# 开展全面阅读提高素质活动总结202\_年(通用3篇)

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2025-04-20

*摘要是对过去一定时期的工作、学习或思想状况进行回顾、分析和客观评价的书面材料。 以下是为大家整理的关于开展全面阅读提高素质活动总结202\_年的文章3篇 ,欢迎品鉴！第一篇: 开展全面阅读提高素质活动总结202\_年　　为了推进中小学数字化图书...*

摘要是对过去一定时期的工作、学习或思想状况进行回顾、分析和客观评价的书面材料。 以下是为大家整理的关于开展全面阅读提高素质活动总结202\_年的文章3篇 ,欢迎品鉴！

**第一篇: 开展全面阅读提高素质活动总结202\_年**

　　为了推进中小学数字化图书馆建设，开展数字化阅读活动，在20xx年“世界读书日”到来之际，教育部教学仪器研究所、中国图书馆学会中小学图书馆委员会和省教育厅联合开展“中国知网杯”数字阅读活动。为了开展此次活动，我校周密安排、认真部署、督促落实，检查反馈，使此项活动顺利开展，师生获益颇丰。现将此项活动进行总结如下：

　>　一、领导重视，确保活动开展和落实

　　学校接到活动通知后，举行专项会议，传达通知内容和要求，部署活动开展事宜，安排学校业务领导具体负责此项工作，对于读书活动的开展，学校还制订了关于读书活动的相关制度和措施，确保此项活动的顺利开展。

　>　二、开展培训，提升广大教师的信息素养

　　为使全体师生了解和掌握CNKI中国知网的资源特色和使用方法，我校安排专职计算机教师负责培训教师，并辅导教师上机操作，印发大量的学习资料。通过培训，老师们了解了CNKI学术期刊网络出版资源的总体情况，掌握了如何利用CNKI数字出版平台检索论文、期刊和其他学术文献信息资源。

　>　三、精心策划，全体教师积极投身阅读活动中

　　老师们经过培训后，都能积极投身数字阅读活动，一有时间就钻进机房，下载文章，每个人平均下载500篇以上的文章，平均每个人下载的资源总量达到了60M以上，并且都分类保存，夏天机房里没有空调，可见大家的积极

　　性有多高。老师们还积极参加课件评选活动，并提交了优秀的课件，同时积极参加网络答题竞赛和参加数字征文比赛活动。

　　我校还根据现行的实际情况开展了丰富多彩的阅读活动。开展数字阅读活动有利于引导广大教师把精力集中到改进课堂教学上，有利于加强教师之间的业务交流与切磋，有利于提高教师专业水平和教学能力，有利于促进教学质量提高，有利于教师对践行师德与履行教育职责的正确认识，有利于搭建教师了解学生、关爱学生、与家长沟通的桥梁，有利于建立新型师生关系，有利于促进家校携手育人。

　　组织教师开展数字阅读活动，是促进教师全面发展、健康成长的实际行动，是加速教师特别是中青年教师快速成长的有效手段，是建设德艺双馨的教师队伍的重要举措。

　>　四、借助数字阅读活动，展示读书成果

　　学校从学生、班级、学校三个层面设计开展各种生动有趣的读书活动，引导学生敲开语言的物质外壳，展示学生的阅读成果，从而形成激励机制，推动阅读活动的深入开展。开展了各类读书活动的评比、交流、展示活动。

　　总之，活动期间，我校师生利用数字图书馆进行阅读，在全校师生中形成“多读书、读好书”的良好氛围，全面提升了师生信息素养，培养了利用数字图书馆获取信息、分析信息、加工信息的能力，可谓是师生受益匪浅。

**第二篇: 开展全面阅读提高素质活动总结202\_年**

　　根据市委宣传部、市文明办、市文化广电新闻出版局、出版集团共同主办的全民阅读季活动精神，区图书馆按照4月初制定的实施方案，在往届“全民读书月”活动的基础上开展“全民读书季”活动，有条不紊、扎实认真地开展了富有成效的读者活动，为培养公民阅读习惯，宣传免费开放，保障公众文化权益，进一步拓展全面阅读的深度和广度，着力提高城乡居民思想道德素质和科学文化素质，加快推动文化建设、打造文化强区，为加快建设创新开放、幸福美好的现代化国际新城区提供思想支持和智力保障。

>　　一、按照活动要求，认真做好全民阅读活动计划和实施方案

　　按照全市全民阅读启动式的要求，以“从阅读开始”为主题，在全市倡导全民多读书，读好书，构建和谐社会宣传。结合本馆实际情况，充分发挥图书馆的职能作用，制定详实具体工作计划和实施方案：

　　1、区全民阅读季启动仪式。4月29日在教育书店举办“区全民阅读季启动仪式”。

　　2、4月28日—7月31日，举办“爱阅读享阅读”系列读书活动。成人借阅室开展“让阅读走进生活”新书展，少儿借阅室开展青少年阅读系列—科普专题书展。结合活动主题，利用馆藏资源设置新书推荐栏目。

　　3、地方文献展进社区、进学校、进军营。世界读书日、图书馆服务宣传周、六一、八一等节假日，区图书馆在各学校、社区、军营举办馆藏地方文献展，让市民和青少年和当地部队官兵更好地了解当地的历史文献和文化。

　　4、未成年人阅读推广系列活动及读者俱乐部成立挂牌。凡到区教育书店顾客均可申请成为\_\_区七彩教育书店读者俱乐部会员,实行购书优惠活动。

　　5、基层群众性读书活动。根据各镇、街道各自实际，结合阅读季活动主题，利用农家书屋及共享工程基层点，开展具有地方特色的基层群众性阅读活动，促文明，促和谐，促发展。

　　6、举办全面阅读活动进机关、进社区、进校园、进农家、进军营，儿童绘本讲座及亲子阅读等系列活动。

>　　二、加强活动宣传，以图书馆阵地为平台，积极开展内容丰富的阅读活动。

　　1、在电视台、区图书馆网站全方位宣传报道免费开放的项目和内容。在馆门口制作醒目公告，公示免费开放的政策措施、服务项目、开放时间。发放免费开放后读者服务和读者需求调查表，归纳梳理，整改提高。全民阅读季启动仪式、全民阅读进社区、送书进军营、进企业、等活动在区电视台连续播出。

　　2、举办各类主题书展。在学雷锋日、世界图书日、图书馆服务宣传周、六一等节日开展新书好书推介、“阅读61悦读—绘本”展、“红色经典”图书展、青少年科普知识等各类主题书展。向读者介绍优秀图书，引导读者如何找好书、读好书。

　　3、充分利用共享工程资源开展活动，为未成年人营造安全温馨绿色的上网环境。在馆内利用共享工程资源进行各类视频讲座及影视欣赏，为部队制作光盘，送数字资源到老年公寓、乡镇幼儿园等。进行专门设立了未成年人绿色上网专区，在专区内配置了6台多媒体计算机,对不良信息进行有效的屏蔽和过滤,禁止、限制未成年人访问黄色、暴力、有害、反动等网站。

　　4、关新市民子女阅读献爱心活动。保证弱势群体特别是外来务工子女公平享有图书馆服务的权利，充分体现图书馆公益性服务的功能,定期接待团体未成年人参观图书馆，并有专门的工作人员讲解，让少年儿童了解图书馆，培养读书的兴趣。为了满足城郊地区新市民子女的阅读需求，我馆开展了“图书传递爱心送书进学校”活动，到六汪、大场、大村等离市馆较远的学校、幼儿园开展送书活动，并定期为孩子们带去了“儿童绘本讲座”。针对残障儿童开展了相关的阅读指导活动，我馆到聋哑学校和聋儿语训中心，进行图书捐赠活动，利用图书馆自身资源，以实际行动帮助孩子们，为他们送去了他们所需要的图书，进一步延伸了公共文化服务体系建设，让有需要的孩子就近阅读，希望孩子们在阅读中感受快乐、在阅读中健康成长。

　　5、引领少儿走进图书馆—亲子绘本阅读活动。倡导亲子阅读、传播儿童阅读理念，让老师和家长了解阅读在孩子成长阶段中所占的重要地位，以及亲子阅读不可忽略的作用。我们在\_\_二社区举办了“大手拉小手—我们都是点灯人”绘本阅读知识讲座，在少儿借阅室开展亲子阅读活动，为低幼儿童布置一个有悦读氛围的“书香”家。

**第三篇: 开展全面阅读提高素质活动总结202\_年**

　　尽管良好阅读习惯的养成并不是一蹴而就的，它需要引导、教育、反复训练巩固，滴水穿石是习惯行成的关键。但是我们在平时的教学中，只要注重阅读方法指导，重视阅读兴趣培养，就一定会让孩子们逐步养成阅读习惯。

　>　1、重视阅读兴趣培养。

　　俗话说：“兴趣是的老师”，培养学生良好的阅读习惯应从激发兴趣开始。课外阅读习惯的培养是离不开课内的指导的，我开展了评比与展示阅读笔记；展评手抄报；讲评优秀作文；讲故事等活动。在活动中，学生真切地感受到因为自己丰富的知识，出色的表现，带来了他人的赞许，由此就可能产生主动阅读的动力。

　>　2、注重阅读方法指导。

　　读书的方法主要来自课内，来自老师平时的课堂教学之中，老师能注重利用教材中的“金钥匙”，因为它几乎包含了小学阶段最基本的读书方法。在平时课堂教学中，如何引导学生去发现、揣摩、总结，在阅读课外书时自觉地运用，也就是“得法于课内，得道于课外”。首先，要求学生读书时要注意力集中，边读边想，遇到生字生词能使用工具书，联系上下文寻求答案。其次，要求学生读书时要勤动笔，做到“不动笔墨不读书”，在课外书中圈圈点点，摘录好词句及精彩的片断。还要向学生介绍读书的顺序，拿到一本书应该先看什么，后看什么，那些精读，那些略读等等。

>　　3、榜样促进习惯的养成。

　　在课堂上，有意识地让一些阅读好的学生像老师一样带领学生阅读，学生的积极性更高了，许多学生都跃跃欲试。继而，我又由朗读示范，讲自己的读书故事到学生朗读示范，学生讲自己的读书故事等。将学生的阅读兴趣继续提高，并将阅读需要深入到他们的心灵深处，永久地保留下来。在这一榜样示范中，我还穿插了引导学生在阅读活动中运用字典、词典等工具书以及其他相关资料辅助阅读，解决阅读中的问题，同时引导怎样爱书、护书，注意阅读卫生等。

>　　4、让习惯在活动中巩固。

　　良好的习惯养成有其反复性，学生阅读习惯形成也会出现不稳定的情况，根据这一心理特点，需加强外在刺激，及时强化等方法，使学生的阅读倾向自动化。

　　（1）童话阅读活动。引导学生阅读古今中外的童话，了解认识童话作家，感受童话作品的体裁特点，并组织学生试着编写童话故事，选择童话作品排演童话剧。

　　（2）经典诗文阅读节活动。引导学生阅读中国传统的诗、词、文，感受中国传统文化的独特魅力，并组织学生给古诗编故事，创演古诗情境剧，古诗文朗诵等。

　　丰富多彩的评比、展示、激励活动，让已有良好阅读习惯的学生，向更高效的阅读推进，让正在形成阅读习惯的学生从成功的体验中获得阅读快乐，从而形成稳定的良好阅读习惯。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！