# 六年级数学学困生转化工作总结范文三篇

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2025-05-18

*摘要是对某一阶段的工作或某项工作完成情况进行回顾和分析的书面材料，包括成绩、存在的问题、经验教训等，为今后的工作提供帮助和参考。 以下是为大家整理的关于六年级数学学困生转化工作总结的文章3篇 ,欢迎品鉴！第一篇: 六年级数学学困生转化工作总...*

摘要是对某一阶段的工作或某项工作完成情况进行回顾和分析的书面材料，包括成绩、存在的问题、经验教训等，为今后的工作提供帮助和参考。 以下是为大家整理的关于六年级数学学困生转化工作总结的文章3篇 ,欢迎品鉴！

**第一篇: 六年级数学学困生转化工作总结**

　　一个学期即将结束，在这一学期中对学困生的转化取得了一定的效果，为了在今后的教学工作中对学困生的转化采取行之有效的措施，对本学期的学困生转化特作以下总结:

>　　一、对差生要有“爱心”，增进师生情感

　　在教育实际中，老师对优秀学生大多能宠爱有佳，嘘寒问暖，但面对落后生，不少老师心存芥蒂，要么冷淡待之，要么歧视他们，差生往往成为集体遗忘的“部落”。然而学困生的情感都较丰富，他们非常需要教师的关心爱护，教师要给学困生创造“闪光”的机会。比如课堂提问要适应学困生的最近发展要求，课堂板演也让学困生一显身手，课堂巡视要让学困生感到学有靠山。教师要注意捕捉他们的闪光点，当他们有成绩时，教师要及时鼓励和肯定，唤起他们沉睡的学习热情和兴趣。对学困生要热情辅导，真诚帮助，从精神上多鼓励，学法上多指导，提高他们的学习能力。我班有一位学生何文凯，课上老坐不住，不是说话，就是搞小动作，精力特别不集中，我多次与他谈话，更深入地了解，又经几次活动，我发现他特爱动，于是让他做劳动委员，告诉他做事认真是成功的基础。热心是他的优点，每当别人有困难，他总是主动去关心，我抓住机遇在班上表扬他。经过半学期的努力，我发现他的毛病也在渐渐改变，虽还没变得最好，我想这也是一点进步。我相信未来的日子里他会转变得更好。

　　因此我们要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和爱。

>　　二、对差生要有“耐心”，增强智育教育。

　　对于学困生、后进生的转化，从知识上很难有大的提高，开始，我认为要减轻这些学生的学习，只有把他们的脑力劳动的范围压缩到最低限度（有时候，我也对学困生说：你只要读教科书就行了，不必读其他的东西）。对三班的康健和吕昌帅的教育事实证明，这种意见是完全错误的。学生学习越感到困难，他就越需要阅读。我为了能引导他们，就引用了一篇文章“人要先习惯自己，再习惯别人，还是先习惯别人，再习惯自己”，使他们明白其中的道理，反复说教，终于见效。接下来我再让他们在课堂上各有各的小任务，专门的作业，慢慢使他们进入学习氛围，参与到集体中。

>　　三、对差生要有“专心”,激发学习兴趣

　　数学是一门科学性、严密性、逻辑性都很强的学科，正是由于它的抽象性，给一些学生的学习造成了一定困难，教师在教学中要因材施教，加强直观性教学，充分利用教学卡片、自制教具、投影仪、多媒体等，将数学知识化难为简、化抽象为具体，加强学生对数学概念、性质的理解和掌握。数学教师更应在平时上课中，有意强化学困生对数学的敏锐感，多引导他们对数学现象进行观察和思考，如多做一些有趣味性的数学题目，多做一些带有图形、图象的直观性题目，针对思维力薄弱的学生可采取以情境促思维的方式，通过有趣的喜闻乐见的场景引入课题，牢牢吸引学生的注意力，使学生仿佛自己进入故事情境中，不由自主地产生强烈的探究欲望，给积极的思维以动力。四班的靳丰亮同学，平时可谓思维迟钝，但学习还算积极，在一次几何教学中，别人还都没反应过来时，正是由于他的专注听讲，对采取的教学手段特别感兴趣，掌握知识也特别快。正是由于这节课，开启了他的思维，从此也越来越喜欢数学了。另外，作业布置不能千篇一律，要有梯度，每次作业都适当安排基础题、拓展题等，学困生起初可选基础题做，慢慢地视做基础题的情况而适当提高要求，进而引导鼓励他们向拓展题、思维题跳一跳，让学生在跳一跳的过程中，体验成功的喜悦，提高学习的兴趣。

>　　四、对差生要有“信心“，激励自信的树立

　　学困生形成的原因是多方面的，他们也不愿意成为学困生，关键是现在已经成为事实，我们都要认真面对。有的学生并不会一直都是学困生的，关键是如何打开他们的心灵之门，激发他们的成才欲望。其实学困生也想学好，他们也有上进心和荣誉感。众所周知，数学学科较之其他学科有其特殊性。即对原有的基础依赖性较大。如不顾基础，二一味统一内容，统一要求，统一施教，势必形成基础差生“受不了”与优秀生“吃不饱”的不良现象。因此，在当前数学课堂教学中，首先并着力解决的问题是，承认差别，因人施教，让不同层次的学生学习不同要求的内容，达到不同的教学目标。这种区别不同、分层教学、统筹兼顾的数学课堂教学方法，为每一个学生提供了获取成功的机会。对此，应采取以下措施：

　　1.按学生数学素质分层，对学生已有的数学基础、智能和学习行为习惯三方面实行量化计分，由高到低分别为5、4、3、2、1，将这三方面的总分作为学生数学素质的基本分，进而对学生实施分层，教师可对每层的学生根据发展情况随时调整。

　　2.分层制定教学目标。坚持实事求是的原则，根据学生实际，对三层学生的课堂教学内容分别制定不同的教学目标，作为数学教师提高课堂教学效率的立足点和出发点。其不同层次间教学目标的关系为：“较低层次的教学目标+基础目标+较高层次的教学目标”。这样使不同层次的教学目标既有差别，又有联系，与学生实际相吻合。

　　总之，教学是一门学问，上课是一门艺术。要想保证每个学生都能取得好的成绩更难。不过作为教师我们有责任教好每一个学生，帮助每一个学生实现自己的人生价值。对于数学学困生的转化工作势在必行，而且必须做好。以上是我的一点做法与体会，学困生有他们的共性，也有个性，我们要从每个学困生的实际出发，采取生动活泼、灵活多样的教育方法，因材施教，引导他们健康成长。

**第二篇: 六年级数学学困生转化工作总结**

　　本学期已经快结束了，下面，我把自己的学困生工作作一总结：

>　　一、了解认识学困生

　　学困生的产生，是有着种种客观原因的。所以，要真正做好学困生的转化工作，必须以全新的眼光观察认识每一个学困生，观察他们的言行，举止，认识他们的心灵深处。为此，在本学期中，我积极与学困生沟通交流，与他们的家长建立良好的联系，翻阅资料，上网查询，请教他人，为学困生转化工作进一步奠定了理论基础，准备了必要的信息。

>　　二、分析原因，对症下药

　　根据我上学期对本班学生的了解，我发现，在这10名学困生当中，有五两名同学的情况基本类似，他们头脑灵活，就是不注意听讲，不按时完成作业，像课堂作业和家庭作业，每次都只做得很少，且错误较多。经过我的调查，我发现，这五名学生之所以会出现这样的情况，是因为他们的父母每天都很忙，有的父母忙于农活，有的父母忙于生意，在家里，很少花时间去过问子女的学习，也很少有时间来学校与任课教师沟通交流。久而久之，导致了这五名同学在学习上的不负责任。另外几名学生，如杨蕊玲、瞿宁等，他们虽然学习认真刻苦，但由于缺乏学习的技巧和学习的伙伴，总是事倍功半，收效颇微。为此，我从以下几方面开展了转化工作：

　　1、帮助他们建立自信心。

　　俗话说：“自信是成功的开始”，为了使这几位学困生建立起良好的自信心，我从以下两方面入手：一是在课堂上，设计一些他们能够完全回答的问题，鼓励他们大胆回答，踊跃发言，在回答正确后，及时给予表扬和肯定；二是在课后，辅导，引导他们在学习中认识自己是最棒的，相信自己是一定能够成功的。通过这些措施，帮助他们逐步建立起了属于自己的信心，为学习打下了坚实的基础，准备了精神动力。

　　2、充分发挥家庭教育的潜力。

　　对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。为了做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，我一方面利用课余时间进行家访，与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，我经常与他们的家长进行电话联系。如当这几位学生的学习有了进步时，我便及时地告知他们的家长，一同分享其中的快乐，当这几位学生的学习稍有退步时，就尽快地询问他们的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。果然，在教学教育和家庭教育的配合下，这六位学困生的学习状况有了明显的转变。

　　3、成立“一帮一”的的帮扶小组，促进学生间的互帮互助对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。

　　为了弥补这一点，为了延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我成立了“一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。如过郭永琪和雷振兴，瞿宁和吕国荣，通过“一帮一”活动，使他们在学习上有了互补，更实现了品质上的互补。

>　　三、取得的成效

　　通过多半学期的引导辅导家访交流，这10名同学无论在学习还是在思想上都有了一定得转变，端正了学校态度，能完成作业，积极回答问题，有了一定的自信心，中期考试学习成绩都有所提高。值得庆幸，家长也比较满意。

　　总之还要常抓不懈。学困生学习底子薄，非一朝一夕就能提高，而其身上的毛病会时常重犯，这就要求我必须持之以恒，花大功夫。只有不折不扣的付出，才会有显著的成效。如果忽冷忽热，将一事无成。所以我要将自己的爱无私的奉献给学困生，做好他们的良师益友，使他们成为社会的有用之才！！

**第三篇: 六年级数学学困生转化工作总结**

　　学困生是指学习成绩有比较严重的缺点，表现比较落后的学生。学困生的特点主要表现为：

　　一、自卑感强。学困生由于各方面较差，受到批评较多。父母的训斥、怒骂，同学的讽刺、挖苦，加上某些老师的“另眼相看”，使他们感觉低人一等，进而自暴自弃。

　　二、逆反心理较强。因为深感别人对自己的轻视，学困生的压力很大，逆反心理较强。学困生的形成，固然与家庭、社会和学生等因素有关，但与老师的教育思想、教育态度和方法更有直接的关系。根据以上表现，我对该生作了以下工作：

　　1、制定学困生转化实施方案，明确转化的目的和措施。在充分分析学生来源构成状况和广泛争取任课教师意见的基础上，进一步明确了学困生转化的目的。

　　2、分析学困生成因，制定转化计划。具体分析班级学困生形成的成因，通过讨论初步认为：学生的学习动机、心理健康问题、自身的学习方法、教师的教育方式方法、来自家庭的教育方法乃至社会影响等等，都是导致学生学习困难的原因。帮助学困生制定一学期进步。3、合作学习，多方帮教，多措并举、多管齐下。多年的教学经验已经证明，当求知双方展开互动，进行问题讨论时，都获益匪浅。因此合作学习是学困生转化中必不可少的重要策略。各班根据班内学生情况进行分组，分散学困生，充分发挥小组合作学习的作用。并确定结对帮扶人员名单。每一名学困生搭配一到两名成绩优秀的学生，对每一课中所要掌握的知识点、练习、作业都有优秀生帮助一一落实。这样，既减轻了教师课外辅导的压力，又加强了学生之间的交流。使得学困生能学会，优秀生在帮教中得到进一步提升，对知识的掌握得更牢固。一帮一、小组内合作帮教等都是一些行之有效的帮教方法。

　　4、加强家校合作，随时掌握学困生转化情况。经常的联系使家校双方对学困生的情况能够及时了解，并且针对学生的情况随时调整转化措施，采取更有效的策略。我要想全面了解学生，就要了解学生的家庭，做到经常与家长联系沟通。随时全方位的了解学生，才有利于对学生进行有的放矢的教育。学困生的有效转化需要家长更大的支持与配合。而这种支持与配合，来自于教师与学生家长的长期沟通，建立在互相信任、共同关心学生成长的一种默契基础之上。学困生的转化工作，若得不到家长的支持，将缺乏针对性，难保其转化效果。

　　总之，对这项十分艰苦的工作，我一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“我们要有足够信心和决心，反复抓，时时抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！