养园骨干教师的管理与组织能力。

教研组长首先确定教研组研究的方向，分别制定相应的教研计划，再从理论的角度提高教师对各教研概念的认识，再由理论结合实际开展观摩研讨活动，最后通过实践再次上升到理论评价。组织教师分层次、年级组开展实践教学活动，如在教师集体观摩后，年级组长组织研讨，结合之前所掌握的理论支撑，教师进行反思总结。在音乐教研中，尝试让未公开教学过的新、老教师组织教学活动，每次活动教师都能认真准备，积极开展“菜单式”的教学练兵，努力提高自身的教学水平与业务能力。

三、“风暴化”研究，强化教师的“教”与“研”的意识

以“学习、实践、反思”为一体的教研方式，形成实、活、新为特征的教学研讨氛围，通过教学实践，加强教师对创新精神和实践能力的认识理解;通过“教”促进老师看问题、发现问题、分析问题的能力，从而形成“研”的意识。至本学期末，我园教师由先前面对抛出的问题沉默寡言到现在积极发言表达自己想法的转变，且能结合自己在外学习时的所见所闻而感言，即可以看出我们的教师在教研活动的推动下正在逐步进步、成长。

我园的教研活动也逐渐走向成熟的道路，在这一摸索与实践的过程中，需要不断地进行总结反思。针对问题，要善于分析、解决，如外出学习的老师虽能把学到的内容等带回园，但是大部分教师不能通过这些抽象化的“说”而理解全部的课例实质，下学期可以考虑让外出学习的老师在本园把课模拟再现，把课例形象化、具体化，便于真正理解、吸收，等，这些都可以在我们今后的园本教研活动中尝试。

幼儿园园本教研工作总结3

园本教研是幼儿园教师学习、成长的重要阵地。近年来，我们幼儿园立足本园发展，加强园本培训。现将工作总结如下：

一、高度重视园本教研工作

如果说，教师的素质是决定一切教育工作成败的关键，那么，我们认为，面对今天我园幼儿教师队伍的现状，园本培训及开展园本教研应是我园保教工作发展的关键所在。通过园本教研，让教师成长于学习之中，发展于工作之中。在施教的同时，为自己不断积累知识和才能，不断地提升自身的价值和品味。从合格教师逐步成长为优秀教师、专家型教师，从而更好的实现自身的价值。

二、加强园本培训的组织领导，明确分工，责任到人

首先，园长亲自抓幼儿园工作，由她牵头成立了以园长为首的园本培训领导小组和指导小组。辅导员具体负责培训工作，其他的成员分工明确，责任到人。其次，我们把园本工作列入幼儿园活动设计中;每学期，我们还定时召开园本培训园本培训活动，及时解决培训工作中遇到的问题，对园本培训工作进行及时的调度，加强了培训的针对性、时效性。

三、建立健全各项制度和计划，确保培训落实到位

为确保园本培训落到实处，制定了园本培训工作的计划，列出培训的内容和安排，教师再依据总的计划制定出本班的园本活动计划。这样既指导了教师的学习，又明确了学习的内容，让老师们知道了学什么，什么时间学，统一了步骤，保证了学习的系统性和针对性，督促教师自觉的完成学习任务。

四、采用灵活多样的园本教研形式，激发教师主动参与的热情，促进教师成长。

一是开展各种比赛活动，让人人都有参与和施展才能的机会。教师通过学习与实践，进一步理解了园本教学的重要性。

二是我们从幼儿一日活动入手，引导孩子动口、动手、动脑，自己从操作中发现问题，学着解决问题，通过教师预设和幼儿生成的一个个主题，营造出一个与幼儿生活本身密切相关的高度整合的课程模式，逐渐完成由单一知识向跨学科知识、由学习知识向体验知识的转变，真正符合了新大纲提出的让孩子主动发展的要求。

五、下一步工作思路：

我们将以提高教师思想水平、理论水平、实际操作水平为目标，实现“培训——探索——操作(灵活性、创造性)——总结”一体化的路子，并针对每一个教师的具体情况，有针对性的进行辅导，使教师尽快掌握园本课程的精华所在。同时，我们还要进一步加强教师的基本功培训，争取教师全部达标。

幼儿园园本教研工作总结4

随着《幼儿园教育指导纲要》(试行)》的深入实施，在幼儿园的具体工作中，发现了许许多多的实际问题：如何提高教师的研究能力和专业化水平，进而促进幼儿园教育质量的改善;怎样让教学研究成为教师的一种职业生活方式;走怎样的教研之路才是适合本园教师、幼儿的正确路线…一直以教师为研究主体，以幼儿园为研究基地，以新纲要实施过程中幼儿园所面临的各种问题为研究对象，着眼于在实际的幼儿园工作中发现、研究、解决教师关心的具有共同性的实际问题，以师幼共同发展为目标。初步搭建了一个让教师实地研究，实现专业发展的园本教研平台，使青年教师逐步走上了成长的快车道，同时促进了幼儿园保教质量的提高。实践证明，我园教师在园本教研活动中逐步成长起来了。现将一学期以来我园开展的园本教研工作总结如下：

一、进一步规范园本教研管理体系，明确分工，责任到人。

为了全面贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》精神，以教师为研究主体，研究和解决实际问题，形成民主、开放、高效的教研机制，努力把教师培养成研究型教师，我园根据实际情况，制定了园本教研保障制度。

(1)建立健全幼儿园园本教研组织机构。园长担任园本教研的第一负责人，成立了园本教研研究小组。组建了由园长、保教主任、优秀教师组成的研究小组，研究小组指导教研组。保教主任指导教研组制定园本教研计划，发动全体教师参与园本教研，督促和评价幼儿园园本教研工作。

(2)逐渐建立健全园本教研制度，规范园本教研活动的开展。在园本教研活动制度上，做到时间定、地点定、人员定、内容定。教研组见周安排集体教研活动，在集体教研制度上做到“五定”定时间、定地点、定人员、定专题、定中心发言人。无论是中心发言教师，还是其她教师，不再把自己当作被动的受训者，而是积极主动地参与研讨。园本教研制度做到了有章可循，初步建立了依法治园、教研工作规范化的机制。

二、加强学习培训，优化教育理念

教师是园本教研的主体，没有他们的理解、支持和热情参与，园本教研工作就难以开展。因此，加强师资培训工作尤为重要。我园注重多种培训形式和渠道，做到集中培训和分散培训相结合，组织教师外出观摩、学习培训，理解掌握新的教学理念，转变思想观念，明确园本教研的具体目标、研究对象和目的意义。同时利用周一下午业务学习时间，举行专题讲座，观看录像聆听专家讲座，观摩活动录象等。我们多次组织部分教师外出办属各幼儿园学习、培训，要求他们回来后写出学习心得，在教研组里汇报交流，使全体教师一同成长，共同进步。我园教师通过学习、培训、交流、观摩、取经，优化了教育理念，明确了努力方向。

三、勇于实践、探索，因地制宜开展园本教研活动

开展园本教研的基本方式、核心要素是教师个人的自我反思，教师集体的同伴互助，专业研究人员的专业引领。我园结合自身实际情况，因地制宜，开展了园本研究系列活动。

1、专家引领，互动研讨。为了拓宽教师的教学视野，我园采用“请进来，走出去”的方法，使教师的专业理念不断更新。情办属幼儿园优秀教师我园进行实地指导，与教师互动，面对面交流意见。帮助老师们解决了自己教育教学中的困惑，拓宽了自己的教育视野。2、同伴互助，共同提高。我们在园本教研中搭建共同成长平台，进行同伴互助，共同提高，在教学中发展，在教研中成长，这是我园园本教研工作的核心。

(1)在各班寻找研究问题，确定研究重点，拟订研究方案计划的过程中，我们由骨干教师抛砖引玉，大家共同寻找在教育教学中的问题，形成互助的良好氛围。

(2)青年教师赛课活动。让每个青年教师都有参与展示自我和施展才能的机会。比赛后给教师们提出意见和建议，并推荐左平老师参加重庆市教师专业素质展示活动，由全园老师共同出谋划策，一起参与到活动中。

(2)经验交流活动。每学期举行包括教学经验、教育科研、课程开发等方面的各种形式的经验交流活动，充分发挥教师的主体作用。3、园本教研，整体提升。

我园针对教师在工作中的问题，开展了《快乐反思》、《如何评课》《目标有效性》等一系列的问题研究。通过多次的教研互动，形成了一定的园本教研模式：选择或捕捉研讨主题→查找资料→理论学习→实践→反思→再查找资料→再理论学习→再实践→再反思……等等。例如：语言活动《圆圆和圈圈》，我们就通过“一课三研”的形式，让每一个层次水平的教师在原有基础上有所提高，最后达到全园的实践提高。教师们在教研中不再是被动参与，而且敢于质疑、对话，产生思维的火花碰撞。

通过摸索与实践，我们感到园本教研是切实为幼儿园发展服务的，园本教研是切实为教师专业化成长服务的，因为它能做到量体裁衣，因材施教，它打破了以往的教研活动是空中楼阁、雾里看花，参与者只能席耳恭听，而不一定能解决本园存在的实际问题的尴尬局面。但我们也深深地感到进行园本教研，仅仅依靠本园的理论水平和专业知识是远远不够的，还需要有强大的理论支持和专业引领，在今后的.园本教研中，我们希望得到市区领导专家的指导和厚爱，帮助我园开展具有针对性的园本教研，将我园的课程改革一步步深入开展下去。

幼儿园园本教研工作总结5

校本研修是教育工作的重要环节，它包括校本教学研究、校本教育研究和校本教师培训，旨在通过开展一系列活动促使教师不断成长，提高教师队伍的整体素质。在关注学生发展的同时，更加关注教师的发展。校本研修作为学校的一项重要工作，我们学校不断学习、研讨，立足校情，踏踏实实走出了一条研修探索之路。现将具体工作总结如下：

一、强化师德，提高认识

终身学习是新时期教师职业道德规范赋予教师的神圣使命，也是促成教师专业成长的重要途径。对于学校来说，教师的专业能力决定着学校发展的命运和方向。当前，部分教师职业懈怠意识倾向严重，认为已有的知识已能满足学生的需要，使得教师不重视学习，对校本研修持抵制态度。为此，我园利用政治学习和业务学习等一切可以利用的机会，反复强化对校本研修的认识，使全体教师充分认识到校本研修的重要意义，把大家的思想统一到校本研修的认识上来，从而积极参加校本研修活动，使自己成为校本研修的真正主人。

二、搭建平台，提升师能

(一)加强业务学习，更新教育观念

为引导教师学习教育教学理论，更新教育教学观念，我园制定了教师业务学习制度。为提高教师集中学习的效果，教师主要通过“学、看、议”活动来充实学习内容。即学习课程准标和各类报刊杂志上有关课程改革等方面的文章;组织观看优质课课堂实录;评议观看收获和当前教学中的困惑。

(二)推行随堂听课，诊断课堂教学

课堂教学是教学质量的生命线，是校本教研的主阵地。如何提高各学科课堂教学效率，是我们一直在思考研究的问题，我园实行随堂推门制，为了能及时了解教情、学情，诊断课堂教学中存在的问题，并能作出及时的调整，我园规定校委会成员每周至少听两节课，教师每周听一节课。听课后及时交换意见，对教学中存在的问题提出整改意见。这样的听课活动自开展以来，我们发现，大部分老师都能静下心来钻研教材，能认真上好每一节课，尤其加速了青年教师的专业成长。

三、专业引领，促进成长

新教师是幼儿园的生力军，是幼儿园的未来，为了提高我园新教师的综合素养，促进新教师专业成长，努力造就一支高素质新教师队伍，我园要求新教师制定一年入门、三年达标、五年成为骨干的专业成长规划，并努力为他们搭建成长的平台。

1.抓教学基本功比赛，技能大赛、等比赛，以赛促练，掀起新教师苦练基本功的热潮。

2.继续实施“师徒结对”活动，使新教师在指导老师的带领下，言传身教，健康成长，督促新教师在业务上尽快入门并缩短走向成熟的路程。

3.为新教师的成长搭建平台。为新教师外出学习、观摩等提供强有力的物资保障。

4.成立了以园长为班长的新教师读书班。要求新教师每天保证半小时以上的研读，每月至少写好一篇有质量的读书心得;要求新教师做到“勤读、勤做、勤思、勤写”，在读书的基础上，结合自身教育生活实际，撰写读书心得和论文;开展形式多样的读书活动，如读书研讨会等活动，让更多的老师读书，在读书中真正成长起来。

校本研修是一项关乎学校发展的系统工程，我们在摸索中实践着，在实践中摸索着，也遇到了不少困惑，出现了不少问题。

1.师资缺乏，专业教师缺少，校本活动难以有效开展。

2.教师问题意识不强，教研活动缺乏针对性。

3.学校所受干扰较多，影响校本研修的深入。

今后，我们将努力克服各种困难，继续以新课程改革为重点，以提高教师教育教学水平为主线，不断开发校本研修内容、创建校本研修的新形式，为青年教师的成长提供广阔的舞台，开创我园校本研修的新局面!

幼儿园园本教研工作总结6

时光匆匆，转眼又是期末了。作为幼儿园教师培训和教研工作的负责人，我深感肩负的责任。如何指导教师进行教育研究，提高保教质量，增强教师自身的素质是本学期我们教研的重点，为此，我们在教研工作中进行了一些探索与尝试活动，下面，我们对本学期的工作作个回顾与总结。

一、利用园本教研组活动，促进教师的专业化成长

面对今天我园教师队伍的现状，我们利用园本教研组活动、园本培训等各种活动的开展，促进教师的专业化成长。通过各种培训活动，许多教职工明白了幼儿园的工作需要团结协助精神，需要强烈的责任心，工作中合作意识增强了，大家互相尊重，而不斤斤计较。大家在思想上达成了共识，进一步体会到：人无远虑，必有近忧。如果没有忧患意识，满足已有的成绩，只能走向失败，所以教师们都以积极的态度去面对一切，以乐观的心态迎接挑战。

二、利用帮带活动，提高教师专业成长的速度

为了建设一支有奉献精神、高素质的骨干队伍，实现“抓骨干，骨干带整体”的奋目标斗。我们加强了对骨干教师和后备骨干教师的培养和使用，坚持搞好我园的帮带动，发扬老师们各自的优点，在互帮互助中共同提高，以缩短老师们专业成长的路程。不仅骨干教师起到了较好的模范作用，使新教师在思想、业务等各方面迅速成长，更增进了幼儿园人与人之间的友好协作与交往。为了进一步促进教师的专业化成长，我们提供机会让她们参加各级各类的公开教学活动、竞赛，使她们在教学活动中经历锤炼，迅速成长，成为充满创造力，富有开拓进取精神的一支队伍。

三、重视教职工的思想素质的提高

面对今天我园幼儿教师队伍的现状，师德培训是我们培训教师的重要内容之一，通过学习，许多教职工都明白了，干工作不能马虎了事，不能为完成任务而干事。在工作中关注幼儿园的每个孩子，不因个人的喜好去对待孩子，而是用心去爱每一个孩子，并让孩子和家长感受到了我们浓浓的爱意，用行动让我们的工作得到了家长的信任。

四、搞好教师和保育员两条线的常规工作，规范优化一日保教常规

本学期的教学常规制度和常规检查制度仍按照学期初制定的实行。首先，我们利用业务学习时间对教师或保育员进行相关的理论学习，明确教师职责与保育员职责，使大家做到分工明确而又相互配合。开展现场研讨，思考怎样做好一日保教常规。第二，每位教师将常规制度融入到幼儿园的保教工作中，研读《纲要》和《指南》上所讲的各领域的教学目标、要求与指导要点，同时注重幼儿一日活动各环节的具体内容、要求，根据幼儿生长发育规律、年龄特点来安排活动，做到动静交替，并以游戏为主。对幼儿的要求做到细致、具体，督促幼儿，规范幼儿的行为。教师和保育员在工作中注重保教并重，共同配合，协调组织好幼儿的一日学习、生活。

计划的制定是执行常规的一个重点，本学期，大家认真及时制定各种计划，并按时上交或贴于规定的地方。各班的班长重视幼儿园全园性工作与本班工作的结合，重视本班保教的衔接工作，教师与教师之间的交接工作，对幼儿的情况三位教师经常沟通交流，注重教育的一致性。

五、抓好园本培训工作

园本培训是教师专业成长的途径之一，本学期，园本培训按照计划认真组织教师学习，同时，我们在园本培训的基础上增加培训内容，由保教负责人组织教师学习，充分发挥专业引领作用，使大家接触更多的幼教信息，有机会得到更进一步的成长。

六、存在的不足

经过大家的努力，我们在教师教育工作方面取得了一些成绩，但还有许多工作有待改进和提高。

1、教师的专业水平和教师的思想素质有待进一步提高。

2、常规管理制度在实效性上还有待进一步研究，还应该使其更具可操作性，并更好地注重在管理中的人文性与制度性相结合，使老师们能做到自己管理自己，使教学常规检查达到其真正的目的：优化一日活动，促进幼儿发展。

在各级主管部门的领导下，老师们积极努力地工作，取得了一些成绩，但还存在着一些不足，我们清醒地认识到：要使办园水平真正适应新形势发展的需要，能够在激烈的竞争中站稳脚跟，必须不断努力，我们将进一步“以人为本，科学管理”，努力形成自身的办园特色，将幼儿园建成家长放心、孩子喜欢、社会信赖的和谐乐园!

幼儿园园本教研工作总结7

为了激发幼儿对植物的热爱，培养幼儿热爱大自然、热爱植物的情感。通过观察和体验，使幼儿认识、了解不同的叶子，鼓励幼儿积极参加户外活动。在主题系列活动中让幼儿懂得热爱劳动，尊重劳动者，爱惜劳动成果。从而发展幼儿的观察力和动手操作能力以及语言表达能力。20xx年10月16日，凤凰幼儿园开展了以探究身边随处可见、随手可得的“叶子”为主题的园本教研活动，收到了很好的教育效果。

在活动过程中，教师带领幼儿积极参加户外活动，使幼儿认识、了解了不同的叶子，并萌发了对大自然万物浓厚的兴趣。通过教师的引导，幼儿认识了叶子的不同特征，并进行了细致的分类。在分类的基础上，幼儿根据叶子的不同形状，制作出了一幅幅精美的粘贴画。通过以叶子为主题的系列活动，在发展幼儿想象力的同时也锻炼了幼儿的动手操作能力，扩大了幼儿的眼界及知识面。

幼儿园园本教研工作总结8

一学期的时间又在繁忙中悄然度过了，这学期我们仍然围绕《纲要》《指南》的内容，认真学习新教材，边学边研究实施，深入开展研讨，解决当前教育改革的问题，不断地更新观念，理清思路，提高新时期幼儿园的教育质量。

一、加强学习进一步提升理念

我园师资处于非常薄弱的状况，因而时常给学习和研究带来许多困惑，反映了教师专业化水平的缺乏，特别是思想观念转变与实践、行动的脱节，缺乏实践的总结研讨，往往使教学停止不前或前进步子太慢。本学期根据幼儿园实际存在情况，我园加强了教研组建设，开展丰富多彩的教研学习活动，重点加大学习新教材和实施新教材力度，改变教研学习方式，每两周进行一次《纲要》的学习和研讨，边学边研，从中领会《纲要》精神，转变教师的课程理念。其次，采用参与试学习形式，共同理解细读教材，共同备课，使教师了解教材的不同设计，展示个人的不同风采。另外我们还通过不同的案例进行分析，解剖案例中不同的设计方法，以问题的形式进行展现，然后，大家一起讨论解决，使方案活动设计更完整，案例剖析更直观、更形象，也更适应我园师资队伍薄弱的学习环境。这学期，我们结合校本培训的内容，在对新教材进行解读实施的基础上，又邀请了实质幼儿园骨干教师进行讲课，使我们更进一步理解新教材，实施新教材。通过多形式的开展学习活动，教师们已明确自己陈旧观念、自身素质正是主宰着自己的行为障碍，只有提高自己专业化水平，才能适应现代幼儿教育的发展。当然，通过学习，使教师在实施过程中有了新的认识，他们能大胆地表达自己看法和见解，乐意提出各种问题和建议，使我们在学习中以问题线索，解决当前问题，使教师形成一种边寻边思，从反思中寻找问题的答案，从同伴中解决问题的疑点，从而不断的提升新理念，更好地实践新教材。

二、继续注重实践尝试逐步适应改革的发展

由于幼儿园教育活动内容具有很大灵活性、选择性、。因此，光靠理论上的学习，很难使教师们统一的理解和领会，而目前在实践新教材中，又有许多困难。(如：内容的选择编排，生成内容组织和实施、教师本身的素质等)因此，一日活动除了给予教师选择教材的权力，给予教师一定的时间和空间的安排外，重点还是让她们进行实践的操作，在操作中发现问题。另外，加强集体交流，班组交流时间，尝试过程中谁有新的、好的经验及时传递给其他教师。比如：观察记录方法、个案分析、随笔等，都可以挂在校园网上进行交流。在尝试课程中，不断地去领会《纲要》的精神。通过实践操作体会，本学期教师们对幼儿园的课程有了新的认识，活动中主动参与性较好，教学活动过程设计能考虑孩子的需要，比如：教师的主题教育“手套”、“春天的颜色”等，整个活动充分体现了新理念，活动以游戏为主，动静交替，活动环节很自然，且整合内容很贴切，活动中充分关注孩子的需要，满足孩子的要求，在教师启发引导下，孩子探索欲望较高。虽说问题存在还很多，但我们相信，通过不断地实践尝试，教研的氛围会越来越浓。

幼儿园园本教研工作总结9

自从新《纲要》颁布5年以来，我园始终以《纲要》所倡导的理念指导幼儿园的各项工作，特别是在县教育局强调注重园本研究的精神指引下，新《纲要》的落实在我园更加务实，讲求实效，教研工作紧紧围绕着教师在工作中遇到的问题和困难展开。

我们让教师自己发现问题，研究教师自己的问题。教师在工作中发现现在独生子女适应环境能力较差，表现为入园哭闹严重;幼儿之间遇到问题不会解决，表现为攻击性行为居多。经过全体教师研究分析，大家认为教师应以关怀、接纳、尊重的态度与每位幼儿交往，每天与80%的幼儿谈话，耐心倾听、努力理解幼儿的想法与感受，以缩短教师与幼儿之间的距离。而幼儿的交往能力是在不断交往的实践活动中发展与提高的，教师应多为幼儿同伴交往创设条件，提供机会，让幼儿在实践中得到锻炼。现在大部分幼儿园存在着重知识传授轻游戏的现象，幼儿园的教育特点淡化，而利用大量的时间和空间开办特长班。我们感到游戏是幼儿的基本活动，尤其是角色游戏对幼儿同伴交往、对幼儿的社会化发展有着重要的作用，因此，我园研究决定重新整合园区配置，以培养幼儿的交往意识和互助协作精神，提高幼儿适应能力。

由于我们的研究是基于常态下活动区活动中出现的“真实”问题，研究的主体不是哪一个人，而是以园长和教师为主体的教研组，强调的是真真实实的研究过程，所以我们的活动区活动深受孩子们的喜爱。现在，我园在整个地区其他幼儿园孩子明显减少的情况下，我园幼儿的入园率、出勤率都明显提高，出现了在园外等候排队的现象。

在园本教研的实践中，我们除了树品牌、创特色，还能够珍惜所有的观摩学习机会。在06年9月参加县教育局组织的“教育现场观摩活动”后，我们就请一名参加观摩的教师在全园做观摩示范课，将活动情景再现，使每位教师都能从中得到启发。在了解到教师感到在新的教学形式下，原有的理念、素养明显跟不上时代的发展需求后，我们挖掘本园的教育资源，由园长、骨干教师、专业教师和青年教师组成的培训团队进行了互动式专题学习。我们更加珍惜市、区领导、专家来我园进行的所有现场教学活动，我们都视做难得的学习提高机会，每次活动园长全程参加，教师全部到位。使全园教师都得到了学习提高的机会，及时地聆听了最新的教育动态，开阔了眼界。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！