# 关于202\_年初中生培优补差工作总结【六篇】

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-03-15

*初中，简称初中。 以下是为大家整理的关于202\_年初中生培优补差工作总结的文章6篇 ,欢迎品鉴！202\_年初中生培优补差工作总结篇1　　指导计划：　　提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让...*

初中，简称初中。 以下是为大家整理的关于202\_年初中生培优补差工作总结的文章6篇 ,欢迎品鉴！

**202\_年初中生培优补差工作总结篇1**

　　指导计划：

　　提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅困活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

　　制定目标：

　　在这个学期的培优辅困活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在70分左右，并协助老师实施辅困工作，帮助后进生取得进步。辅困对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，特别是应对语文考试的能力。

　　制定内容：

　　培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。辅困的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们学习，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写后独立完成，保证每个后进生有话可说，有文可写。训练后进生的口头表达能力，堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

　　主要措施：

　　1、课外辅导，利用课余时间。

　　2、采用一优生带一后进生的一帮一方式。

　　3、请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

　　4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

　　5、对后进生实施多读多写措施；对优生适当增加读写难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。

　　6、采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取；在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

　　7、充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习困的状况，提高学习成绩。

　　8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

　　9、必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

　　总之，不管是优等生还是困等生，包括班级中间的部分，在本期工作中，我都将一如既往的关注他们每一个人，设法提高他们对学习的兴趣，在课堂上力争以各种形式的教学方法去激发他们的兴趣，吸引他们的注意力，在课堂之外，则尽自己的可能让他们保持着这种兴趣，而且我永远记着一句话：“好孩子是夸出来的。”所以当他们取得成绩时，哪怕是微乎其微的，也要及时给予他们表扬，让他们看到自己的进步，看到自己的能力，当然这种夸是需要技术的，这就更加要求我在本期工作中多和孩子们沟通、交流，相信“一分耕耘，一分收获”，我将努力使每个学生都能在我的教育下，每天都有收获，每天都在进步。

**202\_年初中生培优补差工作总结篇2**

　　指导计划：

　　提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅困活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

　　制定目标：

　　在这个学期的培优辅困活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在70分左右，并协助老师实施辅困工作，帮助后进生取得进步。辅困对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，特别是应对语文考试的能力。

　　制定内容：

　　培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。辅困的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们学习，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写后独立完成，保证每个后进生有话可说，有文可写。训练后进生的口头表达能力，堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

　　主要措施：

　　1、课外辅导，利用课余时间。

　　2、采用一优生带一后进生的一帮一方式。

　　3、请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

　　4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

　　5、对后进生实施多读多写措施；对优生适当增加读写难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。

　　6、采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取；在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

　　7、充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习困的状况，提高学习成绩。

　　8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

　　9、必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

　　总之，不管是优等生还是困等生，包括班级中间的部分，在本期工作中，我都将一如既往的关注他们每一个人，设法提高他们对学习的兴趣，在课堂上力争以各种形式的教学方法去激发他们的兴趣，吸引他们的注意力，在课堂之外，则尽自己的可能让他们保持着这种兴趣，而且我永远记着一句话：“好孩子是夸出来的。”所以当他们取得成绩时，哪怕是微乎其微的，也要及时给予他们表扬，让他们看到自己的进步，看到自己的能力，当然这种夸是需要技术的，这就更加要求我在本期工作中多和孩子们沟通、交流，相信“一分耕耘，一分收获”，我将努力使每个学生都能在我的教育下，每天都有收获，每天都在进步。

**202\_年初中生培优补差工作总结篇3**

　　在三月的春风里，我们又迎来了新的一学期。本学期为全面提高学生的成绩，政史地组全体教师将认真贯彻“以人为本，以学生发展为中心意识”的教学思想，优化教书育人环境，搞好培优补差工作。让每一个学生都学有所成。特制定本教研组培优补差工作计划：

>　　一、指导思想：

　　教育应“以人为本”，教育的目的和功用首先在于塑造健康向上的人格和性格，其次在于发展智力、智能，培养人才。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，采用“感化——转化——优化”是培优补差工作中强有力的教育手段。实施分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作。在学生中形成\"赶、帮、超\"浓厚的学习氛围，使每个学生都学有所长，学有所用。从而让优生更优，差生不差，共享成功。

>　　二、目标要求：

　　1、培优主要以扩大学生知识面，培养学生灵活的思维及发展多种能力为目标，为一些特别聪明的学生提供专门的学习资源，以满足他们特殊的发展需要；补差则重在帮助一些学习有困难的学生提供特殊帮助，采取分层、分组、个别辅导的方式，帮助他们查漏补缺，弥补基础知识的不足，在补差的同时提高学生的分析能力和理解能力。

　　2、认真组织相关的学生参与活动中去，使50%的学生参与到培优补差活动，通过培优补差，能够使大多数的学生认识到学习的重要性。

>　　三、实施方法：

　　1、学习能力较强的学生：一般地说，基础都比较牢固，而往往缺乏某些方面的能力，所以要注重培养优等生的独立思考能力、分析理解能力、逻辑推理能力等，从而使之成为全面的高素质人才。学习能力困难的学生：一般地说，他们的主要问题是学习习惯和学习方法以及基础知识掌握等方面存在问题，因此辅导的重点就在于对他们的学习习惯、学习方法、特别是基础知识进行辅导。引导他们养成求知、求学的虚心学习态度。对于学习能力相对困难的\'学生，老师决不鄙视和歧视他们。在心理上帮助他们树立自信心。

　　2、每位教师结合期中、期末、和月考成绩对班级学生进行认真的摸底排队，对班级学生的学习、思想等基本情况做到心中有数。

　　3、每位教师在每次备课和每天的课堂教学工作中，对于学习能力较强和较困难的学生都要顾及到。不能让学习能力较强的学生失去学习兴趣，也不能让学习能力困难的学生掉队。

　　4、每周至少利用一个课时的时间对学习能力较强的学生给予他们一定难度的探究知识，以激发和保持他们的学习积极性；同时也至少利用一个课时的时间对学习能力困难的学生进行基础知识的辅导。

　　5、每位教师对优秀生的偏科和部分成绩欠佳的学生要加强辅导的针对性，采取切实有力的措施查缺补漏，要特别注意作业的面批、试卷的面改；在作业落实工作上，注意加快作业批改的速度，缩短作业批改的周期，加大训练频率，提高训练效果，粗批细评，突出训练，落实讲评，跟踪到位。

**202\_年初中生培优补差工作总结篇4**

　　在三月的春风里，我们又迎来了新的一学期。本学期为全面提高学生的成绩，政史地组全体教师将认真贯彻“以人为本，以学生发展为中心意识”的教学思想，优化教书育人环境，搞好培优补差工作。让每一个学生都学有所成。特制定本教研组培优补差工作计划：

>　　一、指导思想：

　　教育应“以人为本”，教育的目的和功用首先在于塑造健康向上的人格和性格，其次在于发展智力、智能，培养人才。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，采用“感化——转化——优化”是培优补差工作中强有力的教育手段。实施分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作。在学生中形成\"赶、帮、超\"浓厚的学习氛围，使每个学生都学有所长，学有所用。从而让优生更优，差生不差，共享成功。

>　　二、目标要求：

　　1、培优主要以扩大学生知识面，培养学生灵活的思维及发展多种能力为目标，为一些特别聪明的学生提供专门的学习资源，以满足他们特殊的发展需要；补差则重在帮助一些学习有困难的学生提供特殊帮助，采取分层、分组、个别辅导的方式，帮助他们查漏补缺，弥补基础知识的不足，在补差的同时提高学生的分析能力和理解能力。

　　2、认真组织相关的学生参与活动中去，使50%的学生参与到培优补差活动，通过培优补差，能够使大多数的学生认识到学习的重要性。

>　　三、实施方法：

　　1、学习能力较强的学生：一般地说，基础都比较牢固，而往往缺乏某些方面的能力，所以要注重培养优等生的独立思考能力、分析理解能力、逻辑推理能力等，从而使之成为全面的高素质人才。学习能力困难的学生：一般地说，他们的主要问题是学习习惯和学习方法以及基础知识掌握等方面存在问题，因此辅导的重点就在于对他们的学习习惯、学习方法、特别是基础知识进行辅导。引导他们养成求知、求学的虚心学习态度。对于学习能力相对困难的\'学生，老师决不鄙视和歧视他们。在心理上帮助他们树立自信心。

　　2、每位教师结合期中、期末、和月考成绩对班级学生进行认真的摸底排队，对班级学生的学习、思想等基本情况做到心中有数。

　　3、每位教师在每次备课和每天的课堂教学工作中，对于学习能力较强和较困难的学生都要顾及到。不能让学习能力较强的学生失去学习兴趣，也不能让学习能力困难的学生掉队。

　　4、每周至少利用一个课时的时间对学习能力较强的学生给予他们一定难度的探究知识，以激发和保持他们的学习积极性；同时也至少利用一个课时的时间对学习能力困难的学生进行基础知识的辅导。

　　5、每位教师对优秀生的偏科和部分成绩欠佳的学生要加强辅导的针对性，采取切实有力的措施查缺补漏，要特别注意作业的面批、试卷的面改；在作业落实工作上，注意加快作业批改的速度，缩短作业批改的周期，加大训练频率，提高训练效果，粗批细评，突出训练，落实讲评，跟踪到位。

**202\_年初中生培优补差工作总结篇5**

>　　一、指导思想

　　大面积提高教育、教学质量，促进学生的发展，已成为世界教育发展的一大趋势。而要适应这一发展趋势，实现我国“科教兴国”的国策，必须从理论上、实践上展开对培养尖子生、指导学困生研究和实验。为了全面提高本班学生的思想品德成绩，获取大面积丰收，特制定本计划。

>　　二、目标要求

　　1、每月举行两次检测，进一步掌握尖子生、学困生基本情况，促进培优力度。不歧视学困生，不纵容尖子生，一视同仁。

　　2、通过各种手段提高学生的思想品德修养和学习水平。

>　　三、具体措施

　　(一)培优方面：

　　1、要求教师精心设计教案，练习题设计要一定的梯度，把培优工作略实到课堂教学之中。

　　2、注重培养学生的创新精神。如让学生出试卷，让学生走出校门，进行社会实践活动，把学到的知识与现实生活结合起来，激发他们深入研究，灵活运用所学知识解决实际问题。

　　(二)补差方面：

　　1、每位教师都要摸清学困生学习困难的原因，补救知识，激发学习动机，增强信心，教给学习方法。

　　2、在班内可以开展“一帮一，一对红”活动，让后进生感受到班集体的温暖。

　　3、让后进生品尝到成功的喜悦。如发放喜报，向家长汇报学生在学校的进步。

　　总之培优补差要持之一恒，相信只要负出汗水就一定会获得丰硕的成果。

**202\_年初中生培优补差工作总结篇6**

>　　一、指导思想

　　大面积提高教育、教学质量，促进学生的发展，已成为世界教育发展的一大趋势。而要适应这一发展趋势，实现我国“科教兴国”的国策，必须从理论上、实践上展开对培养尖子生、指导学困生研究和实验。为了全面提高本班学生的思想品德成绩，获取大面积丰收，特制定本计划。

>　　二、目标要求

　　1、每月举行两次检测，进一步掌握尖子生、学困生基本情况，促进培优力度。不歧视学困生，不纵容尖子生，一视同仁。

　　2、通过各种手段提高学生的思想品德修养和学习水平。

>　　三、具体措施

　　(一)培优方面：

　　1、要求教师精心设计教案，练习题设计要一定的梯度，把培优工作略实到课堂教学之中。

　　2、注重培养学生的创新精神。如让学生出试卷，让学生走出校门，进行社会实践活动，把学到的知识与现实生活结合起来，激发他们深入研究，灵活运用所学知识解决实际问题。

　　(二)补差方面：

　　1、每位教师都要摸清学困生学习困难的原因，补救知识，激发学习动机，增强信心，教给学习方法。

　　2、在班内可以开展“一帮一，一对红”活动，让后进生感受到班集体的温暖。

　　3、让后进生品尝到成功的喜悦。如发放喜报，向家长汇报学生在学校的进步。

　　总之培优补差要持之一恒，相信只要负出汗水就一定会获得丰硕的成果。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！