# 小学课改工作总结

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2025-05-11

*小学课改工作总结（通用3篇）小学课改工作总结 篇1 课堂教学提质增效，课改是核心。20xx年3月，我校全面启动了高效课堂教学改革的试点校工作。全校21个教学班，1205名学生，38位教师参与了课改实验。20xx年秋季提出了高效课堂“1+34...*

小学课改工作总结（通用3篇）

小学课改工作总结 篇1

课堂教学提质增效，课改是核心。20xx年3月，我校全面启动了高效课堂教学改革的试点校工作。全校21个教学班，1205名学生，38位教师参与了课改实验。20xx年秋季提出了高效课堂“1+345”教学模式。即:“1”是指高效课堂即生本课堂，课堂教学从“知识本位”向“潜力本位”进发，课堂教学的终极目标是挖掘学生潜力，发展学生潜力。“3”是指贯穿课堂的三种学习时间:预习、研习、练习；“4”是指师生的四种教学行为:倾听、自主、合作、展示；“5”是指教学的主要流程:预习导航、合作探究、展示交流、点拨升华、练习反馈。创新的“1+345”教学模式，打造了校园教育教学的核心价值观。现将具体工作汇报如下:

一、营造课改氛围，开启课改思想之门

在新课程理论指导下，转变教师固有的教育观念，是课改实施的前提。针对课改理论与实践脱节、教师定力不足、行政推动力缺乏等制约因素，我校从营造课改氛围，激发教师参与课改热情入手，在做好课改组织建设工作的基础上，重点做好两项工作:

一是师资培训常态化。近九个月的课改实验，能够说师资培训工作贯穿始终。我校召开新课改动员大会1场，课改实验中期小结2次，聘请专家讲座3次，开展高效课堂体验活动2次，组织理论培训9次，组织研讨课27节，观摩课12节，参与导学案编写教师41人，撰写学习心得73篇，赴外地参观学习123人次。

二是管理制度细致化。我校制定了《现代教育技术条件下高效课堂教学改革实施方案》，确定了课堂教学改革“三步走”总体目标，即:第一步，20xx年，实现教师有所认识、模式基本成型；第二步，20xx年上学期，模式趋于成熟，质量有所显现；第三步，20xx年下学期，模式富有特色、质量明显上升。同时，我校先后制定和修改一系列课改管理制度，如:《高效课堂教学常规管理制度》、《高效课堂教学评价表》、《高效课堂推进工作制度》、《高效课堂教学改革奖励制度》等。

透过持续不断的学习培训与制度建设，转变教师观念，转换师生主角，引进先进的教育理念，传递课改前沿知识，交流教学改革经验，开启教师课改思想之门。

二、完善实验过程，构建课改管理系统

在全面推进课改的工作中，实验过程是关键。我校实施“三抓三重”策略，逐步构成\*、开放、有效的教研机制，促进新课改工作目标的逐步落实。所谓“三抓三重”，是指抓高效课堂教学重细节，抓骨干教师引领重活动，抓校本研训重实效。

1、抓课堂重细节做到“五看”。一看小组建设，是否建立组名、设计呼号、选拔培训组长、优化组合组员、明确帮扶对子，是否构建“对话、交流、互动”的课改文化；二看导学案编写与运用，是否注重导学案作用的发挥，注重学法指导，是否重视导学案反思与再研究工作；三看课堂教学环节“三要素”、“五环节”是否落实；四看课堂检测教学目标是否达成；五看试验示范班是否在年级中起到辐射、示范、“以点带面”作用。而这些课堂细节的落实则透过教学部门、联点行政严格的“走课”、“推门听课”、“开门听课”及组织“研讨课”、“观摩课”、“群议课”等制度予以落实。

2、抓骨干重活动注重“两头”。学科骨干教师是课堂教学改革的中坚力量，年轻教师持续发展是力量源泉。我们把骨干教师与年轻教师结成师徒对子。在骨干教师中开展“四个一”活动，即每学期开展一次论坛，上一节研讨课，研究一项小课题，带一名青年教师。在青年教师中开展“五项研究”活动，即每学期写一本教学反思，交一份教材分析报告，记一本读书笔记，听评课不少于20节，组织一份群众备课的主讲稿。骨干教师与青年教师的活动有机地结合在一齐，使青年教师有所依靠，骨干教师看到成果，从而到达互相促进的目的。

3、抓教研重实效突出“两点”。一是突出校本研训重点。我校把“提高课堂教学效率”作为校本研训工作重点，要求课改教研组结合自己的实际状况，确立研究的专题，在群众备课中得到体现。二是注重校本研训过程管理重点。为了加强对校本研训的过程性管理，校园明确了行政人员分工及职责，完善相关制度。行政人员务必与联点的教研小组成员共同参与教研活动，确保教研活动的真正落实。同时，建立行政人员检查督导制、教师课堂教学考核制。

三、落实保障措施，建立课改保障体系

为构建以学案为载体高效、自主、开放的课堂，我校建立了一系列的保障措施。一是组织领导保障。校园成立课改领导小组、工作小组，明确各职能组的作用，全面规划、统筹、指导校园课改工作，切实增强对课改工作的职责感、使命感。二是实施操作保障。我校教学部门加强课改示范引领，完善激励评价机制，用心营造讲课改、学课改、比课改的良好氛围，加强校本教研和课题研究，大力推进高效课堂教学模式的研究。三是经费投入保障。校园合理利用有限资金，加大课改投资力度。近九个月的时间里教师培训、学习、体验投入资金4。1万元，编印导学案4。85万元，拟投入课改所需教学设备资金约13万元，为高效课堂建设奠定必要的物质基础和师资储备。

课改是一场改善教育生态的革命。这场革命只有找到了规律，选对了模式，抓住了本质，就能够创造奇迹。在近九个月的课改实验中，我们有过迷惑，有过徘徊。但一路走来，局领导的关怀、鼓励，业务部门的指导、帮忙，老师们付出的艰辛，同学们收获的成长，给了我们前进的动力。冬天已经到来，春天还会远吗大雾弥漫之后阳光终会普照大地，我们期盼着高效课堂因此变得和谐而幸福，智慧且灵动。

小学课改工作总结 篇2

本学期已经接近尾声，暑假太古三代导学案的培训仿佛还在眼前。这学期以来每一位教师都致力于太古三代导学案的运用上。大家有过迷茫，有过彷徨，这些也都发生在我的身上。那么现将本学期自己在课改方面的感受浅谈一下。

一：迷茫

从暑假太古三代导学案的培训，开始认识了何为太古三代导学案，在培训中懵懂得知了如何使用三代导学案。但是，当走进课堂，似乎将理论变为行动却是那么的困难。学生布置如何去掌握新知识，而我站在自己的位置急的抓耳挠腮，不明白该怎样办？因为简单的知识，孩子们能够按照这样的模式进行，但是稍微复杂的知识对于孩子来说，却只能用四个字来形容：无从下手。而我却又不明白是该说还是不该说？

二：寻求帮忙

于是数学组就导学案的使用展开了业务学习讨论。大家将不会的问题抛出来，一齐想办法，经过几个业务会，大家仿佛理论知识掌握的足够透彻。于是如何来上好课又称为一个重点资料。海燕姐和高迎迎暑假时去参与了太古三代导学案的培训，于是俩人自告奋勇的为大家开始上示范课。大家都用心去听课，并进行了激烈的评课。所有课堂中的问题给他们一一进行交流，他们也凭着自己对课堂的理解，给我们耐心讲解，大家似乎拨开了一点云雾。

三：自主实践

有了前面的工作，于是数学组开展了校内公开课。上课前我又一次咨询了高迎迎老师，并且选了一节课型资料都相对不那么难的课。一节课下来，虽然学生们用心程度没有之前那么高，我也能够理解，因为新型课型孩子们一下子也不可能很快理解。但是这节课至少在运用三代导学案上多了几分得心用手。

四：视状况而定

我们每个学生的状况不同，静下心来思考，为何太古学生能够运用自如无论是何课型，但是我们却不行呢？原因其实很简单，我们的孩子正在理解新事物，而他们已经在运用新事物，从理解到汲取再到运用，这个过程是需要时间的。所以我也明白一点，不能课课都这样，我们的孩子毕竟不是天才。于是我视状况而定，泰国复杂和艰难的课程，我以多引导为主，而简单的课程就以学生为主，这样三代导学案才能成为我们的帮手而不是负担。

这学期全区用心学习太古三代导学案，所谓课改其实就是为了更好的服务我们的教学，让孩子们更快掌握知识，并且是快乐的掌握。所以以上是我这学期以来自己的所思所做。当然课改的路还很长，在这条课改之路上不仅仅需要行走，更要边思考边行走。

小学课改工作总结 篇3

我校于20xx年3月19日、20日进行了两天的公开课教研活动结束了，通过两天的活动，一个突出特点就是讲课教师都能比较好的把握教学新理念、运用教学新方法，努力构建新课堂，更加符合素质教育对课改的要求。

一、教学亮点回顾

1、教师能够积极尝试新的教学模式----导学案式教学。能在教学中起 组织者、引导者、帮助者 的作用;能立足于学生的 学 ，注重学生的主动参与，注重学习小组的合作，体现学生的自主性。教师能够管住自己的嘴，把时间留给学生。

2、注重学生的能力培养。每节课的学生四人小组讨论和展示这两个环节设计的都比较合理，调动了学生学习的积极性，培养了学生协作学习的能力。在讨论中学生学会互相交流，学会倾听别人的意见，尊重他人的不同见解，积极参与，培养了学生协作学习的习惯以及清晰、明白地交流思想和看法的能力。比较显著的有六年级语数、四年级语数。

3、教师重读重写。朗读是语文课堂教学必不可少的环节。它不仅是学生识记、理解课文的有效手段，也是提高学生语言表达和鉴赏水平的重要途径。因此，《语文课程标准》要求 各个学段的阅读教学都要重视朗读和默读 。朗读是将无声的书面语言转换为有声语言的过程，是一种眼、口、耳、脑协同作用的创造性的阅读活动。因此，语文课上，最动听的声音便是书声!在琅琅书声中，学生用心灵去拥抱语言，和作者的心灵直接交流;在琅琅书声中，学生不仅能够感受和再现作品的情思美感，还能体验语言的节奏感、音韵感。语文课上，每一位老师都能够认真板书每一个字，用自己的实际行动去感染学生、引导学生。我校的张君梅和吕新花两位老师深知这些，因此在这方面做的很好。

二、要努力的方面:

1、继续加强 导学案式 教学模式的学习和使用，不做无味的讨论和交流。

2、经常运用先进的教学手段提高教学效率，要不怕麻烦，多用多学。

3、课堂上要重视 展示 两个字。我们鼓励孩子在课堂上展示，就是鼓励孩子有自己的思考，当然展示不是不让老师讲了，而换了个小老师上台讲。所谓的高效，能不能在一分钟内有更多的学生在展示。在同一时间，有五十个孩子有二十五个展示的，就是高效。

4、要注重课堂上的激励评价，在教学中适时、正确地运用评价手段，这对激发学生的学习兴趣，营造轻松和谐气氛，全面提高课堂教学效益，提高学生的语文素养起到积极的促进作用。

在课堂上，根据教学实例，面对一个个不同特点的孩子，其评价也必须具体化、准确化，即要求教师在教学实践中应实现由概括性评价到有针对性评价的转变。如 你读得这么出色，又流利，又有感情，我们大家都听得入迷了。 鼓励点燃了学生智慧的火花，使他们感到一种满足，一种驱动。

这种带有鼓励性、欣赏性的评价易激活学生的思维，激发学生主动学习的积极性。但教师在对学生给予鼓励时还要注意因人而异。一个班学生的智力、品德、个性等方面往往存在很大差异，因此在教学中给他们的评价也是不同的。我赞誉鞭策优秀生，肯定、鼓励中等生，宽容、激励后进生。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！