# 教育实践活动第一阶段工作总结

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2025-04-06

*教育实践活动第一阶段工作总结汇总5篇总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，通过它可以正确认识以往学习和工作中的优缺点，让我们一起认真地写一份总结吧。那么总结应该包括什么内容呢？以下是小编整理的教育实践活...*

教育实践活动第一阶段工作总结汇总5篇

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，通过它可以正确认识以往学习和工作中的优缺点，让我们一起认真地写一份总结吧。那么总结应该包括什么内容呢？以下是小编整理的教育实践活动第一阶段工作总结，欢迎大家借鉴与参考!

**教育实践活动第一阶段工作总结篇1**

在开展活动的过程中，我们从教学形式的选择、教学内容的确定、教学过程的构建等几方面入手，充分尊重学生的主体地位，依据学生的心理特点和认知规律进行优化设计，拓展延伸，引导学生积极参与，做到乐学、会学、学有所获，在活动中锻炼了实践和创新性思维能力。

一、发动教师构建新颖多样的活动形式，激发学生的主体参与热情

在综合活动开展中，我们要求教师根据不同的主题活动内容，采取适当的教学策略，促进学生学习兴趣的生成和综合能力的提高。

（一）精选教学方法，调动学生“胃口”。

在教学中依据学生的身心特点和认知规律，采取形式多样的教学方法，让学生时刻感到“色彩”的变化多样。我们注重每次主题活动的导入和收尾，导入主要是在“创设情境（形成问题）课”中，依据活动主题和学生年龄特点，重在激趣。（如组织《生肖与名人》主题活动时，在教学的第一阶段（活动准备），教师引导学生猜与十二生肖有关的谜语，然后顺势问学生：“你知道自己的属相吗？知道年龄与属相的关系吗？你想知道历史上的哪位名人和你同属一个属相？”一系列的活动和问题为学生创设了问题情境，引起探究的热情。）老师们还经常利用游戏、图片、录像、故事、新闻分析、学生见闻、实验、实物、案例分析等手段，创设活动情境，引导学生探究活动的兴趣。综合实践活动课的的收尾也做到恰如其分，与开头照应，体现激励性，并注意向课下延伸。（如进行《国宝——熊猫》这一主题活动时，以“走入快乐竹林”为题，先引导学生到学校竹林观看“熊猫雕塑”，随后让学生自主了解它们的生活习性，完成作业后将他们设计好的“熊猫”造型进行展示，到竹林与“熊猫雕塑”进行对照，鼓励学生互相评价，颁发“竹叶奖”。并布置学生课下自己绘制或搜集的熊猫图片，办个“展览会”。）

综合实践活动教学中鼓励教师努力创设民主、平等、和谐的教学氛围，激起学生自主参与的欲望，从而激活创造力的发挥。（如进行《有事请呼我》主题活动时，因学生均有使用电话的经验，所以活动中采用小组讨论、合作探究的方法，让学生在已有生活经验的基础上，联系实际，分组讨论电话的使用方法，学生积极发言，很快总结出知识要点，形成牢固印象。

在这一过程中，提高了学生的综合能力，学会了学习。然后引导学生模拟各种情境使用电话，并搜集整理常用电话号码和学校各部门电话号码，编制“罗庄区第三实验小学内部电话号码本”，并引导学生总结整理打电话的常识）

（二）巧借教学手段，诱导自主获知。

教学中，教师善于利用灵活多变的教学手段，创造出“悦耳、悦目、悦心”的教学景“色”，创设出鲜活亮丽的生活情景，让学生时刻感到“色彩”的鲜艳夺目，从而诱导他们去自主探究。如在创设情境课中利用看图、讲故事、猜谜语、听音乐、看录像、作演示等，激发学生的兴趣、思维，培养学生的观察力和想像力，进一步激起学生的兴趣，为后面活动开展做好铺垫。（例如：在进行《中国结》主题活动时，让学生先看看教师制作的中国结，并放一段古筝民乐，再用生动、形象的语言向学生介绍。学生的情绪顿时活跃起来，大大增强了学习兴趣，很快便投入到自主创作之中。）

在学生探究过程中，老师引导学生利用信息技术课，自主获取所需资料，实现信息技术与综合实践活动的有机整合。

二、让主题活动内容贴近生活，引领学生自主实践创新

主题活动中，注意增强教学内容的针对性，使之更加贴近学生生活实际。真正使活动内容“香味扑鼻”，学生乐学想做。

（一）挖掘活动内容，贴近学生生活。

首先对学生进行正确的劳动观教育，使学生意识到：在综合实践活动中学习基本的劳动技能不仅是中华民族的传统美德，更是个人适应社会生活、生存的基本需要。在此基础上，找准活动内容与学生实际需要的结合点，灵活设计活动，以此激发学生的兴趣。（如：开展《巧手装扮教室》这一活动，让学生合作制定方案，然后付诸于实践，亲手布置教室，为自己学习创设良好的环境。进行《我为同学修理自行车》这一主题活动时，先引导学生自主学习，了解自行车的构造和原理，常见故障的检修，然后组织学生成立“学雷锋小分队”，对全校师生的自行车进行全面检修，每天轮流值日排校园里的放自行车，体验到助人为乐的光荣和劳动成功感。还适时组织学生进行餐厅劳动实践，学生在动手、动脑、合作中完成任务，实现自我服务。这样引导学生把劳动知识运用到生活实践中，真正理解了平凡工作中蕴含不平凡业绩，意识到劳动即自我服务，生活处处是劳动，要想自主生活必须学习劳动技能，为自主学习劳动知识打下基础。）

（二）加强学科间沟通，充实教学内容。

小学综合实践活动是一门综合性很强的学科，它与其他学科都有广泛的联系，教学中有机结合，起到相互补充的作用。（如以往“现代科技”课中的《电话》一课理论性知识多，而“劳动”中电话的使用方法、使用礼貌等内容较多，老师们在组织专题活动时将二者有机融合，组织开展活动；《可爱的校园》这一活动要学生用到数学课上学到的知识丈量校园，算学校的占地面积；《国宝——熊猫》、《中国结》、《五星红旗》等活动内容与“美术”教学有机结合。）

三、活动过程中尊重学生主体，注重自主体验探究

我们的综合实践活动过程立足于学生主体，打破传统教学中“教”与“学”相互对立的模式。教师改变传统教学过程中知识的归纳型等讲解式的教学过程，在课堂教学中注意创设情景、自主探究、合作学习、相互商讨、意义构建等。引导学生积极地参与到课下自主探究的实践中去，真正成为学习的主人，指导学生自主探索体验，让学生亲自去品尝学习过程的趣味。

**教育实践活动第一阶段工作总结篇2**

“综合与实践”是以一类问题为载体，师生共同参与的一种学习活动，是帮助学生积累数学活动经验的重要途径。综合实践也可以理解为一种数学探究或数学建模活动，是指学生综合运用所学数学知识、思想、方法解决一些数学问题或现实问题的过程。在设计和实施时要特别关注五个环节：问题的选择、问题的展开过程、学生参与的方式、学生的合作交流、活动过程和结果的展示与评价；以及活动过程中师生互动的要求等。在教学设计和实施时应注意以下几点：

一、密切联系实际，精心设计问题

所谓“设计问题”就是设计“综合与实践”的活动内容。好的“综合与实践”活动内容，应该具有以下特点：

一是现实性；

二是开放性；

三是综合性；

四是实践性。

四者之中，现实是前提，开放性是保障，综合性是基础，实践性是根本。

比如《估算玉米收入》

1、学生课前做好调查种玉米的一些相关知识和信息。

2、阅读理解，读题，了解王大爷种玉米、结玉米以及玉米销售的相关信息。让学生充分接触并发现实际生活中的问题，提高学生分析问题、解决问题的能力。

3、小组合作，解决问题。提出“小组合作，帮王大爷算一算”的要求，让学生合作解决书中的三个问题。在上面分析问题的基础上，采用合作讨论的方式让学生解决问题，不仅培养学生合作交流的精神，还加强了学生自主探究的能力。小组合作，用计算器帮王大爷算一算：

（1）今年玉米大约收入多少元？

（2）平均每公顷大约收入多少元？

（3）预计比今年多收入多少元？

然后交流各组计算的方法和估算的结果。要给学生充分交流不同算法的机会。

二、广泛开展实践，加强合作交流

这里的“广泛”既是指“过程的充分”，也包括“形式的多样”，还应该包含“充分的交流”。比如在《铺甬路》活动中设计了如下环节：

（一）了解信息，交流信息

调查地砖的相关资料信息，交流选地砖问题。通过调查、汇报信息，学生了解花坛的大小以及铺甬路的位置和需要用正方形的地砖铺。然后

（二）讨论选转问题。

小组讨论之后，确定选择边长为25厘米的地砖，并说明理由。（1平方米正好16块）

（三）解决问题

先构建思路，要解决这个问题先求出甬路面积和每块砖的面积，再用甬路面积÷每块地砖的面积，就可以求出所需地砖的块数。然后小组合作计算与讨论，学生选择喜欢的方法计算。再全体汇报评价。

通过这三个任务的完成，以达成“过程的充分”，“形式的多样”和“充分的交流”。

三、重视反思评价，提升实践智慧

数学实践活动的“做数学”过程是让学生体验数学、应用数学、进行数学反思的过程。所以，要放手让学生自己试一试，让他们在困惑中发现问题、提出问题、学会反思，在动手实践、概括归纳，形成正确的结论。比如在“24点游戏”中：

活动环节一：新手上路。

1、找一找：

①找出两张牌算出24。

②再添一张牌算出24。

2、试一试：给出三张牌算24。

3、小结算“24点”的基本方法：

根据3张牌上的数，从中选出两个数进行第一次运算，把第一次算得的\'结果和另一个数进行第二次运算，使算出得数为24。

活动环节二：能手展示。

1、学生自己选出三张牌，算出24；

2、同桌互算；

3、全班小组交流。

（通过活动让学生在活动中感受到三张牌算24的一些方法，同时渗透已知三张牌算24时，有时会有多种方法，培养学生学习数学的兴趣。）

活动环节三：高手擂台。

1、尝试四张牌算24。

2、分组活动：

（1）必答题：每个队通过抽签选一个题号，并解决对应的四个数算“24点”的题目。

（2）抢答题：在规定时间内用四个数算24点，鼓励多种方法。

（3）选答题：题目分为一星题和二星题各三题，让各组自由选择，答对奖励，答错倒扣。

在活动的过程中形成评价，帮助学生反思他们自己在“综合与实践”活动中的质量、效果，探索成功的经验或失败的教训，那么学生的思维就会在更高的层次上发展，便于促进数学素养的形成和实践智慧的生成。

小学数学综合实践活动还是一门新的课程，还会继续下去。我们将不断研究、不断改进、逐步完善，使实践活动能真正促进学生的发展，使学生真正在实践中学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。

**教育实践活动第一阶段工作总结篇3**

时间飞逝，转瞬间一个学期又结束了，这一学期既是最忙碌的又是最有收获的一学期。在学校统一安排下，这学期我专职综合实践课。这一科目是国家刚刚增设的一门新课，各级教育主管部门特别重视，为此学校不再让老师兼职这一课目，我深知自己的任务有多重，为了不辜负学校领导的重托，我这一学期潜心研究，加强各方面的学习，有了一些收获和体会，现在总结如下：

一、加强学习，提高理论认识

综合实践活动课作为一门刚刚开始实施的课程，我们学校还没有形成规范的教学模式，一切都是在摸索、探索。为此，我在教学中采取的策略是：边学习、边研究、边实践。为了更多的学习有关综合实践活动课的内容，我在网上搜集了各种网站中国综合实践活动网、综合实践活动网，并与许多综合实践方面的专家进行网上对话，网上答疑，认真倾听他们的讲座。学习了沈旎、张建芳、冯京广的教学思想并认真领悟他们的思想精髓。与全国各地的综合实践课老师进行博客交流，通过留言、跟帖等方式，相互沟通，互相答疑。

学校领导非常重视我业务水平的提高，已有外出学习的机会，立即派我参加。为了不辜负学校领导的殷切希望，也为了让自己迅速成长。我每次学习都认真的听、认真的记，在认真听、记的同时积极思考。例如今学期在桓台省优质课观摩时，我在听课的时候，不单单听老师是怎么讲的，同时我会在心里预设如果我讲这节课我会怎么做，然后和授课老师的课比较一下，哪种方法更好。往往感觉自己的设计真的不如他们精心备出来的。在比较中找差距，听了多少节课，自己默默地就背了多少节课，虽然很累但是却有了很多收获。通过学习，了解综合实践课的课型、讲授方法、基本理念等等。

二、积极研究，开发探索教学课题

综合实践活动课是一门基于学生生活经验、学生的亲身经历为基础的课程。因此综合实践活动课的选题就要贴近学生生活实际、与学生的生活紧密结合。正因为如此国家没有统一的教本、没有现成的教学课题，任课教师只能结合自己本地实际、学生的生活实际创造性的开发教学内容。这就加大了综合实践课老师的任务。这一学期我考虑时间、季节、学生的年龄特点、学校的教学实际等方面在三个年级分别开设了“关注身边的垃圾”、“关于吊兰的`探究活动”“关于大蒜的探究活动”。首先上网搜集有关的教案加以借鉴，然后搜集相关内容的资料进行整理、整合和加工。让自己掌握起了第一手资料，然后，再带领学生进行研究，在学生研究的过程中在进行有效地指导。在教学过程中及时总结及时改进，让每一个研究课题更加的具有可操作性。在研究的过程中我明白了，做任何事都要有准备，没有准备就不会成功，教给学生一瓶水，自己必须有一桶水。

三、积极实践，努力开拓教学新局面

有人这样说，综合实践课老师真好，每天上课领着孩子玩，玩够了就下课了。我听到后，不想有任何辩解。因为他们没有教，你辩解也是别人听不明白的，干脆什么也不说。长期以来学校、任课教师不太重视综合实践课，造成学生的认识也出现了偏差，认为综合实践课

就是玩的课，每次上课学生纪律都十分糟糕，上课前都要花几分钟的时间组织教学纪律。在上课时老师讲授，学生不注意倾听。让学生讨论的时候，学生说话聊天。面对这样的情况，着实让我头疼。在教学时，我首先和学生聊天，寻找学生感兴趣的话题，进行交流。在交流的过程中了解学生的兴趣点、了解学生喜欢干什么不喜欢干什么。同时拉近了与学生的距离，“亲其师、信其道”。在此基础上我又讲述了我们这一科目的意义、活动方法方式、列举了其他有名的学校的学生的学习情况、和学习收获。学生们看了特别感兴趣，纷纷要求我们也那样做。通过这一过程我把“要学生学”变为“学生要学”学生的积极性调动起来了，在开展活动就好开展了。一个班面对60个学生，开展活动谈何容易，于是我把学生分成小组，每一个组都设立小组长，小组长全权负责，小组内既有严格的分工又要紧密的合作，同时小组之间展开良性的竞争。这样人多，分工细，大家加强了合作，良性的竞争让各小组取得了“双赢”，各项活动都搞的有声有色。六年级种植的大蒜，郁郁葱葱，有的学生和老师禁不住诱惑，偷偷的掐了品尝。五年级种植的吊兰，放在教室的厨架上，不仅装扮了教室，也净化了空气。三年级的孩子用垃圾做了许多手工，发挥了自己的想象力，培养了动手能力。和孩子共同学习、共同探究的过程，也是我学习的过程，我学会了如何和孩子沟通，如何搞好实践活动。更让我感叹孩子的潜力是无穷的，想象力、动手能力是我们无法预料的。

四、认清不足，加以改进

在教学的过程中，我虽然取得了一些经验，也有一些收获。但是仍然存在不足。

1、在教学过程中，还有部分学生的活动积极性不高，不愿意参加进来。

2、部分学生在组长分工时，存在抵触情绪，影响了任务的完成效果。

3、学生们在搜集资料时，没有目标，漫天撒网。造成了资料搜集的多，但是有效信息不多。提取有效信息的能力有待提高。

综合实践活动课的探索，刚刚开始，任重而道远。在今后我会继续努力加强学习，结合实践中出现的问题，探求新的发展思路，争取有所建树。

**教育实践活动第一阶段工作总结篇4**

一、基本情况

在学校深化教育教学改革的思想指导下，针对统计专业实践性和应用性强的特点，统计教研室在20\_\_—20\_\_学年第一学期多个方面进行了实践教学工作，所涉及的课程主要有《统计学原理》、《计量经济学》、《国民经济统计学》、《多元统计分析》、《时间序列分析》、《实用统计分析》和《统计综合讲座》等。各任课教师在实践教学的过程中灵活采用了多种方式，圆满完成了各门课程的实践教学任务。通过本学期实践教学，加强了学生对有关课程理论和方法的理解，提高了学生的实践能力，增强了其学习兴趣。

二、主要措施及成效

（一）注重统计软件的教学与实验，提高了学生的实际操作能力。

在《统计学原理》课程中，主要介绍了Excel的统计功能的操作；在《多元统计分析》课程中主要结合理论讲授了统计软件SPSS的操作过程；而在《计量经济学》和《时间序列分析》的教学中，结合了理论，介绍了较为流行的计量软件EViews和比较专业的R统计软件在计量经济学上的应用。这些都使得学生在应用中学习到了操作技能，提高了学生灵活应用统计计算工具的能力，并且通过实训联系，加强了学生对课程理论和模型方法的理解，提高了学生的实践能力，增强了其学习兴趣。

（二）结合课内理论教学，案例教学已成为课程教学重要的构成。

结合经济管理中的实例和教师的科研课题，组织学生围绕专题进行案例讨论。其形式主要有三类：①只给出案例背景资料和问题，由学生分析和解决；②给出案例背景资料和问题，同时给出计算机软件求解的输出结果，由学生根据结果进行分析和回答问题；③给出案例背景资料和问题，同时给出全部解决的过程和结果，由学生阅读后加以评述。通过上述三类案例教学的方式，增强了学生分析与解决实际问题的能力。

（三）通过课程设计，使学生初步具备了运用相关统计理论和方法解决实际问题的能力。

以《统计学原理》课程为例，按照教学大纲的要求，该课程实践学时为10，其中6学时安排学生上机试验，其余4学时主要用于指导学生进行课程设计，安

排学生针对自己感兴趣的的问题（如：大学生消费状况的问题）进行统计调查和分析，内容包括：问题描述、调查问卷的设计、数据搜集与整理、方法选择与描述、参数求解、结果分析、结论与展望。由此培养了学生的实践能力与学术论文写作能力。

（四）发挥教师集体力量，拓展学生的综合实践能力。

在20\_\_级统计学专业中，首次开设了《统计综合讲座》这门课程，由统计教研室全体教师共同授课，发挥和利用了不同教师专业特长和实践经验，激发了学生的学习热情，综合提高了学生的实践能力。

（五）通过对相关网页（国家统计局网站、西藏自治区统计局网站、中国贸易网）的介绍，使学生了解信息搜寻的渠道和方法，充分调动了学生的能动性、创造性，由学生在课余时间了解与课程相关的实务部分，拓展学生知识面，培养了分析和解决问题的能力。

（六）为了能较准确地反映出学生对课程实践项目的掌握程度和实际操作水平，主要采取了两种方式进行考核，一是给定学生具体问题和数据，由学生进行操作，写出实验报告，由教师对实验报告进行评定；二是在期末试题中设置实训题，给出实际问题或相关操作报告，由学生提出解决方法或对操作结果进行分析。

三、存在的问题及建议

（一）20\_\_—20\_\_学年第一学期，本教研室在统计实践教学模式和方法上进行了不断地探索和尝试，取得了一定的成绩，积累了更加丰富的教学经验，但在我院统计实践教学的过程中仍然面临着以下严峻的问题：

1、硬件设施不足。目前我校还没有专门的统计实验室，也未购买专业的统计软件，如SPSS等。除了《统计软件》这门课程能安排在财经学院机房进行授课与练习外，其他统计类课程由于学院机房数量少，承担的全院课程多等原因，其实践操作过程只能在多媒体教室给学生进行演示，这样不利于学生及时练习与巩固，学生操作技能难以提高。

2、有实践经验的专职教师少。目前统计教研室只有一名专职教师具有统计实践经验，不利于实践教师队伍的建设，而且对于大多数统计课程，也难以使学生将所学的理论与实际紧密联系。

3、实践教学平台单一。目前，主要建立了咸阳市统计局和西藏自治区统计

局两个实习基地作为实践教学的平台，但形式单一，诸多课程的实践教学内容无法灵活展现，目标导向不强，导致学生的学习兴趣和学效果习差。

（二）针对以上实践教学中存在的问题，提出以下对策：

1、加大经费投入，促进硬件建设。硬件是实践教学的\'基础，必须充实。（1）学校根据当前实际需要应加大投资力度，并且进行全面规划，分步实施，建立专业的统计实验室。（2）整合现有硬件资源，优化配 置，从而达到资源共享。学校可利用现有的设备建立可反复组装、多功能的模拟实验室及技 能训练场所，从而最大限度地发挥已有设备的使用效率。（3）争取政府相关资金的扶持 。学校应在广泛、深入论证的基础上，就实践教学条件的改善问题提出可行性报告，争取上级立项、给予经费支持 。

2、通过“走出去，引进来”的方式加强实践教学师资队伍的建设。“走出去”是指根据当前统计实践教学需要，近年内选派教研室数名教师到现有或新建的一些统计实训基地进行轮训，3年内使每人到该基地交流学习时间不少于半年，以达到首先使统计教师熟悉统计实践流程和统计报表编制，掌握专项调查技能和常用统计软件操作等。“引进来”一方面是指引进有实践教学经验的“双师型”教师，另一方面也指引进来一些在当地各类统计业务部门和各类企事业单位统计岗位上实践经验丰富、操作技能强的高职称和高技能人员作为学生校外兼职导师，以弥补校内教师实践经验不足的问题，达到校内外优势互补、共同提高的目的。

3、建立多平台实践教学体系。（1）在加强与当前实习基地的联系与合作的同时，寻求与企事业单位合作的机会，与他们签订学生实习的有关意向，来增强学生专业实践教学内容。（2）以“全国大学生数学建模竞赛”和“全国统计建模大赛”为依托，增强和检验学生的综合实践能力、实际动手能力和知识创新能力，培养学生团队协作的意识和凝聚力。（3）建立专业的统计实践网络教学平台，这样便于学生课后进入网络平台自主学习、在线作业、在线操作、在线测试和在线交流，也便于教师发布、组织和管理教学资源，了解学生学习的动态，以便于教师即时调节教学方案。

统计教研室

20\_\_年2月28日

**教育实践活动第一阶段工作总结篇5**

经过了为期一个月的焊接实践，我收获了很多很多的知识。在实践中接受锻炼，提高动手能力，积累相关经验。作为一名工科大专生，实践和理论相结合显得尤为重要，它让我从书本上学到的东西加以运用，同时也让我学习了从书本上学不到的东西。在课堂中的我感受到看来动手能力的重要性，只凭着脑子的思考、捉摸是不能完成实际工作的，只有在拥有科学知识体系的同时，熟练掌握实际能力，才能不知识灵活、有效的运用到实际工作中。这对于我实践能力的提高有很大的帮助。第一天来到焊接实训中心的时候，刚开始一直认为焊接与数控有什么关系，所以很不在乎的开始了焊接实践。首先老师给我们上的第一堂课是安全的教育，这个似乎大伙都不知道的一个道理，但是老师是在三的强调要注意安全。接下来，老师便给我们解释了什么叫焊接，焊接技术在当今社会的重要作用一系列问题，从那开始，我就慢慢的喜欢上了焊接。刚开始的时候，整天是拿着焊条在钢板上划来划去的，好象一点技术含量都没有，很多人都乏味了这样的练习，当然包括我。直到我们练习了都差不多掌握了的程度，老师就开始教我们怎么去焊接了。学了平焊、T形焊接的平角、立焊、T形接头的立角焊，在学习的过程中，老师结合了我们是非专业的特点，所以教我们的都是很实际的，慢慢的感到了焊其实与数控并不是没有关系，只是因为我们没有了解到当今社会的进步。21世纪的现代化工业，需求的是复合型的人才，作为一名数控生的我，便应该多学与工业有关的知识，这样才能提高我的综合技术与素质。在实践中，老师不仅仅教我们焊接，而且还教我们如何做人，这是非常重要，正所谓学做事，先学做人。

一个人要想有所成就，就必须要经历磨练。正如学一门技术一样，如果不努力，到头只能是一场空，那又怎么能说是学以至用呢？那又怎么能去回报社会？

在实践过程中，需要做到的某些事，看似很微不足道。但是每个人都要做到，却是很难的事，那就是按时上下班。可想而知，如果以后出去工作可，在一个企业或者工厂里，上班迟到，还没到下班时间就下班了，那样会是个多严重的问题。从个人角度来看，要么就被扣工资，要么就挨老板炒鱿鱼，从企业角度来分析，不仅影响了工作的效率，而且也影响到了企业的文化。一个好的企业，怎么会这样随便呢？所以就给我们以后走上工作岗位奠定了基础。焊接是个很辛苦的工作，在焊接过程中，一定会是满头大汗。但是，为了达到老师的要求，所以还是会坚持下去，因为我自己的座右铭就是“吃得苦中苦，方为人上人。”一天一天不断的练习，最后终于可以焊成很不错的焊件。的确，那样的滋味很不一般，因为是自己所努力的结果。慢慢的，就养成了良好的习惯——做事要认真，有始有终！

因为我们是在学校实践的，所以并不是很了解社会的竞争。常听到这样的一句话“理想是美好的，现实是残酷的”，在面对自己的人生抉择时，应该怎么做呢？好多好多问题围着脑子转，在平时与老师接触与交流中，便理解了很多很多。老师也教了很多关于就业方面的知识给我，给我指引了自己踏入社会的第一步，我才知道，做人要有目标，做事要有计划。

作为一名工科学生的我，时刻都要明白第二产业的劳动成果是为社会提供物质产品，因此就必须保证这些物质产品是合格品、优质品。因为质量是产品进入市场的通行证，企业只有占有质量优势，才能使自己是产品转化为商品，使自己的服务成为有效的投入，从而在市场上赢得竞争力，否则劳动就打了折扣，就是浪费财力、物力和人力，就是对用户的不负责任，因此保证产品质量是第二职业道德的基本要求。在我们学习的过程中，必须要做到钻研技术，树立高度社会责任感。这不只是作为一名劳动者自己的要求，也是社会发展的必然要求。现代科学技术成果在生产的大量应用，先进设备和现代化管理思想，管理方法的广泛应用，都要求我们努力学习，不断提高业务专长。因此，必须认真钻研技术，树立高度的社会责任感，把专业技术看成是向社会负责的一个具体表现。劳动纪律是为生产过程的顺利进行而设定的，它对保障正常生产秩序，提高生产效率有不可忽视的作用。现代大生产具有高度的集中性和统一性，严格遵守规定的劳动纪律，服从统一的生产指挥和调配，是协调整个生产的必要条件，每一个劳动者都在努力培养高度的组织性和纪律性，在工作时

间内，把全部的精力用于生产劳动中去，必须一丝不苟，不折不扣，不能抱侥幸心理。任意违反操作规程，不重视安全生产，轻则出次品、废品，影响下一道工序的生产和成品的最终质量；中则给国家和人民生命带来严重损失。

在这次实践，我学到了很多东西。不仅仅在技术上，而且更重要的是在将来的道路上，都给了我很大的收获。给我指引可自己是人生方向，让我学会了做事要有计划，做人要有目标。为我即将要步入社会灌入了坚强、勇敢、稳重的理念与信心！

经过实践之后，我才知道，一个企业或工厂还是公司需要的是什么样的人才，如果说有这样的两个人：两个人都是学数控专业的，不同的是第一个人就是光学数控而已，而第二个人却多学了焊接。那么对于用人单位来说，当然是要第二个人。因为，如果原本一个人可以完成的任务，那么为什么要多招个焊接专业的呢？当然，这只是从主观方面来评论而已。总而言之，多一技，长一技。在当今社会的进步和发展都是非常快的，如果你不行就会被淘汰，只有不断的学习，不断的提高自身素质、综合素质，这样才能成为对社会、对国家有用的人才，这样才能成为吸引用人单位欢迎的人才。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！