# 202\_科学工作总结

来源：网络 作者：月落乌啼 更新时间：2025-03-13

*202\_科学工作总结（精选8篇）202\_科学工作总结 篇1 在新的一轮教育改革中，教师的角色发生着愈来愈深刻的变化，教师的教育行为方式发生着可喜的转变， 在教育改革的实践中，教育行为中的几个“多”与“少”，为我的教育带来了几多欢乐，不知不觉...*

202\_科学工作总结（精选8篇）

202\_科学工作总结 篇1

在新的一轮教育改革中，教师的角色发生着愈来愈深刻的变化，教师的教育行为方式发生着可喜的转变， 在教育改革的实践中，教育行为中的几个“多”与“少”，为我的教育带来了几多欢乐，不知不觉中，师生的交流更加和谐了，教育也更加有效了。

一、充分利用教材，组织学生在课内探究。

教材中的每一课几乎都有观察、实践、讨论部分。因此，教师要给学生提供亲自参与活动的机会。在活动中，年幼的儿童需要教师进行更详细的说明和指导，但随着年龄和经验的增长，教师要有意识地放手让学生自己去从事包括活动的设计、执行、交流和评价的全过程，在这一过程中，教师逐渐地由说明者、讲述者、指导者转向服务人员、咨询人员和提供帮助的人。

(1)进行发散性提问的训练。发现科学问题的能力，是学生学习科学、获取知识的基本能力。判断学生学得好与不好，不仅要看学生回答了多少问题，还要看学生提出了多少问题及问题的价值。所以，教师应创设问题和探究的情境，培养学生发散性提问的能力。我在教学中特别注重这一点，有时板书课题后，让学生思考“看到课题你有什么想法?”尤其在实验教育学中，我鼓励学生多问“为什么”?，“把你看到的、想到的汇报一下。”课堂教学结束前，会再次让学生提出学习后的感想或还有什么疑问之处。学生提出有价值的问题，再引导他们亲身去探究，这本身就是探究的一种方式。

(2)大胆猜想，对一个问题的结果做多种假设来预测，这是培养学生创新精神的好方法。问题提出后要鼓励全体学生猜想，不能局限于几个人，这就要求教师善于鼓动，激发兴趣。有时，利用外部的刺激有一定的作用。

(3)引导学生思考、研讨，自己得结论。

自己得出的结论比什么都重要。在评价时，我不看重学生拿出的“结果”，而是表扬那些在研究过程中认真、细致、有创新方法的学生。我常对学生说，老师看重的是你如何去研究，采取哪些办法，结果并不是重要的。心理学表明，错误和失败的经历或走一段弯路对学生的发展是有积极意义的，并不是只有成功就最好，也不能只要成功。让学生经历一些有教育意义的错误和弯路，这对学生探究能力的提高是非常有益的。

二、创设条件，加强实验教学。

学生是很喜欢上实验操作课的，除了氛围的新颖外，主要是看到那些新奇的仪器而产生兴奋，急切一试的情绪。我们采取了一系列的措施保障实验计划顺利实验：

(1)开学初制订好实验计划。课文中有许多实验内容，但并不一定都要在实验室完成，我们有重点的选择一部分分组实验组织实施。在开学初即将要进行实验教学的内容告之学生，不仅激发学生的兴趣，也是对学生的一种承诺。

(2)注意各项资料的撰写、积累，把实验教学落到实处。每次实验前，任课教师要填写好《器材使用登记表》、《演示实验通知单》、《演示实验记录》、《分组实验通知单》、《分组实验记录》(学生填写)、《实验室使用情况记录》。这样做的目的一方面是为了课题的需要积累资料，也是为了加强实验教学管理，为学生的探究活动做好保障。

(3)转变角色，引导探究。

学生在实验中会遇到这样那样的问题，很多教师担心学生会出问题啦，结果可能与答案不符啦而急忙去帮助、指导。我们在实验教学中鼓励学生“自己去试试看”，给他们时间和空间，放手让他们去“七搞八搞”，“真刀实枪地搞科学”。当然，也要根据小学生的年龄特点，由“扶”到“放”，逐步培养。

三、课外延伸，课内反馈，抓好探究活动落实。

课文中有不少探究活动是要求学生课后完成的。如果仅当作“任务”布置一下，下节课一问，则可能只有极少部分学生去完成。因此，如何让文中的探究活动落实到行动上，我们作了如下尝试：

(1)活动不是由教师提出怎样进行，而是让学生说如何做到，既激发了兴趣，又使学生掌握了探究的过程和方法。

(2)让探究活动的难度适当，充满儿童情趣，注意选择儿童比较熟悉的、能够操作的，易于引起他们直接兴趣的活动。

( 3)因地制宜，根据本地区的资源合理开发和利用。

(4)共同探讨，积极反馈。教师在探究活动的关键步骤上和学生一起探讨，活动完成后要有反馈。我们在学生的课外探究活动上告诉学生，老师要将你们的活动、过程、结果等进行考核。这不是给学生压力，仍是一种鼓励。但在结果上很难完整的评价：因为有些活动是学生在家庭中完成，有他人替代完成的情况。如制作材料的完成。因此公正性不够。所以我们在评价时会让学生先说说具体过程，然后进行评价。

(5)注意安全，防范一切可能发生的意外。

到课外的活动教师要密切提醒学生注意安全，有些活动要求家长陪同。

总之，在过去的一个学期里， 有付出， 有收获，添了几分经验，也多了几分教训。新的一年里，工作和学习将有新的开始，今后 将本着求真务实、锐意进取、勇于开拓的精神，在素质教育的探索和实践中再接再厉，努力做好科学教学工作。

202\_科学工作总结 篇2

作为一名小学教师，我觉得这份工作肩负着很大的责任，所以，自工作以来，我始终以勤恳、踏实的态度来对待我的工作，并不断学习，努力提高自己各方面的能力。现将本学期的工作总结如下：

一、在理念上的转变

新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生;学生是学习科学的主体;学习科学要以探究为核心;科学课程的内容要满足社会和学生双方面的需求;科学课程应具有开放性;科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

二、在内容方面，我发现：

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

三、在教学各方面的转变。

1、在上课时，教学方法根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用;教学环节随时根据具体情况进行调整。

2、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，我充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅考虑到文本的内容，还考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈

4、不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学的道路上，我将继续努力，争取更大更多的收获。

202\_科学工作总结 篇3

时光飞逝，转眼间一个学期过去了，本学期我承担五年级的科学教学工作。在校园领导的亲切关怀和正确领导下，加上全体师生的共同努力，顺利地完成了本学期的教育教学任务，实现了学期初制定的教育教学目标。为了更好地完成今后的教学任务，使教学工作做到有的放矢，特对本学期的科学教育教学工作总结如下：

一、扎实打好科学基础。

1、夯实基础知识。就是抓科学课本知识。由于各学生之间的认知潜力差异和学习基础不同，学生对科学知识的掌握潜力不同，针对学生实际状况因材施教，因人施教，尽量降低教学目标。有时我还适当地用一下方言，对于一些科学知识更有说服力。有时为了赶进度必然造成学生对科学基本知识的“消化不良”，或是一知半解，更严重的甚至会使部分学习跟不上的学生对科学失去兴趣。因此，在教学中我根据实际状况分层次尽量让每一位学生都有所收获，有所成长。

2、培养基本技能。切实抓好科学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，对课本上的基本概念、基本原理深入浅出地分析，力求同学们都能理解，要让学生真正了解每个实验涉及科学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动脑思考问题的时间，多给学生提问的空间，多让学生动手做实验，体验透过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验潜力。

二、重视获取知识的过程和科学探究潜力的培养

要提高学生的潜力，就要在教学中加强对学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题潜力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而就应重视获取知识的过程，让学生掌握学习科学的“基本学科思维方法”。

备课时，我认真学习科学课程标准，深入领会科学课的基本理念，精心设计教学环节，细心琢磨课堂预设;上课时，引领学生走进科学学习的过程，经历一个典型的“观察 发现 推测 验证”的科学探究活动过程，力争把学生的初始想法进行整理、分析和概括，最终转化为科学概念;抓住课堂生成的机遇，培养学生发现问题，愿意用心探索的科学精神。有效地组织课堂教学，上好每一节课。

用心探索有效的评价方法，提高科学学习的用心性。评价既要关注结果，更要关注过程，注重科学知识结论的构成过程，注重教学流程，彻底改变直接灌输、直奔结论的教学方式和死记硬背、重复练习的学习方法。探索并逐步加大过程与方法、情感态度与价值观的评价，探索并逐步加大综合应用所学知识和本领解决生活问题潜力的评价。一学期下来，同学们和我都在科学素养方面有所发展，科学实验潜力都有所提高。

三、科学教学的感悟

透过一学期的尝试教学，我认为要让探究成为科学学习的主要方式：

1、在科学探究中，要为学生带给足够的有结构的材料，留给学生足够的探究时间。

2、教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选取方法和设想安全措施。建立合作学习小组，使学生在独立思考的基础上进行小组讨论，共同探究，协同操作，相互交流，群众评价，把感性认识上升到理性认识。注意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。

3、注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表的方法，组织好探究后期的研讨，引导学生认真倾听别人的意见，完善自己的探究计划。

4、科学学科的教学是一个周期性较长的过程。因此，教学方法是否能够获得成功，更多的取决于其周围是否有“教育合力”存在。喊了几年《科学》是“主科”。但是从上到下没有人把《科学》当成是主科来对待。具体表此刻：⑴课时的安排量少，五年级总课时数为32课，一周只安排两节，需要16周时间，再说，有的课需要2 3节试验才能完成，有的课则需要连续观察一周、一个月、甚至一个学期才能完成其教学;⑵学生虽然很喜欢科学，并且很愿意在课外或机动时间继续探究科学奥秘，但语数老师补课，作业量大导致学生没有时间顾及这门学科，更得不到家长的支持，主要原因只是在统考“指挥棒”的鞭挞下，人们不得不循规蹈矩地做不愿做的事情。

四、今后努力的方向

1、精心解读课程标准，了解教材编写意图。

2、把握单元教学目标完整了解教学任务。

3、多种渠道了解学生的初始想法，为课堂教学有的放矢做准备。

4、充分利用课余时间多指导学生探究科学奥秘

202\_科学工作总结 篇4

参加工作已经有好几个年头了，工作以来，我认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

下面是我从教以来的工作总结。

要提高教学质量，关键是上好课。为上好课，我做了下面的工作：

课前准备：备好课。

认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，形式多样，不拘泥于书面作业，多种方式交替进行，减轻学生的负担，增加学生学习数学的兴趣。

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学阶段的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生不能完成作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

积极参与听课、评课等教研组活动，虚心向同行学习教学方法，博采众长，补己之短，提高教学水平。

培养多种兴趣爱好，到图书馆博览群书，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

金无足赤，人无完人 ，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，平时考试较少，语言不够生动，对于后进生的态度经常是比较急躁，这些都需要我在工作中逐步的改进，认真对待每一位学生。

走进新的世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

202\_科学工作总结 篇5

在这一年中充满了各种各样的色彩：有快乐与悲伤;开心与遗憾;眼泪与汗水;忙碌与彷徨。经过一个学期的实践，我获取了很多宝贵的工作经验。一学年来，我积极参加政治学习，不断加强师德修养，时刻用党员的标准来严格要求自己，鞭策自己。工作中，时刻以学校利益为重，时时恪守 哪里需要我就到哪里 的做事准则，尽心尽职做好自己的本职工作。

本学期，我仍然担任三、四、五年级的科学课，一周十六节课说起来并不轻松，但在教学时我丝毫不敢松懈，而是积极地钻研教材的重难点，分析学生的实际情况，努力提高课堂效率和学生的学习兴趣。我以高度的责任感投入到教学工作之中，认真备课、上课、听课、评课。同时，不断学习优秀的教育教学经验，改进自己的教学教法。工作中，我用真心去关注每一位学生，面对好动、调皮学生较多的现象，我学会了耐心，积极做好他们的思想工作，尊重学生的思想和观点，鼓励他们发表自己的看法。

同时这学期我还担任三年级一班的副班主任，身为副班主任主要就是配合班主任的工作，任老师是一位很有经验的教师，在班级管理上更是办法诸多，跟着她我在班级管理上也学到了不少，平时她主管班级学生的事务，而我就在班级卫生上多抓一些。但有时也会处理一些学生之间的小摩擦，而在处理的过程中并非一件容易的事情，我要去考虑并注意到每个孩子幼小的心灵不受到伤害，这对刚参加工作的我，毫无经验的我是不容易的，那样的工作也真的是很辛苦!但除了苦之外，在当副班主任的过程中，我也有不少乐趣。因为我经常和他们接触，要知道孩子都是很天真的、很单纯的，在他们的心目中把我当成了最亲密的老师。有几个学生喜欢把自己的喜怒哀乐告诉我与我分享;自打当了副班虽然责任多了，时间少了，但跟学生接触的多了，感情也加深了，现在这班学生见了我都格外亲切。

这学期在王校长的领导下我校的科学课与综合实践活动相结合的特色课程也是人人参与，亮点纷呈，师生收获颇丰。这学期我校作为 科技馆活动进校园 试点学校，在科技馆的配合下开展多个特色系列活动：

1、《让我们一起仰望星空》知识讲座，由科技馆特别准备的有关宇宙星空的知识，李德范馆长为孩子们进行了讲解，学生们收获颇多。

2、参观生命的支撑 动物骨骼展，学生们不仅见到了多样的动物骨骼，还了解了人的骨骼结构，对自身的骨骼结构有了进一步的认识和了解。

3、科技馆科学课，根据教育部要求，小学五六年级起，学生将学习到青春期相关知识。结合这一要求我校将性教育课搬到了科技馆生命科学展区。通过这种特殊的课堂让孩子健康的成长。

4、科技馆的鲁老师和中国科协的尚老师莅临我校和我校师生共同开展了学习影子的秘密系列活动，我校五年级的孩子们参与了此次科学活动的学习，孩子们在课上开心的学习，快乐的试验，尚老师也对我校师生学习科学的热情做出了高度评价。

5、科学课益智体验活动，科技馆为我校送来了20套玩转思维教学益智活动玩具，利用科学课我校学生体验了这项活动，这项教学活动的开展有利于青少年科学思维及应用能力的培养。在思维训练活动的开展过程中，有意弱化了对青少年知识记忆的要求，在他们动手动脑，应用已有知识解决问题的过程中逐步形成科学的思维方式，形成自己独立的见解和价值判断，潜移默化之中为青少年的终身发展奠定坚实的基础。

除了这些我校师生还参观了快乐星球拍摄基地，在新区CBD广场参加了防震减灾，普及科普活动。同时，本学期我们还在校内开辟了科学试验田，每逢早晚我都会到地里看一看，一到下雨天我就会在地里撒上几把化肥，慢慢的我也快成了半个专家，并且带领孩子们移苗、扎架。学生们也是早晚到地里浇地、除草。三个月的时间过去了我们也有了收成，四二班的地里已经长出了番茄和辣椒，五一班的孩子收获了他们的第一批劳动果实，并且在妈妈的帮助下品尝了自己种植的蔬菜。学生们在这次活动中真正的体验了劳动的快乐、辛苦及生活的乐趣，既可以培养孩子的综合劳动技能和观察能力，也让他们在实际操作中，体验农民的辛苦，从小养成爱劳动、尊重他人劳动成果的习惯。

自从这学期配合马老师开展工作以来，我始终保持一种热情，尽其所能地把这些工作做好、做实。对于综合实践工作，这是我第一次接触，既新鲜而又感到忐忑不安，但让我感受到欣慰的是我的工作得到了大家的支持，工作开展顺利。

许多事已成为过去，不论遗憾也罢，开心也罢，泪水也罢，彷徨也罢，它们都是我工作中的一部分，是我人生经历中的一笔财富，我会让它们在我内心深处珍藏。不足的地方改进，让自己少一些遗憾，多一些成功。以后的工作中一如继往的继续，相信下一年我的收获将会更多。

一学期的工作即将结束，审视自己这一年来的工作，我认认真真地对待每一件事、每一份工作，能做到勤勤恳恳教书，踏踏实实做人。总结一年的得失，感触很多，感受很多，在以后的教学工作中，我要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，面对问题要迎难而上，坚信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获!让我们一起加油!让聚源精神在我们心中永驻!

202\_科学工作总结 篇6

在这一学期，我继续任教六年级科学课，感受颇多。在教学过程中，与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提高科学课的实效性。我本人积极参加科学课竞赛活动，和教师共同参与教学研讨活动，获得同时的指导，努力改进教学方法，发挥科学课优势，激发学生热爱科学。这学期教科学课，是我接触科学课以来的第二学期。虽然在教科学课之前，我学习了课程标准，阅读了相关资料，同时，在以前的教学中，我也曾经教过自然课。但在具体的教学过程中，我发现，要想上好科学课并不是那么容易的。

首先，在理念上的转变。新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生;学生是科学学习的主体;科学学习要以探究为核心;科学课程的内容要满足社会和学生双方面得需求;科学课程应具有开放性;科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

其次，在内容方面，我把自然课与科学课进行了对比，我发现：

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于有全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

再次，由于理念的转变以及主要内容的变化，引起了我在教学各方面的转变。

1、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，教师要充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅要考虑到文本的内容，还要考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

2、既然科学课程要面向全体学生，学生是科学学习的主体。那么在上课时，教学方法要根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用;重视学生观察思考、探究性学习教学环节也要随时根据具体情况进行调整。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

4、及时帮助学生写出探究记录。在写探究记录时，指导学生把探究的过程写条理、清楚，把结论写明白，并提出自己还没有弄清的问题。这样，就有利于培养学生探究科学的兴趣，养成良好的科学探究的习惯。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学战线上，我还是一个新兵，我将攻克一个个堡垒，扩大自己的阵地。不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

202\_科学工作总结 篇7

在这一学期，我任教六年级科学课，感受颇多。在教学过程中，与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提高科学课的实效性。我本人积极和刘国红老师共同参与教学研讨活动，获得同时的指导，努力改进教学方法，发挥科学课优势，激发学生热爱科学。

虽然在教科学课之前，我学习了课程标准，阅读了相关资料，但在具体的教学过程中，我发现，要想上好科学课并不是那么容易的。

首先，在理念上的转变。新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生;学生是科学学习的主体;科学学习要以探究为核心;科学课程的内容要满足社会和学生双方面得需求;科学课程应具有开放性;科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。 其次，在内容方面，我发现：

1.科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、环境保护教学内容。这样做更利于有全面培养学生的科学技术素养。

2.科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。 再次，由于理念的转变以及主要内容的变化。

1.由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，教师要充分想到可

能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅要考虑到文本的内容，还要考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。 2.打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

3.及时帮助学生写出探究记录。在写探究记录时，指导学生把探究的过程写条理、清楚，把结论写明白，并提出自己还没有弄清的问题。这样，就有利于培养学生探究科学的兴趣，养成良好的科学探究的习惯。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学战线上，我还是一个新兵，我将攻克一个个堡垒，扩大自己的阵地。

不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

202\_科学工作总结 篇8

紧张而忙碌的一学期教学工作即将结束，当我空闲下来细细回顾一学期的教学工作的得与失时，我深深的感到一份耕耘一份收获，当然还有很多的遗憾。我知道教育终究是一门遗憾的艺术，提笔写下点什么以促进今后的教学更加完善是及其重要的。以下算是自己的一点小小总结吧。

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视，我深知自己肩上的担子的重要性，并下决心以我微薄的力量来推进我校科学教育的向前发展。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。 研在课前、探在课中、思在课后 这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。一学期下来，我积累了不少教学经验,学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

一、关照学生参与的能力

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

二、激发学生的参与兴趣。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿学生兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

三、丰富学生参与的方式。

丰富学生参与的方式，打破传统的教学形式，创设开放性课堂。科学课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。并在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

四、关注学生的参与过程。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

五、让学生体验参与的快乐。

学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学战线上，我还是一个新兵，我将攻克一个个堡垒，扩大自己的阵地。不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！