# 幼儿园园本课程总结范文(通用6篇)

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2025-03-11

*实训报告是指包含实训目的、实训环境、实训原理、实训过程、实训结果、实训总结等方面内容的书面汇报材料，类似于理科课程的实验报告。以下是小编整理的幼儿园园本课程总结范文(通用6篇)，欢迎阅读与收藏。第1篇: 幼儿园园本课程总结　　我作为一名普通...*

实训报告是指包含实训目的、实训环境、实训原理、实训过程、实训结果、实训总结等方面内容的书面汇报材料，类似于理科课程的实验报告。以下是小编整理的幼儿园园本课程总结范文(通用6篇)，欢迎阅读与收藏。[\_TAG\_h2]第1篇: 幼儿园园本课程总结

　　我作为一名普通的幼儿教师，教师培训是教师教学的重要组成部分，网络培训给我们一个学习、交流的平台。是提高全体在职幼儿教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，与专家、广大教师共同学习、讨论学习，在此次远程教育培训期间我收获颇丰。我有幸参加了这次研修班的学习，从思想上、业务理论上、工作实践上获益匪浅。进一步学习和提高专业理论知识，专家们的精彩讲座，深入浅出本来无聊的理论，吸取更多的工作实践经验，实现自我提高。

　　通过这次教师培训学习，我反思了以往工作中的不足，对今后的发展方向和目标有了更进一步的了解和掌握，下面是我通过学习获得的几个方面的体会：

>　　一、教师要改变角色。

　　1、教师首先要树立新的教师和幼儿关系观，转变传统教育工作者中唯一的教师是从的专业型教师的幼儿观，构建教育双主体之间的相互理解、相互尊重、相互信赖的平等、民主、合作关系。

　　2、教师要仔细观察和熟悉每个幼儿的个性特征，积极与幼儿沟通、合作，在平等互助中促进幼儿的个性发展。

　　3、做反思型老师，反思是老师着眼于自己的活动过程，分析自己的某种行为，通过提高自我感知水平来促进能力发展的手段。

>　　二、教师要尊重幼儿的发展水平，注重个体差异。

　　我们要真正关注幼儿的活动过程，不要为了体现活动结果而只是提问能力强的孩子，忽略个人差异教育。例如，在观察活动中，我们必须以平时的心情组织儿童活动，给各种发展水平的儿童带来教育机会，给能力差的儿童带来更多的表现机会。这种能力差的儿童有安全的活动环境氛围，有自信。

得成功和满足。因此，我们在教学活动中，不要只追求结果而放弃过程，要面向全体幼儿，尽可能让每个孩子有着表现自己的机会。要做到尊重幼儿发展水平与个体差异教育的统一。

>　　三、要做终身学习教师

　　只有与时俱进，努力做一名终身学习型教师，才能成为一名合格的教师。所谓终身学习型教师，就是要坚持思考如学习，要不断转变教育观念，更新储备知识，不断摸索教学方法。

　　除了更新自己的教育教学理念之外，我们还需要结合个人情况及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。这个过程也是一个自我发现和自我完善的过程，我们需要一份持久的热情，一份对教育、对幼儿、对社会神圣信仰与追求。

**第2篇: 幼儿园园本课程总结**

　　说到本次活动开始的灵感来自我们的数学课《认识人民币》及《超市购物》。在课上孩子们就表现出了极大的兴趣，更是到了《超市购物》的时候，孩子们在老师布置的虚拟超市中用手中的教具人民币玩的特别开心。所以看到孩子们这么感兴趣，幼儿园决定给孩子们一个社会实践的机会------“美食城十元购物”。

　　在整个上午的超市购物中孩子们始终都处于非常兴奋的状态，都非常的开心，虽然孩子们也经常逛超市，可是今天给我的感觉却与平常和爸爸妈妈来超市是截然不同的。

　　在去往超市的路上孩子们都表现出了很强的安全意识：自觉地手拉手，有秩序的行走，在保证了自身安全的同时还听到孩子们与同伴讨论季节的变化等，还有的互相考起了广告牌上的字，从这里看出了孩子们真的将自己在幼儿园所学的知识与周围环境相结合，这让身为老师的我们感到特别的欣慰。

　　在从进入超市到整个购物活动结束，孩子们为我们展示了他们小大人的一面。比如在碰到自己喜欢的物品时并没有马上就去乱拿，而是先询问一下价钱再决定要不要买，这一点我们可以看出孩子们有很强的自我约束能力。当我们到每一个购物区的时候孩子们会根据老师的讲解，想到这里有没有自己的购物清单里所写的物品，当物品的价钱超出预算时孩子们会选择同一物品中价钱低的那一个，这一行为中体现了孩子们的组织能力，孩子们的选择与支配的能力得到了充分的发挥。

　　最让我们感到欣慰的\'是在购物的过程当中有的孩子能想起要为爸爸妈妈买点什么，并且会说出购买的理由…….当结账的时候购买的物品超出预算时几乎所有的孩子都选择留下为爸爸妈妈买的物品，放回了自己心爱的东西，从这些小小的举动中我们可以看出亲情温暖着孩子们心灵，在他们小小的心灵当中蕴含着对家人浓浓的爱。在结算的时候孩子们还会问自己用了多少钱还剩多少之类的问题，并且记得跟工作人员要购物小票，有礼貌的说谢谢将自己的物品进行收拾整理，这充分体现了幼儿园对孩子们自理能力的培养得到了实践。

　　最后一定要感谢我们的家长对幼儿园工作的配合与支持，从家长们和孩子们一起准备的“购物清单”上就可以肯定我们的家长们对孩子各方面的培养都有一个积极向上的态度。我们常会说幼儿的教育不能靠单方面的家庭或是幼儿园，只有我们幼儿园与家庭共同努力配合才能为孩子提供最好的教育及成长环境。只有在不断地实践与锻炼中孩子们的各方面能力才能得到充分的发挥，所以在以后的教育教学当中我们会更多地为孩子们提供这样的机会，让孩子们的所见所学得以融入他们的生活，让我们的老师成为他们人生的导游，带孩子们游览人生最初最美的风景，共同成长与收获。

**第3篇: 幼儿园园本课程总结**

　　幼儿园课程建设的核心意义在于实现幼儿的主体价值，促进幼儿健康自由地成长。这就对教师的专业能力和水平提出了新的挑战。借助多元的资源和平台来提升教师的专业能力，是课程改革的关键，决定了课程建设的质量。以下是我园这几年来基于园本课程建设促进教师发展的开展园本研修工作的一些具体做法。

　　一、开展同伴互助 教师因教龄、经历等的不同，其专业发展水平是存在差异的，各个层次的教师都有优势和不足。在园本教研中形成团队内部互动、团队差异互动的良好局面，是提升教师专业能力的一个较有效的策略。

　　1.建立新教师学习共同体 新入职教师的心理和工作都处于适应期，帮助他们提升专业能力的前提是他们能够顺利做好入职的各项准备。因此更重要的是给予他们精神上的支持和鼓励，在日常工作中借助多元平台给予具体而有效的指导。新教师学习共同体是新教师之间互动和切磋的平台。教师以“互助互学，共同进步”为行动目的，主要采取“结对互助+专题沙龙”的形式，一起探索困惑、分享经验，整合群体教育智慧，促进团队整体发展。我们的具体做法是: (1).一月一讲座每月邀请在相关领域有研究专长的骨干教师进行有针对性的讲座。讲座的内容以新教师在一日活动组织过程中出现的困惑和问题为主，组织大家共同观察、集体诊断，再请名师指引。主要是帮助新教师明确问题的本质，获得解决问题的经验与策略。 (2).学期一录像每学期园所会安排新教师组织一次“录像课”。新教师可以自由选择课题、安排磨课、组织活动，展现真实的教育教学水平，然后在后期录像回放、集体诊断中找到各自提升的空间。

　　2.师徒结对 新老教师结对，\_方面为新教师的发展提供了帮助和支持，另一方面也对老教师提出了新的发展要求，为他们成长为更好的教师提供动力。新老教师根据个性特点自由结对，采取师傅负责制，通过传授带班经验、示范教学活动等方式逐步提升新教师的专业能力。一般来说，师徒会根据两人的特点自行商榷、拟定师徒带教协议，然后根据实际需求制定适宜的带教计划，明确各节点该重点带什么、怎么带以及期待的带教成效等，每两个月进行一次带教反馈，交流带教过程中的案例，分析其中的优势与不足，提升经验。 在师徒带教的过程中，园所也要给予一些支持。首先，给予师徒充分自主的空间。其次，发现和挖掘带教效果较好的案例，及时请相关教师进行经验交流和分享。再次，根据教师的需求进入现场进行分阶段、分层次的个别指导。

　　3.项目责任制 这也是我园培育青年教师的一个有效途径，以项目为载体促进新老教师互动并达到共同成长的目的。我们会根据项目内容进行招标，在自主申报的基础上确定项目第一负责人，项目负责人对项目策划、人员招聘、组织实施以及管理实行全过程、全权负责。一般来说项目负责人会由一定经验的骨干教师担任，也有一些是主动进取的青年教师。近年来，我们将课程改革过程中的常规工作、节点工作、研究工作转化为各个研修项目，鼓励、支持、推动各发展阶段的教师根据自身的能力水平以及项目的特点申报与运作。整个过程以“放权”与“信任”为基础，在教师自主管理的基础上跟进指导，在做事中提高教师的责任意识和管理能力。

　　4.组建工作室 骨干教师是园所发展的宝贵资源，也是培养新教师的重要力量。我园针对课程建设过程中面临的问题，采取工作室的形式开展研究。由骨干教师领衔组建的八个工作室是：幼儿自主游戏研究工作室、幼儿自我服务与自主管理工作室、“儿童游戏行为观察：关注每一个、每一天”工作室、“寻常时刻”童心解读工作室、野趣户外运动工作室、幼儿表现与创意研究工作室、教学游戏化研究工作室、幼儿园环境儿童化、课程化、游戏化研究工作室。每个工作室都配有2名室长，且由新老教师搭配。每个工作室成员的选择采取自主报名和园方综合考虑相结合的形式。工作室的工作重点是对当下的一些问题进行重点研究和突破，每个工作室每月开展一次研究性活动，并以简报的形式进行经验梳理;每两个月进行一次经验汇报。在室长的指导和带领下，大家在研究过程中不断转变教育观念，创造性地开展日常保教活动，逐渐向研究型教师发展。

　　二、选择有效的培训模式教师的积极参与、全身心投入，是园本培训实效性的根本保障，而这必须建立在教师的需求之上。因此，园本培训需要关注教师、研究教师，基于教师的内在需求确定相关的培训内容和形式。我们通过教师访谈和无记名问卷调查等形式了解教师当下的发展需求，为制定园本培训的内容提供依据。如，我们采取调查问卷的形式了解教师对当下园所开展观察记录工作的看法和态度。我们还通过恳谈等形式了解教师需要什么样的学习内容和施训者。每学期，幼儿园都会组织不同层面的恳谈会，有级组恳谈会、青年教师恳谈会、老教师恳谈会等。此外，管理者到教育现场实地调研也是了解教师发展需求的一个重要途径。如，每周开展的级组调研活动以及每月开展的集团调研活动等，借助于一日活动的某一个现场，如午餐、区域游戏、户外运动、散步等环节，通过观察幼儿的行为反推教师教育行为是否适宜，以此来思考适宜的教师培训内容与方法。这样的形式更能客观地发现问题，了解教师真实的需求。 我们认为，教师在教育教学过程中出现的问题就是园本培训的内容，然后，我们根据实际情况以适宜的形式进行研究、解决。我们的研讨形式主要有几下几种。

　　1.案例研讨 在教育教学实践中，由于教育情境的不确定性等因素，教师会遇到各种各样的实践难题和困惑，而解决这些难题和困惑的最好的方式就是案例研讨。针对具体的案例或者事件，组织教师还原场景、集体诊断、现场练兵、梳理经验，从而逐渐提升教师的教育智慧和能力，提升教师“现场即研究”的意识与能力。如我园在研究幼儿一日作息安排前期，先对之前的作息计划进行现场调研，从教师的阐述及幼儿的行为表现发现当前的作息时间对幼儿的行为限制过多，如统一行动较多、幼儿的自主行为受限等，然后我们采用案例研讨形式对园所的一日作息安排进行研究和调整，让幼儿有充分支配自己一日活动时间以及行为的自主权。

　　2.微格诊断 教师在保教工作中遇到的很多问题都发生在教育教学现场，具有很强的情境性，为此，如能在现场或再现情境下进行研讨，将更有助于教师认识到产生问题的根本原因，有利于教师梳理和积累实际操作经验。因此微格分析是较好的方式。在这一过程中，教师可以借助现代教育技术走人儿童的学习现场，通过回放与定格等手段发现问题、解决问题。

　　3.培训反馈 外出培训和学习是教师专业发展必不可少的途径。园所将经过甄别和筛选的培训信息发布在公共平台上，教师可以根据自身的专业发展需要自主申报外出学习的机会。在外出培训学习过程中，教师实行自主管理、自我监督。在外出培训学习回来后，教师根据自身的学习和理解，确定汇报的内容和形式。教科室将依据实效组织全体听取汇报的教师给予反馈评价，最后根据同伴的评价确定出差报销比例，以保障培训的实效性。

　　三、领导转变观念全力支持 建设课程的核心是人，而园所管理机制、教研生态的转型是支持、推动人成长的关键。课程建设中的人际关系应该是：幼儿是中心，教师(家长)追随幼儿，管理者追随教师。所以要培养能满足课程建设需要的教师队伍，需要管理者创设一定的条件给予全力支持。

　　1.管理者的转变 教师的发展是建设高质量课程的关键，作为课程建设管理者，需要变原来的“管理”为“领导”，更多关注文化育人的价值取向，让管理走向“心”的领导：基于幼儿，追随教师，改变自己。注重“信任加自省”管理文化的培育和浸润，重点关注价值观和质量观的领导。在课程领导中主要做好领方向、领路径、领方法等工作;在课程建设中做到：我比教师行，带着教师做;我与教师差不多，陪着教师做;我没教师行，跟着教师做。

　　2.给予教师自主权 每一位教师都是独立的个体，有着独特的个陛和风格，有着自主发展的意愿和方向。所以无论是在课程实施过程中还是在园本培训过程中，我们都会给予教师充分的自主权，真正发挥教师的主体作用，让教师体验、感受到成长的收获与快乐。

　　(1)给予教师课程实施的自主权。在保证有效实现教育目标的前提下，在园课程组、年级教研组把握好方向的基础上，给予教师调整课程活动内容、尝试不同课程实施方式等权利，管理者则耐心地观察教师实践、反思、调节、完善，给予适时适度的支持，以优化教师的教育行为，同时让典型的人物、案例、经验有分享的渠道和对话的平台。

　　(2)给予教师挑战的自主权。在确定承担对外开放任务或一些具有挑战性任务的人员时，以及在选拔成员进入区、市一些教科研组织或者工作室时，我园一直采取自主申报、统筹协调的方式，给每一位教师提供表达意愿的机会、展示自己的机会，这一过程也让管理者更清楚地看到教师队伍的发展状态，取得了多向的积极效应。

　　(3)给予教师课题研究的自主权。园所确立了“实践即研究、保教现场即研究场”的思想，组建了微型课题研究申报制。鼓励一线教师从儿童、班级、课程、自身发展等角度去寻找适合自己的实践性课题。园所所要做的是支持、合作和引导。

　　(4)给予教师故事分享的自主权。每位教师在教育实践中都有收获与喜悦、困惑与失败、无奈与徘徊等很多真实的感受，这些感受来源于一次次真切的教育实践，也形成了一个个真实的教育故事。我们非常关注这些故事的价值，积极鼓励教师与同伴分享。谁来分享故事、分享怎样的故事以及怎么分享故事，都让教师自己决定。教师故事会、年级故事分享会、自由结伴故事会、家园故事会等多样的故事分享模式，也体现了对教师自主权的尊重和理解。

　　园本研修是一项系统、长期的工程，是真正促进教师专业能力发展的有力保障。需要我们勇于实践、勤于研究。怎么有效地培养教师队伍，推进幼儿园课程改革，实现教育质量的有效提高，是一个大课题，也是一个真课题。在幼儿园教师的专业发展中，教师主体角色意识的确立与主观能动性的调动起着关键的作用。要提高教师培养的实效，需要我们更加关注教师、研究教师，把握教师的兴趣和需求，不断优化园本研修的内容与形式，组织符合教师发展需求的研修活动，更好地去理解和践行“保教现场是最好的培训场”与“看到人与人的发展才是培训的灵魂”等思想。

**第4篇: 幼儿园园本课程总结**

　　本学期我们班共组织了社会实践活动六次现总结如下：

　>　一、了解社会机构

　　通过走进社会机构，如：图书馆、气象台、菜市场等了解社会机构的设置及工作程序。

　　参观图书馆使幼儿了解了图书馆的规章制度，知道了安静看书并会按程序借阅图书。参观气象台认识了风速风向仪，百叶箱，看了云、雨，风的形成，增长了知识，丰富了见闻。

　　>二、良好生活习惯

　　参观军营在参观解放军叔叔宿舍的同时请叔叔示范怎样叠被子，怎样整理内务，教育幼儿向解放军叔叔学习。通过看荣誉室里的奖状、锦旗，听叔叔讲战斗故事，激发幼儿积极向上的思想品德。幼儿回园后，都能自觉主动地穿脱衣物，收拾床铺并将自己用过的物品放回原处。据家长反映，幼儿在家的劳动积极性有了明显的提高，主动承担力所能及的家务。针对孩子不会做家务这一特点，我又通过社会实践活动小手保环境来教会了孩子们扫地，并通过活动教育幼儿保护环境，不乱丢果皮纸屑，收到了良好的效果。还通过高高兴兴去集市的活动，教孩子认识蔬菜水果，初步了解交易的进行，丰富了幼儿的见闻。

>　　三、激发科学兴趣

　　科技馆里的各种奇妙现象，尤其的各种有趣的装置一直到现在都是孩子们所津津乐道了。在倾斜的小屋，留住了孩子的欢笑，在留影的墙前，挂着孩子们的问号，所有这一切激励着幼儿的求知意识，督促他们学习，探索。

　　六次实践活动虽然不是很多，走的地方也不是很远却带给孩子们在教室里学不到的东西，给了他们生活的启迪，为他们今后适应社会打下了良好的基础。在下学期，我准备坚持将实践活动进行下去，带给孩子们更多更好的生活经验!

**第5篇: 幼儿园园本课程总结**

　　童年生活是一个五彩斑斓的梦,使人留恋,使人向往。在盘县金港幼儿园实习的又两个星期的日子里，我像个孩子一样过着与我的孩子一样的生活。实习生活中发生的一件又一件滑稽开心有趣的事,常常使我更加疼爱这群孩子，更加热爱这种生活，更加珍惜这份情感!

　　站在充满童真童趣的教室里，我感到全所未有的放松。xx年12月5日星期一的早上9点，我在小一班教室听课，跟随着师生玩中有乐，乐中有学的教学，看完前辈们的教学后，我感受到幼儿园教学其实是一个很灵活的过程，教师要运用多种教学方法才能让孩子愉快、积极主动地去学习，才能取得好的教学效果。我在10点的时候上了我的第一节课。课上我用形象生动的语言和肢体表达了课程的要领，并对《小动物真可爱》这节课做出了创新的编排。课后指导老师又对我的上课给予了针对性的点评。通过自我反思和点评，我更进一步知道了在教学过程中教具制作要大要直观立体，颜色要鲜明，明确了教学目标要依据各地区各班级幼儿的实际情况拟定等经验

　　xx年12月6日早上，由于冬天天气寒冷，学校要求小班的孩子跟着老师一起在教室做操。当那些花朵儿们站在教室里，跟着老师做着广播体操时，动作很是滑稽。可他们是那么的认真，我心里由衷的为他们鼓掌，对他们喜欢不已。当我看到那些幼儿们上课积极发言时的勇敢，我由衷的羡慕。那是一份执著的勇敢，在那么多人的目光下，他们可以一如既往的配合老师，恐怕连我也不会做得比他们好。老师，引导给他们一个美丽、温馨的课堂……

　　xx年12月8日星期四早上，指导老师临时通知要我去给孩子们上课。在我走进教室讲课前，有一个小女孩，她纯真的眼睛充满着尊敬，“老师，你今天给我们讲什么呀?”她认真的说。“讲一个宝宝和妈妈的故事!”我微笑着回答她。她纯真的眼睛里充满了好奇看着我，歪着小脑袋仿佛正在思考着到底是怎样的宝宝和妈妈的故事……后来她又笑眯眯的询问：“会不会是一个乖宝宝和妈妈的故事呢，王老师?”“呵呵，是啊!宝宝真棒!今天宝宝们和王老师一起来帮一个小动物宝宝找妈妈，学习它做一个乖宝宝….”虽然我并没有很刻意去想要怎样构思怎样引入课题，但是有了那一张张可爱天真的笑脸，我已经获得了最大的支持和肯定，我早已把给他们上课当做是每天最大的快乐和收获，所以，跟着我的孩子在一起，我从来不害怕!那节完全没有准备的课我同样大胆地勇敢的上得很成功!

**第6篇: 幼儿园园本课程总结**

　　自从新《纲要》颁布5年以来，我园始终以《纲要》所倡导的理念指导幼儿园的各项工作，特别是在县教育局强调注重园本研究的精神指引下，新《纲要》的落实在我园更加务实，讲求实效，教研工作紧紧围绕着教师在工作中遇到的问题和困难展开。

　　我们让教师自己发现问题，研究教师自己的问题。教师在工作中发现现在独生子女适应环境能力较差，表现为入园哭闹严重;幼儿之间遇到问题不会解决，表现为攻击性行为居多。经过全体教师研究分析，大家认为教师应以关怀、接纳、尊重的态度与每位幼儿交往，每天与80%的幼儿谈话，耐心倾听、努力理解幼儿的想法与感受，以缩短教师与幼儿之间的距离。而幼儿的交往能力是在不断交往的实践活动中发展与提高的，教师应多为幼儿同伴交往创设条件，提供机会，让幼儿在实践中得到锻炼。现在大部分幼儿园存在着重知识传授轻游戏的现象，幼儿园的教育特点淡化，而利用大量的时间和空间开办特长班。我们感到游戏是幼儿的基本活动，尤其是角色游戏对幼儿同伴交往、对幼儿的社会化发展有着重要的作用，因此，我园研究决定重新整合园区配置，以培养幼儿的交往意识和互助协作精神，提高幼儿适应能力。

　　我们找到了解决问题的途径后开始了园本研究，在不断的研究解决活动中出现的问题过程中，教师悄悄地发生了几个转变:

　　1、活动区的设立由最初的老师指定转变为按幼儿的需要创设。

    2、材料的收集由老师指定，幼儿协助转变为幼儿按自己的需要主动收集。

    3、游戏中的角色由教师指定转变为幼儿按意愿自选。

　　最初的区域配置、物品的投放，都是由老师策划的，物品的收集虽然有幼儿的参与但也是老师指定范围内的，幼儿完全是被动地参与，所以教师就反映幼儿在游戏中不按老师要求的玩，而是自己想怎么玩就怎么玩，不好控制。教师将这个问题提出后，大家经过讨论发现原因是幼儿对老师的安排不感兴趣，而是沉浸在自己的想象和创造中，而且乐此不疲，既然兴趣是最好的学习动机，那么做为教师就应尊重幼儿，抓住幼儿的兴趣点展开教育行为。由此大班组织了“我是小小设计师”的主题活动，以“怎样才能使角色活动区更好玩”为内容请孩子们为活动区提建议，想办法。很快“宝宝健康诊所”、“小超市”、“美美发屋”、“娃娃家”、“快餐店”诞生了，当孩子真正进入到各区域游戏时，又发现了很多问题，如:“美美发屋”里没有镜子，幼儿就自己从家里拿来镜子;“小超市”里没有顾客休息的地方，物品摆放无序，衣服和食品放在一起等，幼儿对每个区域物品的投放和摆放位置又提出了新的建议。由于幼儿有了充分的发言权，参与积极性空前的高涨，新点子新想法层出不穷，区域的调整与设置也视游戏的发展和幼儿的需要而随时进行，将“冷饮店”的小房子改成了“宝宝银行”， 在“快餐店”里就餐的幼儿想给大家表演节目，增设了“小娃娃大舞台”，这样就能一边吃一边看表演，“快餐店”从此变成了“快乐屋”。游戏材料按幼儿的需要自行投放，每个区域陈列物品柜子的高矮、位置都以幼儿取放方便为标准设计的，并都设有“物品储藏箱”，每次游戏幼儿都按照此次游戏的内容自行投放材料，幼儿成为了游戏的主人。

　　在这几个转变中，我们的研究过程是:

    1、发挥教师的自我反思作用。在每次活动后，教师在教研活动中对自己的教育策略、教育行为等进行反思，反思的内容有:创设活动区与材料投放的原则、活动区与幼儿素质的培养、角色游戏的指导之我见、加强教师的指导与沟通，提高角色游戏的质量、浅谈区角活动的指导、区域活动中幼儿互动学习指导策略等。

　　2、发挥团队作用，同伴互助，资源共享。教师能认真对待同伴提出的问题和困难，认真查找资料，进行信息交流、好的经验建议的交流及在大家能力范围内的答疑解惑，通过研讨，从角色的挖掘、玩法的创新到材料的投放、师生互动等几个方面进行有针对性的评析，在指出亮点的同时又提出了不足及改进意见，大家逐个区域谈好的想法、建议，请相关班级认真记录，加以借鉴、落实，使此项园本研究日趋完善。

　　3、发挥引领作用。任何一项研究都需要一定的专业引领，园长、业务园长都有针对性地对教师进行专业培训，有“如何撰写研究方案”、 “幼儿社会性教育的内容、方法与途径”等，借助专业引领，为我园的园本培训、园本教研把握方向，科学指导。

　　由于我们的研究是基于常态下活动区活动中出现的“真实”问题，研究的主体不是哪一个人，而是以园长和教师为主体的教研组，强调的是真真实实的研究过程，所以我们的活动区活动深受孩子们的喜爱。现在，我园在整个地区其他幼儿园孩子明显减少的情况下，我园幼儿的入园率、出勤率都明显提高，出现了在园外等候排队的现象。

　　在园本教研的实践中，我们除了树品牌、创特色，还能够珍惜所有的观摩学习机会。在0x年9月参加县教育局组织的“教育现场观摩活动”后，我们就请一名参加观摩的教师在全园做观摩示范课，将活动情景再现，使每位教师都能从中得到启发。在了解到教师感到在新的教学形式下，原有的理念、素养明显跟不上时代的发展需求后，我们挖掘本园的教育资源，由园长、骨干教师、专业教师和青年教师组成的培训团队进行了互动式专题学习。我们更加珍惜市、区领导、专家来我园进行的所有现场教学活动，我们都视做难得的学习提高机会，每次活动园长全程参加，教师全部到位。使全园教师都得到了学习提高的机会，及时地聆听了最新的教育动态，开阔了眼界。

　　在近几年的园本教研中我们始终把握着教研内容一定要来源于教师的需要，服务于教师的需要，教师的需要就是我们研究的方向，所以我们非常注意倾听教师的心声，随时解答她们的疑问，来自于教师的教研主题有:孩子吃饭慢怎么办?对我行我素的孩子教育对策、怎样更好地集中幼儿活动时的注意力?教学中如何称呼孩子好?对个别幼儿的教育家长不配合怎么办?影响教学效果的因素有哪些?我们都在教研活动结束时，将下次研讨的主题抛给大家，使大家有备而来，在解答别人的问题同时提高了自己，而且对不同层次的教师提出的问题进行不同深度广度的解答，使每位求助的教师都在原有的基础上有所收获。除了按需教研，我们还注意发挥每位教师的专长，在每次教研活动开始，利用十分钟的时间，增设了“我推荐”小栏目，让广大教师也充分体验到成功感和满足感，提高教师参与教研的积极性，大家都争着抢着表现自己。

　　通过这几年的摸索与实践，我们感到园本教研是切实为幼儿园发展服务的，园本教研是切实为教师专业化成长服务的，因为它能做到量体裁衣，因材施教，它打破了以往的教研活动是空中楼阁、雾里看花，参与者只能席耳恭听，而不一定能解决本园存在的实际问题的尴尬局面。但我们也深深地感到进行园本教研，仅仅依靠本园的理论水平和专业知识是远远不够的，还需要有强大的理论支持和专业引领，在今后的园本教研中，我们希望得到市县领导专家的指导和厚爱，帮助我园开展具有针对性的园本教研，将我园的课程改革一步步深入开展下去。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！