# 初三语文培优辅差总结范文(精选8篇)

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2025-03-08

*百度百科是一部内容开放、自由的网络百科全书，旨在创造一个涵盖所有领域知识，服务所有互联网用户的中文知识性百科全书。在这里你可以参与词条编辑，分享贡献你的知识。以下是小编整理的初三语文培优辅差总结范文(精选8篇)，欢迎阅读与收藏。【篇一】初三...*

百度百科是一部内容开放、自由的网络百科全书，旨在创造一个涵盖所有领域知识，服务所有互联网用户的中文知识性百科全书。在这里你可以参与词条编辑，分享贡献你的知识。以下是小编整理的初三语文培优辅差总结范文(精选8篇)，欢迎阅读与收藏。[\_TAG\_h2]【篇一】初三语文培优辅差总结

　　本学期我担任六年级145班语文教学。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向别人学习。经过一个学期的努力，获取了一定的教学经验。以下是我在本学期的培优辅潜教学情况总结。

>　　一、针对学生备好每一节课

　　教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。我班的学生来自四面八方，成绩，思想等各方面莨莠不齐。学生的听，说能力较弱，授课采用较深说教，学生不能适应。另一方面，同学虽然基础较差，但学习积极性高，课堂气氛活跃，中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少针对这一特点。讲得太深，就照顾不到整体，我备课时注意到这点，因此教学效果还可以。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。

>　　二、对学生进行扎实的语文基本功的训练培养学生语文能力。

　　通过本学期的学习，使学生能利用汉语拼音识字，学习普通话。培养独立识字的能力，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字意，并能正确书写;认识生字，能读准字音。能联系上下文，结合实际或查字典理解词语的意思，学过的词语大部分能在口头或书面中运用。养成了积累语言的习惯。引导学生自觉地运用查字典联系上下文和生活实际准确理解词语，含意深刻的句子让学生联系文章的语言环境理解，把词语的积累和运用结合起来。让学生能正确处流利有感情地朗读课文，背诵指定的课文。能预习要求学文章，在阅读的过程中能领会一些词语的意思，提高阅读的速度，能体会作者表达的思想感情，学习了作者观察事物方法和表达的方法。要求学生大量的阅读课外读物，逐步养成阅读课外读物的习惯。在学习的过程中，培养学生说话有礼貌，养成先想后说的习惯。能把自己看到的想到的按一定的顺序写下来，并能写出自己的真实感受，能试着修改自己习作。养成较好的语文能力。

>　　三、在辅导潜能生方面

　　开学初就把那一部分学习困难或是学习态度不端正的学生安排到各个得力的班干部那里，努力发挥班干部的作用，采用班干部监督和老师物质奖励办法相结合，一段时间以来，发现学困生都能按时完成作业了，当然了这是成功的第一步，但是作业质量还欠佳。作为老师我除了每两个星期评选一次按时完成作业的学生后，还在平时的课堂上多关注他们，有比较简单的题目都先提问他们，如果是发现他们主动举手了更是以十二分的热情去鼓励他们，让他们慢慢地感受学习的乐趣。如果他们在某些方面有了进步，我都会及时地打电话向家长反馈，并要求家长及时把在家的表现进行沟通，以期双管齐下，努力发现差生的点点滴滴进步，多加以赏识。

>　　四、在培优方面

　　努力提高优生的自主和自觉学习能力，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。文坤，刘嘉琦，姜睿韩，蔡音怡，丁倩等，不但是学习优秀的学生，而且都被老师委以重任，这样做的目的是让他们知道学习好与坏不但是自己的事情，更是班级的事情，让他们承担一部分的责任，作为集体中的一员，努力发挥自己的能力，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，学期末还让他们承担起一对一的互助活动，在帮辅的过程中，优秀学生不但得到能力的锻炼，更是强化了集体荣誉感，和增进了学生之间的友爱。当然了，在平时的作业中，我都会布置相对有难度的阅读与习作，让优秀学生进行训练，并鼓励多到图书馆进借阅书籍，提高自己的阅读能力和更新自己的.知识结构。通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。当然了在课堂上我也有意识地把挑战性的题目让这一部分优秀的学生去克服，提高他们多方面的能力。并要求家长多方支持，促进优秀生更优秀。

　　以上是我这学期在培优和辅差工作中的点滴体会和做法，谈不上什么经验，在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，认真向有经验的教师学习，不断探索总结经验和实践，更新进取，争取更好的成绩。

**【篇二】初三语文培优辅差总结**

　　时间过得真快,一眨眼的功夫一学期就结束了,,在这学期的工作中,后进生这方面我做了大量的工作,现将工作总结如下:

　>　一、正确看待后进生的问题

　　一把手伸出来回有长有短，既然组织考试，学生的成绩肯定就有好有坏，只要学生的差距不是很大，后进生向对于成绩好的学生来说的，对待后进生，我时时关心他们，不歧视他们，对他们晓之以理。

　　>二、培养学生对历史学科的兴趣

　　对于七年级的孩子来说，历史学科是其入初中之后所开的一门新的学科，没有基础，大家的起跑线是一样的，其年级的基础打不好，将来直接影响到八年级和九年级，因为孩子们学不好，就会对历史学科产生一种厌恶，一旦这种情绪产生，学生就很难学好这门课。七年级的后进生，要提高他们对历史的兴趣。在激发兴趣这方面，我做了很多工作，在课堂上，对后进生我关注更多，对他们提问liuxue86.com的更多，亦有进步马上表扬。在上课的过程中，穿插故事，让后进生提前找有关的故事，上课的时候讲给大家听，让谈们从找故事的过程中对历史有新的认识，历史即生活，历史这门学科是很有意思的。在讲故事的过程中，同时让他们体验到成功的喜悦。

**【篇三】初三语文培优辅差总结**

　　一学期以来,在学校领导、老师们的关心和支持下,我在\"培优补差\"工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实\"培优补差\"的内容,使学生能较好的得到发展。

　　通过内化教育,学生的学习动机,学习积极性大大地被调动起来,不管是优等生或是差生,现都能明确自己的学习目的,不是为别人,而是为自己;学习风气较以前有明显的变化,以前是\"要我学\",现在是\"我要学\"。通过不断的加强训练,老师帮助学生获取一个个小成功,学生的自信心,意志力得到很大的提高。现将一学期来的`工作总结如下:

　　1、教学观念的积极转化,家长的热心配合。在工作过程中,教师的观念能积极转化,由以前看分数,注重优生的辅导,对潜能生耐心不足,\"恨铁不成钢\",急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生,以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析,群体分析,确立发展目标和措施,找出每个学生的优点,缺点,潜在的优点,缺点,新的生长点.用发展的眼光看自己,分析别人.积极对待学生的每一个闪光点,施以恰如其分的鼓励性评价,家长能热心配合,使得每一位学生能安心于课堂的学习,把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

　　2、在班级里建立学生的学习档案,依此进行分层,设立不同层次的学习帮扶小组,确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围,改变老师补课,留课的陋习,把问题交给学生去独立解决,老师起指导作用。其次,依据学生的能力,对各层次的学生分别有不同的完成目标,由易而难,逐层推进。

　　3、实行\"低、小、多、快\"的教法改革,充分发挥学生相互教育,自我教育的作用。摸清学生相关准备知识,基础,能力和心理准备的实际,把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上,使新旧知识产生联结,形成网络。根据学生实际,确定能达到的实际进度,把教学的步子放小,把教学内容按由易到难,由简到繁的原则分解成合理的层次,分层推进。在实际教学中,根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。快速反馈,及时发现学生存在的问题,及时矫正及调节教学进度,从而有效地提高课堂教学的效益,避免课后大面积补课。

　　在培优补差的过程中,我采取了这样一些措施:

　　1、培优重在拔尖,补差重在提高。

　　2、课堂上有意识给他们制造机会,让优生吃得饱,让差生吃得好。

　　3、课外辅导,利用每天下午的第七节课的时间,组织学生加以辅导训练。

　　4、发挥优生的优势,指名让他带一名差生,介绍方法让差生懂得怎样学,激起他们的学习兴趣。

　　5、对于差生主要引导他们多学习,多重复,在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力,尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

　　6、优生鼓励他们多做创新的事情,多钻研难题。

**【篇四】初三语文培优辅差总结**

　　一学年以来，在学校领导的关心与支持和全体老师的密切配合下，我们在 学困生转化 工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实 学困生转化 的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。现将一学年来的工作总结如下：

>　　一 、学校领导的重视与支持。

　　学校领导能充分相信老师，鼓励老师大胆的探索各种教育方法、教学手段，使得大家有一个较为宽松的环境，能潜心于研究、实验;学校领导不唯成绩论成败也使得大家能以一个较为平常的心态来审视、解剖自己，不犯(少犯)急功近利的错误，

>　　二、采取具体的转化措施，提高学困生的学习成绩。

　　1 、对学生采取 “一帮一”的措施。“学生一帮一”即品学兼优的学生帮助一个学有困难的学生，利用课余、休息时间给予适当的学习指导与帮助。

　　2、 教师利用课余时间对学困生进行辅导。每周的周一周二和周四进行学困生的辅导，教师除平时课堂多关注，课间及时辅导和利用周一 二 四午后放学的时间专门辅导，并及时总结学困生转化的成功经验，在班级中树立典型，相信榜样的力量是无穷的，以典型来诱导学困生的学习动机。

　　3、 取得家长的配合，及时与家长沟通，给家长提供必要的教育方法的建议和意见。学校提倡教师到学生家里去家访。

>　　三、改进教学方法，指导学法，切实提高学困生的学习兴趣。

　　当代杰出的教育心理学家布鲁纳曾经说过，培养学生的学习兴趣，就要使学生认为这个学科值得学习。那么，教师应该做的就是激发学生学习兴趣，引导学生自悟明理，感受学习的兴趣和学习的重要性，从而使学生自觉的投入到学习中去。

　　1 、认真备课，认真上好每一节课。教师只有自己做好充分的准备，在课堂上才能挥洒自如，课堂语言才能 生动有趣，这样的课堂才能受到学生的喜欢，才能 激发学生的兴趣，兴趣是最好的老师，有了学习的兴趣，才可能谈到提高学习成绩。

　　2 、课堂教学要注意联系生活实际，新课程改革提倡在生活中学习，生活处处有数学，生活处处有语文。借用生活中的实际事例，更容易为学生创设学习的情景，更容易吸引学生的注意，学生只对自己感兴趣的知识有兴趣。

　　3 、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮助的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，运用生动形象的多媒体画面来引导学生进入积极的学习状态，思维状态。

　　4、 教学中注意贯彻面向全体因材施教的教学原则。教师在课堂教学中既要关注那些学习状态积极的同学，更要关注那些需要帮助的学生，讲授新知与反馈练习都要分层设计，保证优生吃饱的情况下，也一定要让学困生尝到学习成功的喜悦。平时作业和月考测也可依据本班情况采取分层考测的办法，帮助学困生找到学习的自信。

　　本学期，在全校领导及班主任的共同努力下，经过一个学期的努力，学生在纪律卫生和学习上都有了明显的进步，本学期期中考试有 25 名学生平均分提高了 6 分以上，还有 45 名学生的成绩达到 60 分以上，不能不说这是一个不小的进步。

　　总之，让每一个学生都能学有所长，是我们学校教学的目的。为此学校做出了很大努力，这些需要帮助的学生也有了明显的进步，但这项工作是一项要常抓不懈的工作，还是存在着问题，有待改进。但是我们相信只要能教学得法，能持之以恒，让每一片花瓣都散发馨香绝不是梦想。

**【篇五】初三语文培优辅差总结**

　　在一个班上，总有优差生之分，下面是小编整理的初中数学培优辅差总结，欢迎阅读。

　　本学期，我针对学生的具体情况进行了详细的分析，明确了培优补差的目标，按制订的计划进行培优补差。

>　　一、基本情况

　　我所教的二(8)班学生一共有64人。学困生有6人。他们最大的特点就是学习习惯和行为习惯较差，上课小动作多，注意力不集中。优等生有:10人。

>　　二、主要措施

　　1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下\*。

　　2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予肯定和表扬且表扬要及时。并鼓励其继续进步，调动他们学习的积极\*和成就感，增强自信心，提高学习数学的兴趣。

　　3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。

　　4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。

　　5、对学困生实施训练基础习题，而对优等生则适当增加题目难度，发散思维方面的训练。

　　6、多于孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

　　7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。

>　　三、配合本学科教学组织的教学活动

　　1、两位数加两位数

　　2、角的认识

　　3、时间的认识

　　对学困生花的功夫需要很多，虽然对学困生辅导之后收效不大，但我始终坚信:每一位孩子都是优秀的!在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

　　最后，我会继续关爱每位孩子，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步!

**【篇六】初三语文培优辅差总结**

　　在素质教育的今天，我们学校初步摸索尝试了成功的教学。在工作中不仅注重学生各种能力的培养，还注重学生良好学习习惯的养成，进而把培优补差工作落到实处。

　　教学方面，我采取以下措施：

　　1、作好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们、爱护他们，让学生觉得老师是重视他们的，了解他们的学习态度、学习习惯、学习方法等，摸清学生对相关基础知识的掌握情况与心理状况，把起点放在学生努力一下就可达到的水平上，激发他们学习的积极性，把教学的步子放小，是新旧知识联系起来，形成网络，把教学内容按由易到难、由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进，从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

　　2、不定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等方面的情况。根据学生的素质采取相应的方法辅导。

　　3、培优重在拔尖，不差重在提高。课堂上有意识给他们创造机会，如：让学困生演板、中等生订正、优等生解决难题。课堂练习设计分三个层次：第一层“必做题”—基础题，第二层“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓展题，满足不同层次学生的需要，从而是优等生吃得饱，学困生吃得好。

　　4、发挥优等生的优势，安排座位时坚持“优困同桌”结为对子，让优等生介绍方法使学困生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣，树立对学习的信心。

　　5、不歧视学困生，也不纵容优等生，一视同仁，不能把学困生看得一成不变，随着年龄的增长、环境的变化，他们也会发生变化。要关心鼓励学困生、帮助他们弥补知识上的缺漏，既要注意给他们弥补学习知识的方法，让他们逐步学会学习，又要暂时降低对他们的要求，先要求他们完成最基本的知识，使他们感受到成功的愉悦，再逐步提高要求，从而是他们有所进步。

　　6、优化备课。向课堂40分钟要质量，不但备好教材，更要备学生，学案设计有梯度，紧扣重难点、易混点，面向多数学生，要符合学生认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生的思维，习题讲评要从多角度、一题多解、一题多变、拓展思路，培养学生思维的灵活性、变通性，练习不在数量而在质量，训练要针对性和多样化。

　　7、对于学生的作业完成情况及时检查，并做好评价，不定期地进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握情况即时反馈，随时调整教学方案。

　　总的来说，在“培优补差”工作中，我班相当部分学生，基础还比较差，底子还比较薄。只要我们有爱心和耐心，细心去关注他们、研究他们，因材而施教，将浓浓的爱心洒向他们，这些迟开的“花朵”沐浴阳光雨露，健康成长。

**【篇七】初三语文培优辅差总结**

　　在教育教学工作中，我认识到培优补差是教学工作的重头戏之一。本年度在“培优补差”工作过程中，我根据班级的基本情况，针对班上出现的一些具体表现，如:不爱学习、学习习惯不好以及学习时懒惰等情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，现将“培优补差”工作总结如下:

>　　一、在“培优”方面:

　　1、分析中等生的个性，加强思想教育

　　培优，重点不在于优生身上，而在于中等生身上。培养他们有正确的思想，认真的学习态度。因为一个人的思想决定他的态度，而态度又决定了一切。因此，我先了解学生的个性，根据他们不同的特性，在课余的时间采取不同方式与他们沟通，结合平常学习和生活中出现的各种现象，使学生理解知识的重要性，从而让他们明白读好书的作用何在，调动起他们的求知望和学习的自觉性。

　　2、竞争机制寻找原因，体现成功感

　　在课外辅导时，我通过做大量的练习，让中等生分成小组来竞争，寻找错误的原因。在不断的练习中，使他们自己发现错误，并予以更正。在课堂教学中，我善于设计不同层次的问题，有意识的把不同题目抛给不同层次的学生，给机会他们表现，这样不但调动他们的学习积极性，而且让他们体现成功感。

　　3、体现优生的价值，争做优生

　　在班里我非常重视优生的能力，放手让他们大胆地抓好班上的一切事情，让他们尽最大能力做到最好，使他们成为了我的左右手。在学习上，纪律上他们都起到模范带头的作用，很有威信，我利用他们这样优异的成绩、健康的思想和良好的纪律去帮助中等生和差生，经过一学期的坚持，班上有好几个中等生变成了优生，并取得了一定的成效。

>　　二、 在“补差”方面:

　　后进生，他们具有与一般学生不同的特点:自卑感强;经常受到父母的训斥、怒骂;同学们的嘲讽、瞧不起;老师的忽视与冷落，使他们感到很自卑或形成了逆反心理。其实，他们是非常渴望得到别人的重视，想得到同学、老师和家长的关爱。因此，我通过以下几方面进行“扶差”工作:

　　1、倾注真心真爱，促进感情内化。

　　就像黄全愈先生在《素质教育在美国》一书中写的:“孩子作为一个自然人，毕竟是孩子，但孩子又是一个有独立人格的社会人，他们是有自己的尊严，自己的感情，自己的思考，自己的独立意志和独立追求的人。”因此，作为教师，不应一味地去挑剔、埋怨、责备，而应更多地去发现，去欣赏，发现他们的进步，欣赏他们的点滴成功，并且让他们学会自我发现和自我欣赏。

　　2、多鼓励，多表扬。

　　后进生虽然缺点多，但他们同样希望受到别人的尊重和表扬，如果这种期待总得不到满足，他们就会对自己也越来越失望。所以，在这一年中，我在他们取得进步或是成功时，给予及时肯定，使他们慢慢的走出困境，找到前进的方向。差生和其他学生做了同样的好事，取得了同样的进步时，我总是先表扬后进生，

　　借此机会增加其自尊心，确立其自信心，强化其正确行为，并且将这方面的优势或进步迁移到其他方面。心理学家指出，当一个人得到赏识时，他心里就有了一种成就感，就会对未来充满了信心，而一个有信心的人，会更积极地投入到工作和学习中去。因此，我尽可能地创造条件和环境，使学生获得表扬的机会。如在平时的听写中，只要有一点进步，我就会及时表扬。我对后进生的要求都是从低提出，让他们每前进一步都得到及时表扬，产生成功的情绪体验，从而使他们更加信心十足地实现老师提出的更高要求，这样利用及时表扬，唤起他们的自信心和求知欲。

　　3、设立目标，让其感受成功。

　　在鼓励、表扬后进生的同时，我还让他们也感受成功的愉悦。因为成功的愉悦是有力的推进器，能催人奋发前进。根据后进生的实际情况，设立合理的目标，让他们可以达到。只要他们在原有的基础上有所提高，我就给予奖励，让他们感到成功并不难，感到有成就感。

>　　三、存在的不足及努力的方向

　　尽管我做了很多努力，做了许多有益的探索，在培优补差的工作中，虽然取得了一定的成绩，但从期末的成绩分析可得，相当部分的学生，基础还较差，底子还比较薄成绩还比较低下，部分学生的思想还没有完全转化，优生成绩还不尖，我的培优补差工作还须加倍努力。今后会继续努力探索更加有效的路子，实现每一个学生的全面发展。

　　以上是我培优和补差工作中的做法，深深明白了培优补差是一项艰巨的工作，在今后的教学工作中，我会更加努力，认真向有经验的教师学习，不断探索总结经验和实践，争取做得更好，更大限度地提高我们班的教育教学质量。

**【篇八】初三语文培优辅差总结**

　　一学年以来，在学校领导的关心与支持和全体老师的密切配合下，我们在学困生转化工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实学困生转化的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

　>　一、指导思想

　　以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对学困生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效，对优秀生给予特别的爱，让他们更有信心迎接人生的第一次考验——中考。

　>　二、学困生原因分析

　　寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

　　1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

　　2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

　　3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成,甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

　　4、环境因素：其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心;有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

　>　三、优秀生心理分析

　　1、骄傲心理：认为自己在班上属佼佼者，小尾巴翘上了天。

　　2、浮躁心理：认为自己应还有潜力可挖，可怎么都没有提高。

　　>四、采取的措施

　　由于各种不同的原因造成了学困生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃，而优秀生又停步不前，怎么办?针对以上情况，我准备采取如下措施：

　　1、引导学习困难生正确认识自我

　　学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

　　2、培养良好的学习态度

　　3、优化课堂教学的手段

　　4、教育他们学会如何学习。

　　5、激发好奇心，引发求知欲。

　　6、加强个别辅导，提高个别辅导的质量。

　　7、提倡积极鼓励评价。

　　8、给予学生成功的机会。

　　教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！