# 学生自主学习能力培养策略研究阶段总结3篇

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2025-05-07

*摘要是对过去一定时期的工作、学习或思想状况进行回顾、分析和客观评价的书面材料。 以下是为大家整理的关于学生自主学习能力培养策略研究阶段总结的文章3篇 ,欢迎品鉴！学生自主学习能力培养策略研究阶段总结篇1　>　一、课题摘要　　小学生自主学习能...*

摘要是对过去一定时期的工作、学习或思想状况进行回顾、分析和客观评价的书面材料。 以下是为大家整理的关于学生自主学习能力培养策略研究阶段总结的文章3篇 ,欢迎品鉴！

**学生自主学习能力培养策略研究阶段总结篇1**

　>　一、课题摘要

　　小学生自主学习能力的培养,是教育最关注的“热点”问题,《基础课程改革纲要》（以下简称《纲要》）指出,教学过程应“注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动的、富有个性的学习.”在这一指导思想下,教师应进一步转变教学观念,充分落实并发挥学生的主体作用,实现由研究教师的“教”到研究学生的“学”的转变.

　>　二、本课题研究所要达到的目标

　　1、希望通过课题研究,充分发挥教师的引导作用,形成以教师的主导地位和学生主体地位“双主”并重的课堂教学模式,从而优化课堂教学,提高教学水平.

　　2、培养学生自主学习能力,充分展示自尊、自信、自律这一进取性人格精神,使学生由被动学习改变为自主学习.在学习过程中,形成自己的学习方法,充分发挥主体作用.

>　　三、研究目的和内容

　　    新课程提倡学生不仅要学会,而且要会学,做学习的主人.故课堂教学必须进行革命性的改革,必须高举“自主、合作、探究”的大旗.根据我校实际情况,我校地处城效乡镇,虽有九十几年的历史,但由于在校学生大部分来源于农村,知识基础薄弱,学习方法陈旧,基本处于被老师牵着走的局面,致使学校后进生面很大,教学质量处于低谷.为此,学校要进行一次空前的改革,首先解决学生自主学、自动学的问题,本课题主要研究的内容有:

　　1、自主学习方法探究与指导

　　2、自主学习与被动式学习的表现与差异

　　3、小学生数学学习现状的调查研究；

　　4、制约学生自主学习的因素；

　　5、自主学习与课前预习性作业的布置与处理

　　6、自主学习与课堂教学模式构建

　　7、自主学习与课后即时性作业的布置与处理

　　8、自主学习与课后总结性作业的布置与处理

　　9、自主学习与教师指导

　　10、自主学习与教学评价

　　11、自主学习与合作学习、探究学习

　>　四、研究步骤和方法:

　　（一）研究步骤:

　　1.准备阶段（202\_.5---202\_.12）

　　(1）组建课题研究小组,完成实验课题研究方案的设计论证工作；

　　（2）根据课题研究工作的需要,对参与课题研究的教师进行培训,组织参与课题研究的教师讨论、理解、熟悉课题研究方案.

　　（3）确定课题研究对象:小学一――六年级全体学生.

　　2.实施阶段（202\_.1---202\_.12）

　　 （1）按照实施方案全面实施研究工作,编制自主教学方案,开展自主教学实践；评定自主教学效果,收集整理有关资料,撰写论文.

　　（2）达成目标:将学生作为学习主体,引导他们积极参与课堂教学过程,指导他们主动地在学习过程中掌握知识和培养能力,最大限度地发挥学生的主观能动性,实现教师主导和学生主体的统一协调,通过行动研究构建“小学数学自主学习”课堂教学模式.

　　（3）实施原则

　　民主、和谐、平等原则；建立融洽的师生关系,形成民主和谐的课堂教学氛围,在课堂教学中对学生进行耐心辅导热情关心、支持、尊重人格,不歧视,不偏见,公平地对待每一个学生.

　　主动参与原则:在课堂教学中,老师应激发学生主动参与意识,能帮助学生树立自信心,形成正确的自主意识,让他们在情感方面先自主起来,其次,积极发挥学生的能动性,激励和督促学生积极、主动、自觉地管理自己的学习活动,尝试自我学习的方法,节奏和进程.

　　自主学习原则:在课堂教学中,教师要营造氛围、体现自主、大胆放手让学生自主学习,给学生充分的时间和空间,让他们自己读、自己感受、自己观察、分析和思考,从中明白事理、掌握知识、提高能力,从而尽可能地摆脱对教师和他人的依赖.

　　评价原则:教师应以发展的眼光看待评价,以激励的方式评价学习,我认为,评价的根本目的是促进学生达到学习目标,促进学生更好的发展,因此应采用多样的方式:

　　（1）学生自己评价；

　　（2）学生自己和老师的评价；

　　（3）学生自己、同学和老师的评价；

　　（4）学生自己和同学的评价.

　　3．总结阶段――（202\_.1---202\_.12）

　　采用阶段评价学习和最后总结相结合,在实施阶段取得阶段性研究成果的基础上,整合课题研究,懂得重点成果,汇编优秀教学设计、案例、教师研究论文和自主学习成果,形成课题研究的总结报告.

　　（二）研究方法:

　　（1）文献研究法:查阅与该题相关的基础理论,应用理论资料,及时进行分析、整理,并接纳和运用新的相关信息,结合学科教学实际,探究学科课程创新教学策略.

　　（2）行动研究法:运用这一方法适时调整计划,采取相应行动,不断观察、反思,逐步推进研究.

　　（3）经验研究法:在自主、创新教学实践中,不断积累自主、创新教学资料,针对有关教学现象,进行调查、分析、抽查、概括,得出科学性结论,并撰写成论文和课题实验报告.

**学生自主学习能力培养策略研究阶段总结篇2**

>　　一、问题的提出

　　 随着新一轮基础教育课程改革的不断深入，“以学生为主体”的理念受到教育工作者的广泛关注，所以“十一五”期间我们申请并立项了省教育厅规划课题“培养学生自主学习能力的策略研究”。

　>　 二、目的及意义

　　 一是深化素质教育的需要，二是实践学校办学理念和办学思想的需要。

　>　 三、研究的主要内容

　　 1.确立各学科有利于促进学生学习能力提高的常规学习方法。

　　 2.探究学生学习行为训练，使之形成习惯并上升为自主学习能力的一般策略。

　　 3.形成一套有利于发展学生学习技能的课堂教学评价标准。

　　> 四、研究的方法

　　 调查法、观察法、个案分析法、经验总结法等。

　>　 五、研究的成果与成效

　　 “培养学生自主学习能力的策略研究”，从202\_年立项至202\_年12月，历时三年的研究，通过不断的实践和探索，总结出了促进学生自主学习能力形成的有效策略。即：激发兴趣使之爱学——掌握方法使之会学——强化训练使之自主学。

　　 （一）激发兴趣，使之爱学

　　 根据小学生的年龄特点和认知规律，各学科研究了不同的方式来激发学生的学习兴趣。

　　 1.针对不同课型，采取不同的教学手段激发学生的学习兴趣，取得了一定的成果。

　　 阅读课：阅读教学是语文教学的重点。为实现学生的自主阅读，课题组教师在阅读教学中采用如下方法：一是充分把握和运用现有教材，在阅读中通过巧妙设置悬念，提问激趣，引发学生好奇心，激发学生的求知欲；二是课堂教学中为调动学生阅读的积极性，创设分角色朗读，进行角色体验，感受文章人物内心情感，进而理解课文主旨；三是提供广泛的阅读材料，充分利用班级图书角，学校阅览室，向学生推荐程度适合的儿童书籍，把学生的阅读目光引出课本，扩大学生的阅读视野，激发学生阅读兴趣。

　　 口语交际课：首先创设情境，将学生置身到“话题情境”中，激发学生表达的愿望；其次设计表演环节，使学生能够灵活得体地使用肢体语言，并在双向互动的语言实践中培养学生的口语交际能力。

　　 作文课：组织活动为学生提供写作材料，让学生有事可写，激发学生的写作愿望。

　　 写字课：采用“猜谜语”“讲故事”“拆拼游戏”“表演、演示，比较，加一加、减一减”等方式激发学生的识字兴趣。

　　 2.数学学科在课堂教学中，注重创设生活化的问题情境，引导学生明确数学与生活的关系；引导学生演示操作，激发学生探究欲望；建立合作学习小组指导有效合作学习。

　　 3.英语学科在课堂教学中巧妙组织情境对话表演，利用课堂内资源，进行随机会话练习，组织单词记忆对抗赛，组织学生写英语兴趣作业等形式激发学生的学习兴趣。

　　 4.综合学科：科学学科在课堂教学中注重搜集生活中常见的、奇妙的，蕴含相关学科知识的问题，引导学生采用做实验的方法，了解其产生的原理，以此激发学生学习热情；信息、社会、思想品德等学科则利用实践活动来激发学生的学习兴趣；音乐、体育、美术结合相关比赛活动来激发学生的学习兴趣。

　　 （二）掌握方法，使之会学

　　 “万物皆规律”，掌握规律就能提高效率。为此，在课题的研究过程中，各学科教师将尝试、提炼、总结得出的有效学习法渗透到各科教学中，引导学生掌握科学有效的学习方法，提升自主学习的能力。

　　 语文学科：

　　 1.低段应用“趣味学习法”和“提前读写法”。“趣味学习法”是根据低年级学生好动的特点，注重赏识激励，创设丰富的学习资源，让学生在趣味中认知。落实在阅读课上具体采取“三读、一标、一演”的方式进行学习。“三读”即借助拼音读，了解课文大意；看汉字读，读通句子；带问题读，理解课文内容。“一标”即标出课文中生字、生词，在阅读中加强记忆。“一演”，即针对低段课文内容多是一些童话故事的特点，组织学生分角色表演，加深学生对课文的理解。

　　 “趣味学习法”，落实在识字写字课上，则是根据汉字的象形、会意、形声、指事的构字规律，传授趣味识记法，组织学习。例如学习“尖、笔”等字，用实物演示法记忆；学习“马、牛、羊”等字时让学生演一演，加深学生的印象；学习“大、太、天”等形近字时，引导学生用加一加，减一减的方法记忆，此外还有讲字谜法，讲故事法等。让学生在乐趣中识记生字，起到很好的作用。

　　 “提前读写法”是结合我省“注·提”实验教材，在学生未识字或识字不多的情况下，就开始进行有梯度的写话训练，可以写当天的所见所闻。这一学习方法，一方面可以将学过的字、词巩固，迁移应用；另一方面让学生在生活中养成“三勤”的习惯，即：勤观察、勤思考、勤动笔，有利于与中高段的写作学习衔接。

　　 2.中段应用积累法和再现法。根据厚积薄发的原理，学生要扩大自己的知识储备，在此阶段教师引导学生写摘抄笔记，要求学生学完课文后摘录好词佳句，再辅之以写读后感、说话、演讲等训练使学生的语言表达能力得以提高。

　　 3.高段应用“预习六步法”“作文三段法”和“改错自评法”。预习六步法：一读，读通课文，掌握字词读音、写法；二思，结合课后题再读再悟，分段概括课文内容；三注，在感受深刻处记下自己的感悟或旁批写作方法；四提，在不明白处写“？”；五练，试做语文练习习题；六查，查阅资料与他人分享。学生掌握了预习六步法后，不再是盲目地去读书，而是更有步骤有目的地阅读，逐步培养良好的阅读习惯。

　　 作文三段法：第一阶段是兴趣入门写作文，通过说作文——写作文——改作文——赏作文四个步骤激发学生的写作兴趣；第二阶段是提高质量写作文，通过增加课外阅读和写积累素材的日记，提高学生的作文质量；第三阶段是结集成册，每一名学生都把自己的习作编成个性化的文本，供师生阅读和欣赏。

　　 改错自评法：在改错本上分析错误原因，写出改正措施，同时在原本写上自评。 数学学科：

　　 1.发现学习法。这一方法是教师以问题解决为中心，向学生指明学习方向、范围和重点，引导学生通过独立的探索去获取新知识，发展能力的教学方法。具体步骤为：第一步学生阅读材料，发现并提出问题。第二步探求验证。这一方法可引导学生大胆推测和猜想，教师只做个别指导，让学生独立解决问题。第三步，总结概括规律，引领学生把经过验证的规律用语言进行概括总结，得出结论，获得更深入的思考。发现学习法有利于学生创造思维和意志的发展。

　　 2.以“四本”为学习载体的学习法。一是数学周记本——变学数学为用数学，二是错题反思本——变被动改错为主动提升；三是预习本——变被动听课为主动学习；四是概念本——变被动运用为主动积累。

　　 英语学科：

　　 兴趣学习法和趣味单词记忆法：即创设语言环境利用“唱一唱”“说一说”“动一动”等活动实现句子的趣味学习；运用“口语大比拼”“口语接龙”“音标排队”的游戏方式，引导学生活学活用。开展英语竞赛、布置兴趣作业的形式激发学生学英语、说英语和用英语的兴趣；借鉴应用音标记忆法、联想记忆法、讲故事法、拼合法等方法提高学生记忆单词的效率。

　　 综合学科：科学学科总结出探究式学习法；思品和社会学科总结出社会调查学习法；信息学科总结出兴趣素养并重法；音乐学科总结出丰富学习内容法；体育学科总结出体育游戏与科学锻炼相结合的方法；美术学科总结出自主合作学习法。

　　 （三）强化训练，使之自主学习

　　 行为心理学研究表明，能力是依靠重复强化训练而形成的。因此要培养学生自主学习的能力就要引领学生对各科教师总结提炼的科学有效的学习方法经历“了解——掌握——应用——内化”的过程。在这个过程中学校必须为学生营造一个联系家庭、学校的内外兼顾，上下贯通的全方位的应用学习方法强化训练的氛围。基于这种思考，课题研究做到了以下的“三进入”。

　　 一是进入课堂，强化课题方法训练。课堂是学生学习的主阵地，也是能力培养的主渠道。这就要求各学科教师把提炼出的学习方法应用到课堂教学的各个环节当中，辅以科学的评价及搭建展示的平台，对学生进行强化训练，使学生把良好的学习方法内化为行为习惯。

　　 二是课题理念进入家庭，整合学校和家庭的教育合力。在课题研究中，我们通过家长学校，加强与家长的沟通，向家长发放《走进和谐校园育子文集》，传授科学的“育子”方法，组织召开家长会，向家长介绍本课题研究的目的意义和各学科有效学习的方法，引导家长采用科学的方法引导和教育孩子，使学生浸润在家长与学校双向协同引导的氛围中，促进自主学习能力的形成。

　　 三是课题成果进入初中，促进学生可持续发展。长久以来，小学生升入初中后呈现出许多不适应的现象，为了寻找避免这一现象发生的途径，在县教育局的支持与配合下，我校与初中建立了密切的沟通与联系。先后组织毕业班的教师深入初一年组听课，跟踪观察本校学生在初中的学习情况，组织与初中教师关于学习方法有效性的研究，邀请初中任课教师到本校听毕业班的课。这样能形成互相交流研讨的氛围，也有利于不断地验证、调整、完善课题研究成果，确保学生在小学阶段形成的自主学习能力，到了初中依然能够发挥作用。

　　 通过以上三大方面策略的实施，我校的课题研究取得了显著的成效，具体表现在以下几个方面：

　　 1.制定了完善的课堂教学评价标准，促进了教师教学观念的转变。

　　 在课题的研究中，全体教师通过学习现代教学理论、教育思想，教育观念，促使教师教学行为发生了变化，研究制定出有利于发展学生学习技能的《课堂教学评价标准》，各学科教师能按评价标准要求。在课堂教学中侧重“以学生为主，以学生发展为本”设计教学过程，组织课堂教学。变课堂教师为主为教师为辅，变学生被动接受学习为主动参与，改变以往那种“满堂灌”的教学模式，实现了教师教学观念的转变，促进了学生综合素质的提高。

　　 2.学生掌握了科学的学习方法，养成了良好的学习习惯，形成了自主学习的能力。

　　 据课题验收评估显示：历时三年的课题研究，全校大部分学生已经掌握了科学有效的学习方法，能够依据学习内容制定学习目标，选择学习方法，在学习过程能有效调控自己的学习态度，促使自己完成既定学习目标，从而提高了学习效率和成绩，升入初中后发展潜力很大。

　　 3.各学科均形成了有效的教学方法，编集成《培养学生自主学习能力策略论文集》，把经验推广辐射，促进了教学水平的提高。

　　 4.通过家校合作，有效地整合学校与家庭的教育力，家长的育子观念发生了根本性的转变，促进了家庭教育水平的整体提高。学校在县教育综合评估中连年获得教育教学质量先进学校。

　　 >六、研究存在的问题及设想

　　 一是学校流动及弱势人口多，好的学习方法和习惯难以得到全体家庭配合，二是综合学科的学习方法还没有形成体系，三是有效学习方法得不到长期坚持训练。

　　 培养学生自主学习能力的策略研究是一项长期而艰巨的工程，在今后的研究工作中，我们要将研究所获得的经验，结合现代教育理论进行加工提炼，努力使培养学生自主学习能力的策略日臻完善。

**学生自主学习能力培养策略研究阶段总结篇3**

>　　一、课题进展情况

　　自课题开题以来到现在,我们全组教师进行初步实施研究阶段,我们通过课堂教学实践、反思,积累经验.在学科教学模式中,我们已初具规模,并且在教学中不断充实、完善.各位教师能结合学科模式,自身教学风格,开展生动有趣的课堂教学,取得较好效果.同时,我们能积极参加学校各类大型赛课,如成功课堂教学竞赛,达标课,通过亲自参赛和广泛的听评课,吸取他人之长,完善提高自己的教学水平,并参加教学论坛,学校业务理论培训,自学新课改理论知识,不断提高业务水平,使我们课堂教学即生动又有实效,较好地激发学生学习兴趣,提高学习效率.在学生综合素质评价方面,我们制定了能全面提高学生素质的评价方案,在课堂教学实施过程中,极大调动学生积极向上学习精神,使学生能以此为动力,严格要求自己,不断进步,并且在实施中,我们能不断修改其中不完善的评价细则,并制成册。其具体研究内容为:

　　1、根据课题实验方案,结合实验原则和实验目标,拟定研究计划,实验教师完成实验计划;收集相关资料,加强理论学习.(主要围绕如何构建小学数学自主学习教学模式的理论体系、具体做法等).

　　2、主要研究以下两个内容:(1)发展学生主体性的教学策略和学习策略的研究.

　　教师的教学策略的研究包括教育观念的转变、教学方法的选择、现代教育技术的运用、教学效果的评价等.学生学习策略的研究包括学习习惯和学习兴趣的培养、学习方法的渗透、学习能力和学习效率的提高等.(2)初步建立小学生自主学习课堂教学模式.通过学习、实验、探讨、总结,把课堂教学建立在学生自主学习的基础上,使课堂教学结构和教学活动发生根本性的变革,从而真正落实学生在教学活动中的主体地位,最大限度地促进学生的发展.这一教学模式仍强调教师在课堂教学中的\"主导\"地位,只是教师的\"导\"必须真正建立在学生\"学\"的基础上,以\"学\"定\"导\",为\"学\"而\"导\",从而从根本上改变以\"主导\"代替\"主体\"的课堂教学现状.

　>　二、课题研究的目的、意义

　　所谓\"自主学习\",是指学生在教师的科学指导下,通过能动的创造性的学习活动,实现自主性发展.教师的科学指导是前提条件和主导,学生是教育的主体.自主学习强调培养学生的学习动机和浓厚的学习兴趣,从而进行能动的学习.变革以知识本位的教育观念,树立以学生的发展为目标的教育思想,着眼于全体学生整体素质的全面提高.以知识教学为载体,着重培养学生的主体意识和自主学习能力,合作精神和交往能力.破除以教师为中心的教育观念,一改过去教师一统课堂、独占讲台、以教案控制教学、以标准答案卡住学生思维的局面.课堂教学要以激发学生的自主精神、培养学生的学习能力为宗旨,引导学生主动参与学习过程.让每个学生愿学、乐学、会学、善学,促使全体学生素质的全面提高和个性的健康发展,根据这个目标,在理论和实践结合上探索研究.

　　1、时代对人才的需要.当今时代,是一个急剧变革的时代,科技飞速发展,观念急剧更新.二十一世纪更将充满激烈的竞争.瞬息万变的时代,要求未来的人才必须具备强烈的自主精神、自主能力,以及自主学习的习惯.

　　2、教育改革发展的需要.在我国,随着十一届三中全会以来教育改革的深入发展,\"以教师为主导,以学生为主体\"的教学原则已得到全国教育界的肯定和初步的印证,并且取得一定成果.为了达到叶圣陶先生提出的\"教是为了达到不教\"的境界,\"为了帮助学生在学习上学会用自己的腿走路,为了充分发挥学生的主体作用\",(全国小语学法指导研究会理事长潘自由语)就必须加大对学生自主学习能力培养的力度.

　　3、教育现状的需要.纵观学生现状,我们发现:小学生上课学得死,不会权宜,不懂应变:学习过程中,发现问题、分析问题、解决问题的能力缺乏;自习课或课外,如果教师不坐班,不明确具体的学习任务,绝大部分学生就会漫无目的,空坐位上,无所事事,无所适从;学生效果很不理想.

>　　三、课题研究现状

　　当代教育正在推行素质教育.素质教育的一项重要内容,就是提高学生的自学能力.让学生自主学习已成一种教育新理念.全国各地不少同仁在这方面进行了有益的尝试,也取得了一些令人注目的科研成果,像目前在全国各地中小学推行的自学辅导式教学法等,我们学校过去也在这方面积累一些经验,也进行了一些理论上的准备.但培养学生自主学习的教学模式,从普遍意义上讲,至今尚未有成熟的方案.故作为一种教育新念,探求一套系统的学生自主学习的教学模式是极有意义的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！