# 小学语文集体备课活动工作总结

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2025-03-07

*小学语文集体备课活动工作总结7篇小学语文集体备课活动工作总结你写好了吗？活动已经圆满收场了，我们从中吸收了不少新的知识，你会有什么样的总结呢？以下是小编精心收集整理的小学语文集体备课活动工作总结，下面小编就和大家分享，来欣赏一下吧。小学语文...*

小学语文集体备课活动工作总结7篇

小学语文集体备课活动工作总结你写好了吗？活动已经圆满收场了，我们从中吸收了不少新的知识，你会有什么样的总结呢？以下是小编精心收集整理的小学语文集体备课活动工作总结，下面小编就和大家分享，来欣赏一下吧。

**小学语文集体备课活动工作总结（精选篇1）**

随着学期的即将结束，我校组织的校集体备课已经结束了，通过我们二年级组全体教师的集体备课，让我感受颇多，深深感觉到集体备课有许多好处：

（一）、集体备课节省了大量的备课时间，减轻了劳动强度。

过去是一个人独立思考，参考一些教学资料，备完整册的教学内容（也有的是“今年抄去年”备课方式），尤其是一二年级包班教学的教师，既要教学，又要写教案，老师忙得团团转，结果什么都做不好。而现在，是几个人合起来，共同来完成同一项任务，这样可以让我们有更多的精力，从事教材、教法的研究。

（二）、集体备课能使我们资源共享，提高教学效率。

为了适应新课程新颖性和选择性的需要，仅靠一本教材和教参已经无法满足现在课堂教学的需要了。除了可利用自有的一些资料外，能为我们提供丰富多彩的教学信息就是互联网了。因此，我们将网上查找的一些信息进行整合，为组内人员共享，弥补了书本材料的不足，丰富了课堂教学内容，提高了课堂效率。

（三）、能扬长避短，更好地发挥自己的教学水平，提高教学的质量。

俗话说的好：三个臭皮匠，赛过诸葛亮。以前上课前自己也认真备课，但与集体备课相比，我还是觉得通过集体备课后自己对学生传授的知识点更准确也更深刻，而且对教材把握的更到位，这就有效的提高了课堂教学效果。

一次集体备课的讨论，就是教师间的一次思想碰撞，一次碰撞就会有一次的提升，就会有一次的收获。通过集体备课活动，教师之间改变过去“闭门造车”、“单打独斗”的备课方式，大家群策群力，将个人的智慧和特点展现出来，组内人员取人所长、补己之短，互相学习、互相促进，能及时将教学过程中反馈来的信息及时处理，不断总结教学经验，充实教案，完善教法，选择最适合自己实际的教学方法，从而使教学达到最佳的效果，也提高了工作效率。

（四）、集体备课活动有利于帮助教师理解新教材。

新教材一改过去的精细化和条款式，内容简洁新颖，图文并茂，知识丰富，它需要我们切实理解新教材的编写意图，充分挖掘教材资源，把握教材的目标和重难点，积极构想课堂教学的策略，预设课堂生成，灵活应对课堂上出现的问题。但是，教师个人的独立思维却不能使课堂达到完美，难免出现没有预料的问题，其结局是高耗低效。解决教材教给学生什么，怎样教的问题，单靠自己个人的力量无法圆满完成教学任务。集体备课研讨能有效帮助教师更深入理解教材，准确把握教学目标，抓住教学重点，有效突破难点，能促进了教师从意识间的合作走向行为上的合作，从单一的知识结构形成集体智慧的结晶，形成教师间平等、互助、合作、共进步的良好风尚。

总之集体备课，给我的感触很深，我深深感到它的好处，也从中收获很多。能显著提高教学效果，仅依靠个人孤军奋战，显然不可能的，。集体备课可以引发参与者智慧的交流，取长补短，可以补充专业知识的不足。

**小学语文集体备课活动工作总结（精选篇2）**

一学期来，我们初三语文备课组在年级组长的直接领导下、在年级组各班主任的配合下，团结协作充分发挥备课组的教学研究和集体备课功能，使初三语文教学质量稳步提高。

团结协作、相互尊重、互相切磋。在有关业务上、语文教学上，从个别探讨到小组讨论，十分活跃。关于如何突破难题，老师们不仅在每周的备课组活动上讨论，在其他时间这种探讨也时常进行，正是这样，才使得八个班级齐头并进、整体水平不断提高。

在新学期一开始，我们就对课本中的六个单元的每一篇课文所需课时进行了计划，并制定出了教学计划。而且还对六个单元的教学先后顺序进行了统一布署。在每个单元开课前，我们都要坐在一起备课，研究该单元的文体特点以及教学设想。针对不同的文体交流教学经验。学校、教导处及语文教研组布置的工作，我们备课组无一拖拉。教学进度，重点难点突破，练习、测验等主要工作全组步调一致。研究课、公开课、教科研论文等件件工作积极参与，无一空白。

1、转变教育观念，探讨符合学生身心特点的课堂教育模式，重视“学困生”的学习情况，加强对他们的单独辅导，培养“学困生”的语文学习兴趣。

2、改进教育模式，让课堂上的学生“活”起来，鼓励学生在语文课堂上积极发言，充分调动学生的积极性，使学生变“要我学”为“我要学”，并重视学习方法的传授，逐步提高自主学习、自主探究、合作创造的能力。

3、加强教师间的交流与研究，探讨“目标预习、自学指导、互学探究、当堂练习”的课堂教学模式。每周一次集体备课，分头准备、集中研究、准备最好的课进行教学。

4、把握好教材的深度与难度，在注重学生活动能力培养的同时，扎实抓好语文基础知识的积累。

备课组活动对年级学科教学质量起着十分重要的作用，备课组是发挥集体优势的最小但又是最基本的团体，他能在第一时间内发现问题并解决问题，实实在在地进行学科教科研活动。目前我们备课组尚需在以往层面上深入展开教科研、更深入开展突破教学难点方面的交流、研究。我们坚信，只要我们求真务实，踏踏实实地工作，就一定能够进一步提高教学质量。

**小学语文集体备课活动工作总结（精选篇3）**

在此次备课中，我们二年级语文备课组的每一位老师努力着、奉献着；团结协作、奋力拼搏着；用智慧与汗水精心浇灌着属于自己的那一份“责任田”，顺利而圆满地完成了所分配的备课任务。现总结如下：

一、集体备课落到实处

本学期我们在中心校教研组的领导下，切实可行地开展备课组活动，做到定时间、定内容、定形式。在活动中，我们集体备课，研讨课文的重难点，课后拓展小练习，反思等；我们互相切磋环节，努力探究课堂最佳教学环节，力求课堂教学的优化，真正提高课堂教学质量。集体备课是我们备课组集体智慧的结晶。我们对每个单元的教学提前进行阅读和研究，集体商讨出每个单元的教学重点难点，研究出每篇课文的教学思路和方法。每个老师都能在集体备课时候积极讨论，说出自己的想法。我们还重视教学过程的反思，每节课后教师都认真地反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来。

二、团结协作不断完善

在此次备课中，全体组员拧成一股绳，大家聚在一起钻研教材，确定教学内容再认真分析重点难点，设计教学方案，制作课件。然后大家再一起讨论研究，对教案、课件进行修改完善，尽量做到最好。为了让学生能对所学的知识得到及时的巩固，在缺乏其他教学资源的情况下，我们组老师挖掘自身资源，依靠集体的智慧，为每个单元出好一张练习。临近期中，为了让学生能更好地反馈学习情况，老师们精心组织期中复习，针对本册书的重点难点出好复习卷，使学生的知识有了进一步的提高。

三、勤于研究大胆创新

在教研方面，备课组成员能积极参加此次的教研活动，活动中人人能集思广益，各抒己见，每次都有明确的主题和详细的记录。并围绕研究课题开展教育教学工作，形成浓厚的研究氛围。以理念更新、教学设计和课堂教学为三大着力点，力争走出一条科学有效的教研新路。

四、我们今后努力方向：

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展备课组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、课后辅导入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

在悄悄回顾的同时，更深感日后工作的任重道远，引领孩子们在求知路上不断走向成功，让我们自身更加成熟，将是我们永恒的追寻！

**小学语文集体备课活动工作总结（精选篇4）**

一学期的工作即将结束，本学期，我们六年级组全体语文教师，立足岗位，团结协作，求真求实，教书育人，顺利而圆满地完成了各项教育教学此文转自任务。现简要总结如下：

勤学——新课程标准为指针

现代社会对语文教育提出了新的挑战和要求。为此，我们在开学前夕，组织大家进行新课程标准及教材培训，使老师们明确《语文课程标准》鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的指导，做到教学伊始，整体把握，有的放矢。本学期，在新课程标准的学习、贯彻、落实上走出了自己的路子——课外阅读反馈、每日成语接轮、定词编讲故事、循环日记竞赛、想象作文阅读等均使学生在实践中增强了各种场合学语文、用语文的\'意识，提高了他们的语文综合素养。

善思——同课异构展示为契机

为保证新课程标准的进一步落实，为使大家对更多的模式教学课进行更深入的研讨，本学期，我们进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”的办学宗旨，以自主——创新课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量、课堂高效率。我们积极参加了学校组织的同头课教学活动，凭借教材，紧扣新的课程标准，精心设计，反复修改，提炼推敲出一个个独具特色的精彩教案。上出了各自的特色，激发起了学生的兴趣。

有以下教师参加学校的优质课比赛：

王艳红执教综合学习课《轻叩诗歌的大门》

王根有执教《用心灵倾听》

刘凌执教《最后一头战象》

作为一个契机，我们在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展,不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践，并努力处理好以下四个关系——多媒体课件与教学内容的关系（课件与内容揉不到一起，两张皮；学生仅被课件的色彩、形象所吸引，乐而不学；少数课件制作只求新，不求实，影响教学效率。只有将教材把握准，课件才能显神威）；文字训练与课文分析的关系；读书应有目标，读前有要求，读后要落实，教师应交给学生提问的方法；培养创新意识与发展健康个性的关系(与其让学生重复地学习，真不如留出一些时间，让其展开想象的翅膀，异想天开)。

教学的一次次实践，使每位教师真正从思想上认识到课堂不是教师表演的舞台，而是师生之间交往互动的舞台；课堂不是对学生进行训练的场所，而是引导学生发展的场所；课堂不只是传授知识的场所，而且更应该是探究知识的场所；课堂不是教师行为模式化运作的场所，而是教师教育智慧充分展现的场所。备课也好，教案设计也好，其目的都是为了把课上活，上好！

实干——常规教学持之以恒

一学期以来，我们始终坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

我们语文教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益；分层设计内容丰富的课外作业，教法切磋，学情分析，“反思”交流都是大家随机教研的话题，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测，真正将考试作为促进学生全面发展、促进教师提高改进教学的手段，对本班学习困难生跟踪调研，细致分析卷面，分析每位学生的情况，找准今后教学的切入点，查漏补缺，培优辅差，立足课堂，夯实双基。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**小学语文集体备课活动工作总结（精选篇5）**

时间过得真快，一转眼一个学期又过去了。在这学期中，我们六年级语文教研组的每一位老师都兢兢业业地工作着。集体备课是教师合作研究的一种有效形式，是发挥教师团队精神，集思广益，取长补短，不断提高自己的教学水平和教学质量的好方法。我们根据期初制定的教学工作计划，以新课程改革为契机，以《小学语文新课程标准》为引领，转变教学观念，引入多元思维，把学习的主动权交给学生，切实培养学生自主学习语文的能力，探索语文课堂内外的有机结合，营造活泼和谐的学习气氛，提高组语文教学水平和语文教学的质量。本学期，我们六年级语文备课组在学校教务处和教研组的直接领导下，正常开展了集体备课活动，现小结如下。

1.学习规范，制定计划。

开学不久，学校制定了备课组的工作规范，我们组全体语文老师通过认真学习，明确了备课组工作的指导思想，工作目标，活动方式和基本要求，认真制定了详细计划，确定了每周的主备人和备课内容，为集体备课活动的顺利进行提供了坚实的保证。

2.正常活动，力求务实。

我们组按照工作规范要求，做到了“四确定”。一是定每周的主备人。主备人先个人初备，在研读教材、分析学情、重温课标、参阅资料的基础上，完成课堂教学的初设计。二是定时间。我们组集体活动时间定为每周星期三下午，周周如此，从不间断。三是定地点。我们组活动地点为办公室。四是定内容，即按照既定计划安排，每周围绕某单元或某一篇课文的教学设计进行研讨。

3.共同探讨，各抒己见。

在集体活动时，先是主备人系统说课，然后备课组成员相互交流，各抒己见，切磋探讨。大家运用语文新课程理念，根据语文学科特点与主备人一道，就有关教学内容、教学流程、重点难点、教学方法、教学手段、作业设计等进行研讨。最后再由主备人负责整理和总结，形成集体智慧和结晶，生成实用性强可操作的文本教案。

4.理论学习与实践相结合。

我们充分利用学校组织并开展的每周课堂教研，组内教师准时听课并作好记录，听课结束后积极参与讨论，积极交流心得。授课教师认真准备，虚心求教，敢于展示自己，同时利用公开课契机展示班级学生素质。在本学期中，我们教研组还积极组织本组教师学习新课程标准，学习新大纲，明确本学科教学的目的、任务，规定本年级教学要求、教学进度；并组织本组教师研读了许多教育理论杂志和书籍，老师们还认真做了许多读书笔记，在书中学到的好点子也能在办公室进行交流，让大家受益匪浅。

5.团结协作与个性发展相结合。

我们组员团结协作，充分发扬个人的长处。集体备课，但也有自己的个性设计，课后认真撰写反思，获得了领导的肯定。我们教研组内统一计划，统一进度，统一测试，统一练习，从而提高语文学科的总体实力。在平时教学之余，我们全体语文教师能引导学生深入生活，在生活中获取创作的第一手素材，在创作中深入体会生活，积极辅导学生写作，培养学生兴趣，提高写作能力。组织学生参加各项语文竞赛，并取得了不错的成绩。我们语文组老教师辅导年轻教师尽心尽责，年轻教师干劲十足，虚心好学。我们组是一个团结协作、求实创新的教研组。

集体备课不能替代教师个人备课，更不能使我们的课堂教学走进同一模式。因此，教学设计还需要执教者在集体备课的基础上归纳，提升和再创造，根据自己的特点灵活选择，体现个性特色。

总之，本学期集体备课活动让我们更加明白了集体备课的意义和方法，我们一定会沿着本次活动的足迹，将集体备课活动“进行到底”。

**小学语文集体备课活动工作总结（精选篇6）**

本学期，龙昌小学四年级语文备课组围绕学校教学工作，有序、有效、扎扎实实地开展了教学教研工作，我们以龙昌中心校教学教研计划为指导，以我为组长，以张兴黔、饶艳、刘文霞、蒲万林、熊明芬等老师为组员构成四年级语文集体备课组。本组以提高教学质量为保障，大力强化老师的责任意识、危机意识、质量意识，以确保教研工作的顺利开展和教学质量的稳步上升。一年来，辛勤地努力，共同地付出，换来了丰硕的果实。现总结如下：

一、目标明确

目标是方向。本学期，我们以教学教研计划为指导，以提高教学质量为保障这一总目标而开展。明晰的目标有了清醒的认识，备课组同仁坐下来深入研讨所教年段的目标及教材编排的意图，做到整体把握，有的放矢，清晰地指导自己平时的教学行为。

二、认真落实集体备课

本学期的校本教研，我们主要挖掘组内资源，发挥老教师、学科带头人、骨干教师的引领作用，采取多种形式，开展备课。如聚在一起，不拘形式地研究教材，研究教学中出现的问题，走进课堂，观摩教学。利用教研活动时间，进行专题研讨等。通过校本教研的开展，我们解决了教学中出现的一个个实际问题。如：作文教学中的细节描写和表达真情实感等等，收到了实效。

三、加强常规教学管理

教学常规管理是教学质量的保证，只有把教学常规管理落到实处，教学质量才会稳步上升。一学期来，我们始终坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风和学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成，在教学常规管理中，我们主要抓了以下环节：

1、自检：管理上，努力体现“以人为本”的思想。要求每位教师对照有关制度，检查自己所有的常规教学是否规范，及时调整、改进。

2、互观：组长牵头，组员间互观交流，比如在集体备课时发现特别好的，就拿出来大家互相学习，取长补短。这也加强了随机教研。

3、备课：集体备课和独立备课相结合。特别强调个性化的修改，对一些重点课文

或难以把握的课文，课前都要自觉进行研讨。备课教案首先自查，然后形成集体教案，杜绝不合格的教案进入课堂

4、上课：课堂是落实课程标准的主渠道，也是提高教学质量的主战场。我们采取了对课堂教学质量自主管理与督促管理相结合的办法，增强了教师的主人翁责任感，教师们课堂教学都是非常严谨的，是有实效的。

5、作业：一是我们要求教师在按学校要求完成硬性作业外，备课组内要求自主地发挥自己的聪明才智，针对不同层次的学生，分层设计作业内容，对优生一是加大读写知识的训练；二是强调课外知识的积累；三是做一些提高练习，对中下生，主要加强课本知识的积累训练。总之通过作业的练习，让各个层次的学生都有所获，有所提高。

6、团结力量大，智慧多。“众人同心，其力断金。”在这一年中，集体备课既是老教师开展教研的场所，又是新教师学习的平台。备课过程中，大家越来越觉得自己不再是以往的“孤军奋战”，而是与同伴手挽手，共同面对困难、共同商量对策、共同前进，收获很大，取得的成绩也尤为突出。

四、存在的问题

1、由于部分教师在村校班级多教师少都身负繁重的教学任务，工作量大，因此有的学科备课组准备的不充分，显得有些仓促。

2、有的学科备课组成了主备人一言堂，其他教师或者当听众一言不发，或者是赞不绝口，没有达到资源共享的教研效果。

3、深挖教材力度不够，老师们由于对电脑知识掌握不够丰富，操作不够熟练，有的不常上QQ，因此，对主备老师的初备教案进行研讨发言不够积极、大胆和充分，没有达到预想的效果。

五、改进办法

1、提高认识，促进行为的自觉化。组织教师学习讨论集体备课的意义和作用，交流使用集体备课后的收获，使教师进一步认识到集体备课应是教师个体思维的碰撞，是教师共同智慧的结晶。

2、改革评价制度，激发教师备课热情。

总之，经过这一学期的集体备课，大家都受益匪浅。我们不仅发挥了集体的智慧和力量，而且提高了我校整体授课水平，大面积提高了教学质量。

**小学语文集体备课活动工作总结（精选篇7）**

从开学到现在，我校共进行了三次全校性的集体备课。在第一次的活动中，我们强调了集体备课的重要性，集体备课的目的，集体备课的计划，展开了讨论，比如教案的流程，教案的格式，集体备课的时间，每个人承担的任务，如何合理使用集体备课的教材。总体有如下几点：

一、改进集体备课形式，引导教师积极参与

上学期的集体备课，备课教师多是以备教材、撰写教案为主，为使集体备课活动不流于形式、不落俗套，提高集体备课的实效性，本学期我们进行了教研模式的改革，提出了“知行思”的教研模式。它包含三个基本环节，即：知、行、思。

在第一次集体备课时，我们向全体语文教师说明了开展集体备课模式研究的意义。会后向每位教师发了一份课堂教学需求表，请每位老师根据自己的课堂实际，提出一些亟待解决的问题。然后，我们收集整理，制定出本学期的研究专题“阅读教学中读讲练关系的处理”。

第二次集体备课时，我们分三个年段进行，让每位主备课人陈述本课的教学目标、教学重难点等内容，并将本课的大概内容加以分析和介绍。然后，由大家自由发言，就本课的各个部分进行深入的探讨和分析。教学重难点部分，也先由主备课人陈述自己的见解，其他老师提出自己的观点。

为了让集体备课更加扎实有效地开展下去，我们在第二次集体备课后请张琳、钱老师、董老师三位老师上了三节研讨课，并要求全体语文教师参与听课。课后，我们又进行了第三次集体备课。这次集体备课，我们没有分组进行，大家集聚一堂，结合我们的研究专题“阅读教学中读讲练关系的处理”分析三节课中的闪光点和不足之处。我们重点对课堂教学中的不足进行了研讨，并请每位老师发言提出改进意见。会后，再请三位上课教师对教案进行修改，以使集体备课达到最佳效果。

二、集体备课中教师的成长

通过这三次集体备课，老师们都能认真钻研教材，自已先独立编写教案，然后给大家一起审核。教研活动时，大家能你一言，我一语，互相交流，积极讨论，在争议中成长了，有了收获，然后带到课堂中去实践，自已再进行加工。通过这样的活动，老师们有了更多交流的机会，提供了锻炼的平台。

三、今后的打算

虽然，我校本学期第一轮的集体备课结束了，但我们还会将这项活动开展下去，我们还会让每个参与集体备课的老师进行及时的反思，撰写自已的教学案例，写出集体备课中的困惑、体会和总结。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！