# 提质培优绩效工作总结(共31篇)

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2025-03-09

*提质培优绩效工作总结1根据提质增效专项行动要求，严格落实“以公开为常态，不公开为例外”，着力推进主动公开标准化、决策透明化、回应关切及时化、让群众看得到、听得懂、易获取、能监督、好参与，使政务公开工作成果真正惠及人民群众。现就专项行动开展情...*

**提质培优绩效工作总结1**

根据提质增效专项行动要求，严格落实“以公开为常态，不公开为例外”，着力推进主动公开标准化、决策透明化、回应关切及时化、让群众看得到、听得懂、易获取、能监督、好参与，使政务公开工作成果真正惠及人民群众。现就专项行动开展情况总结如下：

>一、聚焦意见征集，落实重大决策预公开机制

按照专项行动要求，切实推进全过程公开，对涉及公共利益和公共权益的重大事项，除依法应当保密之外，主动向社会公布文件草案、决策依据等，通过网络征集、网上调查、听证座谈等多种形式征集意见。对公布失效的规范性文件盖无效章或直接删除。

>二、完善基础信息公开和政策解读

>三、完善养老服务体系，提升社会福利水平

大力推进养老服务体系建设。扎实开展养老服务质量建设活动，提升特困供养服务机构建后管养水平，提高设施使用效益，大力推动养老机构提质增效和医养结合深入发展，创新发展智慧养老，加快建设与我区经济社会发展水平相适应、与老年人养老服务实际需求相匹配的社会养老服务体系。提升儿童福利水平。把事实无人抚养及抚养人无抚养能力的儿童（困境儿童）纳入孤儿保障范围建立农村留守儿童关爱保护工作部门联席会议制度。开展“合力监护、相伴成长”关爱保护专项行动，确实保护农村留守、困境儿童合法权益。

>四、深化重点领域和基层政务公开

极积主动公开社会公益建设事业及重点民生领域、基层政务公开政策和相关数据的发布。大力推进政务公开，建立健全公开制度，规范公开内容，编制公开目录，不断改进和完善公开的程序、方式及监督管理等配套措施，利用各种便民方式和渠道及时公开相关信息内容。

>五、下一步工作措施

将进一步细化做好专项行动的各项工作任务，严格对照标准指引和相关标准规范，推进政务公开提质增效专项行动的各项任务落实。梳理存在一些问题和不足，结合工作实际，推动局政务公开工作提质增效。

**提质培优绩效工作总结2**

一学年以来，在校园领导的关心与支持和全体老师的密切配合下，我们在学困生转化工作过程中，能依照计划，根据实际状况，有步骤、有措施地实施落实学困生转化的资料，计划中要求到达的目标基本能实现。现将一学年来的工作总结如下：

>一、校园领导的重视与支持。

校园领导能充分相信老师，鼓励老师大胆的探索各种教育方法、教学手段，使得大家有一个较为宽松的环境，能潜心于研究、实验;校园领导不唯成绩论成败也使得大家能以一个较为平常的心态来审视、解剖自己，不犯(少犯)急功近利的错误，

>二、采取具体的转化措施，提高学困生的学习成绩。

1、对学生采取“一帮一”的措施。“学生一帮一”即品学兼优的学生帮忙一个学有困难的学生，利用课余、休息时间给予适当的学习指导与帮忙。

2、教师利用课余时间对学困生进行辅导。每周的周一周二和周四进行学困生的辅导，教师除平时课堂多关注，课间及时辅导和利用周一二四午后放学的时间专门辅导，并及时总结学困生转化的成功经验，在班级中树立典型，相信榜样的力量是无穷的，以典型来诱导学困生的学习动机。

3、取得家长的配合，及时与家长沟通，给家长带给必要的教育方法的推荐和意见。校园提倡教师到学生家里去家访。

>三、改善教学方法，指导学法，切实提高学困生的学习兴趣。

当代杰出的教育心理学家布鲁纳以前说过，培养学生的学习兴趣，就要使学生认为这个学科值得学习。那么，教师就应做的就是激发学生学习兴趣，引导学生自悟明理，感受学习的兴趣和学习的重要性，从而使学生自觉的投入到学习中去。

1、认真备课，认真上好每一节课。教师只有自己做好充分的准备，在课堂上才能挥洒自如，课堂语言才能生动搞笑，这样的课堂才能受到学生的喜欢，才能激发学生的兴趣，兴趣是最好的老师，有了学习的兴趣，才可能谈到提高学习成绩。

2、课堂教学要注意联系生活实际，新课程改革提倡在生活中学习，生活处处有数学，生活处处有语文。借用生活中的实际事例，更容易为学生创设学习的情景，更容易吸引学生的注意，学生只对自己感兴趣的知识有兴趣。

3、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮忙的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，运用生动形象的多媒体画面来引导学生进入用心的学习状态，思维状态。

4、教学中注意贯彻面向全体因材施教的教学原则。教师在课堂教学中既要关注那些学习状态用心的同学，更要关注那些需要帮忙的学生，讲授新知与反馈练习都要分层设计，保证优生吃饱的状况下，也必须要让学困生尝到学习成功的喜悦。平时作业和月考测也可依据本班状况采取分层考测的办法，帮忙学困生找到学习的自信。

本学期，在全校领导及班主任的共同努力下，经过一个学期的努力，学生在纪律卫生和学习上都有了明显的进步，本学期期中考试有25名学生平均分提高了6分以上，还有45名学生的成绩到达60分以上，不能不说这是一个不小的进步。

总之，让每一个学生都能学有所长，是我们校园教学的目的。为此校园做出了很大努力，这些需要帮忙的学生也有了明显的进步，但这项工作是一项要常抓不懈的工作，还是存在着问题，有待改善。但是我们相信只要能教学得法，能持之以恒，让每一片花瓣都散发馨香绝不是梦想。

**提质培优绩效工作总结3**

按照乡村振兴、农业供给侧结构性改革要求和县委、政府指导，我乡结合实际，抓住甜樱桃产业发展，现将全乡甜樱桃提质增效工作总结如下：

>一、采取的措施

一是转变工作思路，坚定提质增效；二是开展科技推广，树立品质为尚；三是以果为媒宣传，扩大知名度美誉度；四是整合多方力量，保障销售畅通；五是抓好环境整治，改善村容村貌

>二、取得的成效

>(一)经济效益农民增收得实惠

今年我乡甜樱桃销售价格比去年高，套袋的价格在20至40元之间，光果的价格在5至25元之间，精品的价格在40至60元之间，全乡在甜樱桃产业比去年增收约30%左右，人均纯收入达8000元。

>(二)品牌效应汉源水果高品质

今年，XX乡甜樱桃得到了市场、收购商、游客的认可，收购商比去年增加约30%，游游客达到约5000余人；同时，XX乡甜樱桃仍作为中央、省、市采购的农产品之一，各公司团体也将XX乡甜樱桃作为定点采购农产品，树立了汉源甜樱桃为高品质的名片。

**提质培优绩效工作总结4**

减轻学生的课业负担，如果离开教学设计的话，我觉得是空话。优化课堂才是减负的第一要义。长期以来，我们的语文课堂存在着内容冗杂、结构混乱、创意缺失等问题，市场上的各种教学设计资料也不尽人意。

那么，我们在备课上怎么去做，才能够提升课堂的质量。我在这里浅浅的说说我的做法:

>一、把握文本特点，确定教什么。

教师适应学生是教学过程的核心。

在教学九上第三单元《精神的三间小屋》时，我备课时是这样思考的:本单元是议论文单元，但本课在严格意义上来说，不是标准的议论文，说它是议论性散文更合适一点。比起论证方式和论文思路来，优美的词藻，合适的比喻，深刻的立意更是看点。所以，我抛开议论文的知识，着眼于理解领会文章的语言这点来设计教学，并把本文定位为积累型文本。

在让学生们理解了“精神”一词的含义后，我提出的主问题是:“如果在这篇文章里找值得积累的句子，你会选哪处？为什么？”

这个问题也是指导学生再次阅读的，我让学生着眼于课文的主体部分，三间小屋，三个层次，一个层次一个层次去品读，学生找到的句子也确实是最精髓的东西！这其间，自然带出本文的主要论证方式:比喻论证，对比论证。让学生找，读，品，老师在课堂上导读，点评。自读课，就要独立，读熟，读透。一个课时的课程，读读，品品，点点。自由，轻松，愉悦！我们该保有怎样的人生观在品读中渐渐清晰。

定位为积累型文本，那么课后的作业也当是课堂的延续。本节课我设计的作业是:1摘抄课文中优美词句，写在积累本上。2阅读毕淑敏另一篇散文《造心》，和老师交流阅读感受。

>二、了解学生的认知特点，思考怎么教，敢于创新。

九年级第一单元为现代诗歌单元，诗歌的主要学习方法是什么？朗读。

教读每一篇诗歌，我的学生基本上都是当堂成诵。

指导朗读是分层次的，一读语音语调，二读修辞格，三读意境意象，最后领悟出思想情感。课堂上进行各种朗诵展示，配以轻音乐，配以动态背景图，整个课堂就一“赛诗会”，学生参与度极高。

体味诗歌本身的美，胜过大谈创作背景，像《你是人家的\'四月天》，一直有争议林徽音这首诗是写给谁的，其实时至今日，讨论写给谁没有多大的意义，它的美和价值在于，仅仅文字本身，就能穿越背景而激起每位读者的共鸣！好的作品都是这样。

在教学《岳阳楼记》的写作手法时，我联系到学生的写作问题。岳阳楼记写法有这一特点，骈句与散句结合，文章的节奏感强。以文章的第二段为例:“??予观夫巴陵胜状，在洞庭一湖。衔远山，吞长江，浩浩汤汤，横无际涯；朝晖夕阴，气象万千。此则岳阳楼之大观也。前人之述备矣。然则北通巫峡，南极潇湘，迁客骚人，多会于此，览物之情，得无异乎？”。我把这段文字用音乐的节奏符号?来排列，让学生观察句子的长短规律，学生排出的规律是：“长，长，短，短，短，短，短，短，长，长，长，短，短，短，短，短？”

而后启发学生，这像不像音乐里的节奏呢，有轻有重，有缓有急？

但同学们的作文，常常句子是一长到底，让老师读来有疲惫感。我们不妨在作文中借用古人的办法，长句短路结合，骈散结合，文章无论在布局上，还是朗读上，都会更胜一筹。

文本的特点，我们如果教活了，一节课会很有收获，而如果照本宣科，吸收率不高，那么意义就不是很大。减负也等于效率，课堂质量高，课堂掷地有声，学生课外负担一定会轻。

>三、作业的设计一定是课堂的关联和延展。

比如我把《精神的三间小屋》定位为积累型文本，那么课后作业一定会让积累本课的金句，在《岳阳楼记》中讲到骈散结合，就会让学生用这手法写一段景物描写。在《敬业与乐业》中学到论据对论点的支撑作用，作业就会布置到给“凡职业都是有乐趣”的这一论点找相应的论据支撑。学练结合，才能更有效的检测学的效果。

总之，面对“双减”，无论是课堂的设计，还是作业的设计，都是对老师学养的考验，首先成长的应该是老师。

很喜欢郑板桥的书斋联：“删繁就简三秋树，领异标新二月花。”这幅对联阐述了深刻的画理：上联意为以少胜多，譬如绘兰画竹容易流于枝蔓，应删繁就简，如三秋之树，瘦劲挺拔；下联意为“自出手眼，自树脊骨”，不可趋赶时髦，须另辟蹊径，似二月之花，独领风骚。绘画如此，教学亦然。

**提质培优绩效工作总结5**

>一、年初计划

本年度生产提质增效年度计划为高效、及时、清洁生产合格产品和提供满意服务。力争20\_年实现缩短工程平均有效工期8%以上。

>二、采取的措施

1.抓好生产组织，深化部门职责，投入生产一线，发挥专业技术人才作用，靠前指挥，统筹协调，有效缩短管理链条，实现项目化运行、集约化管理，强化生产组织，保障工程按期完成。

2.做好技术保障。抓好图纸会审，施工组织设计审查，技术交底和变更管理，留资料、留痕迹、严格考核。推进了装饰工程无尘化施工进程。

3.大力推进信息化进程，加强生产信息跟踪，强化生产信息掌控，加强生产指令的执行力，对关键部位、关键工序实行过程跟踪、控制。持续提升4G视频监控系统的利用率，进一步加强现场生产信息传输的及时性、真实性和准确性。

4.持续参加公司劳动竞赛，激励现场提速提效。在20\_年度劳动竞赛中，获得了优胜集体的光荣称号。

>三、取得的成绩

通过降本增效工作，20\_年度完成工程7个，平均有效工期33天，较计划工期36天提前，顺利完成降本增效指标。所有工程均在计划工期内完成工作，工程回访反馈较好，未发生生产事故，未发生内因阻停、窝工等现象，工程项目信息交流渠道畅通，项目执行生产指令情况良好。

**提质培优绩效工作总结6**

本学期我们脚踏实地在“培优补差”教育上做出成绩来，把“培优补差”教育的效果作为学校的质量和立校之本，切实将这一工作落到实处。

我们对常规教学进行必要的改革和创新，从教学思想、教学方法等方面入手，真正关心这些在学习上的“弱势群体”和学习上有更高追求的学生，从学生学习活动中的一些具体表现，如不爱学习、学习习惯不好、学习过程常出现错误等对症下药，不断探索并运用行之有效的教育教学方法，提高“培优补差”的针对性和时效性。我校已逐步摸索出实施分层分类教学和推行个性化教育为主的“培优补差”模式，并取得了良好的效果。

>一、实施分层分类教学

所谓分层分类教学，就是根据学生的学习程度、学习习惯的差异，在各种教育教学活动中区别对待、因人施教，以满足不同教育对象的个体需求，促进全体学生的协调健康发展。它是在教育教学过程中做到目标分层提要求、训练分层搞辅导、检测分层定标准，使不同智力、不同个性的学生在自己原有的基础上，在各个方面一步一步地滚动式向前发展，不断从小成功到大成功、一方面成功到多方面成功、个别成功向全面成功迈进的，达到教学成功的一种手段。在实施分层分类教学实践中，我校做了大量有益的探索，并取得了显著的成效。具体有以下一些做法：

1、部分年级根据学生语文、数学、英语等几门主要学科的总成绩排名，将学生按照A、B、C三个层次进行分班，不同层次的班级在教学进度、教学难度、考核要求等各方面采用不同的标准。并且，对分班的情况实行动态管理，如果经过考核C（B）层次的学生达到B（A）层次班级学生的水平，就可以升入上一个层次班级就读；反之，如果学生成绩严重倒退，则有可能降至下一个层次班级就读。

2、为了突出英语特色教学，采取了根据英语成绩进行分层教学的做法：在常规班级不变的情况下，根据学生英语成绩的高低在分成A、B、C、D四个层次的班级，别的科目在常规班级教学，英语课则按照分层后的班级教学，以确保“优生吃得饱，差生吃得了”，从而实现“培优补差”的目的。

3、另外还有两项具体措施体现分层教学：在常规教学中对部分科目上采取“同班不同堂”的教学模式；在课余辅导中对尖子生实行“导师制”，对“后进生”实行“会诊制”，对班级常规教学实行“责任制”。

>二、推行个性化教育

由于每个人的先天素质、家庭条件、文化基础、成长环境和社会背景等各不相同，所以每个学生也都有其独一无二的个性。正如苏霍姆林斯基所说：“有300名学生就会有300种不同的兴趣和爱好。”尊重学生的个性差异和个性发展，尊重学生的主体地位，是近年来教育改革的重要方向。我校学生来源广泛，学生间的个体差异更是十分明显，这从客观上更加要求每个教学者应从学生的个性出发来考虑学生的发展，培养学生的独立人格，发展学生的个性才能，从而使学生能更自觉、更充分、更主动地全面提高自身的整体素质。

1、建立民主平等的师生关系。现代教育思想告诉我们：师生关系和谐健康，学生才会乐于接受教育，才有可能被培养成为符合社会发展需要的高素质人才。我们的学生学习、生活都在校内，与教师相处的时间比公立学校的学生更多一些，师生关系对学生的健康成长更有直接影响。因此我们要求教师要努力为学生创造和谐、宽松的环境，努力和学生建立起朋友般的友谊，使学生“亲其师则信其道”，从而为学生的健康和谐发展奠定基础。2、学生与老师和家长共同制定自己的个性成长档案，制定出前进中每一步的具体目标和措施，并由老师监督实施，定时检查反馈，及时调整前进的步伐。3、根据每一个学生的实际情况和家长的不同要求，我们专门开设各种文化补习小组或特长训练，以满足家长和社会的真正需求，充分发挥出学生的个性特长，做到物尽其用，人尽其才。

时代的发展呼唤着个性教育和人的主体精神，我校一定会顺应历史潮流，把学校教育教学工作的落脚点放在对发展学生的自主性、积极性、创造性、能动性的追求上，我们誓将“培优补差”进行到底。

**提质培优绩效工作总结7**

通过假期一个来月的补课和深入了解学生，基本了解了学生学习好坏的程度，也知道大部分已努力了许多，大家都希望能取得好成绩。为此我们决定尽心尽力，从基础抓起，尽可能的备好课，将教案写详细点，方便学生学习，同时解决学生学习层次不一样的实际，也为了使学生在课堂上集中精力听老师上课，我们将教案打印好，课前发给每个学生一份，这样在上课时，学生就能聚精会神地听讲，然后对照教案进行复习，进而取长补短，迎头赶上。但不管怎么做，学生的学习层次还是参差不齐，对此，我们适当将学生分成三六九等，努力做好培优辅差的工作。

>一、对学生的学习情况要做到心中有数

要掌握学生的成绩情况，做到心中有数，才能对症下药，有的放矢，事半功倍。我们要自己在以后的工作仔细些、认真些、踏实些，也要辛苦些。我们要采取具体的行之有效的得力措施。我们心中选定一些地理思维较好的学生作为优生，例如我们认为下一步可以大幅度提高成绩的，我们就因材施教，让他们多练，多读，多提问多关心他们增强地理解题能力。事实上他们正在提高。对中间层次的同学则先肯定他们的长处，关心他们的学习，再帮助他们分析考试的得与失。对成绩比较差的学生，则尽量帮助他们基础知识，同时尽可能在课内外抽出一定时间给他们补缺补漏，给他们指条路。

>二、对学生的培优补差必须做到持之以恒。

而不是只凭一时心血来潮，凭一时的热情和冲动；他们的成绩就会大幅度提高。即使学生在学习中遇到了困难和挫折，也告诫他们不能半途而废，而要迎难而上、奋勇向前，要对学生倾注一片爱心，只有这样，我们相信学生在统考中在高考中一定会取得好成绩。祝福他们取得好成绩，也祝福自己的努力有收获。

>三、对学生的培优补差必须用足用好教材。

高三的主要任务是准备参加高考。高考试题虽不是教材的再现、重复、翻版，但也不是脱离教材去另搞一套，而是以教材为基础、为依据的，因此，首先必须用足用好教材。这里所说的用足教材就是要根据《高考大纲》所确定的每一个纲目顺序，在依据教材进行教学与复习时，逐个展开，一一覆盖。教师的视线要扫描到教材的每一个角落，不留任何死角，给每一个知识点以应有重视和位置。

所谓用好教材，就是把握好教材当中哪些是主要的，哪些是较为重要的；哪些是属于一般过程，哪些又是属于辅助性的。对于这些问题，教师必须做到心中有数；对于不同档次的内容，采用不同的教学方法，如对自然地理，要侧重原理的理解与运用；对于人文地理、旅游地理、自然灾害，难度相对较低，在复习中重点训练，是学生形成答题思路；区域地理重视图表的判读方法和区域图的判读，增强识图能力。

通过这个学期的摸索，我们的工作取得了很大的效果，学生学习的兴趣增加成绩大幅度地提高！

**提质培优绩效工作总结8**

“双减”减轻了学生的作业负担，减轻了学生的校外培训负担，但同时也给学校和教师带来了更多的挑战。“双减”政策实施以来，我校在三个方面的做法取得了一定的成效：实现课堂增效、严格作业要求、课后分层服务。

>一、抓课堂，实现课堂增效

课堂教学是学校教育的主阵地，双减”的前提是课堂增效，课堂增效的起点是教师对课标、教材研读、把握、执行，教师要做课标忠实执行者，教材创造性解读、使用者。这就要求教师脑中有“纲”(课程改革纲要)、胸中有“标”(课标)、腹中有“书”、目中有“人”、心中有“法”、手中有“技”。教师要有“不是教教材，而是用教材教，用课标教”的意识。关注从学科教学意识到课程意识转变，关注校本课程开发与实施，关注学校整体课程体系建构与推进。

双减”政策下，对学校对教师提出了更高的要求：

1.教师应教尽教，学生应学尽学。在课堂上让学生吃饱吃好，充分提高课堂效率。

2.优化教学模式，提高教学效益。通过各种形式的教研活动，提升教师教学水平。

3.以生为本、以学定教。课堂上所有的教学活动和信息化手段都是为教学服务的，无论用什么方法教都不能偏离教学目标。

4.让英语教学生活化，改变学生会答题不会会话，会阅读不会写作，能听懂不能交流的现状。

实现课堂增效，需要满足“四有”条件：有精准的教学目标;有合理的教学方式;有愉悦的教学氛围;有实在的教学效果。教师们会继续借助学校的教研常规工作，推进教学改革，提高课堂实效，优化作业设计。

>二、抓作业，严格作业要求

作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充。学校在作业管理方面措施如下：

1.完善作业管理制度

制定了作业精编制度，作业布置公示制度，作业检查制度和考评细则，并纳入量化管理。

2.加强考核确保落实

根据作业管理制度和考评细则，每周检查作业布置、批阅和学生完成情况，发现问题及时反馈，及时整改。

3.合理调控作业总量

严格按照学校制度，合理调控学生书面作业总量，书面作业完成时间不超过90分钟，充分利用课后延时服务时间，让学生在校内完成大部分书面作业。

4.精心设计分层布置

我校要求任课教师依据学习内容，精心设计作业，做到分类、分层布置作业，鼓励弹性和个性化作业。同时将家务劳动、综合实践及体育活动等纳入家庭作业内容，增强了学生学习的积极性和动手动脑能力。

5.规范作业批改

根据作业管理制度，老师对作业进行全批全改，批改标志正确规范、评语恰当，记录详实。精准分析作业中存在的问题，采取集体讲评、个别讲解等方式及时反馈，促进学生学业提升。

6.强化作业分类指导

根据个体补偿与提升计划，利用课后服务时间，对学习有困难的学生加强帮扶，对学有余力的学生给予指导，为学生顺利完成作业提供必要的帮助。

学校把作业的检查与评价展示相结合，不断挖掘优秀成果。还举行“学生优秀作业展览”，共展出二百余本作业。同学们看到优秀作业时，都被震撼了：清新娟秀的字迹、标椎的书写格式、错题的规范订正……都给同学们留下了深刻的印象。通过班级和学校作业展览，书写规范、正确率高、获优次数多、订正认真的作业成为大家的榜样。学生作业规范化管理初见成效，真正达到减负增效的目的。

>三、抓辅导，课后分层服务

为了全面落实“双减”工作，我校深入调研学生的兴趣和家长的需求，开设了丰富多彩的集体活动和延时托管。

1、集体活动丰富多彩

校园是学生参与体育运动与特色教育的关键场所。让学生能运动、会运动、爱运动，发展特色素质教育，是我校丰富的课后服务内容之一。根据学校场地和师资情况，目前我校开设了乒乓球、排球、篮球、健美操、舞蹈、绘画、书法、象棋、快板、校园之声、英语口语11个社团。学生人人参与，每人报一个社团。各项目负责老师学期初制定社团活动计划及周课时计划，每周三开展一次活动，写好集体活动教案及活动记录。

2、课后服务分层辅导

学校要求任课教师，利用课后服务时间，对当天作业中集中出现的问题进行讲解和分析，对学生需订正的作业进行面批和个别辅导，不仅减轻学生的课业负担，还能及时解决难题，基本能做到当天的问题当天解决。

如英语组：采用分层辅导模式，既解决了学优生“吃不饱”的问题，又解决了学困生“吃不了”的问题。实施分层辅导，老师把激励带进课堂，把信任的目光投给每一个学生，使学生充满自信，并营造出一种和谐的.课堂氛围。优等生在教师的带领下，完成更高层次的学习任务，提升思维能力；中等生查缺补漏夯实基础提升能力。潜能生识记知识要点。

再如数学组：关注智优生和薄弱学生，在智优生已经完成基本作业的前提下，进行一定的拓展式教学，给予学生思考的时间和讨论的空间，教师根据学生情况做一定的引导和提示。在智优生思考问题的同时，教师也可以针对薄弱学生在学习中出现的困难分批进行有针对性的辅导，从而完成同一个课堂内的分层教学，使得每一位学生在课后服务中都有所提高。

分层辅导让学习薄弱的学生重建自信，激励他们直面自己的困境迎难而上。有了奋斗目标，有了学习动力，同学们学习起来不枯燥，不反感。因材施教，有的放矢，使所有学生积极地参与到学习中来。激发了学生的学习能动性，主人翁意识，收到不同层次同学的喜爱。

就开学近2个月的实施效果看，课后服务分层辅导，受到了学生的欢迎。智优生愿意在这个时间段进行一些拓展性知识的探究，而利用这个时间段对薄弱学生的薄弱环节，尤其是作业订正中出现的困难进行指导，对薄弱学生攻克教学难点有一定效果。

做好双减工作是一项长期任务，系统工程，需要学校、家庭、社会联动，同向发力，我将进一步加大“双减”力度，树立正确的育人观，加强家校合作，加大宣传力度，把“双减”工作落到实处。

**提质培优绩效工作总结9**

新的教育形势，要求我们准确定位我们的学生观、质量观、成才观。教育教学质量的提升，不仅局限在人人都趋之若鹜的分数上，更重要的还在于学生良好学习习惯的养成、自主向上的学习兴趣的激发以及学生的创新精神和实践能力的提升。只有真正落实减负精神，学生才能成为学习的真正主人，也才真正把课堂还给学生，把主动学习的自觉性还给学生，学生才会乐学、愿学，思想上才不会有任何负担，教育教学效果才能得到保证，最终实现减负增效。现将我校减负提质增效的工作总结如下：

>一、指导思想

以\_同志关于教育“三面向”理论为指导，认真学习各级教育主管部门颁发的有关“减负”的文件精神，全面贯彻国家教育方针，全面实施素质教育，切实减轻学生过重课业负担和心理压力，面对全体学生，全面提高学生的思想道德、科学文化、劳动技能和身体心理素质，促进少年儿童健康成长。

>二、具体措施

1、加强教师队伍建设，提高教师业务素质。

通过学习先进的教育理论，掌握现代化的教学理念和技术，潜心钻研教学业务，深刻领会大纲精神与意图，努力做好教学工作，切实提高教育教学实效。具体要求有“五精心”：

（1）精心研究教材和学生特点。

（2）精心设计教案，特别是精心设计课堂练习和课后练习。

（3）精心上课，调动学生学习积极性，自主性。

（4）精心批改作业和辅导“学有困难的学生”。

（5）精心指导和组织学生进行各种实验操作和实践活动。

2、严格执行课程计划，落实课程方案

执行课程计划，按国家规定的有关教学要求，开齐课程，上足课时，严格按照课程表上课，不随意占用或挪作他用。

3、严格控制作业量，减轻学生作业负担

根据各年级学生的特点，按照上级文件的“减负”精神，我们在教学中严格控制作业量和作业时间，提倡布置活动性、实践性的作业。一二年级书面作业当堂课内完成，三四年级学生每天全部学科的课外作业完成时间不超过30分钟，根据我校情况，三四年级课外作业主要是有语文和数学两科，也就是每天的家庭作业语文在15分钟内完成，数学在15分钟内完成。五年级不超过45分钟，完成语文数学单科作业的时间不超过22分钟。六年级不超过60分钟，完成语文数学单科作业的时间不超过30分钟。

①作业“质”的保证。布置作业时，在“质”上狠下功夫。做到作业布置的重点和难点到位，到点，可做可不做的基础题，已经掌握的知识点，最好不重复布置，有效地避免无效作业。

②作业“量”要适当。就“量”而言，认真多做题，确有提高成绩之效。但凭“题海”取胜，负担过重，会事倍功半。而学习是一个循序渐进的过程，学生掌握知识不可能“毕其功于一役”。如，每天的作业量要严格控制，应该在上级要求的时间范围内完成。语文的作文，应该是教完一个单元才布置一篇作文。平时的小练笔，应该做到随堂完成，不留到课外去。还应该教育学生及时完成作业不拖拉，要一丝不苟，不要边做边玩，养成良好的作业习惯。

③提倡作业少了多看书。要让学生认识到：书读得多了，知识就自然而然丰富了。在课堂上学的知识仅仅是一部分，还要通过课外阅读来开阔视野，扩大见闻，从而养成读书的兴趣。

4、严格控制在校时间，留给学生自我发展空间

学校严格控制学生在校时间。在校时间内组织学生开展丰富多彩的兴趣小组活动，为学生提供锻炼意志、培养能力、提高兴趣的舞台，促使学生全面发展。这些活动为学生培养能力、展示才华提供了良好的机会和广阔的舞台，也激发了同学们的竞争、合作、参与意识，为校园生活注入了丰富的文化内涵，营造了热爱怡小、团结向上、健康和谐的校园文化氛围。

5、营造良好学习氛围是减负增效的秘诀

众所周知，对学生减负决不能以降低教学质量为代价，我们要争取以最小的劳动付出，去换取最大的学习效益。如果说一是为实现“量的减负”，那么二就是为了“质的增效”，对学生而言，一丝不苟完成好一定量的作业是成功。

其实，老师营造好一个班级良好的学习氛围，良好的思维习惯，良好的学习品质，才会提升班级的整体素质，也是减负增效的一条秘诀。

5、积极探索教学改革新途径，通过科研达到“减负增效”在继续推广应用“十五”科研成果的基础上，进一步督促教师努力实施好学校“十一五”教育科学的研究课题，通过积极探索教学改革途径，达到“减负增效”目的。具体做到：

（1）认真学习各类理论书刊和各种先进思想，不断更新自己的教育观念。

（2）严格科研操作规程，做到科学、严谨、规范。

（3）落实学生的主体地位，调动学生学习积极性，不断创新教学方法，提高教学实效。

（4）开展如何提高课堂教学有效性的研讨活动，每位教师以教学中碰到的问题作为自己研究的课题，围绕子课题开展教育教学工作，通过问题的计划、实施来达到提高课堂效率的目的。

6、继续抓好教学管理队伍，深化课堂教学改革，构建教学新模式。实现教师提能，减负增效，教学有效的目标。一是发挥好教导处的引领作用，发挥好教研组长、学科骨干的模范带头作用。二是发挥好基层行政组织备课组的作用，发挥团队精神，深化开展集体备课、教研活动，努力打造“品牌意识”。积极发扬民主，同伴互助，实现和谐发展，使学习的氛围渗透到校园的每个角落里时，就一定能实现充满生命活力的和谐校园。三是激发教学管理队伍的创新管理意识，进一步从管理上促进教学秩序，从教研组建设上探寻提高成绩的新路子。重视精细化教学管理，本学期我们加强听“随堂课”、“常态课”的力度，实行行政领导每周不定时的听随堂课制度，促使青年教师迅速成长；要求各教研组长反思本组的教学现状，强化平时的工作落实，围绕提高学生的综合学习素养，开展教研活动。激发团队的教学激情，发挥每个人的主人翁意识，用每一位教师的不断进步，去促进学校整体工作的快速提升。四是通过活动引领教师转变观念，通过听评课，促使教师静心思考，坐在课堂内听课的同时，必然去思考、去感悟，要优于在办公室里思考教学行为的再优化。所以积极参加听评课是保证你思悟的必备时间。

7、家校结合，共同做好“减负”工作

充分发挥家长学校的作用，向社会、向家长宣传教育改革的形式、任务，使家长明确“减负”的目的、意义，并且支持学校“减负”的一些做法。在家不给学生施加心理上、学习上的压力，从根本上转变家长的观念，形成家长、学校“减负”的合力。

只要我们深刻认识到“减负”的真正含义是为学生提供更好的教育，我们就会在培养学生爱学习、会学习和肯学习的路上，勇往直前地走下去，而且会越走，路越宽。“减负增效”势在必“减”，势在必“增”，势在有效。我们只要下了力气和功夫，就一定会有好效果。

**提质培优绩效工作总结10**

对学困生花的功夫需要很多，虽然对学困生辅导之后收效不大，但我始终坚信：每一位孩子都是优秀的！在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

最后，我会继续关爱每位孩子，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步！学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据我班学生学习情况分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。一学期以来，我在\_培优补差\_工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实\_培优补差\_的内容，使学生能较好的得到发展。

>一、基本情况

我所教的班级学生27人。

1、学困生有9人，这9名学生学习习惯和行为习惯都较差。他们分别是：兰雪梅、卢春勇、何忠心、刘文菊、单龙雨、雷平、罗顺银、莫方优、雷震冰、其中在学习上最困难的是：刘文菊、何忠心、兰雪梅。

2、优等生：肖梦松、王湘宁。

>二、主要措施：

1、课外辅导，利用课余时间。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、减少作业量，认真查漏，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。训练中让成绩好的学生发挥帮助作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外阅读，不断提高做题和写作能力。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把通过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

10、坚持不懈地关爱学困生。多鼓励少批评。学困生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

>三、配合本学科教学组织的教学活动有：

1、听写竞赛。

2、反义词对子积累。

3、背诵古诗比赛。

>四、不足与今后设想：

对学困生花的工夫多，但收效不算很大。在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的自主能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题，具体分析，个别指导。多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。

一学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是差生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下：

1、教学观念的积极转化，家长的热心配合。

在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点，潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。我们班的罗培同学上课听讲不认真，作业完成质量不高，这学期我上课的时候不断的观察他，在他将要走神的时候及时提醒，课下督促其认真的完成作业，等一系列措施，这学期期末考试中取得了90分的好成绩。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上：我们班的陈福同学，其实是一个很聪明的学生，但是由于缺少家里的关心和爱护，导致孩子有点厌学，这学期我主动、多次与其家长沟通，孩子逐渐有所好转，在这次期中考试中也考了88分，虽然还不是很好，但至少说明这个孩子在进步，正在往好的方向发展。

2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。

在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。通过这些做法，我们班上学期考得不理想的同学这学期也有了大面积的改观。我在上课的时候多留心这些孩子：多提问他们，在他们答不上来的时候也不过多的批评他们，而是积极的鼓励他们、启发他们，课后把这些孩子留下：找一些练习题让他们做，碰到不会的及时给他们讲解，在保证当天的知识点都学会的情况下再让他们走，给他们几个留的家庭作业尽量简单些，树立孩子学习的自信心，然后一点点的增加作业的难度，使其慢慢找到学习的快乐，在这学期期中考试中都有明显的进步。

3、实行“低、小、多、快”教法改革，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

摸清学生相关准备知识，基础能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免了课后大面积补课。

总之，通过培优补差取得了良好的效果，优生更加优秀，差生相比原来有了很大的进步，更加可喜的是这些学生正在朝着好的学习习惯方向发展，这笔考试成绩多考了几分更加重要。

**提质培优绩效工作总结11**

一学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。现将一学期来的工作总结如下：

1、认真备课，精心设计课堂教学，尽量把抽象的数学教学变成直观、形象的数学学习活动。尽管一堂课可能要花很长时间准备，从问题的设计，重难点的凸显，到教具、学具的准备，但是只要能吸引差生参与教学，让差生在数学学习活动中获得认知提高，在我看来这都是值得的！在实际课堂教学中，我经常把一些简单的问题让他们来完成，一旦回答正确及时给予诚恳热情的鼓励，让他们感受学习数学的成就感，逐步树立学好数学的信心。

2、课堂提问是老师了解学生学习情况，激发学生探求新知欲望的重要手段。在实际教学中，教学过程中优先提问学困生是对他们的相信和肯定。由于他们的基础和能力都比较差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让学困生也能跟着老师的提问而积极思维，做到学困生经过思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予学困生自我表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步达到大面积提高教学质量的目的。

3、精心设计作业，加强作业辅导。由于学困生听讲理解等各方面与优生存在着较大的差距，所以对于教师布置的课堂作业，他们不是没交就是迟交，更多时候交上来错误连篇，所以很多时候还要对他们进行二次知识传授。我经常利用中午休息的时间对差生的作业进行辅导，督促他们改正错误，讲清知识要点，并进行相关题型的巩固练习，直到他能达到基本熟练为止。

4、学困生虽然缺点多，但他们同样希望受到别人的尊重和表扬，如果这种期待总得不到满足，他们酒会自暴自弃，破罐子破摔。所以我们教师应该在他们取得进步或是成功时，及时肯定，忠心祝贺。学困生和其他学生做了同样的好事，取得了同样的进步，教师应优先表扬学困生，借此机会增加其自尊心，确立其自信心，强化其正确行，并且将这方面的优势或进步迁移到其他方面。对学困生的要求要一步一步提出。开始要求要低，让他们没前进一步都得到及时表扬，产生成功的。情绪体验，从而使他们更加信心十足地实现老师提出的更高要求，这样利用及时表扬，唤起他们的自信心和求知欲。逐步形成变后进为先进的内驱力。取得良好的效果。

5、培养学生良好的学习习惯。差生之所以差，很大一个原因是因为学习习惯差，管不住自己的各种坏习惯。我首先从培养学生养成良好的学习习惯入手，结合学校开展的养成教育活动重点要求差生养成听讲习惯，发言习惯，作业习惯，检查习惯。上课学习习惯好了，差生上课听讲认真了，回答问题和作业也有了一些进步。

6、优差结合，互帮共进。对差生的监管，除了教师的辅导外，我还发动优秀学生结对帮扶差生。每个组选有数学组长，组长除了重点检查差生的作业，还要对本组的差生进行出题练习并评改指导。学期末评选进步最大差生同时，评选最负责任的优秀组长，让学生之间的互帮互助发展成为一种良好的班风。

总之，培优辅差工作是一项长期的艰巨的工作，它需要我们更多地用心，多的爱心，用更多的时间和精力，不断努力，促进全体学生的共同进步！

**提质培优绩效工作总结12**

这个班级我已带了两年，对学生的学习能力有了一定的了解。哪些是属于比较懒，哪些是属于接受能力比较慢，哪些是上课易分神的，我都心中有数。

说真的，培优辅差工作如果都靠课外时间根本不可能。一是教师没有那么多时间，二是学生也会厌烦；三是有可能反面加重学生的负担；四是安全问题。下面谈谈本学期，我在培优辅差方面是如何做的。

1、对于本班的这些后进生，我一一利用下课时间与他们谈话，消除他们的敬畏心理，拉近他们与老师的距离。

2、我从加强阅读量入手。对于班级每天布置的阅读，我都督促这些后进生完成。目的就是那他们有没有自觉，遇到不认识的生，有没有去查典。经过一段时间的督促，发现大部分学生还是能做到。

3、对于后进生少批评，多表扬。以激起他们希望与进取的火花；以批评为辅，尽量避免在公开场合的批评，即使批评，也要做到适时，适度。

4、优先批改作业。作业练习是学生巩固所学知识的重要环节，作业批改是教师检查教学效果的必要手段。优生的作业书写规范，正确率高，批改起来心情舒畅，差生的作业费时。教学中我是这样做的：首先，差生的作业实行专业设计。根据他们的实际水平，设计一些简单的、模仿性的作业。（随着能力的提高而逐步加大难度）。其次是他们的作业尽量当堂批改，随到随改，优先批改。最后是作业的评价，在作业的评价中，只打“√”，不打“×”错误的地方怎么办呢？只画一条横线，提醒学生红线上面有错误，必须改正。学生经过认真思考湖，会做了，就将错误的擦掉，填上正确的，老师看到改对后，在红线的末尾填上一个较长的“/”了一个不太规范的“√”，如果修改后仍是错的，红线不动，直至改对为止。这样既维护了学生的自尊心，增强了他们的荣誉感，又养成了有错就改的好习惯，也便于老师监督学生对错题的修改。经过这样反复的时间过程，一个个错题的被改正过来的，成绩一步一步提高了，我的目的也达到了。

5、对于优等生，总是引导他们做好预习工作，并学会做批注，要他们带着问题来上课，重视他们课外阅读与积累。对于他们测试取得好成绩的同学，及时进行表扬，并奖给本子或铅笔，以激励他们不断进步。并为优等生找竞争对象。这样，在你追我赶中，他们的学习劲头就更高了。

以上是我在培优和辅差工作中的点滴体会和做法，谈不上什么经验，在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，认真向有经验的教师学习，不断探索总结经验和实践，更新进取，争取更好的成绩。

培优扶差是教学工作的重头戏，因为一个班级里面总存在着几个尖子生和后进生。一学期以来，我在“培优转差”工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

通过内化教育，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不时为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提高；现将一学期来的工作总结如下：

>一、指导学法，切实提高优生的学习成绩

1、认真备课，认真上好每一节课。备课既要准备学差生的情况，也要备优生的课，使学优生有所获。提高学习成绩。

2、课堂教学要注意联系生活实际，新课程改革提倡在生活中学习，生活处处有语文，生活处处有语文。借用生活中的实际事例，更容易为学生创设学习的情景，更容易吸引学生的注意，学生只对自己感兴趣的知识有兴趣。

3、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮助的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，运用生动形象的多媒体画面来引导学生进入积极的学习状态，思维状态。

4、教学中注意贯彻面向全体因材施教的教学原则。教师在课堂教学中既要关注那些学习状态积极的同学，更要关注那些需要帮助的学生，讲授新知与反馈练习都要分层设计，保证优生吃饱的情况下，也一定要让学困生尝到学习成功的喜悦。平时作业和月考测也可依据本班情况采取分层考测的办法，帮助学困生找到学习的自信，让学优生更加努力。

>二、采取具体的转化措施，提高学困生的学习成绩

1、对学生采取“一帮一”的措施。“学生一帮一”即品学兼优的学生帮助一个学有困难的学生，利用课余、休息时间给予适当的学习指导与帮助。

2、利用课余时间对学困生进行辅导。每周的周一周二和周四进行学困生的辅导，每班的学困生，采取纵向成绩对比的方式，除平时课堂多关注，课间及时辅导和利用午后放学的时间专门辅导，并及时总结学困生转化的成功经验，在班级中树立典型，相信榜样的力量是无穷的，以典型来诱导学困生的学习动机。

3、建立家校教育“互联网”。经常采用“走出去请进来”的办法与家长取得联系，即进行家访或将家长请到学校来，了解学生背后的实际情况，沟通家校之间的联系，对学生每取得的一分进步都及时告知家长，争取家长们的配合，及时与家长沟通，给家长提供必要的教育方法的建议和意见。

“一切为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念在教学中的具体体现，这就要求我们广大教师既要做好培养优等生的工作，只有及时而细致地做好这一工作，才能使优生更优，差生不差，一学期以来，我在\_培优辅差\_工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实\_培优补差\_的内容，使学生能较好的得到发展。以下是我对本学期培优扶差工作的总结：

（一）在培优方面：

1、发挥优生的优势

指名让优生带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。

2、想办法让他们学会学习

我发现有一些成绩很好的学生不一定有好的学习方法。大多都是在教师的强逼下取得进步的。这不利于学生朝更高的方向发展，也不利于他们终身学习习惯的养成，不会学习是绝对不行的。成绩较好的学生面对升学的压力，都想考出好成绩。我在教学中想尽各种办法，让他们最大程度地提高学习效率。

3、着重培养优生的求知望和学习自觉性

告诉他们学习真本领对前途和社会主义事业作贡献，有很重要的帮助，要使学生理解知识的重要性，从而让他们明白读好书的作用何在，调动“特优生”的学习自觉性激发学习的求知欲望和探索精神，使其在好的基础能更进一层。

（二）在辅差方面：

1、积极转化教学观念，争取得到家长的热心配合。

在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，\_恨铁不成钢\_，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，缺点，新的生长点.用发展的眼光看自己，分析别人.积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、有意识加强课堂提问

课堂提问是老师了解学生学习情况，激发学生探求新知欲望的重要手段。在实际教学中，让优生“包场”，差生冷落一旁的现象常有发生。久而久之，差生听课的注意力就会分散，身在课堂、心在窗外。我认为教学过程中优先提问差生是使之得到转化的一个很好途径。由于他们的基础和能力都比较差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让差生也能跟着老师的提问而积极思维，做到差生经过思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予差生自我表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步达到大面积提高教学质量的目的。

3、对于基础很差的学生，通过完成少量任务，让他们有成就感，从而培养他们学习英语的兴趣

本学期中后期我们采用了分层教学，大多成绩较差的学生由老师进行专门指导，效果突出。为了让这部分学生产生学英语的兴趣，我认真筛选出每个单元的七、八个最重要的知识点，估计考试会出现的，专门给学生重新讲解一遍，要求他们划下这些知识点。并给他们强调我们要掌握的知识原来是如此少，所以一定要按时完成，否则真不知该让老师怎样评价他们了。结果不少学生主动找我，请我检查他们的掌握情况。我又对他们大力表扬一番，班里的英语学习现已出现良性势头。

4、对差生的每一点进步都给予肯定

对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。定时检查他们的作业，以使他们养成良好的学习习惯一学期以来，我在\_培优辅差\_工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实\_培优补差\_的内容，使学生能较好的得到发展。通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是后进生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己;学习风气较以前有明显的变化，以前是\_要我学\_，现在是\_我要学\_。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。

在这一学期里，虽然我已经很努力，但也存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。我相信只要我继续努力，用发展的观点去看待差生，一步一个脚印地将差生转化工作做到实处。我的“培优辅差”工作一定能越做越好的。

**提质培优绩效工作总结13**

一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面是本人的教学经验及教训。

>一、提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，做了下面的工作：

（1）课前准备：备好课

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把自已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

（2）课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

>二、提高教学质量，还要做好课后辅导工作。本班的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作落实到学生的学习中，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

>三、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。培养多种兴趣爱好，到网上查阅资料，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

>四、存在问题。 \_金无足赤，人无完人\_，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓。没能做好后进生的转化工作。

新的课程社对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**提质培优绩效工作总结14**

一学期以来，在学校领导、老师们及全班学生的关心和支持下，我在物理学科“培优补差”工作过程中，结合班级实际情况，有步骤、有计划地有效落实了“培优补差”的计划，使学生的物理学科学习得到较好地发展！

本学期培优及补差计划每月平均4次，均按原计划完成。为了更好地达成培优补差的初衷，在段考和期考的考试前培优补差均增加一次。

从段考和期考的考试成绩来看，我的培优、补差工作存在着一些问题：

>透过成绩分析学生的学习状况，发现以下问题：

1、分学生对物理学习缺乏兴趣，对课堂学习没有热情，有畏难情绪，对不会的知识漠不关心。表现为基础知识差，填空题不会填。

2、所学物理知识不能与生活实际相结合，理论与实际脱节，源于所学物理知识理解不够表现为选择题错误较多，探究实验漏洞百出。

3、学生不够踏实，会做的题目拿不到满分，有困难的题目根本拿不到分，在计算题上尤为突出；有些平时作业相对还可以的学生在考试中有较大的反差，反映出平时作业解题不够规范严谨。

>透过成绩分析教师的教学状况，发现以下问题：

1、在平时的教学中，教知识多于教方法，在着力提高学生的物理思维能力方面还要狠下功夫。

2、在教学中缺乏整体观念，较多关注自己所认可的物理成绩较好和较差的学生，较少了解成绩中等学生的情况，教师培优补差的力量发挥的不够。

3、教师讲的太多，学生练得太少，基础不牢固。

>本学期的培优补差工作采取了以下的措施：

1、认真制订培优补差工作计划，定培训人、培训内容，培训时间。

2、认真做好参加学生的思想教育工作，使学生能很好地配合自己的课堂教学。

3、培优和补差工作每周不少于三次，而且每次辅导要有详实的辅导记录，并把每周的辅导内容在辅导后存档。

4、定期对培训的学生进行考试和检测，及时了解培训情况。

>另外，在培优补差的过程中，我还将注意以下各方面：

1、培优重在拔尖，补差重在提高。

2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3、课外辅导一定要针对学生的具体情况进行辅优和补差。

4、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5、对于学困生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

>从平时测验和期中考试成绩来看，本备课组的培优、补差工作成功之处：

1、班级里位于6到12名的学生进步非常大，学习信心明显提高。

2、大部分学生都能够按照老师的教学要求完成学习任务。

3、培优、补差工作真正做到了精讲精练，每班人数控制在12人以内，这样能有针对性的开展教学工作。

总之，在一学期的时间里，虽然我在培优补差取得了一定的成绩，但还存在着一些问题，如教育教学方法、手段还有待改进。但我相信培优转差工作一定能越做越好的。

**提质培优绩效工作总结15**

这学期以来，本人本着使受教育者在德、智、体各方面得到生动、主动、活泼的发展的原则，认真做好培养优生转化差生的工作，现回顾如下：

>一、了解掌握优生的特点

“优生”当然应当是指品学兼优的学生，但在不少教师、家长的眼中，所谓“优生”更多的是指学生成绩拔尖的学生。（也被称为“尖子生”）。所以，那里有必要对“优生”作个大致的界定——那里所说的“优生”，是指品德、学习和各方面本事都优于同龄人的学生。培养“优生”的意义是不言而喻的。“素质教育”并非是“一刀切”的教育，而是既面向全体学生，又针对每一个学生的个性特点的教育。尽可能挖掘并发展每一个学生的潜力，让尽可能多的学生在各方面都获得梦想的发展，成为教育者所期望的“优生”，最终成为对民族对国家有用的高素质人才，应当说这也是“素质教育”的题中应有之义。

以上几点，只是就一般“优生”的共性而，当然不必须每一个“优生”都是如此。

>二、培养优生的具体措施

1、引导“优生”树立志向。

一般说来，“优生”智商较高，即使不那么刻苦，他们的学习也会在班上名列前茅。这就往往使一些“优生”不求上进。要让优等生真正发挥出自我的潜力，成为祖国的栋梁之才，教育应从引导他们树立梦想，明确志向，真正做到“志存高远”抓起。要让“优生”意识到，成绩比别人好，就意味着将来比别人多一份职责，从此刻起就应比别人多一份努力。引导学生立志，最有效的方法之一，是给他们推荐伟人、名人的传记读物，让“优生”把自我放在一个广阔的历史空间和时代背景中认识自我的使命。

一般说来，“优生”有较强的自信心，这是一件很好的事，我们应当予以保护和发展。但同时，有些由于“优生”对自我的不足往往认识不够，对自我的人格修养、知识框架、本事结构等综合素质缺乏科学的分析与评价，还有些“优生”对自我某些方面的发展潜力认识不足……如此等等，都妨碍着他们进一步提高自我的综合素质，妨碍着他们发展自我应有的才华，最终阻碍他们成长为教育者所期待的高素质人才。所以，我们应当帮忙“优生”超越具体的考试分数和名次，经过与其他杰出的少年英才比较，经过对自我求学过程中成功经验与失败的教训的冷静分析，经过各种具体的课内外实践活动，正确全面地认识自我，进而有针对性地发展自我。

2、激励“优生”超越自我。

对少数具有出类拔萃潜质的“优生”，我们则应理直气壮地向他们提出“追求卓越”的期望。激励“优生”超越自我的要点：一是尽可能多地让他们在各个方面实践，以发现并发展自我以前没有意识到的潜质；二是鼓励他们在日常一点一滴的小事中战胜自我；甚至教育者能够有意识设置一些难题去“折磨”他们，让他们在一次次自我与自我“过不去”的过程中，体验到“人生的乐趣与辉煌正是从战胜自我到超越自我”。

3、训练“优生”受挫心理。

长期处在“金字塔尖”的“优生”们，很少品尝失败和被冷落的滋味，这就使他们对受挫的心理承受力相对较弱，一旦遇到各种“打击”，往往情绪低落、悲观失望，个别学生甚至对前途失去信心。所以，优化“优生”的心理素质异常是受挫的心理承受力，是“优生”培养的一个极为重要的资料。训练并强化“优生”的受挫心理，首先不可将“优生”在上特殊化，而应与其他学生一视同仁。“优生”平时就和一般同学一样，也就避免了某种情景下可能出现的“失落感”；其次，“优生”担任学生干部不宜搞“终身制”，而应合理轮换，使“优生”应“能上能下”的机制；另外，对“优生”犯错误切不可迁就，而应当严肃批评，让他们习惯于批评，包括严厉的批评甚至处分；最终，也是很重要的一点，要多给“优生”创设一些品尝失败的机会——这当然不是说要有意让“优生”不断失败，而是引导“优生”尽可能多地在不一样方面摸索、尝试，在此过程中必然会失利，而当“优生”对此习以为常的时候，他们就学会了坦然应对人生路上的失败、挫折和各种意想不到的打击。

4、培养“优生”创造本事。

培养学生创造本事的重要性是不言而喻的。一般来说，“优生”的学习成绩是拔尖的，但“高分低能”的现象却不是个别的。未来社会对人才的本事异常是创造本事的要求越来越高，我们决不能满足于“优生”名列前茅的考试分数，而应有意识地培养其创造性思维的培养，要教育“优生”敢于让思想冲破牢笼。总之，让他们养成善于质疑、勇于否定、独立思考、进取创新学习方法和学习态度。从解题时的独特方法到作文时的新颖构思，从独当一面地开展班干部工作到积极参与各类课余科技活动……只要学生具备了创造性思维的习惯，其创造本事锻炼的机会是无处不在无时不有的。

>三、了解掌握后进生的特点

后进生是指那些思想品德和学习成绩都有比较严重的缺点，表现比较落后的学生。后进生的特点主要表现为：

（一）自卑感强。后进生由于各方面较差，受到批评较多。父母的训斥、怒骂，同学的讽刺、挖苦，加上某些教师的“另眼相看”，使他们感觉低人一等，进而自暴自弃。

（二）逆反心理较强。因为深感别人对自我的轻视，所以后进生的言行一般较偏激。例如，认为违反纪律是“勇敢”，向教师反映情景是“出卖朋友”。他们在处理同学关系时重感情、讲义气。在日常道德行为上言行不能统一。后进生的构成，固然与家庭、社会和学生等因素有关，但与教师的教育思想、教育态度和方法更有直接的关系。正如苏霍姆林斯所说：“教育才能的基础在于深信有可能成功地教育每个儿童，我不相信有不可救药的儿童、少年或男女青年。”事实上，后进生也有其长处和闪光点，教师应当也能够做好每一个后进生的转化工作。

>四、转化后进生的具体措施

1、动之以情，消除戒备心理

消除戒备心理的唯一径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手，教师情感能够使浪子回头。当学生体验到教师对自我的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。

2、尊重信任，唤起自尊心

自尊心是人的自我意识的重要标志之一，是提高的动力之一，表现为对个人的自我尊重，也要别人尊重自我的权利和人格。教师应当尊重、信任后进生，逐步消除他们的疑虑、自卑心理，唤起自尊心，培植自尊心。所以教师应异常注意以下几点：

（1）对后进生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步；要求过低，不利于培养后进生的学习毅力和克服困难的本事。

（2）让后进生获得成功。仅有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时，才能树立起提高的信心和愿望。教师能够布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。

（3）让后进生充分发展自我的才能，充分展示自我的长处。在选班干部时应加以研究，让他们也能担任必须职务，在团体中发挥作用。

3、晓之以理，增强后进生分辨是非的本事

教师应晓之以理，提高后进生的道德觉悟和上进心，培养后进生是非观念，必须坚持正确诱导，以理服人，切忌简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，必须要结合榜样教育和具体事例，利用团体论，辅之以分明的奖罚。

4、创设情境，锻炼后进生的意志

针对学生不良行为，光靠说理还是不够的，所以教师应凭借必须的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境，如为培养学生的意志力，教师应当适当创设一些带有必须困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

5、持之以恒，反复教育，巩固后进生良好行为习惯

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。所以，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师必须要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生坚持不断前进的势头。

总之，转化后进生的教育工作是一项长期、复杂、艰巨的教育系统工程。转化后进生需要一个过程，要抱着满腔热忱，遵循因材施教诉原则，进行反复、耐心地教育；还需要学校、家庭和社会的密切配合，共同构成一体化的教育网络，才能获得良好的教育效果。转化后进生的经验千条万条，核心就是多给后进生奉献爱心，让爱的阳光温暖后进生的心灵，让爱的雨露滋润后进生的成长。

**提质培优绩效工作总结16**

现阶段，各学校的毕业班正处于中、高考备考冲刺的关键时刻，师生压力大、负担重，容易出现复习倦怠和“高原期”现象。同时，有些学校毕业班的中后期管理缺乏整体谋划，备考工作的整体性思考不足，学科应对措施还显得不够到位，那么如何基于校情学情，通过加强毕业班的中后期管理来进一步实现科学减负，提质增效，值得关注。

>一、毕业班中后期管理容易出现的问题

（一）学生方面

信心不足，易烦躁。目前，距离中、高考时间短，部分“一模”、“二模”成绩不理想的学生，面对大量复习练习，在短期内看不到成绩的提升，显得信心不足。一些家长望子成龙心切，过分关爱。面对父母的唠叨，考生会产生抵触情绪，容易烦躁，他们急需老师心理疏导和学法指导。

意志薄弱，想放弃。部分基础薄弱的学生，尤其是一些中等生，想成功，怕吃苦，遇到一些学科上的困难，意志薄弱，缺乏坚持，自我主观上想放弃，易打退堂鼓，出现上课不听，作业不交，课上睡觉的情况。

自律不严，常反复。一些基础薄弱的学生，习惯较差，行为随便。因为学习难度大，缺乏成功体验，厌学情绪浓，由于对中、高考升学失去信心，对自我要求不严，比较放纵自己的行为，容易出现一些重复性的违纪行为，影响班级的稳定和备考氛围。

规范欠缺，会漏分。部分学生常犯“眼高手低”的毛病，解题思路欠规范，解题步骤混乱，出现“看错、想错、读错，抄错、算错”的情况，尤其一些中等和中等偏下水平的学生，比较浮躁，复习中怕麻烦，解题过程过于简单化。但是不管试题难度如何，自己会做的就一定要在答卷上体现，尤其是涉及到容易错、易混淆知识点的复习不能走马观花，力争做到“该得得分一分不丢”。

自我加压，钻牛角。一些中等偏上的学生期盼“好上加好，更进一步”，对自己要求过于苛求，所确定的中、高考奋斗目标超越了个人实力，有些想法甚至不切实际，时常出现爱“钻牛角尖”现象。由于爱钻难题，疏忽基础，导致基础不牢，难得高分。

陷入题海，难自拔。有些考生复习方法不明，陷于题海战术。盲目偏信于一些名校的考前仿真试卷和模拟试卷，天天忙于做试卷，而疏于课本上基础知识的落实。由于对大量试题缺乏应有的精选与筛选，刻意追求试题数量，重复试题反复做，学生面对做不完的试题，难以自拔，最终成绩进展缓慢。

体质下降，会生病。没有充沛的精力，学生很难始终保持良好的复习状态。毕业班的中后期，学生复习备考的压力大，负担重，户外活动时间明显减少。由于精力不足，一些学生身体抵抗力下降，加上一些常见疾病侵扰，易出现体弱多病的情况，自然影响中、高考复习与备考。

（二）教师方面

学情不明，目标不清。一方面教师不能耐心的帮助学生分析优势、劣势，使其扬长避短，趋利弊害。另一方面，教师自身对班级学情把握不准，复习工作停留于表面化，脱离本班学情，仅凭经验复习，导致复习过程中很多环节处于低效重复，复习效益低下。另外，一些教师复习时游离于考纲之外，复习课的目标不清，使得复习备考失去了针对性。

陷于表象，抱怨客观。一些教师缺乏发现质量增长点的敏锐观察力和分析能力，，停留于表面的现象不能从“一模”、“二模”数据中发现班级、学生存在的问题。尤其对考试中出现问题而又有提升潜能的一些临界学生（比如中考“一模”490分左右的中等偏下的学生），不能及时的询问、谈心和有效指导。不少教师面对问题，不是想方法解决问题，而是不断抱怨生源差，更多的强调客观困难,弱化个人的主观努力，导致工作陷于高原期，推而不动，贻误学生。

反馈不力，检查缺位。部分教师复习教学中只顾完成复习进度，不管复习效度。教学缺乏层次性和针对性，课堂上缺乏目标意识，课堂反馈矫正不及时，课堂目标达成率不高。具体说，有些教师只顾追求练习数量的增加，忙于下发练习试卷，学生被大量作业包围，客观上加大了学生复习强度，却忽视了教学反馈后的检查与落实。

作业随意，批改缺位。不少教师作业布臵时缺乏科学的考量，没有换位思考：“学生有效作业的时间是有限的”。教师忽视了作业布臵的基本尺度，即作业的量应以“教师能批改得了，且学生能做得完”为标准。部分教师采取“以讲代练，以考代练”的不当方式，布臵大量的随堂作业，且不收不改，学生做对做错不清楚。另外，教师下发的反馈练习与作业不能做到全批全改，及时批改以及二次批改，这样学生既得不到有效训练，相反陷入重复训练，被动复习，疲劳复习，使学生接受能力下降，导致复习课课堂效率低，复习进展缓慢。

教法单一，气氛沉闷。复习课上，部分教师复习方式单一，教学方式缺乏变换，讲授过多，不能突出学生主体地位，学生始终处于被动复习。一些教师教学方法呆板，欠缺调节课堂气氛的办法，经常就题讲题，直接读题目报答案，教师讲得辛苦，学生听的痛苦，呈现出教师复习盲目，学生听课麻木的状态。由于缺乏教师的及时鼓励、肯定与正面引导，不少学生复习课上游离于课堂之外，学习主动性降低，课堂气氛沉闷。但是士气宜鼓不宜泄，课堂上及时的对学生进行肯定和鼓励，能够帮助学生振奋精神，提高课堂活力。备课敷衍，效益低下。在复习备考的中后期，辅导学生和管理工作难度加大，有些教师体力与精力出现透支，出现复习疲劳和工作倦怠现象。由于精力不足，教师在备课环节出现应付敷衍的情况，导致复习课失去针对性，复习效益难以提升。

筛选不细，资料重复。一些教师或备课组对中、高考资料缺乏必要、细致的筛选，资料重复性很高。尤其是对各地区的“一模”、“二模”试卷不加选择，整体照搬，给学生整卷训练，不仅学生重复训练，而且加重学生复习负担，占据了学生自主复习时间。

单兵冒进，学科失衡。部分学科过分突出学科本位，只为提高本学科分数而抢时间，布臵作业过多，侵占了其他薄弱学科的矫正时间，使这类学生学科发展不均衡，总分上不去。

（三）管理方面

缺乏谋划，管理缺位。部分学校教学管理人员对初三备考工作还缺乏细致谋划，深入毕业班不够，工作方式简单化，以会议代落实，采取上传下达方式，对毕业班的`服务和学科指导不及时。同时一些班级常规管理不到位，学习常规检查缺位，学生备考状态过于松弛，复习效率偏低。

浮于表面，常说空话。学校部分领导开会停留于问题表象分析，不能与一线教师同甘共苦。由于教师很少得到领导的关注和及时肯定，教师工作主动性不足，这样很难缓解教师的复习中后期的烦躁的情绪。

常规弱化，学风不浓。严格的纪律可以让学生产生紧张有序的行为，从而营造出充实有序的学习气氛。部分学校忽视和弱化了毕业班的常规管理，一些班级上课迟到人数较多，学风不浓，导致任课教师组织复习教学难度加大。同时，部分任课教师及班主任对学习困难学生的督促与帮扶不够，部分学生学习用品及复习资料不齐全，教师熟视无睹，不闻不问，任由学生自我放弃，使得这些学生游离于复习过程之外。

调控不力，学科失衡。部分学校在毕业班教学管理上，缺乏合理的宏观调控，对各科课时缺乏整体控制与细致安排，不能向薄弱学科倾斜，而采取“睁一只眼闭一只眼”的做法，任由部分教师随意侵占学生体育课，影响了午间休息，使得学生难以保持充沛的精力投入到其他学科的复习当中。

>二、加强毕业班中后期管理的几点建议

1、着眼效益，抓好复习时间管理。距离中、高考时间紧迫，学科之间要善于合作，杜绝各科争抢课时行为。在进行学科缺漏的弥补时，教师要坚持“把时间用在刀刃上”。具体应注意以下几点：

一是要强化学生做题的时间意识。学生要在规定时间内做对题目才算有效，否则即使做对，也存在隐性失分。要克服卷面上大量出现的“会而不对、对而不全”的情况，不仅要做到“做了、做对，更要做好”，同时要避免出现考试时“试卷做不完，时间不够用”现象。

二是要突出效益优先，把课堂时间还给学生。教师要减少课堂上没有目的性的反复与重复教学内容，要缩短讲授时间，突出讲方法，讲典型，多练习，多反馈。教师要腾出时间鼓励学生自主复习，帮助学生根据各自的情况筛选出知识点，进行梳理，形成主干知识体系，并及时查漏补缺，促进各科平衡，提高总体成绩。

三是要合理安排时间，不在难题上打“持久战”。在稳定优势学科成绩的基础上，学生不必盲目地在优势学科上无限制的花费时间。学生可以根据学科的强弱状况，合理规划和分配复习时间，把准学科分值的增长点，确保各学科均衡发展，避免被牵着鼻子而失去自主权。

2、精挑细选，抓好作业练习管理。备考的中后期，作业不仅要少而精，试卷更要重视批改后的讲评。对待每节复习课的作业和练习，教师要有选择性，不能盲目地指望用练习量的增加来代替复习质的提升。在复习练习的要求上，要做到：有布臵、有检查、有批改、有讲评，同时采取二次反馈与循环反馈的方式，让学生能收到实实在在的效果。

3、善于疏导，抓好学生心理管理。如何将考生心理调整到最平和的状态，是考生取得成功的重要因素。在复习备考过程中，教师应重视学生的心理疏导，帮助学

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！