# 选课走班的工作总结(汇总14篇)

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2025-05-06

*选课走班的工作总结1特殊教育学校“走班制教学”工作总结随着“零拒绝”的提出，越来越多的中重度智障学生走入校园，学生之间差异越来越大，为了提高学生的教育实效，提高课堂教学质量，截止今天，我校课题“特殊教育学校‘走班制教学’的探索”，阶段的主要...*

**选课走班的工作总结1**

特殊教育学校“走班制教学”工作总结

随着“零拒绝”的提出，越来越多的中重度智障学生走入校园，学生之间差异越来越大，为了提高学生的教育实效，提高课堂教学质量，截止今天，我校课题“特殊教育学校‘走班制教学’的探索”，阶段的主要任务圆满完成。阶段主要目标是：拟定课题研究计划与方案，完善课题理论准备，完成课题申报、评审书的填写，阅读收集相关文献资料，做好课题各项准备工作。经过两个多月时间，课题组的五位成员共同努力，结合本课题提出的设想论证和学校的实际情况，经过讨论，不断总结，不断探索，顺利完成阶段工作任务。具体总结如下：

一、课题组目标明确、理论准备充分。

学校全面解读《培智学校义务教育课程设置实验方案》，在此基础上，课题组队走班课程目标进行了研讨形成了比较系统且循序渐进的目标体系。课题组成立，成员分工明确，有分工，有研讨，五位成员分头行动，收集“走班制教学”相关的理论，为接下来的研究打下坚实的理论基础。网络信息和学校图书馆的相关书籍都是重要的获取信息的重要渠道。华国栋的《差异教学论》、刘全礼的《特殊教育课堂教学评价概论》、陈玉红的《培智学校“走班制教学”的实践研究》、以及《现代特殊教育》、等杂志书籍都为探寻特殊教育的本质、为探寻特殊教育学校教学的途径提出了许多可供借鉴和参考的方法，我们已在深入学习已有理论的基础上，制定出适合本校学生的走班制教学方法来，为下一步实施走班制教学，提供切实有效的理论指导。

二、课题研究的实践准备工作已充分到位。

我校的“走班制教学”以尊重差异，满足需要，让每个孩子获得最大发展的理念为理论支撑，以“自理生活，适应社会，回归主流”为课程目标，通过“明确目标—安排课程—编写量表—能力测评—合理分班—编写教材——组织教学——分层评估——调整分班”这一操作流程进行实际教学，在实施“走班制教学”的过程中，我校全体生生，打破原有班级界限，根据学生的自身条件和兴趣愿望特点结合学生的身体状况及智力发育特点将学生划分到不同的兴趣小组，经过教学实践，是一种固定班级、流动式的学习模式。与此同时我校还建起了“学校主导、家庭辅助、社会支撑”的“走班制教学”校本实践范式，有效促进了学生的发展。课题组成员认真、详细了解学生的实际情况，做好记录。为走班制的顺利、有效实施提供了有力保障，因此，我们主要通过以下三种方法来具体实践的。

以专业测评为重要依据。

我校学生在办理残疾证件时都经过了本市正规医院进行的专业测评，并在入学时将这些资料上交学校留档，作为依据。课题组成员分工，认真查阅每位学生的档案，并将测评数据如：残疾等级、残疾类型、智商指数、身体检查的具体资料等，作为手资料，将学生具体分类，进行“走班制”教学班级，划分的最有力的依据。

以问卷调查为基础。

制作两类问卷调查表结合每位科任老师的教学建议，具体做法是：

针对每位家长，制作问卷调查表，让家长如实填写学生的优势、劣势、生长发育等身体方面的情况。

针对各班的班主任及代课老师制作问卷调查表，了解学生的智力、运动能力等发育水平。

针对学生采取谈话、开展生活能力及学科知识等方面的小游戏、小活动，从学生的参与情况来了解其兴趣爱好及认知、协调等能力。这几项调查可以对学生的基本情况进行全面了解，为“走班制”班级的划分、学生的流动打基础。

根据学生实际情况，改进教学策略。

变“传统的班级授课”为“走班教学”，从“学有所教”走向“学有优教”。

变“学校主导”为“学校主导、家庭辅导、社会支撑”，从“单一培养”走向“多元培养”。

变教师“要我发展”为“我要发展”，从“自然发展”走向“自觉发展”。

三、全体教师积极创造有利的课题研究条件。

本课题一经提出就得到了校委会的充分肯定和大力支持，学校领导尽最大的努力来协助、支持课题组成员完成此项课题研究。在课题实施的阶段课题组成员经过商议，权衡学校的办学条件、学科教师的配置，结合对学生的全面了解制定了切实可行的课程班级设置、代课教师的配备等，学校方面也为课题研究创造有利的外部条件。

在课题实施阶段课题组五位成员，在赵广育校长，和张红梅老师的引领下，多次共同协商阶段研究内容，明确分工，将各人的任务落实，共同为研究工作的开展而努力。

四、本课题阶段工作成果：

完成阶段研究成果，论文《“走班制教学”学生能力层次划分及课程内容设置的研究》。

根据问卷调查和其他途径了解到的学生具体情况进行初步的班级、层次划分。

根据对教师的调查了解，进行相关学科教师确定。

对“走班制教学”研究的学科定为生活语文、和生活适应。

五、对学校工作的有利作用

有利于促进教师的专业成长，因为“走班制教学”是一种创新的实践研究、没有现成的路径可参照，课题组成员思想高度重视，工作中认真负责，完成任务高质量、高效率。

在课题组每位成员的努力下，全校教师都能参与到走班制教学中来，详实、完整对学生的各项资料进行收集。为课题研究服务。

有利于促进培智孩子的全面发展，因为“走班制教学”打破了年龄界限根据学生能力评量结果重新进行编班，每个学生都能进入适合自己能力水平的班级学习，“走班制教学”不仅局限在一门课程，而是四门课程全面开展，经过两个多月的实践教学，各小组的孩子们也都有了明显的起色，在老师的引导下，已适应了走班制教学。

五、下阶段目标预设和做法：

继续深入理解《培智学校义务教育课程设置实验方案》，加强理论学习。

在阶段已经取得的成果基础上继续进行深入的研究，从课程内容设置、课程表的制定、小主题教学、课堂教学策略、课堂有效性等方面入手，保质保量的完成课题。

**选课走班的工作总结2**

一、 现状分析

(一)、幼儿人数本班去年有将近20人

(二)、存在的情况

1、 新入园的幼儿多有分离焦虑，哭闹的幼儿比较多

2、 幼儿各项生活自理能力较差，存在一些不良的生活习惯，对一些事情和语言上理解能力较差

3、 幼儿入园以后生活规律及方式都有一些变化

4、对于一些新入园的幼儿家长都会存在一些焦虑的情绪。这些不安的情绪对幼儿也会有一些影响。

(三)、优势：对于管理新入园的幼儿，我们老师的优势就是耐心、爱心、细心，对待这些新入园的幼儿和其他幼儿不同，他们比较爱哭闹，所以我们老师必须要有很大的耐心，才能照顾好他们，让他们更快的适应幼儿园的生活。

二、 主要措施

(一)、更快的适应集体生活：对于那些新入园哭闹的幼儿我们多陪他们玩，让他们更快的融入到集体生活中来

(二)、提供良好的教育氛围：上课时给他们做一些比较有吸引力的教具，同时也可以让幼儿操作这些教具，给他们营造的是一种积极的愉快的学习环境，让他们在玩中就可以学到知识

(三)、重点培养和训练：重点培养幼儿的生活习惯，训练他们在幼儿的一些常规，使他们养成一个做事井井有条，有良好的生活习惯，懂礼貌有规矩的的好孩子

三、 家长工作

我们老师做到了有事及时与家长交流沟通，请家长及时配合幼儿园的工作，更加完善幼儿园的工作，能让家长更加满意老师的工作。

四、 作为幼儿园托班的老师，我们的收获也很大，通过接触这些小孩更提高了老师的耐心，也让我们更加喜欢这些孩子，同时也学到了不少管理幼儿的方式。我们还要继续不断学习更好的，让家长对我们的工作更加满意!

**选课走班的工作总结3**

托班教师工作总结

时间飞逝，在今明幼儿园工作已近一年的时间，回顾一年的忙碌生活和孩子们的进步，还是让人感到很欣慰的!现将我一年的工作做一个简单总结：

一、思想品德。作为一名党员教师，我时刻以严格的标准来要求自己、刻苦学习;听从领导安排，自觉遵守各项规章制度，和同事友好相处，关心每一位孩子;认真做好自己的本职工作。

二、保育工作。我接手的是托班的宝宝，和搭班老师保育员老师相互配合，使混乱无序的班级状态循序渐进到比较有序状态，孩子们掌握了较正确的洗手方法和饮食习惯、较懂礼貌讲道理、初步建立了宝宝的生活自理能力等。我们还定期对玩教具进行清洁和消毒，坚持每天给宝宝进行晨间，适时适当的对宝宝进行三浴活动，以提高宝宝的身体素质，和各方面能力的发展。此外我们还注重安全教育，每次活动前先考虑游戏材料的安全性、及先提要求再游戏，在游戏中我们时刻关注宝宝，将危险指数降至最低。日常生活中我们也注重安全知识的讲述，如不玩小的异物、不乱吃东西等。

三、教育工作。通过对《纲要》的学习和实践操作，使我深刻的意识到孩子成为活动主人的重要性。因此在教育教学方面，我设置了很多让宝宝动手操作的活动，宝宝不仅对活动感兴趣而且增长了知识经验。教育教学方面主要体现在，认真备课、上好每一节课、检查教案，听随堂课、公开课、撰写教育随笔和个案等。孩子们各方面的知识能力和行为习惯也有了明显的提高。会唱30首左右的中英文儿歌，能区分颜色、形状、1和许多、和简单区分不同材料的东西及沉浮，比较大小胖瘦，能较安静的看图书，在老师的引导下能讲简单的故事等。

四、家长工作。学期初我们几乎对每位幼儿都进行了家访，了解宝宝的生活习惯、性格特点、家长的教养方式等，了解了孩子的情况后，在对孩子进行教育时，我们就会有的放矢。园内还开展了家庭讲座，使家长重视孩子行为习惯的培养;家长会可以使家长了解班级各方面情况及工作任务，以使家园更好的配合教育好孩子!另外我们还有成长档案和家长联系手册，以便真实的记录宝宝的成长足迹，促成家园共育。

五、不足之处。

(1)班级秩序处于稳定状态，仍需常抓不懈。

(2)宝宝的语言表达能力相对较弱，倾听能力有待提高(3)宝宝的折纸能力相对较弱，有待加强。

在一年的忙绿生活和学习中，我收获颇多，教案、随笔、发表了，参加的合唱团也越唱越有感觉了!我相信自己的付出和自己的成长、孩子们的成长是成正比的!感谢我的幼儿园!

20托班教师工作总结

我校位于县城的西面，共有教职工22人，学生301人，学校创办于1958年， 学校占地6415平方米，现有绿化面积2815平方米，绿化率 45 %，为广大师生创造干净、整洁、优美的学习和生活环境，一直以来，学校领导十分重视校园环境建设，强调“环境育人”的重要性，先后投入大量精力、物力及财力从事学校绿化工作，长抓不懈，始终使我校绿化工作走在本镇前列。成立了以校长为组长，学校教职员工为组员的学校绿化工作领导小组，按照校长负总责，做到分工明确，责任到班级到人，事事有人抓，项项有人管，全面开展绿化，美化工作。

我们主要做了以下绿化美化工作：

1、抓好卫生工作，净化校园环境，落实并强化卫生扫除、检查制度，卫生区每日定时清扫并随时保洁，做到室内外地面整洁，无痰迹、废纸、烟蒂、果皮等杂物;墙壁、墙角、天花板没有蜘蛛网，学校门窗、桌椅、楼梯及其它建筑设施无积尘、积泥、痰渍、垃圾，校内垃圾日产日清，垃圾箱外表清洁，无垃圾暴露，无卫生死角。

2、校园绿化体现一定的文化内涵，设置具备育人功能的景点，做到点面结合，花草树木布局错落有致、疏密合理。

3、不放过边边角角，对校门口、楼后等待绿化的地方进行了整翻、移栽。为提高绿化率，对已有草坪进行了杂草清理和整理补苗，清除影响校园环境绿化的枯枝败叶，并新栽了柿子树和杏树，力争做到“春有花，夏有荫，秋有香，冬有绿”。

4、在加强校园绿化美化工作的同时，养护好花木，为了进一步管理好学校已有的这些树木，学校安排定期浇水施肥，认真做好校园花草树木的修剪整理工作，及时喷洒了药物，防止了病虫害。

师生个人精神风貌是校园最重要的环境、最美的风景，因此我们把以人为本的文化建设，作为校园美化的重要内容，着力做好以下工作：

1、校园内建有旗杆、旗坛，每周一早读节下课后举行升国旗仪式，由少先队大队辅导员主持，并成立有国旗护卫队，每周五活动节举行降旗仪式，

校园内教育方针、中国地图、世界地图、小学生守则、小学生日常行为规范、各种教育标语、名人名言、校风校训、教风学风及办学理念标语书写位置适宜且美观醒目

2、学校各室、场、所分别贴挂有门牌或标志牌，警示牌、标语、名言警句、名人画像、相关职责、制度、简介、课程表、作息时间表上墙，楼道贴挂有疏散指示标志、温馨语句警示牌。

3、学校文化长廊美观大方，文化长廊的板报专栏每月定期更新、教室的学习园地等内容每半学期更新一次。

4、学校建立有安全工作责任制、安全工作预案，定期开展专题安全教育，要求所有教师在日常教学工作中渗透安全教育，全校定期开展安全演练活动。校园、校舍、围墙、饮水、饮食、用电、体育器材、电教仪器等设备设施没有安全隐患

5、学校领导和教师严格内宿生管理，日常要求学生宿舍内被子折叠、摆放统一，口盅、牙刷、水桶、洗脸巾等用具整齐摆放。宿舍管理制度、职责规范上墙，加强卫生监管，宿舍内空气流通无异味，床架牢固安全。

6、严格落实食品卫生安全责任制，在现有条件下切实保障内宿内膳生的饮食安全，专人负责采购食物，制作时力求达到卫生标准，学校食堂开办至今没有任何因食品卫生造成的安全事故发生。

校园美化绿化工作，我们本着“追求高品味，着眼实用性，科学规范，合理高效”的原则，立足实际，突出特色，使校园形象更美、校园环境更优、校园品位更高。让师生在良好的.环境中健康、快乐的学习和工作。

年托班教师工作总结

我是一名刚刚进入吉的堡大家庭的新托班老师，我非常庆幸自己能够来到这。每天和孩子们生活在一起，有喜、有忧，幼儿园地生活总是那样令人回味无穷。我是今年2月末来到我们可爱的校园的，在这4个多月的时间里，我每天都是在手忙脚乱中度过的。这边刚安慰好哭哭啼啼的孩子，那边已经尿裤子了;喂饭的勺子刚拿到手中，后面已经在你背后吐了起来;刚拉开一对打架的，那头又多了两排牙齿印……那些日子恨不得一个人掰几瓣来用，两只手根本不够使唤，顿觉自己是那么的笨手笨脚。和我搭班的两位老教师把一切都看在眼里，于是在日常工作中不断给我鼓励与支持，在她们的帮助下我慢慢的领悟到很多窍门，并且在园长的教导与带领下我们顺利完成了各项工作。下面从几个方面汇报总结。

一、统一思想

为了搞好班级工作，树立主人翁意识，我们首先在一起认真学习了幼儿园劳动纪律，教职工行为规范等各项制度要求。通过学习，大家统一了思想认识，提高了思想觉悟，并在自己工作中做到：自觉遵守幼儿园各项规章制度、劳动纪律。工作中心往一处想，劲往一处使，团结协作，密切配合，只要工作需要，大家都主动加班加点，无怨言，体现主人翁意识，奉献精神。特别是我园被评为“\*\*\*\*”先进集体，更激励了大家积极向上的工作热情，加快了迈向“双一”的步伐。

二、教师成员

在老班长\*\*\*的带领下，积极发挥老教师的传、帮、带作用。\*老师、\*老师引导青年教师正确认识托班保教工作的重要性，使的青年教师从中找到乐趣，在生活中当青年教师生病了，\*老师马上送药并亲自给煮粥送菜，在工作中\*老师、\*老师处处起模范带头作用主动加班加点为青年教师树立了榜样。

在老教师指导下，青年教师发挥各自自己的特长，进步突出，\*\*老师在全园保育员观摩活动中得到大家一致好评，在全园玩教具材料观摩评比中我班获第一名。

体育活动评比获第三名。\*\*\*老师适应能力强，在短时期内进入工作状态，很快赢得了孩子的喜爱，融入了幼儿园这个大集体。

由于班上人员调动，\*老师从新回到班长岗位。在责任模糊分工明确机制下，\*老师能够发挥班长老师作用，给予三位青年教师业务上具体指导调动各位老师工作积极性一心扑在工作上使班级工作较好完成，并得到区领导的肯定。

三、家长工作认真全面

由于托班幼儿年龄的特殊性，我们接触的家长不仅仅是孩子的父母，因此我们根据不同的对象，向他们介绍幼儿在园的情况，特别是开学初的时候，我们尽可能详细的向他们描述幼儿在园的情况。每次有通知都是一个个口头落实，考虑到有些家长工作很忙，我们就通过书信或者电话联系的方式进行沟通，及时了解家长的需求、反映幼儿在园的情况，使家长更放心。本学期还成功的举办了一次“\*\*\*运动会”。

四、不足方面努力改正

可能是老师没有掌握好“收”和 “放”的原则，因此本班幼儿在常规方面显得有些乱，虽说在区域方面我们也进行了初步的摸索，但是区域活动内容还不够丰富，下学期准备在这两个方面有所突破。一，~ 二，~(笨蛋，自己编一下，举个两点措施就好了)

**选课走班的工作总结4**

我是一名刚刚进入吉堡大家庭的新托班老师，我非常庆幸自己能够来到这。每天和孩子们生活在一起，有喜、有忧，幼儿园地生活总是那样令人回味无穷。我是今年2月末来到我们可爱的校园的，在这4个多月的时间里，我每天都是在手忙脚乱中度过的。这边刚安慰好哭哭啼啼的孩子，那边已经尿裤子了；喂饭的勺子刚拿到手中，后面已经在你背后吐了起来；刚拉开一对打架的，那头又多了两排牙齿印。那些日子恨不得一个人掰几瓣来用，两只手根本不够使唤，顿觉自己是那么的笨手笨脚。和我搭班的两位老教师把一切都看在眼里，于是在日常工作中不断给我鼓励与支持，在她们的帮助下我慢慢的领悟到很多窍门，并且在园长的教导与带领下我们顺利完成了各项工作。下面从几个方面来汇报总结。

一、统一思想

为了搞好班级工作，树立主人翁意识，我们首先在一起认真学习了幼儿园劳动纪律，教职工行为规范等各项制度要求。通过学习，大家统一了思想认识，提高了思想觉悟，并在自己工作中做到：自觉遵守幼儿园各项>规章制度、劳动纪律。工作中心往一处想，劲往一处使，团结协作，密切配合，只要工作需要，大家都主动加班加点，无怨言，体现主人翁意识，奉献精神。特别是我园被评为“xxxx”先进集体，更激励了大家积极向上的工作热情，加快了迈向“双一”的步伐。

二、教师成员

在老班长xxx的带领下，积极发挥老教师的传、帮、带作用。x老师、x老师引导青年教师正确认识托班保教工作的重要性，使的青年教师从中找到乐趣，在生活中当青年教师生病了，x老师马上送药并亲自给煮粥送菜，在工作中x老师、x老师处处起模范带头作用主动加班加点为青年教师树立了榜样。

在老教师指导下，青年教师发挥各自自己的特长，进步突出，xx老师在全园保育员观摩活动中得到大家一致好评，在全园玩教具材料观摩评比中我班获第一名。

体育活动评比获第三名。xxx老师适应能力强，在短时期内进入工作状态，很快赢得了孩子的喜爱，融入了幼儿园这个大集体。

由于班上人员调动，x老师从新回到班长岗位。在责任模糊分工明确机制下，x老师能够发挥班长老师作用，给予三位青年教师业务上具体指导调动各位老师工作积极性一心扑在工作上使班级工作较好完成，并得到区领导的肯定。

三、家长工作认真全面

由于托班幼儿年龄的特殊性，我们接触的家长不仅仅是孩子的父母，因此我们根据不同的对象，向他们介绍幼儿在园的情况，特别是开学初的时候，我们尽可能详细的向他们描述幼儿在园的情况。每次有通知都是一个个口头落实，考虑到有些家长工作很忙，我们就通过书信或者电话联系的方式进行沟通，及时了解家长的需求、反映幼儿在园的情况，使家长更放心。本学期还成功的举办了一次“xxx运动会”。

四、不足方面努力改正

可能是老师没有掌握好“收”和“放”的原则，因此本班幼儿在常规方面显得有些乱，虽说在区域方面我们也进行了初步的摸索，但是区域活动内容还不够丰富，下学期准备在这两个方面有所突破。

一学期的时间过得真快，总的来说，每一个孩子跟开学初相比都有了非常明显的进步，相信在以后我们的共同努力下，一定会越来越完善。

**选课走班的工作总结5**

20xx已经悄然离去，20xx如约而至。对于20xx，我还有很多留恋，那个特殊的年头，发生了太多太多的事，每一天都过得不同寻常。

7月4日毕业离校，7月14日，我来到了布兰特这个大家庭。当初的我刚离开学校，没有多少工作经验，布兰特是我的第一个家。刚来到这儿，我胆小怯懦，很不习惯，不知道该如何与同事、领导沟通、相处。来上班第二天，同事们主动跟我打招呼，给我培训学校相关事宜，Sara教我如何与人沟通，如何管理学生，并带我跟学生打招呼，开始实践。同事们的热情帮我度过了那段艰涩时期，并很快地融入了布兰特这个大家庭。

9月1日，我们的布兰特·橙果亲子班正式开业，迎来了我们的第一批学生。校长告诉我，由我负责一年级的学生。听到这个消息我既开心又紧张。刚走出校门，我如一张白纸一样，什么都不懂，没有任何经验。我不知道我能否胜任这份工作，没有人带我，我能将孩子们教好吗？那段时期，我很怀疑自己，也很努力做好自己的工作。在领导和同事的帮助下，我慢慢地客服了心理障碍，担起了该担的责任，向其他人学习，慢慢熟悉，认真工作。短短几六个月的时间，我作为一年级的班主任，作为布兰特里的一员，我对托管工作从最初的无从下手到现在的逐渐上手，经历了一个漫长的过程，也已经有了基础的了解。在和大家一起努力，一起探讨、欢笑，一起成长的同时，记忆也开启了新的篇章。

作为一名新教师、布兰特的一员、一年级的班主任，我在工作中也存在一些不足之处，现就这一学期的工作情况予以总结和分析：

一、心态。

因为我是新人，我对自己始终不是特别信任，当遇到困难的时候，没有调整好心态，平常心面对，而是带着情绪，以一颗消极的心来处理问题。九月底十月初那段时间是我心态最差时期。我一直很用心管理一年级的学生，尽我所能去帮他们，教他们知识，但是这种不讲策略一味的认真是不科学的。当闫睿珊妈妈告诉我，孩子在十月份将要去其他托管班的时候，我没有忍住。我不知道我自己的辛勤付出为什么得不到认可，我很受打击，那段时间心态很差，给领导、同事和学生都带来了负面的情绪，深感抱歉。后来在领导的开导之下，我逐渐走出来了，并调整好状态，准备迎接新的学员，新的挑战。

二、学习环境。

自9月1日开学至今，我们的教室和环境一直在完善，学生们已经适应。十一月份我们的教室都配上了坐姿校正仪，便于学生形成正确的坐姿。一方面，学生的坐姿有所改善，另一方面，家长看到后很高兴，我们学校如此为了孩子的坐姿着想，令他们很满意也很放心。一年级有个别孩子个子较矮，用校正仪后，写字不方便，所以就没用。这是我工作做的不到位的地方。以后要注意调整凳子或桌子的高低，尽量让每个学生搜用上校正仪，珍惜学校的一片苦心，帮助孩子养成良好的坐姿。

三、学生作业完成情况。

1.质量。七月份的员工培训和托管实践让我对学生作业完成的流程和要求有所了解，所以在辅导学生的时候方便了很多。每天放学后，家长将孩子的作业发到微信群里，我及时地将逐项作业抄写到记录本上，做完一项作业划掉一项，并在后面注明完成时间，哪个知识点掌握的不太好，做到心中有数，这样也便于与家长沟通。因为刚开始工作，刚带一年级学生，我对他们作业质量要求很严格。有时候因为孩子写的不整齐，我要求重写，孩子还委屈地哭了，我相信我这样做是正确的，一年级的孩子必须要养成良好的学习习惯，保证作业的质量。就这一学期来看，学生作业完成质量得到了家长的认可。

2.速度。虽然孩子都是一年级的学生，但是他们每天放学后的作业也不少。就各科来说，不算多，但是比较杂。刚进小学校门，无论是从行为习惯还是学习方面，受到的约束较以前多了许多。孩子的课程也较多，每天放学后要做语文作业，数学作业，英语预习与复习，网上跟帖，有时候还要做小报等。要保证学生的各科作业质量，偶尔会让学生重写，会花一些时间。孩子刚上一年级，对跟帖的事情一无所知，不会操作，我每次教孩子如何跟帖会消耗一些时间。一年级的小孩，注意力集中的时间大概25-30分钟，写完一部分作业后，我让孩子休息一下。所有作业完成大概八点左右，个别家长觉得速度太慢。孩子经过这一学期的学习与练习，现在能够自觉完成作业并自己跟帖，在学期末的时候，孩子完成作业的速度明显比以前提高了许多，相信下一学期他们会表现的更棒。

3.纪律。托管工作，总的来说纪律是个大问题，家长也提出过这个问题，我一直在想这个问题，但是想不到一个良好的解决办法。学生比较调皮比较好动，尤其是陈沁宇。自从他来布兰特后，教室里就比较吵，这个孩子的状态每天都不一样，很敏感。他开心了会唱歌，其他学生不能安心写作业，他生气了会大叫，其他孩子还是不能安心写作业。。如何严抓纪律问题？这个问题需要我做出更多的努力去解决。我曾经尝试对他们“凶”一点，让他们怕我，但“凶”并不能解决任何问题，与孩子沟通也需要一定的技巧。首先要与孩子建立彼此的信任,,会听老师的话,那才是真正解决问题的方法。一味的“凶”,只会让孩子更不愿意在托管班学习，让孩子有一种距离感，觉得这个老师不喜欢他。每个孩子的性格都不一样，学习习惯也不一样，我们必须注意到每个孩子的个性。一年级的五个孩子性格迥异，来布兰特之后，我看到了他们的变化。我曾经跟陈沁宇的家长沟通过，但是家长是以暴力的形式教育孩子的，让我有点恐惧。孩子的内心很脆弱，需要关爱，在临近期末的几个星期，我很少批评他，孩子写作业的纪律有所好转，但还还需要进一步努力，想其他的办法来管理这个孩子。

4.奖惩。我们学校的每个班都是以“星星”的形式根据孩子的表现情况奖励孩子，让孩子能够自我约束。这个办法从开学用到学期结束，对各个年级的孩子来说都很有效果。一年级的学生比较积极，这种虚拟的奖励能够在段时间内约束他们，让他们能够自觉、主动遵守纪律，认真学习。在孩子表现不好的时候，我们会适量的减少星星，因为减了星星，孩子会认真表现。在月末的时候，我们以星星的多少评“优秀小学员”“进步个人奖”“阅读小明星”等，并会发一些奖品来激励孩子好好学习，好好表现，这个方法很有效。

四、学生情况分析。

20xx-20xx学年度第一学期学生具体表现情况如下： 王裕彤：这个孩子八月份就在布兰特托管，当时给她出的数学20以内的加减法口算练习孩子做的特别快，正确率高达90%，很认真的一个小姑娘。9月份，布兰特·橙果亲子班正式成立，孩子正式成为高新一小一年级的学生同时也正式成为布兰特·橙果亲子班的第一个新学员。孩子语文、数学的基础都挺好，写作业也很认真、自觉。但刚上一年级这短短的一学期时间，孩子发烧了七八次，妈妈非常担心孩子的身体，每次孩子吃完饭后，只用复习完英语，妈妈就接回家了。英语方面，孩子对课本的知识掌握的很流利，整个课本孩子能够熟练地背下来，课余时间也会主动问我要英语卷子做，但是做题的时候还是不够细心，还要再努力。

陈沁宇：十一月初来到布兰特，当初的他爱吵、爱闹、爱发脾气、谁的话都不听，比较好动，写字特别乱，老师每天点名批评。我不知道该用什么办法管住他，每周一托管会议我都会说到他的问题。两个多月的时间，我看到了这个孩子的进步，看到了他的转变。说话声音比以前小了很多，也能够自觉完成作业了，只是偶尔会发点小脾气。他很聪明，思维很敏捷。区考的时候数学考了满分（100+10）。来托管以后，孩子得到了学校老师的表扬和肯定，很开心。但是我们还要继续努力，争取做到更好。

王段允希：这个孩子十一月初和陈沁宇一起来到布兰特。她很文静，是一个比较乖巧的孩子，写字很认真，追求完美，写字的时候，某一笔没有写好就会用橡皮擦了重新写。会认真做题，不影响其他孩子。孩子年龄最小，基础最薄弱，每次考试考的不是特别理想。因为每次考试错的多，考完后又需要错一练三，孩子对数学已经缺乏兴趣了。数学应用题、语文阅读和看图写话都较薄弱，希望孩子能够认真补习，早日赶上。

张裕予：孩子十二月底从1A托管转来的。奶奶说在那个托管班孩子的成绩下滑的厉害，孩子很爱玩，学习不认真，学习习惯也不好，老师经常点名批评。来到布兰特后，我对她要求比较严，还没有发现孩子的那些问题。这个孩子很聪明，数学基础知识掌握的挺牢固的，遇到难题一点就透。在我们这儿托管了一个月，奶奶对我们的工作很支持也很肯定，说托管之后学习情况挺好的，回家再考孩子，孩子能够讲的头头是道。但是最后孩子比较拖拉，不愿意早回家，因为晚上回家后奶奶会让她再做题，孩子不愿意。

曾楚萌：孩子元月23号来到布兰特，托管了一个星期。孩子各科基础掌握的都挺好的，做起作业来也比较认真。思维很活跃，很喜欢写话，而且能写的很具体，表达能力特别强。但是有点爱说话，以后加强管理。

五、学生的行为习惯。

一年级的学生刚从幼儿园出来进入小学校门，良好的习惯必须养成。作为一年级的老师，我必须要以身作则。人们常说身教的作用大于言传，一年级的学生模仿能力极强，他们都很机灵，只有我们做好了，他们才能养成良好的习惯。饭前便后及时督促他们洗手，写字的时候要求坐姿端正等，我们一直在严格要求，孩子也有所改善。

六、与家长的沟通。

与人沟通一直是我要跨越的障碍，是必须要学会的一门技巧。开学的时候，学校规定我们每天都要与家长面对面沟通，要交流孩子的学习状况，让家长及时了解孩子的写作业和学习状况。我按照学校的规定，也秉着每天跟家长交流的信念，每天在家长来接学生的时候都跟他们交流了孩子的学习情况，让他们有所了解。有的时候家长没有亲自来接学生，我将孩子的情况写在纸上，方便家长在家查看，有时也会打电话跟家长说孩子当天的表现。但是家长都是以成绩为主，当考试后看到孩子的成绩不是特别理想，家长会责备我们，问我们的工作做了哪些，为什么孩子一天那么一点学习都弄不好，孩子的成绩是那样。当然，刚开始听到这些话的时候很生气，孩子的学习靠他自己，学校的老师和家长，我们只是一小部分。但是我们也得承认我们在工作中存在的问题。学校要求我们写学员档案，刚开始觉得这个工作任务量有点大，所以没有怎么写。但是当吸取了教训之后，我觉得档案的填写很有必要。这一方面，我做的不是很好。一年级的学生，张裕予的档案我从她来之后，每天记录，她奶奶看了觉得很细心，这个工作做的特别好。但是其他几个学员的档案我只填写了一部分，在下一学期的工作中，档案填写有待落实和完善。

七、与在校老师的沟通与配合。

一小的学习特色特别浓，老师要求特别严格，对学生每天作业完成质量要求特别高。我刚接触一年级，工作还不是特别熟悉，有很多地方不太懂。自从与一小韩老师取得联系后，学习到了很多。孩子每天作业出现的问题我与老师及时沟通，这样也方便消除家长对我们的不信任，我们可以更好地完善自己的工作，学到更多的专业知识和管理能力。

八、饭后十分钟心理游戏。

自Mike来后，学生们吃完饭有十分钟的时间做心里放松游戏，孩子们很喜欢也很积极地参与到游戏当中，虽然这一学期只做了几次，但是很有效果。每次孩子作业做累了，就会给我提出建议，要求做游戏。做完游戏后孩子能够认真完成作业。这个活动非常好，下学期可以继续执行。

**选课走班的工作总结6**

时间飞逝，转眼间，一个紧张而又充实的学期又过去了。回顾这学期，在各位领导和老师的热心支持和帮助下，我认真做好各项工作，积极完成学校布置的各项任务。下面我把这学期的工作做简要汇报总结。

一、班级情况

幼儿都是刚入园的新生，刚刚离开家庭，未能很好地适应幼儿园的集体生活。通过几天的观察了解，本班大部分幼儿较喜欢上幼儿园，但由于年龄关系，幼儿生活自理能力较差，有的不能独立进餐，有的没养成午睡习惯，有的起床后整理仪表、摆放拖鞋等问题必须在老师的帮助下完成。有部分幼儿讲普通话，有部分讲家乡话，语言交流方面存在地区限制，形成了语言沟通障碍。幼儿班级常规的养成还有待加强，各种良好的习惯还需培养。

二、教育教学情况

在教学工作中，我注意做到以下几点：

1、深入细致的备好每一节课。在备课中,我认真研究教材，力求准确把握难重点，并注重参阅各种杂志，制定符合幼儿认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。并不断归纳总结提高教学水平。

2、认真上好每一节课，上课时注重幼儿主动性的发挥，发散幼儿的思维,注重综合能力的培养,有意识的培养幼儿的思维的严谨性及逻辑性,在教学中提高幼儿的思维素质，保证教学质量。

3、注意听取幼儿的意见,及时了解幼儿的学习情况，并有目的的对幼儿进行辅导。

4、坚持听课，注意学习其她老师的教学经验,努力探索适合自己的教学模式。

5、注重教育理论的学习,并注意把一些先进的理论应用到教学中,做到学有所用.。一学期来,我在学校开了两次公开课，通过开公开课,使自己的教学水平得到很大的提高。

三、班内工作配合

这学期我担任了小一班的配班老师。作为配班老师，我除了做好自己本职工作外，还配合班主任做好幼儿安全及教学工作，做到严要求、高标准。

四、卫生保健

作为老师面临的是一群新宝宝的到来。由于心幼儿以前没有接受幼儿园的教育，难免会出现哭闹要回家的小朋友，对于这些幼儿我们要适时的进行教育。同时，有许多幼儿会因为哭闹而会因此不吃饭，这也要求老师与家长一起配合做思想工作，让他们能再幼儿园很好的饮食。同时更重要的是要补充幼儿的营养，合理安排幼儿的膳食，激发他们的食欲，正确引导幼儿规范用餐以其促进他们养成良好的习惯，学会自己吃饭，不挑食，偏食。

在生活中，食品要多样化，注意充分搭配，发挥营养素的互补作用。日常膳食中的主要食物大致可分为粮食谷物类、蔬菜瓜果类、豆类、动物食品类，油脂类和调味品类等等。各种食物所含的营养素种类、数量以及质量有很大差别。在安排幼儿饮食的时候要做到主副食、粗细粮、荤与素、干与稀的合理搭配。

只有合理安排幼儿的饮食，才能满足幼儿机体生长发育的需要，使他们健康快乐地成长!

五、家长工作

一个班的工作能否得以顺利的开展，除了靠几个老师的努力之外，更重要的是要得到家长们的支持和配合。特别在小班，因小朋友年龄小，自理能力比较差，所以家长都比较紧张、担心，自然对我们老师的要求也比较高。为了使家长信任、支持和配和我们的工作，我采取了以下措施：

1、主动亲切地与家长沟通。

我充份利用了早接和放学的时间跟家长交流，使家长了解自己孩子在园的情况。

2、定期进行家访、电访。

这使我更了解幼儿在家的情况，使我能有针对性地开展幼儿的教学工作，而且还能促使我们老师跟家长的相互理解，使关系更密切。

3、让家长参与到我们的工作中。

六、稳生工作

小班配班教师个人总结3篇小班配班教师个人总结3篇在主题教学活动中，我们开展了亲子活动，让家长和幼儿共同完成，这活动不仅能促进我们与家长的关系，而且还能让家长更了解我们的工作。

七、反思、不足、下学期努力方向

一份耕耘，一份收获，紧张而又忙碌，愉快而又充实一学期即将结束，在这个学期中，我们虽然有了一点小小的经验和进步，但是仍存在许多不足之处：

1、我班有些孩子表现太自由、自我约束能力差，而有个别幼儿胆量太小，不能大胆与老师交谈。

2、逐步建立生活常规、游戏常规、活动常规，培养幼儿养成良好的行为习惯。在学习习惯上，有的幼儿注意力不易集中;有的幼儿乐意发言，但不爱开动脑筋;有的幼儿爱插嘴，回答问题声音不够响亮，应加强倾听能力的培养。

八、下一步的打算

1、在新的学年中，我们会把精力尽可能的用到教学的创新和改进中去，不仅仅局限于教具的操作学习中，要充分挖掘其中的精髓。

2、大胆创新，多设计一些延伸教具。

我相信，在这个充满挑战、充满朝气、聚满人气的幼儿园中，只要我不断努力，不断摸索，把工作，做好、做精、做细，那么一定会取得成功的。

**选课走班的工作总结7**

随着新的高考要求的落实，高中的教学也面临着新的挑战。如何更好地适应高考的要求，如何贯彻以人为本的教育理念，是作为高中学校必须考虑的问题。

目前，新的高考政策更加注重学生的自我发展和自我个性的形成，着眼于学生德智体美全面的发展。而且多元多维的评价体系，也能充分体现让学生全面发展的导向。为此，我们学校从开始，着力思考和探讨如何让每一位学生的潜力都得到应有的重视，如何让每一位学生的发展都得到肯定。考虑到数学和英语学科，学生的习基础、学习能力和学习态度相较其它学科差异度更大，在新高一学生入学之后，根据学生的学习情况，实行分层走班教学，作为身处其中的一线教师，经过一年多的实践和观察，也有了自己的思考和建议。

走班教学之利：

1、有利于教师根据学生的实际情况设计课堂教学

经过分班之后，一个班内学生的学习情况分离度较低，和以往的教学相比，教师在备课时能更容易贴近学生的实际，在课堂教学中也能基本满足所有学生的学习需求。

2、有利于学生学习积极性的激发

以往的课堂，由于学生的学习差异的客观存在，教师往往顾及中间层次的学生较多，造成好学生“吃不”，困难学生“吃不了”的状态，造成前者的懈怠和后者的自卑心理。而分层后的课堂，使更多的学生得到教师的关注，也能鼓励他们在课堂上的积极表现。学生在课堂上学习的自觉性和积极性都得到提升，作业的完成度也较以往提高。

尤其是不同层次班级之间一定阶段的学生流动，也能对学生的学习起到积极的促进作用。

3、有利于引导学生树立“合适的就是最好的”自我发展观念，不盲目跟风，更注重个性的养成和发展。

在进行走班教学之初，有部分学生和家长还认为被分到层次较低的班级不利于自己的学习，在经过一个阶段的学习之后，他们都体会到合适自身学习状况的教学才是最有效的。他们不仅安心于所在的班级，甚至在自己达到升班条件的情况下，认为还是在原有班级继续学习一个阶段更合适;也有同学根据自己的学习状况主动要求降低一个层次。逐渐地，学生和家长对学生的发展也有了和以往不同的认识：选择最适合自己的。无论是基础学科的学习还是加三科目的选择，乃至其它兴趣爱好的培养，这也是新的高考和当前社会人才培养中应该具有的意识。

走班教学之弊：

1、给年级和班级的日常管理增加了工作的难度

每天两门重要的基础学科在不同的班级上，同一个行政班的学生可能要接触全年级的学生，这对于年级组和班级的日常管理来说，不论是课程时间的安排，还是思想行规的教育，和以往相比，量和质都有很大的不同，对于管理者来说，提出了更高的要求，需要学校各个层面的协调配合和智慧管理。有时，遇到特殊情况或突发事件在应对上难度增大。由于分层教学，数学和英语课必须同时上，一旦上课老师有事，很难在年级组中协调。

班主任有可能并不是自己班级学生的任课老师，和往常的情况相比，班主任对学生的了解就相应减少，这也增加了班主任的管理难度。

2、任课教师对于学生的作业辅导和个别指导的时间难以保证

由于其他课程是按照原有的行政班级上课，所以，当走班的课程任课教师需要针对学生作业中出现的问题进行指导时，无论是班级还是个人，都会发生时间上的冲突，甚至有时难以协调。这也就相应减少了学生得到教师辅导的时间。

3、学生的班级流动还受到两门课程的班级设置的互相制约

由于走班的课程设置，四个班数学和英语必须同时进行，有的学生两门课差距较大，在班级安排和流动时就受到制约，有时不得不调整班级的安排，这对学生的学习来说，也会受到一定的影响。

对于走班教学的建议：

1、分班要更加合理有效

目前，学生的分班，大致按照他们的中考成绩或是到校后初次测试的情况，而从高中学生学习的具体情况分析，中考的成绩或是期初的测试情况未必能真实反映学生的学习基础，尤其不能反映出学生的学习能力和学习态度，而这些对于学生在高中阶段的学习起着更为重要的作用。因而，在高一学习一段时间之后，就有一部分学生的学习和他所处的班级层次不符，而此时，再大幅度调整已很难进行，给教学带来一定的难度，也不符分层教学的本意。

2、学生不同层次之间的流动的制度需要在实践中不断完善

在分班完成之后，学生经过一个阶段的学习，学习情况分别发生变化，如何进行各班级之间的调整，是一个需要管理者认真思考的问题，流动人数太少，对大多数学生起不到积极的促进作用，调整人数过多，对于班级的稳定性和教师的教学组织也会产生负面影响。因而，在年级中，要根据学生学习的实际情况，具体分析，综合协调，确定恰当的比例，做好学生的流动调整工作。

3、随着新高考政策的落实，走班的教学形式还可以延伸到其它基础学科和加三的学科，甚至拓展型、研究型课程，这对于教学和教务管理以及教师的安排都有了新的要求，需要学校考虑相关的配套措施，而不是仅仅在一个年级组内来进行。

**选课走班的工作总结8**

高二数学（理）走班总结

选课走班是高中新课程的一大特点，选课的设置与实验是新一轮高中课程改革的一个亮点，它的设置有助于拓展学生的知识与技能，发展学生的兴趣和特长，培养学生的个性，促进教师的专业成长，促进学校特色的形成与办学模式的多样化。为适应社会对多样化人才的需求，满足不同学生的发展需要，在保证每个学生达到共同基础的前提下，各学科分类别、分层次设计了多样的、可供不同发展潜能学生选择的课程内容，以满足学生对课程的不同需求。

高中的选课走班有下列几个意义：

1、拓展学生的知识与技能

必修课程关注学生基本的科学文化素质，追求知识与技能的基础性、全面性、系统性、完整性，为学生的一般发展奠定知识技能与情感态度基础。但是，随着知识的发展，知识在不断走向分化、深化、细化的同时也不断地交叉、渗透、融合。知识的不断分化与整合使传统的学校课程很难反映人类知识的当代成就，滞后于知识的发展。必修课的数量与内容总是有限的，它在知识的深度与广度上受到一定的限制，而选修课则可以弥补必修课的不足，它一方面可以对必修课的内容进行拓展或深化，另一方面，又可以发展学生的技能、特长。它扩展了学校课程的种类与范围，使学校课程生机勃勃，充满活力，强化了学校课程与知识世界的动态联系。

2、发展学生的兴趣和特长，培养学生的个性

由于遗传、环境、教育与个体主观努力程度不同，学生个体之间总是存在着或多或少的差异，他们在知识经验、能力基础、家庭背景、兴趣爱好、性格特征等方面均存在着一定的差异。学校教育应该适应学生的个别差异，赋予每个学生选择性发展的权利，引导和促进学生个性的生动发展。在不加重学生负担的前提下，开设丰富多样富于弹性的选修课，拓宽学生的知识视野，促进其潜在能力和个性特长的充分发展。

3、促进教师的专业成长

在必修课一统天下的课程体制中，教师被排除在课程编制活动之外，他

们仅仅是既有课程的实施者，忠实地、不折不扣地执行教科书的意图，严格按照统一的教科书、教参甚至教法进行教学。而选修课的开设，对教师提出了新的要求、新的挑战，同时也为教师的专业发展、工作品质和教学质量的提升提供更多的机遇。它改变了教师的传统角色和固定不变的职能分工，要求教师更新课程意识、教学观念，掌握课程开发所必备的知识、技术和能力，吸收当代知识研究的新成果。正是在参与课程开发，进行课程设计、实施与评价的过程中，教师不断地反思自己的教育实践，最大限度地发挥自己的专业自主性和创造潜能，发挥自己的优势和特长，获得专业的自主成长和持续发展。

总之，选修课不是必修课的陪衬，更不是必修课的附庸，它是一个独立的课程领域，有自己独特的目标、任务、优势和作用，是现代学校课程制度的重要支柱，不可或缺。我们必须彻底打破中学课程结构封闭、僵化、萎缩的状态，重构高中课程结构，使必修课与选修课优势互补、动态平衡，充分释放各种课程的潜在功能，发挥每一个学生的聪明才智，为现代社会输送各级各类高素质人才。

**选课走班的工作总结9**

自城乡托管工作开展以来，我校积极响应局党委的号召，和谢庄二小、五小结为托管学校，开展了一些列活动，实现了城区优质教育资源对农村薄弱学校的快速移植，促进了托管学校教育的均衡发展，现将一学期来的工作汇报如下：

1、摸清情况，对症下药。20xx年1月7日和12日，两次由张校长带队，带领中层领导和相关教师到托管学校，和托管学校领导教师座谈，掌握教师工作学习和学校管理的第一手资料。20xx年元月底对两所学校四五年级学生进行了摸底考试，掌握学生学习的基本情况。根据考试中存在的问题，安排了20xx年春期的工作重点、寒假读书活动和5月书法竞赛活动。元月底在托管学校安排住室厨房，配备器材设施，解决驻校教师的吃住问题，让他们安心抓管理提质量。

1、通过多种方式提高托管学校管理水平和教学质量，规范学生的习惯养成。经过学校对上述情况的汇总，我校于20xx年2月12日制定了南阳市第四小学托管工作方案和日程安排。按照方案，学校领导带队，带领各年级各学科任课教师周周下乡，通过听评课、指导课、检查作业教案、师徒结对、教学研讨、送课下乡、作业展览、书法比赛、共同解读教材、等形式提高托管学校老师的教学水平和教学能力，促进学生养成正确的学习习惯和行为习惯，提高课堂效率，提高教育教学质量。

2、重视制度建设。用制度去规范教师的教学和学生的学习，先后帮助托管学校完善了考勤制度，上课制度，听评课制度，文明学生标准，文明教师标准等。

3、努力改善硬件环境。尽管学校经费紧张，我们还是压缩自己的开支对掘地坪小学的校园文化进行了统一布置，各种要求制度上墙，现在的校园整洁美观。孙庄小学的校园文化布置正在设计，学校协调孙庄小学要回了位于学校院内原村委会院子一处，占地约400平方米，房子六间，为学校增加了场地及校舍。

4、强化经验交流，促进教师执教水平提高。按照托管方案安排，我们每周由张校长带队，到托管学校住校工作1-2天，到现在已听评课40多节，检查作业教案二次，送课22节，教学研讨四次，作业展览3次，托管学校教师到我校听课交流3次。托管学校每位教师都有指定的结对指导教师，不定期面对面交流或电话交流，经过对口指导，教师们的执教能力有了一定提高，管理学生水平有了大幅度提升。双分管理教学法我校开展的同时，也在托管的两所学校开始推进，在学校科研办的统一指导下进行，三校对学生分组试验已经开始，进展顺利。

发两个专版，在社会上引起了强烈的反响。6月，我校举行的武术课、交谊舞课下乡，向托管学校赠送图书都在南阳日报做了报道，受到了领导的好评。

**选课走班的工作总结10**

20xx年8月份我来到红蜻蜓艺校，成为一名托管老师。在校长和老教师的指导下，我成了一年级托管三班的班主任。这近五个月教学辅导历程，充满艰辛，基本完成了各项托管任务，但同时收获着喜悦。为使今后的工作取得更大的进步，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促使自己在教育工作方面的也业务水平更上一层楼，现将有关方面总结如下：

1、虚心向有经验的老师请教，学习她们的管理方法，做一名有威望的辅导老师。因为我带的是一年级的小学生，她们都是从幼儿园刚入学的孩子，课堂纪律、行为习惯很不规范。我的任务是要在最短的时间内让他们养成良好的行为习惯，主动学习，而且要喜欢学习。这对一个新入行的教师是一种挑战，但我从来没有畏惧，因为我相信自己能够做好，一定可以做好。

2、认真备课，严格按照孩子在学校的教学进度进行课后辅导。每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，并记录孩子在每一学科方面情况，及时跟家长沟通，防止孩子出现偏科的现象。

3、认真批改作业。根据时间安排，我都会要求学生做一些辅助练习，如一课三练、口算天天练等等，我会认真批改，在有错误的地方做出标注，让学生自己查找错误并改正，让孩子学会检查作业。

4、主动学习，提高自己的业务水平。我常常通过互联网搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。并针对学生性格和喜欢的学习方法，及时改进教学方法，做到有的放矢。

5、主动跟家长沟通。我建立了飞信网络系统，每周六晚上会跟所带学生家长一一沟通，告诉家长，孩子在学校这一周的表现及学习情况，并充当孩子和家长的纽带，通过和孩子沟通，了解孩子的内心想法，让孩子更加健康成长。

现在班上纪律好多了，学生每天都知道自己要完成哪些学习任务，一项一项进行，有条不絮，我的心乐呵呵的。但是也有很多工作没有做到位，让辅导班的孩子流失，给学校造成一些损失。我对此也做过深刻反省。

1、没有真正了解孩子心理，没有做到在乐趣中学习。跟老教师交流中，王凤老师给我的启发很大，她让我明白，了解孩子心理对辅导工作有很大帮助。之前因为刚来到学校，希望学生在学习方面有进步，所以我会给孩子加一些辅助练习，让孩子感觉到有压力了，不愿意来托管班。之后的一个月，我尝试着减少孩子的作业量，并补充孩子喜欢的知识，班上学习兴趣有浓厚了，每天学生催着老师赶紧听写的时候，我心里真的很高兴。

2、与家长沟通还没有到位。虽然我每周都会与家长沟通，但是有些家长对孩子的表现不满意，这个时候我没有抓住重点与长好好沟通，没有真正做到晓之以理，动之以情。

总之，教育工作，是一份永无止境的工作。我喜欢这里的氛围，我喜欢学校工作，希望在以后的工作中，踏踏实实，圆满完成每一项任务，用实际行动做一名有威望的辅导老师。

**选课走班的工作总结11**

孩子们需要教师公平的对待他们，教师的行为会直接对孩子的心灵产生巨大影响。孩子一旦在幼小的心灵里种下的种子，他就会在未来的生活中的对待别人，我们应当把机会给予每一名幼儿，使其能够展示自我的亮点和风采。

乐乐是中班的孩子，她聪明伶俐，活泼大方，小嘴异常甜，胖乎乎的，很可爱。教师们都很喜欢她，就连她犯错时我们也舍不得批评她。今日乐乐和几个小朋友一齐打扫卫生，没扫完就出去滑滑梯了。家文说：“教师，乐乐没扫完就玩去了，”我正在拖地，家文的声音又低，我没听到，也没在意。家文撅着小嘴和几个小朋友说开了：“教师真偏心，乐乐没扫完的就走了，教师也不说她。”这次家文的声音很高，也很生气。一句话引起了大家的共鸣，七嘴八舌的说：“就是，就是，教师就偏向乐乐”。

听了孩子们的话，我突然意识到，孩子们的眼睛是雪亮的，以前，在各项活动中，我都是给乐乐开绿灯，使乐乐在不知不觉中养成了骄傲自满，不守纪律的坏毛病。加上我没有及时制止，这让其他小朋友觉得教师偏心，只喜欢乐乐不喜欢自我。我的做法既害了乐乐，也伤了全班孩子。于是，我及时向孩子们道了歉，保证再也不这样了。孩子们点点头。

是的，孩子们需要教师公平的对待他们，教师的行为会直接对孩子的心灵产生巨大影响。孩子一旦在幼小的心灵里种下的种子，他就会在未来的生活中的对待别人，我们应当把机会给予每一名幼儿，使其能够展示自我的亮点和风采。这时我们幼儿教师应当牢记的。

**选课走班的工作总结12**

“试行‘走班制’，学生可有的放矢地选择、安排自己的课程结构，充分调动了学生学习的主动性，符合新一轮高中课程改革方向，但配套的高考招生评价机制改革要跟上，否则到了高三可能还是行政班实施应试教育。”浙江瑞安一所高中学校的舒老师认为，“走班制”在基层学校来说实施有难度，从目前选修课实施走班教学来看，学生管理难度蛮大，要建立与分层走班相适应的教学管理制度，加强教学督导，及时反馈教学信息，及时收集和处理师生意见。“走班制”对教师教学要求更高，学生对教学不认可，意味着无人来上课。

一、实施走班制学习组织方式中存在的问题

宣传与沟通方面：宣传与沟通渠道单一，学生、家长对走班制教学具体情况了解不够深入，且与学校交流不够，实施走班制教学的学校之间经验交流少，从而造成多方对走班制教学产生误解。

2. 课程设置与选课指导方面：课程结构安排合理性仍受到现实教育条件限制，学校能设置多大比例的选修课程供学生选择，学校开设课程的方式是否足够开放都对学校课程设置与管理提出严峻考验;且新课程为学生提供了相当数量学习模块，增大学生自主选择空间的同时，也使得学生在选择过程中存在的盲目性问题突出。

3. 师资条件与资源建设方面：教师整体素质的不平衡是阻碍走班制推行的主要动因，此外，对于走班制教学，同一或不同学科之间教师认识也参差不齐，直接导致学生在选择教师时的偏爱，那些被学生选择较少的教师对走班制缺乏积极性，甚至产生抵触情绪，从而导致走班制教学难以正常开展;资源建设包括硬件和软件系统的建设。这些软、硬件设施，看似简单，实则需要大量的人力、物力和财力，而这在现实的发展与应用中还存在着一定的困难。

4. 班级管理方面：行政班功能弱化，教学班功能偏狭，且两者间管理、联系存在漏洞，管理难度加大。

5. 评价机制方面：学生与老师评价中的以“应试教育”为中心的目标偏离，以及受高考制度制约评价主体、方式、标准的过于单一都是个问题。教育评价的相对滞后使得走班制缺乏动力。

二、针对走班制实施过程问题管理对策

1. 扩宽沟通交流渠道，做好走班制教学宣传工作：充分运用系统优化的方法来做好走班制教学的宣传交流工作。加强对学生的宣传教育与行为养成教育，培养其自我教育、自我管理、自我学习的能力，树立正确的学习动机，明确走班教学学习目标;通过定期召开家长会，建立家校沟通卡，电话、网络等沟通渠道加强家校联系，使家长能够正确认识走班制教学的必要性和意义，以此取得家长对走班制教学的信任和支持;加强实施走班制教学学校间的交流沟通，实现走班制教学信息、经验共享与特色的学习借鉴，从而丰富和完善各校走班制教学的内容，易化走班制教学中存在的诸多问题，也对整个走班制教学的发展起到重要作用。

2. 合理构建课程结构，形成科学选课指导：学校的课程设置既要考虑到新课改对高中课程设置的要求，又要考虑到学校的文化传统、发展现状和资源配置，还要考虑到如何最大限度地保证教学效果和教学质量特别是现行高考制度的影响，尽可能地综合各方面因素，课程结构的构建要遵循综合性、选择性与均衡性原则;所有学校的选课指导都应由学校领导积极动员，年级或班主任积极参与，专门的选课指导教师对学生和家长进行选课指导，建立选课指导制度，配置选课指南，部分条件较好的学校还可邀请专家开展讲座。此外应及时对选课的适宜性进行反馈，如有异议或需更改，应及时向学校教学管理部门说明，并办理变更手续。

3. 加强教师队伍建设，建立健全走班制教学管理机制：教师应树立“以人为本、因材施教” 的.观念，充分调动自身积极性和主动性，把握好自身教学个性与学生个性发展的结合点，选准任教课题并进行设计，充分关注学生的不同需求，此外也应加大对教师培训的投入，探索提高教师素质的新途径，促进教师培训常态化、规范化，增强其时效性，鼓励教师进行自主教学研究并建立相关激励机制;建立健全走班制教学管理机制应引进和开发网络化的计算机排课系统、选课系统、评课系统、学籍管理系统、校园一卡通等。加强教学督导，建立教研室主任听课制，及时反馈教学信息。充分利用校长信箱，及时收集和处理师生意见;图书馆、实验室、各类教学设施与实践基地全天开放。重视班级、校园文化建设，提高班集体、校集体的凝聚力和向心力。

4. 完善班级管理，促进学生积极自主参与班级管理：强化行政班学生的班级归属感、团队精神和合作意识;教学班实行班级管理全员负责， 教学班教师实行班主任、教学班老师、导师的“三师一体”，学生实行多名科代表制和“班级管理人人负责”的策略，采取“多维立体交叉”的管理模式;加强行政班与教学班之间的沟通交流，进行定期反馈，增加两班老师、老师与学生、老师与家长的交流与沟通;促进学生积极自主参与班级管理。

5. 大力推进教育评价改革，探索高考与走班制实施的和谐统一：从转变评价观念入手，变单一性评价为多元化评价，变结果性评价为发展性评价，细化学校评价体系，让评价真正成为激励选课走班健康发展的重要手段。此外，走班制呼唤高考改革。应该让高考和学业水平测试与选课、走班的推行有一个更加明确的对应，探索高考与走班制实施的和谐统一，要求高考在形式、内容、录取标准等方面作出相应改革，从而在根本上解除学校的后顾之忧。

**选课走班的工作总结13**

“我的语文原来在C层，英语、物理和化学原来在B层，经过一学期努力，我的语文升到了B层，英语、物理和化学都升到了A层。这增加了我学习进步的信心。”近日，山东省烟台市牟平一中高一学生曲威静告诉记者，进入该校后，她在学科分层走班教学改革中，选择适合自己基础的分层教学班。

近年来，牟平一中结合学校合校发展等实际，创新实施学科分层走班教学和全程全员管理，有效促进了教育教学质量的提高。

尊重学生差异，分层实施教学和检测评价

为什么要搞学科分层走班教学，而且真正搞出了成效？“一是原来设立重点班、快慢班的粗放型管理方式本身违背了教育公平的原则，二是充分考虑、紧密结合我校教育教学的实际情况。”牟平一中校长曲延涛说，“20\_年，牟平撤销了4所乡镇高中，全部合并到牟平一中集中办学，学生从几百名猛增到2100多名，班级扩展到40多个。这些学生各方面差异很大，对学校传统的教育教学管理提出了很大挑战。”据统计，仅就学习成绩而言，新增学生最高分和最低分相差400多分，“偏科”现象也很普遍。

牟平一中决定充分尊重学生的差异，创新实施学科分层走班教学。每个学生都有一张独一无二的课表，因为每个人都选择了适合自己的教学班。“我们按学科分层制定教学计划，分层实施教学要求，分层进行检测评价，建立层间升降流动机制，尽量给每个学生提供最为适合的教育，为每个学生都能在其原基础上获得最大的进步搭建台阶。”曲延涛说。

“这种设计不再搞„一锅烩‟、„一刀切‟的粗放型教学管理，既让A层的学生有了更大的拓展空间，也为C层的学生提供了良好的补给进步平台，有效遏制了学生严重的两极分化现象。”该校教师孙忠华告诉记者。

执教C层英语的教师林峻屹说，很多英语在C层的学生，往往要从矫正音标等最基础做起，而这在原来往往是最容易被忽视甚至被歧视的。“现在，我们专门针对C层学生开展分层教研、分层备课和分层辅导，更加注重最基本的学习兴趣及习惯、方法、态度培养，鼓励和引导学生找回学习的信心。”据统计，实施学科分层走班教学以来，该校各科成绩优良比例明显提高，C层学生进步明显，一学年中有100多人升入上一学习层次。适应变化，积极开展全程全员管理

但是，分层走班后学生的流动性很大，为班级管理增加了难度。针对这种情况，牟平一中专门设置了教学班班主任，任课教师都是所带教学班的班主任，实行行政班和教学班班主任动态双轨管理。

为了有效解决班主任和多个教学班任课教师之间及时、便捷、有效沟通的难题，牟平一中组织有特长、懂技术的老师反复研究实验，成功开发了基于校园网的“牟平一中学生评价系统”。

“通过这一信息化管理评价系统，班主任足不出户即可在第一时间了解每个学生在各个教学班的课堂纪律、学习状态、作业完成等各方面信息，并及时开展有针对性的教育。”教师孙忠华说。

学生家长也可以通过这一信息平台即时了解自己的孩子在校期间的表现及师生评价，还可以随时和老师在网络平台上进行交流。“这一管理平台有效解决了以往家长很难了解孩子在校学习生活状况的问题，实现了班级、学校和家庭教育的无缝对接。”该校学生东桂宇的家长说。

借助这一信息化管理评价系统，该校还实现了对学生的全程全员管理。每班每周按照学习态度和公民素养两大方面的19个维度，对学生每天的表现进行全程管理和过程性评价，作为期末学生“评优树先”和填写发展报告的主要依据。“此举彻底改变了以往只注重结果和„唯成绩论英雄‟的管理评价方式，有效促进了学生的全面发展。”该校副校长姜超说。相互促进，有效推进和谐高效课堂建设

“学科分层走班为我们深入开展课堂教学改革奠定了坚实的基础。”曲延涛说。在深入推进学科分层走班教学的同时，牟平一中始终坚定不移地推进“和谐高效、思维对话”型课堂教学改革，坚持以学生为主体，认真分析学情，通过先学后教、以学定教的方式，精研“读、研、点、练、悟”等互动高效课堂教学的基本环节，让学生真正成为课堂的主人，有效提高了课堂教学效率和质量。“反过来，和谐高效课堂建设也促进和保证了学科分层走班教学能够真正„走‟出实实在在的成效。”曲延涛认为，二者已形成良好的互动促进局面。

此外，该校还定期评选表彰体育之星、文艺之星、个性之星等“星级学生”，实施多元评价，推动学生个性成长和全面发展。在“三好学生”的评选中，在各层次学生中分别评选，“三好学生”的比例达到了学生总数的60%以上，极大地调动了学生学习的积极性。据该校对学生的学习心理抽样调查显示，学生的学习主动性、学习策略、学习自我监控和学习幸福感等都有了明显提高。

“牟平一中充分尊重学生的差异，尽最大可能为学生提供适合的教育，不仅让基础良好的学生有了更大的发展空间，还让原来最容易被忽视的学生有了进步成长的平台，让学生找到学习生活的尊严和自信,这是高中教育教学改革的有益探索。”烟台市教育局局长刘连基说。（记者 张圣华 魏海政）

**选课走班的工作总结14**

回眸——分类分称走班教学

我校实施分类分称走班教学是20\_年3月，走班的课程主要是数学和物理两门学科。随着走班教学的不断完善、带来的益处，如今在高三年级除语文学科外，其它理科如：数学、物理、化学、生物、外语均实施了分类分称走班教学。20\_年3至今已经有近两个学期了。回眸——走班教学，给我的的感触多多、反思多多、收获多多、启迪多多„„太多太多„„

一、感触

（一）解决“一个问题”——“转变思想”

思想决定行动，有什么样的思想，往往会做出什么样的行为；如果不能成为思想者，只能靠别人的思想指导自己的行动，我们的教学行为就不可能具有创造性；同时，也就不可能有所发现，也就不可能从走班中获得愉悦。

但是，正确的思想往往是不容易获得的，必须经过长期的病苦，严格的训练，然后才能为我所有。正如罗家伦所说的“我们且先从艰苦卓绝的力行里体会我们的思想，同时把我们坚强而有深信的思想，发射到力行里面去。”这样才能使我们做一个有思想的行动者。

对待走班亦是如此。是实施分类分称走班还是拒绝？是小范围的实施还是全面实施？实施会带来什么样的结果？能否影响高考？临近高三学生走班上课，班主任、科任教师能否接受？将学生分为不同层次的授课，家长、学生能否接受？班级怎么管理？怎么上课？教师怎么分课？„„面对着诸多的问题，我认为最最重要的就是要突出解决一个问题，那就是转变思想的问题。特要求不仅是杨校长的倡导，更重要的是，每一个人——学校领导、年级领导、班主任、科任、学生、家长，认真解读分类分称走班的内涵，真正从思想上认识，最后真正将其落实到具体的教学中。

那么如何认识走班教学呢？ 我们认为：

学生进入高二，各学科的理解能力、思维能力和运算能力都出现很大的差异，尤其是物理和数学，若保持原有行政教学班授课的模式，老师难以保证因材施教，更难以保证课堂的高效，学生存在严重的保中间丢两端的现象，尤其在实验班，首是学校的尖子生，他们吃不饱，只能靠课后的培优、每日一题等去填补，丢了主阵地，效果不好，老师又非常累。尾是重本临界生，他们在学校的位置同样重要，在行政班上课他们不被足够重视，他们上课不敢说，因为不懂，他们无奈，只有意志非常坚定地才能勉强跟着，一部分学生因为跟不上失去兴趣，成绩逐渐下滑，甚至失去自信。所以高二分层教学势在必行。尖子生是学校的命脉，也是我们A 班大事，在这个最关键时期，学校做出重大决策分类分程走班教学，对学生、对家长最受益的。设想每科都能打造出一个尖子生的队伍，那我们的学校就一定是强大的，我们高考就一定能创造奇迹。

可以说，分类分称走班教学使我们成为六中“觉醒了的迷惘者”、“ 迷惘的觉醒者”。因为迷惘，我们痛苦；又因为觉醒，我们幸福。归根究底，刚刚起步的“分类分称走班”使六中的学生成为“痛苦并幸福着”的人。

（二）相信“一个道理”——“适合的就是最好的”

回首如今的中国教育现状，分数承载了太多的期望，学习承受了太重的压力，整齐划一的学习内容、学习评价、学习任务常常偏离了学生们的兴趣、自主以及承受能力的差异„„，我曾不止一次的发问，这样的教育符合合理性的要求吗？是适合每个学生发展的教育吗？

答案当然是否定的。因为这样的教育最突出的一个问题，就是对学生作为人成长的自身规律尊重不够。其实教育的原点非常简单，就是教书育人。为每个学生的发展提供适合的教育其实正是对教育回归原点的呼唤。

然而，为每个学生的发展提供合适教育的最佳途径是什么呢？那就是种颗太阳给学生，种颗适合学生发展的太阳，种颗学生自信的太阳，种颗学生快乐学习的太阳，这就是——今日六中实施的分类分程走班教学。

“分类”是指按课程内容将学生学习分为必修和选修两大类，按学习要求将学生分类为文科生、理科生，按学业水平、学生意愿将同等层次的学生进行分类；“分程”是将学习过程按学习阶段分为几个学程，同一学程不同学生可以选择不同的课程进行学习，不同学程同一学生可以选择不同的课程进行学习；“走班教学”是学生根据自己现有的知识基础以及对各科的学习能力和兴趣，根据自己的意愿去相应不同层次的班级上课，是一种不固定班级、流动性的学习模式。

分类分程走班教学就是改革了人才培养的模式，做到以人为本，从课程到课堂尊重学生的个性，使学生的生命得到舒展；就是尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育；就是关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展；就是注重因材施教，关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能；就是创造适合不同学生的教育，使学生在个性上得到平衡发展，为每个学生的发展提供合适教育。适合的就是最好的，适合的就是公平的，适合的教育才是最好的教育。

种颗太阳给学生，就是“适合教育”的个性化教育，就是因材施教，就是培养学生个性发展的教育，就是要使学生的个性特长得到充分的发展，就是改变原来那种千篇1律的人才培养方式。为每个学生的发展提供合适教育的最佳途径就是分类分程走班教学。

（三）树立“一个意识”——“大班级整体” “同一个世界，同一个梦想”是奥运会主题口号，它不仅体现了奥林匹克精神的实质和普遍价值观——团结、友谊、进步、和谐、参与和梦想，更体现了人文奥运所蕴含的和谐的价值观。表达了全世界在奥林匹克精神的感召下，追求人类美好未来的共同愿望。

走班后的班级怎样管理，坐在本班教室上课的学生却有一半不是本班的学生，学生有的在A1班，有的在A2班；有的班主任辛辛苦苦带了二年的班级却因走班教学分成两半上课，原有的班级凝聚力能否削弱?有的科任教师所教的学生既有A01班的，又有A02班的，全程包保怎么办？是原有的老师，还是走班的老师？„„走班教学带来的诸多问题怎么办？

我们认为：解决这诸多问题的关键是从走班教学的班主任、科任教师的每一人做起，要

树立“一种意识”——“大班级整体”意识。

还记得那句话吗，大家补台，好戏联台，大家拆台，一起\_。这都在说明团结协作的重要。新的走班教学班级有两个行政班级的学生在一起上课，无论是行政班级的管理还是走班教学班级的管理，都需要我们每一位走班教师的齐心合力。一个班级、同学之间、班主任与学生之间、班主任与科任之间、班主任与家长之间都要一份协作。它是思与思的碰撞，心与心的叠印，智与力的合拍！它不是某一学科、某一班级的突出，它是整体仗、一盘棋的精彩。因为一只雁不是浩荡，只有雁排长空才能显现遮天蔽日的雄浑和豪迈！

正是“同一个六中，同一个走班，同一个梦想”。

（四）遵循“七个原则”——“渐进性、自愿与评定、建立“共生圈”评比、奖励、全程跟踪、及时沟通、双导师包保、实践——反思——修剪——提升”

1、循序渐进原则

循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。这个原则又称系统性原则。

刚刚开始的走班教学，怎么开设课程才能让老师、学生家长接受呢？我们的做法是遵循循序渐进原则，一点一点的走进走班教学、一点一点的了解走班的内涵和益处。就像我们最开始只开设数学和物理学科一样，待学生和家长逐渐接受，再对所有学科全面开放。

2、自愿与综合评定原则赞同

走班的学生如何分配，谁在有A01班，谁在A02班，谁在B01班，谁在B02班，怎么分配才合理，学生能自愿接受，又不失信心、又克服了盲目攀比的坏习惯，又避免了虚荣心作祟„„ 我们的做法是：遵循自愿选择和年级综合评定相结合的原则。

1、做好学生及家长的动员工作（致家长一封信、学生动员大会），让他们对自己在本学科的学习情况做出正确的评价。

1）讲清分几个层次的班级，谁是教师，教学进度。2）讲清不同班级课堂教学目标，上课模式，上课的内容。3）对自己做出正确的估计

分数估计期中期末考试分数都在80分以上者适合上1班，期中期末成绩都在70分之下，甚至出现不及格的同学适合上2班，至于分数在70——80分之间的同学可以根据能力作出恰当的选择，例如平时上课可以很快和轻松接受内容的，对本学科有很浓厚兴趣的，很有思维但平时做题少导致分数低的，基础非常好，由于其他原因某一章或几个知识点没学导致成绩偏低的，等等可选1班。若两次成绩都是超常发挥，实际水平并非如此的，平时做题没有思维，尤其遇到大题就没有思路的，学习感觉很困难，上课听不懂的选择2班较合适。

4）要严格对待，选择班级后一般不能中途随便改选。若必须改选，学生要写出改选申请，由教务处统一负责调整。走班的班级将实行动态管理，年级会在期中、期末考试后根据学生成绩做调整。

3、建立“共生圈”评比、奖励原则

分类走班后，新的走班班级如何管理，如何让两个班级的学生知道自己的责任，履行自己的责任。尤其是分类走班以后，上课高效听课情况、发言准确情况、发言次数情况、作业情况、互帮学习情况、小考、周测情况、考试情况等怎么评价等问题。

我们的做法是：

教学班两班学生座位固定，小组是单位，组长负责

同一行政班的同学座次相邻，确定学生座次表，座位号，以小组为单位两周一串座。学习小组的成员来自同一行政班，成绩平均搭配，男女尽量平均，自主选出小组长，选出师傅和徒弟

选出教学班级班长（两名），管理好纪律及及时与行政办主任沟通。学委（两名）引领示范、记录学生的出勤、纪律、作业上交情况、小组加分和减分、个人的加分与减分。课代表（两名）收发作业、作好记录和搭起老师与学生的沟通的桥梁。

（2）敢于超越、目标引领

班级目标 期中10人超1班，期末15人超1班，消灭不及格 个人目标 高考挑战90分、期中期末挑战80分 小组目标 小组捆绑挑战最低分70分（3）多元评价

个人加减分和小组加减分 具体如下：

将新的走班班级四列分成两大组Ao1（11班）和Ao2（13班），每班一个班长，一个学委。再将六行分成横三大组，Bo

1、Bo

2、Bo3每组均有Ao1（11班）和Ao2（13班）的学生，形成“人人——小组——大组——班组”生态圈，按照每组前后桌的情况，依据两班学生学习水准、偏科情况、自控情况、性格特点、男女比例等方面自愿选择，合理搭配，为成员编号，不同小组的同一层次的学生号数相同。横组、纵组均设两名组长，制定组长职责，并发动学生为小组设计组名、组训、口号、组标，制定合作规则。形成“人人——小组——大组——班组”生态圈。在小组——责任明确，细化到人，培养责任意识；在大组——培养责任心，协调合作能力履行责任。

考核分两项：学习考评和行为常规考评。如：

加分一：课堂积极发言，思路清晰，想法创新。每次+1；上课溜号，没投入每次—1分 加分二：作业、习题完成好，规范，每次+1；挑战高分，零失误，每次+3 加分三：周测满分+10分，达到90分+5分，达到85分+3分，达到80分+1，不及格—3分

加分四：大型考试分数超过1班最低分多少分加多少分。满分同学奖金100元。加分五：在期中期末大型考试中成绩突破80分获奖并+10分，不及格—2分

小组在此基础上，还单设优秀试卷加分奖，满分试卷加分奖，书写规范加分奖，解题思维创新奖。同时，班主任、科任教师都将此只当成了PK台。例如：

1、目标PK （1）差距目标PK（2）分数前进目标PK

2、课上发言目标PK、课上提问PK 两班学生提问次数、准确率PK、男女生提问PK、难度挑战提问PK。

3、小组建设PK PK台的搭建，更让分类分称走班班级的管理更加阳光美丽！

4、全程跟踪原则

班主任跟班是我们班主任工作的规定动作，更是我们班主任工作的常态。而分类分程走班，更需要班主任的全程跟班。每节课、每个晚自习、每个周六，每时每刻、每时每刻„„

我们的做法是：

o o

行政班要全程跟班 教学班要全程跟班

1、A0

2、B0

1、B02班主任同时跟班

1、A0

2、B0

1、B02班主任上半节、下半节轮换跟班。

5、及时沟通原则

跟班的目的是发现问题，而发现了问题怎么办？尤其是走班中的另一班的学生出现课堂没有高效听课、作业完成的不好、发言不够积极而准确„„这就需要营造一种人文生态——“真交流”——如同轻轻拂面春风，如同似若有无的天籁，给人一种人性流淌的惬意；“真过程”——班主任和班主任、老师与学生心与心彼此接纳、情与情相互眷念、思与思相互碰撞、智与智相互启迪的“生态建构”。沟通要全面而且要及时。

o o o o o

A01班和A02班主任；B01班和B02班主任 A01班主任和科任；；B01班和B02科任 A02班主任和科任；B01班和B02科任 A01班主任和A02班学生；B01班和B02学生 A02班主任和A01班学生；B01班和B02学生

6、双导师包保原则

走班的学生是原来的教师包保还是由走班的教师包保，他们的关系是怎样的。对于这个及其关键的问题，我们的做法是：实行双导师包保原则——行政班科任教师和教学班走班教师合力包保一个学生，即双导师包保制。具体如下：

（1）A01班主任和A02班主任同时包保；B01班主任和B02班主任同时包保。（2）A01科任教师包保A0

1、A02班学生；B01科任教师包保B01、B02班学生。（3）A02科任教师包保A0

1、A02班学生；B02科任教师包保B01、B02班学生。通过全程跟班，我们及时发现了问题；通过沟通，我们将发现的问题及时的得到了解决；通过包保，我们使学生薄弱的知识点得到了提高„„没有沟通就没有走班教学，没有沟通，就无法及时解决两班学生出现的问题，就无法让学生修剪自我，发展自我、辉煌自我！通过沟通、包保，两班的师生情感越来越浓，他们学习的劲头越来越大了。有的家长打来电话感谢走班的两个班主任、两个科任的全面包保、对孩子的付出。跟班打破界限、沟通、包保不分你我。因为A01班和A02班主任、A01班和A02的科任、A01班和A02班的学生已经合二为一了。班主任、科任、学生之间这根情感——沟通、包保——传递的不仅仅是懂你，更是相互间的一种希望，一种鼓励，一种幸福！

7、实践——反思——修剪——提升原则

走班教学的首次实践，有没有问题，有哪些问题，该怎么解决„„这些都需要反思，从每个人，校长、主任、班主任、科任乃至学生和家长。因为：反思能力是一个人持续发展所必备的素质之一，只有学会反思，才能不断矫正错误，不断探索和走向新的境界。面对着走班教学涉及到的一系列问题，有些教师有时也很茫然，也“怀疑、犹豫、困惑、心灵困难”，这很好——这是思“变”的开始。反思需要良好的道德和坚强的意志课程改革从理念到实践，从个体到全局，从教师到学生，从课堂到管理、到评价

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！