# 最新学生阅读活动总结

来源：网络 作者：月落乌啼 更新时间：2025-03-17

*最新学生阅读活动总结5篇书籍是人类文明和智慧的结晶，是知识的宝库，是孩子的良师益友。下面是小编为大家精心收集整理的最新学生阅读活动总结，欢迎阅读借鉴，希望能够帮助到大家。学生阅读活动总结篇1“最是书香能致远，读书之乐乐无穷。”好书，像长者，...*

最新学生阅读活动总结5篇

书籍是人类文明和智慧的结晶，是知识的宝库，是孩子的良师益友。下面是小编为大家精心收集整理的最新学生阅读活动总结，欢迎阅读借鉴，希望能够帮助到大家。

**学生阅读活动总结篇1**

“最是书香能致远，读书之乐乐无穷。”好书，像长者，谆谆教导;好书，似导师，循循善诱;好书，如朋友，心心相印。读书，让人积累语言，丰富知识，陶冶情操，受益终生。为配合我县教委举办的读书节活动，推动我校教育工作，激发学生读书热情，活跃校园文化，营造良好读书氛围，我校在4月份开展了为期一个月的“走进书籍，在阅读中快乐成长”读书节活动。

我们的读书节活动宗旨是：在家庭、社会、学校营造热爱读书、支持读书、尊重读书、读书光荣的良好氛围，激发读书热情，感受读书快乐。我们的读书节口号是：让读书成为习惯，让书香飘满校园。

一个月的时间已经过去，读书节即将落下帷幕，广大师生在短短的一个月时间里，不但提高了对读书的认识觉悟，丰富了文化底蕴，而且营造出书香缕缕的校园读书氛围。为了进一步推动读书活动，提高读书活动效果，使读书真正融入生活，成为师生们的日常行为习惯，现对读书节活动进行具体总结如下：

一、深入宣传

营造良好读书氛围根据学校读书节活动方案，学校张贴了大量读书节宣传标语，出黑板报，创建了书香教室，营造了读书氛围。通过多渠道、深层次的强势宣传，我校在营造了浓郁读书氛围的同时，更使校园文化得到进一步提升，为深入落实读书节的各项活动奠定了坚实基础。

二、落实责任

确保顺利开展读书节活动为确保读书节活动有效、规范、深入开展，我校成立了以校长为组长的领导小组，构建了以少先大队部、图书室、后勤处、班级之间协同开展工作的活动网络，依据读书节活动方案，层层落实责任、分解任务，形成有计划、有部署、有检查、有总结的完整读书活动体系，确保读书节活动有效实施。

三、精心组织

开展各项读书活动我校在读书节活动中，着眼于提高教育质量和促进学生全面发展，以形成人人好读书，人人读好书的终身学习为目标，开展了一系列丰富多彩、灵活多样的读书活动，收到了非常好的活动效果。

开展的具体活动包括：

1、经典古诗文阅读与过关活动

我校以班为单位，利用早读、班会等时间，进行了集体诵读经典古诗文活动。除学校指定的篇目外，各班还根据实际情况确定了主题背诵篇目，例如：描写春景的诗词，抒发思乡之情的诗词，描写塞外生活的诗词等等，在老师与同学们的共同努力下，同学们掌握的诗词篇目已远远高于教委与学校的要求。

通过经典古诗文阅读与过关活动，同学们感受到了祖国语言文字的韵律美，经典诗词的意境美，初步培养起良好的诵读习惯和爱好。

2、“趣味读书”与“好书推荐”班队会活动

读书节期间，各班广泛开展班队会活动，以趣味读书、好书推荐为主题，丰富读书形式，提高读书乐趣，扩大读书范围。同学们读书的兴趣与爱好被进一步激发，在趣味活动中，切实感受读书的快乐，为形成长期、广泛的读书局面奠定良好基础。

3、漂流书活动

我校各班均开展了漂流书活动，取得了良好阅读效果。通过1—3本书在班级中的流动，不同年级同学分别认识了童话中美丽的白雪公主，说谎话的皮诺曹，了解了历经苦难却传世佳作众多的李白、杜甫、陆游等名人，也共同了解了“红楼梦”、“西游记”、“三国演义”、“水浒传”四大名著及其作者。

漂流书传递了知识、文化，也记载了同学们的认识、感受，一句句激励的语言，吸引了其他同学继续阅读，鼓励了更多同学传承文化，宣传文化。

4、征文活动

在广泛阅读的基础上，我校开展了以“读书”为主题的征文活动。全校同学热情高涨，参与面广，文章质量高，经过筛选，优秀文章达到好多篇。畅谈读书的愉悦与收获，推荐自己读到的好书，介绍积累的读书经验，都成为大家写作的内容与方向。

5、主题手抄报制作活动

围绕读书节主题，结合自身读书活动，我校还开展了主题手抄报制作活动。各班同学5人一组，协同合作，在四开图画纸上尽情抒发自己读书的情感与认识，在方寸之间展现了文字美与读书美。

6、国旗下讲话

在读书节期间利用国旗下讲话，学生代表发表了热情洋溢的讲话，激起了广大学生的读书热情。

读书节活动即将结束，但与书相伴的人生才刚刚开始。随着读书节帷幕的徐徐降落，广大师生要进一步深入开展读书学习活动，在与大师对话，与高尚为伍，与经典为友，与博览同行中，建立起新时期“读书明理、读书求知、读书成才”的新风尚!

**学生阅读活动总结篇2**

高三学生虽然学习任务重，时间紧，自由支配时间少，但大都能挤出时间阅读一至两本名著，经过调查，情况如下：

一、阅读时间少，高三假期补课，放假时已接近春节，年后又补课，如果不愿挤时间，就没有时间读书，普通班的学生没有完成任务的较多，并且完成的质量较差，阅读习惯几乎没有，相反，重点班的学生做的较好，挤出的时间较多，阅读的量也大。

二、阅读的量普遍较少，做的好的学生也仅仅两本书，许多学生仅读了重点章节，一方面读书速度慢，另一方面阅读积极性不高，平时读的少自然速度就慢，速度是需要训练的，积极性不高，还没有发现读书的妙趣。

三、阅读的面较窄，阅读四大名著的较多，四大名著本应早早读过，但农村学生接触的较少较晚，就是如此，阅读的深度也不够，

四、手机上阅读的较多，这样阅读很难深入，容易疲劳，且容易伤眼，也可看出，许多学生家里没有多少名著;

五、做读书笔记的学生少，写读后感的学生更是少，这样对名著的理解也就不深刻。

虽然有以上许多不足，但通过这次寒假阅读名著活动，明显的提升了学生的阅读兴趣，开拓了学生视野，老师也发现了许多中学生的阅读规律，为以后的阅读指导夯实了基础。

**学生阅读活动总结篇3**

“书籍是人类进步的阶梯。”养成良好的读书习惯，掌握较好的读书方法，是人生发展的源泉!我校为了进一步引导学生正确面对丰富多彩的阅读世界，为丰富学生的精神，为学生终身发展奠定基础，提高学生的人生品位，提高学生阅读效益。让孩子们的身心得以健康成长。从学期初开始，课外阅读活动在我校，轰轰烈烈地开展起来，自活动开展以来，我校学生品读课外读物已蔚然成风。我们结合区镇的精神，立足于本校实际，开展课外阅读活动，如今，我校课外阅读活动开展将近一外学期了，现将本校课外阅读工作总结如下：

一、课外阅读开展的活动。

1、依据不同阶段学生的不同认知结构与心理特点;分年级制定课外阅读目标，一二年级重在了解故事情节，受到思想教育;三四年级重在积累妙词佳句，并学以致用，五六年级中在理解领悟。结合本校语文特色作业，一二年级写日记，三四年写读书笔记(心得)，高年级写读后感，让学生学以致用。

2、根据顺德区小学分级阅读参考书目的精神，对图书室进行科学分类，为底、中、高年级推荐应读书和可读书。

3、学校建立班级图书角，和好书交换站，为学生阅读提供资源不尽的素材。班级图书角由教师每周到图书室借阅一次，使学生人手一册;好书交换站由学生自备书，学生之间开展“好书换换看”活动，激发学生阅读兴趣。

4、改进课程计划，让学生有读书的时间。

要想让学生参与到读书活动中来，必须有时间上的保证。为此们学校专门规定课外阅读时间安排在午休，每周周末，和有时雨天的大课间时间;并提昌每个班级每周抽出一节课的时间做为课外阅读课时间，在这一节课上教师可以与学生一起阅读，也可以进行学生间的读书交流，还可以对学生的读书进行指导。总之要充分利用好这一节课外阅读课时间，让学生充分地阅读，与人类的精神大师对话。

5、强化阅读指导。

为了提高学生的阅读水平，也为了给广教师提供一个指导学生阅读的平台，我们组织教师围绕怎样开展课外阅读进行交流、讨论，互相学习，推进活动的深入开展。学期中举行了一次班级读书演讲比赛、11月份\"我爱我的祖国\"读书征文活动和“如何指导学生进行课外阅读”的经验交流活动。让教师以自己的行动带动学生的阅读，激发他们的阅读热情。

二、取得的成效。

短短几个月实践，我们已看到了课外阅读带给学生的无限魅力，积极地阅读课外健康读物能使学生文化修养更为深厚，生活视野开阔，促进了个性心理的健康发展，课外阅读在我校已经生了根、发了芽，取得了很大的成效。

下个学期，我们准备继续开展各种活动，采取各种有效措施，激发和引导学生读好书的兴趣，相信他们会真正爱上阅读，迷上经典。我们相信只要我们坚持让学生课外阅读，就一定能浓厚读书氛围，让校园书香四溢。

三、几点反思。

在我们工作开展顺利的同时，也存在的问题也不容忽视：

1、由于平时工作忙忙碌碌，老师给予学生阅读的引导做得不够。

2、由于学生的家庭情况存在差异，因而对学生的课外阅读也疏于指导和督促。

针对以上情况，在以后力求能将工作做得更细致、更完善些，使工作再上一个新台阶!

**学生阅读活动总结篇4**

语文课外阅读实践活动的形式有许多，如指导学生办手抄报，诗歌朗诵会，排演小品、课本剧、调查访问等等，而利用适合儿童阅读的各类读物这种丰富的语文资源，“积极创造条件，指导学生多读书，并采取多种形式交流读书心得”则是极为重要的语文实践活动。

一、激发学生的阅读兴趣，点燃学生求知的火花。

现实生活中，电视、电视、录像等大众媒体的普及，对学生的课外阅读活动有很大冲击。学生们对动画片有浓厚的兴趣，对阅读课外书兴趣不大。作为一名语文教师，一定要激发他们读书的热情和兴趣，点燃学生心中求知的火花。以下几种办法对低学生非常适用。

1、大力表扬鼓励，激发读书兴趣

低年级学生最乐于接受老师的夸奖，同学的称赞。表扬和鼓励会使他们内心充满了愉悦感和成就感。老师要抓住这种心理特点，适时表扬鼓励，以期取得最好的效果。比如在语文课上，那个同学用了一个佳词妙句，哪些同学回答问题词汇丰富，知识面宽，我都大力表扬，并让他们介绍一下经验，请他说说这个词他怎么知道的，那个精彩的小故事是他从哪本书上看到的。说的同学得意洋洋，听的同学充满了羡慕，在不知不觉中，读书的优越感已悄悄在每个孩子心中萌芽了。低年级孩子是最爱模仿的，他们也会不知不觉地效仿那些爱读书的同学，以他们为榜样。

2、针对低年级学生爱听故事的特点，运用故事激发读书兴趣。

低年级儿童最爱听童话故事，老师一说讲故事，他们使一个精神抖擞，竖起耳朵，瞪大眼睛，仔细听。每天上课前，我给他们讲一个内容曲折有趣的童话故事，有的故事长，需要两三天才能讲完。当学生意犹味尽时，上课铃响了，这时，不失时机地向学生介绍书的名字，学生们急于知道故事的结果，就会自主地去寻找阅读。当然，还可以让学生讲自己看书看来的小故事，或者借用录音机、广播等多媒体来激发孩子的阅读兴趣。

二、要创设浓郁的读书氛围，让每个学生都与书交朋友。

素质教育要求我们不放弃一个孩子，让每个孩子都能与书结缘，扑到书籍的海洋中遨游。所以，我们首先在学校班级中创设浓郁的读书氛围，利用小学生的模仿心理，尽快让学生与书交上朋友。

(一)布置教室墙面，贴上一些儿童化的标语。例如：书是我们的好朋友。让书来帮助你吧!今天，你读书了吗?让这些标语时时激励同学们读书的热情。

(二)建立班级图书角。从学校图书馆借一部分书，老师，同学再捐些书，一个藏书丰富的图书角就建成了。

(三)鼓励同学之间相互借阅，交换图书看，达到资源共享。学生触手可及的地方都有他喜欢读的书。很快，班级中出现了人人乐读书，个个有书看的浓郁学习氛围，读书已成了同学们的一件乐事。

三、取得家长的帮助，使学生在家里乐看书。

1、低年级学生年龄小，自制力差。为了更好地完成阅读活动，取得家长的\'支持和帮助，能起到事半功倍的效果。为此，我们专门召开了家长会。在家长会上，我着重强调了课外阅读的重要性。我告诉家长，如果你只让自己的孩子读教科书，那他的知识将非常贫乏，不利于他智力的开发和今后可持续发展。学习有困难的学生更应该多读书，因此“阅读是对学习困难的学生进行智育的重要手段”。家长们很支持，但同时也提出疑问。有的家长提出不知道让孩子读什么书好，希望老师指点。我就拿起课本，边讲解边举例，我说课本上的课文就是最好的范例，这些课文就是给孩子买书的参照物，因为它们语言规范生动，内容健康向上，而且故事性强，非常适合让我们的孩子阅读。根据我们低年级孩子的特点，家长可以给孩子买以下内容的书：

(1)篇幅较短、内容完整、连续的故事。

(2)知识性儿童读物。

(3)寓言、童话、科幻题材的故事。

(4)简单的人物传记和历史故事。

(5)字句活泼、内容变化大、充满热闹、愉快气氛的读物。

(6)适合大声朗读的读物。

(7)介绍自然界动物界的儿童读物。

2、除了这些外，又提出几点具体要求：

①设立孩子的图书柜，购一批适合孩子阅读的书，每月购书1—2册。

②每天陪孩子读一小会书。

③填写好学生阅读情况一览表。

此表为检查学生在家阅读情况的一种有效手段，学生阅读态度好的，家长可以在表格中画一面小红旗作为奖励，一般的画“√”，差的打“×”，每周一上交后，老师检查，以便做到心中有数，对好的同学提出表扬，给予奖励，对差的同学给予提醒，帮助。

四、做好阅读指导，反馈阅读效果，使阅读和积累知识紧密结合。

1、做好阅读评价。由于孩子年龄小，老师要做好阅读指导工作，着眼最基本的阅读方法，给予学生最有效的帮助。

利用每周一节的课外阅读课，教给学生最基本的方法。低年级孩子爱读童话故事，我就告诉他们，第一遍读童话要读准字音。第二遍读童话要了解大意，第三遍读童话要明白道理，第四遍读时，则要动笔做摘抄，把你喜欢的词语和一句话抄在摘录本上。每天坚持摘抄10个词和一句话，并写上日期、篇名，还可以配上彩色的图画。由于低年级孩子年龄小，摘抄要求不宜过高，只要学生感兴趣，形式多样活泼一些最好，慢慢地再向概括主要内容和写出心得体会这些更高的要求靠拢。要充分的发挥学生的自主性，他想写什么写什么，想画什么画什么，老师要保护他们的兴趣，给他们以鼓励。可以定期检查学生的摘抄本，给他们盖上一个红红的大拇指或画上一张甜甜的笑脸，让他们感受到老师的赞赏和期待，他们的兴趣会更加浓厚，会乐此不疲地做下去。也可以让同伴之间互相检查，让同伴评价，互相学习，互相提高，取长补短。

2、开展竞赛活动，反馈阅读效果。

竞赛活动可以分为书面口头两类。书面的指学生的摘抄笔记本的展览评比，选出优秀的摘抄笔记给予奖励。

口头的指“故事大王比赛”，“好书发布会”活动，“我最喜欢的角色”头饰表演会，或几人合作进行课本剧表演比赛等等，形式要活泼有趣，吸引人。

例如“好书发布会”活动，是模仿新闻发布会的形式开展的，事先给学生提出要求，让学生去做好准备，挑选自己阅读过的最喜欢的一本书，并准备好以下几个问题，这本书的名字、作者、出处是什么?朗诵其中一段最吸引人的情节，给大家介绍主要内容或讲讲你最喜欢的地方。介绍完毕后，下面的同学可以像小记者一样就这本书提出自己最感兴趣的问题，读过这本书的同学还可以与台上的同学共谈感受。这样，台上台下相互交流探讨，不仅丰富了学生的见闻，而且有效地训练了学生的听说能力，思考能力，应变能力和口语交际的水平。

总之，通过课外阅读实践活动的开展，我努力构建课内外联系，校内外沟通，学科间融合的语文教育体系，给学生创造一个广阔的语文学习空间，与书为友，让书伴学生成长，让书籍成为孩子一生的朋友。

**学生阅读活动总结篇5**

众所周知，拓展课外阅读，不仅能开阔视野，增知启智，还能够提高阅读能力、理解能力和写作水平。扩大阅读面，增加阅读量，对提高学生语文成绩有帮助，同样对数学成绩也有帮助。这已经成为众多教师的共识。

一、活化课程，培养阅读能力

1、开展“手抄报设计大赛”创造活动。这一活动，不仅激发了学生的主人翁意识，丰富了知识积累，拓宽了学习领域，而且锻炼了学生的创新思维能力。

2、表演故事剧。为激发学生课外阅读的兴趣，放手让学生自己搞活动，即使是一年级的小朋友也不例外。他们自己策划、编导，较好地发挥了自己的聪明才智，锻炼了组织能力和实践能力。

3、布置实践性作业，锻炼实践能力。经常布置一些实践性的作业，如“我是小老师”、“成语接龙”、“我是小诗人”，让学生通过自己亲身实践，体会语言的准确与精练，提高阅读的兴趣和理解力。

二、阅读活动的组织形式

根据活动的主体来说，可分为：个体自主型;小组合作型。;群体活动型。我们主要群体活动2、根据活动的目的来分，可分为：

(1)、课内外结合型。课内外结合开展阅读实践活动有两种基本形式：一种是以加深对课文内容的理解为目的，结合教学内容开展课外阅读，将课外阅读作为教学的补充;一种是以能力的迁移、知识经验的巩固为目的，将课内所得运用于课外阅读实践，将课外阅读作为教学的延伸，重在学以致用，学用结合，相互促进。不管出于那种目的，课内外结合开展课外阅读关键于选准结合点、生发点。

(2)、主题阅读型。主题阅读，主要指围绕着一个主题，鲜明而突出地提出所要解决的问题，运用课外阅读这种形式来解决问题。

但在进行拓展性阅读时，由于各种原因存在着一些问题，使的拓展阅读的效果大打折扣。我们以后要从以下几方面提高阅读的效果

1、激发阅读的兴趣，

2、保证阅读的时间，

3、教给阅读的方法，

4、保持阅读的持续性，让学生持之以恒。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！