# 716培训总结通用7篇

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2023-12-30

*为了分析出培训中的不足，我们必须认真写一份培训总结，不知不觉中一个精彩的培训结束了，那如何写一篇漂亮的培训总结呢，小编今天就为您带来了716培训总结通用7篇，相信一定会对你有所帮助。自从参加网络研修以来，我在数学教育教学理论知识方面，经历了...*

为了分析出培训中的不足，我们必须认真写一份培训总结，不知不觉中一个精彩的培训结束了，那如何写一篇漂亮的培训总结呢，小编今天就为您带来了716培训总结通用7篇，相信一定会对你有所帮助。

自从参加网络研修以来，我在数学教育教学理论知识方面，经历了迷茫懵懂、渐呈清晰到教学观念上有了较大的提升，能够说研修平台像一扇窗口，让我眼界更加宽广，教学思路更加清晰。

首先，网络研修开辟了一条普通教师与全国知名教育专家，紧密接触的通道。我能够随时聆听专家的讲座，领略专家科学的教育理论和先进的教学方法，耳目一新，百听不厌，从根本上转变了教育观念。在工作中，使我能够再遇到与讲座中类似的、或其它棘手的问题时，学会理性的思考和冷静地处理方式。

其次，网络研修为学员搭建了广阔的交流平台。以前专家传经送宝，或教师学习交流要“走出去，请进来”颇费一番周折，也难于满足到各地学习的强烈需求。如今却是“一桥飞架南北，天堑变通图”！网上研修，一下子缩短了地域之间的距离，改变了时空之间的连线，我能够十分便捷地在网上学习、交流，和众多的学友虽不“应对面”却已“心连心”，真可谓为是，妙不可言，乐在其中！

“欲穷千里目，更上一层楼”。网络研修平台像一架云梯，让我能不断的向上攀登。看到了有那么多的学员才思敏捷，学识渊博像磁石一样吸引了我，令我感慨万千，羡慕不已，顿觉“山外青山楼外楼”，“强中自有强中手”，仿佛又回到了学生时代，充满了孜孜以求的激情；仿佛打了一剂强心剂，开启了自身向上不断攀登的动力，变“要我学”为“我要学”。作为一名教师要求学生勤奋好学，自我首先要做到学无止境，要求学生动口、动手、动脑，自我也要边学、边思，不浅尝辄止，不固步自封，勇于探索，学有所获！

感谢网络研修平台，让我听到了那么多默默无闻的教育工作者，实践探索的脚步声；感谢网络研修平台，让我看到了那么多心怀高远的执著寻梦人；感谢付出智慧和辛苦的教育专家和同行们，让我从你们精彩评论和提交的一份份的班级作业和班级交流中，体会到了作为一名教育工作者具有的无限的人生，无限的风景！

近期公司组织了一次赴xx的团建活动，非常开心能成为其中一员，在一个个刺激而富有挑战性的团建项目，使我深刻体会到“团队协作”的精髓以及作为团队中的一员所要承担的责任。我们在锻炼中学习，在体验中改变，收获了团结与信任，增强彼此间的交流与合作，总之受益匪浅。

第一天，团建游戏“国王躲避球”让我印象深刻，游戏很有趣，大家以最快的速度彼此熟悉了起来，组建团队，配合得当，小伙伴在场外兴奋的拿着沙包向场内躲避的小伙伴们扔去，脸上都挂着洋溢的笑容，游戏很是激烈，胜负难分。这个游戏让我感受到一个人的能力有限，我们必须互相帮助，才能将团队的力量发挥到最大，更彰显了团队的风采与实力。

接下来的团队游戏更是紧张激烈、精彩纷呈。五毛一块、解手环等，让大家感受到了个人与团队的息息相关，队友们在彼此信任中形成了牢固的团队，在一次次的尝试、总结、失败与成功中，体会到了团结与合作的重要性，更深切的理解到日常工作中的有效方法和团队管理的艺术。

第二天我们参观了位于xx县城有名的革命旧址xx展览馆，以及革命先辈xx、齐心的故居。院子里的枣树、石磨、马槽无不透漏着岁月的痕迹，那里的一草一木都让我感同身受在那特殊的年代，革命先辈们无私奉献、艰苦奋斗、不怕苦难、为民服务的革命精神。

虽然只是短短的两天团建，但是，团队中的每个人从陌生到熟悉，从客套礼貌到无话不说，我们建立了友谊的小船，一起活动一起说笑，很难得也很难忘。当我们的手紧牵的时候，我们就是同舟共济的兄弟;当我们的心紧连的那刻，我们就是惺惺相惜的家人。活动结束了，但是我们从中获得的团结和信任不会结束，我们会成为扶贫战线上合作紧密的战友，一起迎难而上、攻克难关，勇挑自己的责任与担当。

以“办人民满意的教育”为宗旨，把教师队伍建设放在更加突出的战略位置。根据新一轮基础教育课程改革的要求和我校教育教学工作的实际，着眼于教师综合素质、专业水平的提高和建设更加合理的师资队伍结构，服务于课程改革的需要，立足于学生的全面发展。以探索教师继续教育校本培训模式为中心，发挥校本培训的功能和优势，促进教师专业化发展，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。根据市教育局要求，因地制宜，切实做好我校校本培训工作，全面提升培训工作的质量和水平。

1.以新课程标准的实施为切入口，促进全体教师进一步转变教育思想、更新教育观念、改进教育方法和教学手段，优化知识结构，拓宽知识面，努力建设一支师德高尚，素质精良，结构合理，充满活力，能够适应21世纪素质教育需要的反思型、科研型的教师队伍。

2.树立现代教育思想，加强现代教育技术的应用培训，鼓励部分学科的部分青年教师制作具有一定质量的学科特色的课件、网页和网站，在部分中老年教师中间进行上网浏览教育信息资源的培训，使得信息技术更好地与学科教育进行整合，使信息技术成为现代教育教学的重要手段。

3.结合本校的实际，加强教研活动的开展，提高教师的教育教学能力和研究能力，提高创新意识和自我发展能力，达到教师整体素质与学校综合办学水平同步提高的目的。

4.建立健全有效合理的机制，加强青年教师培训，促进青年教师尽快成为“青年骨干教师”。

5.对全校教师进行师德、师风建设，努力把全体教师造就成具有“爱岗敬业、恪尽职守的优秀品德;淡泊名利、无私奉献的高尚情操;好学进取、精益求精的优良作风”的优秀群体。

1.全员培训

目标：通过培训，提高全体教师思想政治素质、职业道德水准，依法办学，依法治教，推出一批敬业爱生的师德标兵，杜绝违规的教育行为。促进全体教师教育理论、教育方法、教学手段的转变。

内容：政治思想与师德教育，教改新动态，教育教学实践探索研究。

方式：讲座、研讨会、考察等，并与自学相结合，侧重于实践活动(力求结合学校实际，为提高教师实施素质教育的能力服务)。

时间安排：每周五学校定期进行政治、业务学习，各年级组每周进行一次教育教学研究活动，并不定期参加各级研讨会。

职能部门：校长室、教务处、教科室及各年级组。

2.青年教师岗位培训

对象：新调入的教师和去年分配的教师以及所有的青年教师。

目标：为使刚毕业到校的`大学生尽快适应我校教育教学实际,帮助青年教师尽快熟悉教育教学业务，胜任岗位工作，提高师资队伍素质。

内容及要求：教师职业道德、教育法规、学校管理制度、班主任工作、教育常规、新课程理念和教育教学艺术等。继续实施“青蓝工程”，青年教师要拜教学经验的教师为师，认真向师傅请教，主动请师傅指导青年教师工作，听评课和检查教案。青年教师每学期听课节次数应不少于30节。培训中坚持“突出学科性，注重实践性，体现创新性”和“一年学，二年仿，三年创”的原则，按照培训方案的要求，卓有成效、扎扎实实地开展各个阶段的培训工作，促进新教师尽快成长为骨干教师。

活动形式：采取报告、讲座、观摩、讨论以及师徒结对、老教师示范课、新教师优质课评选活动等相结合的形式。

3.教育新理念以及新思想的培训

目标：进一步领会课程改革的指导思想、改革目标以及新课程标准所体现的理念，帮助教师了解各学科课程改革的突破点以及对教学的建议，使教师能以此为依据，在对教材进行充分分析和研究的基础上，将理论运用于实践。要求教师每周学习一篇理论文章，每学期要“吃透”一本教学专著，记好业务学习笔记;通过各种形式的学习，开阔教师视野，提高教师的素养，促使教师的专业不断地发展.

内容：

(1)各学科新课程标准及新课程标准解读，相关的教育教学论著，上级教育主管部门的有关文件、通知精神，各种教育杂志上的有关理论文章。

(2)我们将充分发挥已经出版的校本教材的教育功能，组织教师认真学习，采用集中学习与自学相结合的方式，掌握教学艺术，在平凡的岗位上，做出不平凡的业绩。

(3)为了把我校教师培养成反思型、科研型的教师群体，我们还将进一步采用沙龙的形式，就新课改形势下的热点问题、焦点问题进行研讨、交流，并对前一段时间进行的沙龙活动进行全面的总结，在总结中反思，在反思中提高。

4.教学研究培训

目标：通过培训，提高全体教师的教育教学能力、教育教学研究能力，提高创新意识和自我发展能力，进一步提高学校办学质量。

内容：

(1)每学期集中组织教师集体学习各科《教学大纲》、《课程标准》、《教学常规》及有关的教育教学理论的文章等(不少于10次)。

(2)继续加强校内、外教研活动，教研活动有计划，每次活动有主题，活动有记录考勤。

(3)大力实施“名师工程”，建立名师成长档案。通过组织大丰市级以上教学能手、学科带头人进行课堂观摩课、讲座等形式，扩大名师辐射效应。并通过各级教学能手、学科带头人的评选，优质课的评选不断培养壮大学校的名师队伍。

(4)开展“课堂教学观摩周”的活动，组织全校的优秀教师、骨干教师和学科带头人向全校教师上示范课、观摩课，让所有教师参与学习和研讨，达到共同提高的目的。

(5)每学期组织20次左右的全校性教学研讨活动。每次活动指定教师在全校上课，各学科全体教师参与听课、评课，共同探讨教法与学法，不断丰富认识，提高教育教学水平。

(6)每学年的上半年，我校在期中考试前，将组织部分教师进行课堂教学研讨系列活动：针对同一教学内容，大家各自备课→选出一人说课→大家共同讨论、评议→选出一人上课→大家集体评课、提出修改意见→再次根据修改后的教案上课→再次评议，形成优秀案例。这一活动将有利于提高教师的课堂教学水平的提高。

(7)这三年，我校还将进一步尝试集体备课的流程与最佳形式的探讨与摸索，可先在部分学科或年级组试点，然后再由点进行扩散，争取在这种由点及面的形式上，最大限度地发挥集体备课的功效，真正做到集思广益，博采众长，用好一切可利用的资源为教学服务。

活动方式及时间安排：

(1)每学期开学前，采取集中与分组相结合的学习方式，组织教师学习各科《教学大纲》、《课程标准》、《教学常规》。

(2)定期与不定期地开展教研活动。方式：观摩、研讨等。

(3)每学期进行教师优秀论文、经验总结、优秀教案的评选，并选出好的作品向上级有关部门推荐参评，争取获奖;或向有关的杂志投稿，争取发表，扩大学校的知名度。

(4)充分发挥学校各年级组的作用，以各年级组为单位，按照既定的活动计划，开展课堂教学研究等活动。

5.加强对科研课题研究的培训

目标：通过培训，努力提高全校教职工的科研水平，不断创新教育科研模式，深化课题研究，促进教育科研的规范化、科学化。

内容：

(1)结合当前对学生，创新精神与实践能力的培养，深化对“创新性学习”、“合作学习”等课题的研究，深化已取得的研究成果，在实践中再求新发展;

(2)深化对重点课题的研究，加大多媒体制作课件的培训力度，使媒体更好得服务于教学，取得阶段性研究新成果;

(3)加强市、县级课题的研究力度，通过研究进一步促进师生整体素质的提高;

活动方式及时间安排：

1.抓好“一人一个专题”的确定、实验研究、撰写论文和评选工作，突出我校的科研特色。对于每人的研究专题进展情况，年级组要一月一次检查督促，并把检查情况上报教科室。教科室每学期进行两次检查并具体加以指导，对研究好的要及时表扬推广。

2.课题组成员每四周进行一次集中学习，要定期集会，开展“每周一读”活动，并及时交流课题实验的进展情况。学校将继续聘请上级主管部门的专家、教科室成员或经验丰富的教师对全体教职工进行每学期不少于3次的心理学、教育学理论及教学策略讲座。对全体教师的读书笔记，教科室选择时间进行一次检查，促进教师对教育理论的学习研究。

3.加强对课堂中“启发式”、“讨论式”、“合作学习”等方式的运用，通过讲座和组织公开课、研究课、组织全体教师积极参与听课、评课，真正做到以科研促教研，以科研促教改，以科研促教学，进一步提高我校的教育教学质量。

1.把教师的学习笔记、听课记录、课例和案例、课件、学习体会、经验总结、研究论文等文字材料和参加培训和研究活动的考勤情况作为校本培训检查、考核的依据。

2.建立两级管理模式，采用“学时”和“学分”制的管理方法：学校内部规定各种培训的学时、学分，从学校和教师两个层面进行定期评价考核，登记培训的学时和学分，本年度结合每一位教师的学分进行评优和确定考核的等级。

1.设立学校继续教育校本培训领导小组，构建学校继续教育校本培训管理网络。

2.积极参加市县组织的各项教研活动，以备课组为依托，开展切实有效的教研活动，推进学科教学建设;以各类培训、进修、观摩活动为依托，开展青年教师培训活动，推进教师队伍建设。

3.成立学校教育教学工作督导小组，进行学校教育教学全过程监督，每学期进行两次教学常规检查，及时推广优秀教法，发现问题及时纠正。

4.出台倾斜政策，建立激励机制。结合《学校管理章程》，将教师的业务培训与学期考核挂钩，并记入教师业务档案，努力打造一支学科齐全、素质优良的教师队伍。

5.结合学校办学情况和师资水平状况，列支部分继续教育经费，有计划地安排学科教师参加省、市级培训、进修和观摩。

教学是教师本职的工作，校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力，为提高学校教育工作质量奠定基础。这次为期2天的暑期校本培训，学校从轻负担高效能、基本功技能提高训练、及教育科研能力培养等诸多方面对全校教师进行了培训，现将我的参训体会小结。

一、更新教育观念：

这次校本的培训，把我带入了一种求学的氛围。俗话说：“逆水行舟不进则退”，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是唯一的路！我曾经一直认为在教学上能出成绩的教师就是好教师。因此，我在前几年的工作里，很大部分精力都集中到教学这一块，备课、上课、课后总结、批作业、辅导，几乎每天都在重复这样的五步曲。随着培训的深入，我深深地意识到：一名优秀的教师没有先进的教学理论充实自己，那么，他的\'教学在达到一定程度后就难以提高了。而要想成为一名优秀教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。所以今后，我会更加努力，不断搜集各种教育信息，学习新的教育理念，增长专业知识。同时，我还要注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。

二、在反思中进取：

国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思，那么，即使是有20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复。因此，现在的教学更注重反思的实效性。作为一名小学教师，努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导教学工作的同时，我们也不能忘了要时时反思。通过校本培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己；在进行微格教学片段、无生上课时，我都认真地准备，精心设计。上完课后，我都认真地进行了反思，反思这节课成功地方和不足的地方，有哪些地方要改进，写好课后小记，单元小结。我想，只要我坚持这么做，对我今后的教学工作一定会有很大的帮助。

扎实的教学常规是作为一线教师最基础的工作。为此，对照教师工作常规守则，我认认真真做好每项工作。备课是上好课的前提，是提高课堂教学质量的保障。虽然备课是电子稿，但这只是别人的适合别的班的学生的教学设计，是否适合本班学生，作为教师的我，不能实行“拿来主义”。因此，每次课前我都根据学生实际水平，借鉴他们好的教学环节，进行大面积的修改。上课面对全体，使每位学生都能参与课堂是老师的要求。所以在课堂上我很关注优生、中等生和学困生的课堂参与情况，对他们的要求有所不同。对于那些思想不集中，爱做小动作的学生，稍微难一点的问题，他们也不会回答，他们举手很少，甚至不举手，沉浸在自己的世界里。针对这种现象，我不会因为他们不举手就不请他们回答问题，而是经常请他们回答比较简单的问题，或重复别人的答案，让他们在课堂上能经常参与其中，减少思想不集中的情况。对于优生，我总是把一些难的问题留给他们。中等生是最容易被忽视的，在课堂上我给他们一定的机会。课堂上我尽量做到让每一位学生都参与进来。从学生的作业中最能体现一堂课的成功与失败，也最能体现学生是否认真在学习。所以，每次的作业我都很认真批改。对于一些粗心错的同学，我便在作业本上写上“你好粗心哦”，对于有进步的学生，我便在旁边写一些鼓励性的评语。如；你有进步了；今天的作业做的真棒，每天都这样你的成绩马上就上来了等等。对于不懂的学生，我对他们进行面对面的辅导。对于态度极差，书写很差的学生，我会严厉地批评，让他们重写。

三、专家指导撰写案例：

教学科研是每位老师必走之路。老师们都感觉到现在做老师好难，要教好学生，首先老师自己要不断的学习，不断的反思。为此，学校特意聘请了专家给我们指导“如何撰写教学案例”。在专家指导后，我们才更清楚的了解到该怎样写案例，怎样的案例值得写。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力。在今后的教育教学工作中，我将努力改善自身，不断学习先进的教学理念，不断反思，不断提升自我！

一个人的学习、工作、生活的成长就是需要不断的吸取养份，从而得到升华！在狮山教育组李老师的带领下，20xx年12月16日，各园行政、班主任代表一行34人驱车来到深圳进行两天一夜的学习之旅。我庆幸有此机会，可以到深圳市梅林一村幼儿园、深圳市第十二幼儿园及深圳市第六幼儿园这三所名园参观学习。当我们怀着别样的心情踏进各所幼儿园时，能深深感受到大都市的生活气息。虽然三所幼儿园都各有特色，但相同的是在园所管理、师资队伍建设、教育教学等方面工作都开展得细致扎实，卓有成效。

来到梅林一村幼儿园，我们先进行了主题为《如何做一名主班老师》的交流研讨会，由业务园长对自己园主班教师工作的介绍，再由我们提出相关问题一起研讨交流，通过此次的研讨，相信老师们对主班老师的工作已有了一定的方向。在自由参观环境时，真令我叹为观止。园所外观高雅大方，园内环境高档气派，各班环境布置优雅舒适、各具特色，有培养孩子爱心的动、植物角，还有发展孩子动手能力的丰富的操作材料和操作平台，更有供孩子交心的“谈心吧”等等，园内的各种设施都洋溢着现代化、儿童化、艺术化、教育化的气息。他们以蒙台梭利教育理念为教育宗旨，蒙氏教具配套齐全，让孩子们能通过自我重复操作蒙氏教具创新建构完善的人格，在自由操作中得到多方面的能力训练。他们还开设了亲子班，实施适合于0—3岁婴幼儿身心特点的、能促进身心机能协调发展的亲子活动，让幼儿在家长的陪同下熟悉环境，熟悉老师，熟悉同伴，熟悉幼儿园的各个活动环节，让家长与幼儿一起从感性上了解、体验幼儿园生活，并让孩子逐渐将依恋家人的感情转移到对老师的依恋，帮助每个幼儿顺利地度过焦虑期，愉快地上幼儿园。

深圳市第十二幼儿园，虽然不大，却很精致。从院内设施的摆设到孩子的班级布置，活动室里所有的摆设都那么适合孩子，从各个角度考虑，为孩子设置的环境非常全面。在楼梯墙上，他们巧妙用木片、珠子，绳子等材料的搭配，设计了一件件新颖大方的作品，别有一番情趣，让人心中不免惊叹：想不到！想不到！巧妙两个字不单单体现在楼梯上，她们把各个空间都充分利用起来了。每个活动室里都隐藏着一个个游戏环境，每个班都有幼儿自己的作品，用的材料大都是我们平时捶手可及的废旧物品。各班的区域材料丰富、大胆，孩子们都能在老师的引导下自由进区，我发现他们幼儿的动手能力非常强，天真童趣尽显眼中，可以说这与老师的指导是分不开的。我们到达幼儿园时各班正开展教学活动，孩子们的学习常规非常好，师生关系融洽，让人感觉她们不像在上课，像妈妈与孩子们在游戏，其乐融融。

走进深圳市第六幼儿园，首先印入眼帘的的就是宽敞的户外活动场地以及色彩明快的教学楼。流连在各班级中最大的感触就是她们的墙壁会说话：最大限度地利用好墙壁创设为主题墙，把平面和立体布置结合起来，不但形成一定的空间层次感，还为幼儿创设更多的主题环境教育空间。各班的墙饰均能抓住幼儿年龄特点，体现师生共同参与的精神，采用多种表现形式，追求环境与幼儿的互动效应，并明确了每一个墙饰的教育价值。

这次学习感触颇深，收获颇多。对于名园的工作我们无可挑剔，再想一下自己，我对他们雄厚的经济基础深表羡慕，他们的活动场地、硬件设施、操作材料、环境布置等，都需要有充分的物质基础，有些是我们不敢想不敢做的，只能参考和借鉴。但对孩子的爱我们是一样的，在以后的工作中我们要加倍努力，内强素质，多学多看多用，有朝一日我们的孩子也同样能享受大都市的生活气息！

导游实训尚未开始之前，报考导游证的每位可以说是如无头苍蝇一般乱。对于作为一个导游他所具备的知识和能力等方面都没有系统的了解。特别是即临的实地考试部分，相关的讲解内容以及讲解方法可以说是一概不知。所以，这一次的实地培训就尤显得重要。当然，实训后的感想和得出来的经验小结验证了本次活动的成功。

首先，是对于景点的了解。这是作为导游要掌握最最基本的一点。也可以说是做导游必备的资格和前提。经过一星期的时间，我们游览了兰亭，鲁迅故里，镜湖湿地以及柯岩风景区。在导游柴老师的指点教授和讲解帮助下，我们熟悉和了解了几乎所有的景点，并且掌握了相关的导游词内容。其中感想颇多。作为一个导游，他的知识涵盖量和对景点的熟悉程度要达到的要求和水准是不容小视的！

其二，导游的职业道德和职业要求。强烈的责任感和服务热情是对于合格导游的.一个不可忽视的评比标准。我们都知道，导游工作是一项脑体高度结合的服务工作，所谓态度决定行动，拥有强烈的责任心，才可以在实际工作中投入满腔的工作热情。这一点在我们柴老师身上就体现的淋漓尽致。虽然培训那几日高温不下，但她对于工作的热情和负责的态度让我们真正体验到什么叫尽责！也为我们在以后的带团中起到榜样和督促警示作用。作为一名导游，我们都知道，在带团过程中，我们不仅仅是一名讲解员，事实意义上还是一个＂大保姆＂。客人事无巨细可能都需要我们导游为其操心。比如我们随时的安全提醒，对游客的餐饮安排服务及遇到紧急或特殊意外情况的处理等等。这是对导游工作的要求同时更是一种责任！

作为导游的另外一个要求就是语言讲解的清晰准确和讲解的生动性。只有语言表达正确清晰，才能向游客传播我们中华文化和文明，让客人了解自己的观点，同时也充分了解客人的需求，及时为游客提供服务。此外，生动活泼的讲解还会使美丽风光锦上添花，会使沉睡的古迹死而复活，优雅的工艺品栩栩如生，从而给顾客留下难忘的深刻印象。同时，自己的讲解和表达沟通能力也在其中得到不断的练习和升华。

此外，导游还要具备相应的旅行常识与专业知识．在带团过程中，团队随时可能出现不可预料的问题，导游具有相应的知识，就可在第一时间将损失减少至最低，为游客为公司争取到最大的利益。要有广博文化知识面．导游接触的游客中，各种社会背景、文化层次不尽相同，合格的导游就应该做一个杂家“，上知天文地理，下知鸡毛蒜皮，这样在进行讲解中，就可运用所掌握的知识和智慧来应对。组织协调应变能力也是比不可少的重要一点。导游的服务对象是不断变化的复杂群体，同时导游工作还离不开旅游接待服务中气体相关部门的配合和支持，任何一个环节出现偏差，都会令导游服务黯然失色，因此一个合格导游员要头脑清晰，有交情组织协调应变能力，保证游客的旅游活动顺利进行。

此外，还有很多我们作为导游身份要注意的细节。导游形象像穿着，服务礼仪等等。总而言之，导游是一个综合素质能力要求较高的职业。成为一名合格的导游人员需要的标准也相对较高。但相信通过不断的知识学习提升和相应的实地导游培训，我们必能达到职业要求和标准，成为一名真正意义上的合格导游！

实施课程改革以来，教师教育向校本培训提出了新的挑战，现代的校本培训尤为重要，它是课程改革成功的关键一环，结合学期初制定的校本培训计划，本学期校本培训我们主要做了以下工作：

一、激发学习意识，促进主动发展

我校的校本培训关注教师在学校、课堂的实践活动，关注教师教学实践能力的发展。更关注教师参与校本培训的热情。学期初，学校给教师印发了相关材料供教师学习，使教师领悟到自身的成长取决于自己的心态和作为，社会是课堂，实践是砺石，他人是吾师，自身是关键。认识到这一点，老师们参加校本培训的热情高了，积极性足了，这是我校有效开展校本培训工作的基础。

二、多形式、多角度开展培训工作

??教师个性化学习

教师培训是教师全员参与、合作研究、全校受益的教研，是教师人人要做，人人能做，人人受益的大众化教研。有了教师全员性的参与，校本培训才彰显活力。因此，我们十分重视教师的个性化学习。

⒈开展好读书活动。

本学期教学人员要阅读《新课程学科实用教学法》一书，另外根据所教学科自选一本适合自己教学的书来读，以教研组为单位组成读书小组，要有读书摘抄笔记，撰写读书心得，教研组利用教研半日无课日进行书评，交流心得。

⒉提供学习与反思相结合。

学校要求教师们在认真阅读理论书籍的基础上，把自己欣赏的观点或受启发的地方摘抄下来，加上自己的点滴体会，鼓励教师开展教学反思，上完每一节课后，及时撰写课堂教学反思，使教师反思后知困，知困然后知进取。

⒊积极申报个人课题。

学校在确定主打课题“新课程实用教学法的研究”的同时积极鼓励教师个人申报讷河市及学校“十一五”个人研究课题，我校已有多人次参与了申报。

??教师互助合作学习。

“学习是共同合作的探险”而非一趟孤独之旅，在教师个性化学习的基础上，我们还鼓励教师和其他同仁共同合作和相互学习，只有教师一起“合作学习”，才能塑造出优秀的教学文化，包括教师的相互合作，教师间的亲密沟通，积极的学校气氛等。我们鼓励教师之间形成合作的、团队的情谊。共同计划教学，相互观察、讨论，并彼此学习新的教学模式或检讨或改进自己的教学策略。

⒈加强教研组建设。

学校教务处长期召开教研组长例会，教研组能根据学期教学工作计划和教科研工作计划制订教研组工作计划，确定教学研究课题，教研组定期召开会议，学习教育理论，了解教育动态，关注课改热点，收集、总结先进的科研信息，定期开展教研活动，结合自身特点进行专题研究。备课组每周抓好集体备课，发挥群体效益。

⒉开展丰富多彩的活动。

课堂教学能力的提高，是教师成长的一个重要环节，学校定期进行校内的随堂课研讨课，展示课活动，根据每一位教师的特点，充分挖掘他们上课的闪光点，扬长避短，形成课堂教学特色。

⒊业务学习，集中培训，每周二的业务学习时间，是我们进行校本集中培训的良机。我们有时精选一些典型的课例，组织教师进行实际的课例研究，学校要求每一位教师认真学习理论，认真总结教学经验，每一学年写出一篇较有分量的论文。

⒋抓好骨干教师培训工作。

学校领导十分重视教师业务能力的提高，想尽办法安排骨干教师参加各级各类的培训学习，如平时参加外出学习，学校给调课，解除教师的后顾之忧，安心学习；节假日外出学习，学校给一定的补助待遇，为教师的学习提供服务及经济补贴。

三、面临的问题

校本培训是一项新型的教学教研活动，在实施过程中也遇到了不少困惑，出现了不少的问题。

⒈部分教师认识不足，尽管学校领导再三强调校本培训的重要性，但有些教师对此认识不足，思想上没引起足够的重视，有些活动未能参加，对过去的教育教学思想未能加以反思，而是凭着经验去干活，

⒉少数教师活动流于形式。这些教师认为校本培训只是走走过场而已，热情不高，主动性不强。

今后，我们将乘着课改的契机，继续以校本培训为突破口，加强师资队伍建设，创设良好的培训氛围，不断探求我校校本培训的新模式。

一、基于学校

??从实际出发，不断提高教师的自信心和专业素养。

我校是介于城乡之间的镇级普通中学，拉哈镇在改革开放中，经济地位衰落，文化氛围不强。社会对教育的关注和期望不高是客观因素。就学校内部而言，教学设备落后，教学资源溃乏。教师专业理论水平低，思想相对僵化，接受新事物较慢，问题意识不强，不能发现问题，提出问题，自我反思质量不高，同科互助处于浅层次，这种情况可以说比较普遍，想要实现校本教研的目标主观上困难重重。

解决这一问题最有效的办法就是学习和思考。这是提高自信心和专业素养的有效途径。

⒈给教师创造多读书的条件。

变革流于思想，思想来自学习，校本教研要想以发现的问题为开端，首先要在思想上充电,学习是减轻改革压力的力量源泉。

课改初期我校就提出要建立学习型学校的远景目标。每个学期都要明确教师必读书目和选读书目。并定期举办读书论坛活动。比如，我们举办“课标解读论坛”和“创设教学情境和合作学习”一书学习论坛等。

开始阶段，许多教师总以工作忙，时间紧，乐于事务工作和学习管理，不愿学习，因此我们建立学习制度，规定时间和任务，学校和个人双项出资购书买书，逐渐使学习成为教师的自我需求和习惯。几年来，许多教师的业务自学笔记上万字，随笔和日志近百篇。

⒉培养教师养成积累的习惯。

教育家刘佛年说过：“教师必须经常把自己观察到的、想到的东西记录在笔记本中，特别是要把工作中发现的问题和经过思考后形成的设想写下来。”

随着课程改革的不断深入，我们在现实教学中发现一些教师的课上得很好，但是却疏于总结，很少把它们记录下来。对成功的课和留有遗憾的地方不做认真的剖析总结，没有用心积累，所以难于得到长足的发展和产生质的飞跃，因此我们特别重视课后反思这一环节，硬性要求，每节新课的反思都要体现在教案上，并定期从宏观上写阶段反思，使教师在这一环节上有了新的认识和新的作法，世上无难事，只要有心人，才能有所发展。

??实事求是，解决教师的内在要求。

本次基础教育改革是xxxx年暑假开始的，参与的教师不多，以后逐年增加，随着参与面的增加，问题也就越来越多，学校校本教研领导组和指导组的同志经常深入到教师中间去，与教师交流，帮助他们树立信心，克服困难，鼓励他们大胆实践，勇于创新，了解他们有什么困惑和需求，通过了解我们发现不同年龄，不同资历的教师的需求有很大不同，首批课改教师与后来参与的课改教师的需求也不同，比如：一般10年以下教龄的教师普遍希望得到课程标准、新教材、教法方面的培训；10—20年的教师关注的是教法，如何听评课和如何组织教学；而刚参与课改的教师总希望实践性、操作性方面的培训和指导，有一定课改经验的教师总希望专家的引领和在研究方面的指导等等。以上表明教师对于自身的专业成长是有内在需求的，但是处于不同发展阶段的教师的需求是不同的，因此根据实际情况我们在校本教研活动中区别对待，分层次进行。例如我们在近两个学年中每个学期都要进行新教师的过关课，初级教师的汇报课，二、三级教师的创优课和示范课，中、高级教师的研究课、示范课等不同形式的校本教研，过关课和汇报课主要以解决新教师和经验短的教师对课程标准、新教材、教法方面的培训需求，创优课和研究课以解决中青年教师对教法、如何听评课和组织教学方面的培训需求。

??培养教师学会研究。

课程改革的关键在于行动，行动的好坏在于研究。我们通过抓教师的学习，提高教师专业素养和实践的自信心。而后我们更注意培养和教会教师如何做研究，提高每一位教师参与校本研究的能力。一方面我们吸收和借鉴各地在校本研究上的经验和作法，传授给教师，另一方面我们把专家请进来，20xx年11月我们以“聚焦新课程，感悟新课堂”为题自发组织了课改推进会，请来了兄弟学校的课改骨干和市进修学校的教研员为我们会诊、引领和指导，20xx年我们借省物理教研员李景志来校调研的机会，为我们进行了专题讲座，教师受益匪浅，我们经常派出骨干教师去外地培训和参加教研，发挥骨干教师的辐射作用，传授校本教研经验。20xx年《人民教育》连续刊发教师如何做研究的九种方式，如教育日志、教育案例、教学课例、教育反思、教育叙事等，既是研究方式，同时也是研究成果的表达方式进行了系统的学习和实践，使教师的研究能力得到提高和展示。几个学期以来，我们通过论坛、叙事、反思、案例分析、课例分析、观摩课等方式领引教师做研究，促进了教师对自己教学行为的反省能力和分析解决问题的能力，使教师不仅有参加校本教研的意愿，而且具有参加校本教研的能力。

二、在学校中

??建立充满活力的校本教研制度，规范校本教研活动的发展。

建立学校领导目标管理、分工合作制，学校领导宏观调控，制定校本教研计划，每两周一次校本教研例会，总结工作，布置任务，落实活动、目标及方案，进行指导性校本教研，学校领导分包教研组，深入教研活动，掌握各学科的教学和教研情况，及时解决问题。有的放矢、有针对性地听课，课后和任课教师及时交换意见，及时反馈，及时做出评价，以促进教学。各教研组、备课组每周都有半日无课日，集中进行教育理论学习，专题研究，围绕重点专题研究开展听课，举办观摩活动，认真总结本学科行之有效的经验，进行交流、宣传、推广。

??创设良好的校本教研氛围。校本教研的目的在于指导教育改革，提高教师素质，提高教育教学质量。校本教研并不神秘，每位教师都可以结合自己的工作进行。我们通过开展校本教研活动，举办成果展示、展览等形式，为教师创造宽松的教研氛围，并重奖在校本教研上有突出贡献者，使教师乐于参与，干劲十足。

??建立听课、评课制度。课堂教学是学校工作的主阵地，课堂教学效率的高低决定着教育教学水平的高低，使课堂实效、高效一直是我们追求的最高目标，因此我们很重视课堂教学，建立了听课、评课制度，学校领导带头深入教学一线听课，指导教学工作，教师每周听课有计划、有目的。以此推动同伴互助与交流。学校重视教师间的听课与评课，要求教师当天听课当日交流，听课笔记当日送教务处接受检查和评估。

??构建校本教研的基本操作方式。我们的操作方式是：问题—计划—行动—反思。即：发现问题（教师钻研教材，设计教学思路）—同伴互助（教研组听课评课）—专业引领（指导组领导听课指导）—自我反思（我的课程标准我建立）。逐步形成了以课例为载体，进行学科教学研究；以青年骨干教师为主体，以点带面，重点培养，集体参与，共同进步的校本教研模式。几年来，通过校本教研解决了教学，创设情境，小组合作学习，课堂评价等共性问题，也解决了学科中的许多具体问题。

三、发展学校

通过一个阶段的校本教研，激发了学校的活力，我校教师无论从理念上还是教学实践中都有可喜的变化。我校数学教师冯灵敏被评为省级课改突出贡献奖，地理教师被评为市级课改先进个人，物理教师被评为首届课改首席教师，英语教师被评为市十佳班主任，语文教师和物理教师被市进修校吸收为心备课组成员。几年来教师多次在省、市级教学活动中获奖，优秀案例、反思、叙事一百多篇。虽然在校本教研上我们取得了点滴成绩，我们清楚地认识到，校本教研的路任重道远，我们将在今后的工作中不断完善自己，发挥优势，克服困难，使我校各方面工作上一个新的台阶。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！