# 心理健康小组工作总结(合集40篇)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2025-04-30

*心理健康小组工作总结1不知不觉，担任我们\_\_班的心理委员差不多两年了。首先我想以一个问题作为开篇：5 月25 日是个什么日子?——大学生心理健康日。在这个重要的日子到来之际，我总结一下我这近一年来的工作和感受。20\_\_-20\_\_学年第二学期...*

**心理健康小组工作总结1**

不知不觉，担任我们\_\_班的心理委员差不多两年了。首先我想以一个问题作为开篇：5 月25 日是个什么日子?——大学生心理健康日。在这个重要的日子到来之际，我总结一下我这近一年来的工作和感受。

20\_\_-20\_\_学年第二学期，我参加了一次心理委员培训。它相当于一次讲座，从那次培训，我大概了解到心理委员的工作主要有两方面。

一、协助老师了解并收集同学们的心理信息，及时汇报异常情况。所以我时常观察同学们的心理，可喜的是目前我们班没有出现心理异常情况，我也相信未来也不会有。

二、向同学们普及心理健康知识。可能很多同学会觉得自己不是心理专业的，不懂得什么心理知识。其实不是这样的，我们每个人都懂得一些基本的、解决一般情绪问题的方法。例如：倾听、安慰。这些小小的举动都是很有用的，另外，我们班级也会定期开展一些心理健康知识的活动和讲座，同学们也积极参与。 同时，我们班级也非常注重宿舍文化的培养。宿舍是我们休息的场所，所以对于宿舍，首先抓的是卫生和安全问题。我们班级通过男女生互访宿舍检查卫生安全评比等活动让同学们都积极的参与到宿舍的环境卫生。另外，对于宿舍文化建设上，我们也不放松。平时，班级经常组织同学们通过宿舍篮球赛、羽毛球赛等活动增强宿舍同学之间的联系和班级集体感，也通过学习小组活动让大家在学习想互帮互助，共同提高。

以上是我的总结，愿\_\_班各位同学永远健健康康、活泼开朗，祝我们班越走越好。

**心理健康小组工作总结2**

本学期在学校工作思路的指导下，认真贯彻落实课改精神，以人为本，以促进学生发展、教师成长为目的。以教法探索为重点，努力提高课堂效益和教学质量；以组风建设为主线积极探索教研组建设和教师专业发展的有效途径。不断总结经验，发挥优势，改进不足，集全组教师的创造力，努力使数学教研组在有朝气、有创新精神、团结奋进的基础上焕发出新的生机与活力。

在本学期工作中，我们重点住了以下工作:

1、规范数学教学常规管理，认真备课、上课、布置批改作业、辅导学生、\*\*数学学科的日常课堂教学质量调研。进一步完善集体备课的环节，让集体备课由“形式化”转为“实效化”，努力促进个人备课质量得到提高，为真正提高课堂教学质量奠定基础。各备课组长负责实行集体研讨的备课方式，在集体研讨的基础上结合每位教师自身的教学特色编写教案，备课组长及时了解教师课前、课中、课后研究教材、把握课堂实效的情况，及时总结和推广组内教师的成功经验，切实做好备课过程中的各环节，充分发挥备课组的集体智慧，备课组长要把好本组的教学质量关，命题质量关，使每位教师都明确树立集体质量的意识。

2、\*\*好每周一次的教研组活动（周三下午）。围绕理论学习、课题研究，集体备课、公开课等形式进行，为大家提供一个学习交流的`\*台，使组内形成良好的教研学习风气，提高数学教学质量。积极参与市教育局、教科所、学校\*\*的各种教研活动，多接触、了解外界动态，积极学习他人先进经验，不闭关自守。

3、加强青年教师的培养，促进中老年教师成名。鼓励他们参加各级各类优质课、公开课竞赛，积极撰写论文.针对教研组的实际情况，本学年我们把优质课，公开课放在了年轻教师身上。教研组内先后听了高二年级组所有老师的课，针对教育教学中存在的问题，教研组内进行了交流，有效的促进了他们对教育教学的研究以及角色的转变，保证了教学的有效推进。对提高教学质量取得了较好的效果。

4.积极开展理论学习和课堂教学的研究。要不断提高教学质量，关键在于要有一批思想新、能力强，具有较高理论修养的教学队伍，因此，要打造一批科研型的教师，从而实现科研兴校，个性强校，特色活校的策略。为此，教研组经常\*\*全组教师认真学习新的教育教学理论和先进的教学方法，不断丰富教师们的理论水\*。具备了较先进的教育理论并且具备了较新的教学观念，则需要运用于具体的教学实践之中，并在实践中找出符合自己实际的教学法，如何找准切入点，切实有助于教学质量的提高，这也是我们教研工作重点关注的目标之一，教研就应在具体的教学中研究，边教边研，在研中促进教学水\*的提高。

在以后的工作中，我们将在继续做好以上工作的基础上，加强课堂教学效率提高的研究，争取在时间和经济条件许可的情况下努力推进科研课题的研究，争取早日结题。以促进教研组健康\*\*发展，为学校的腾飞做出应用的贡献。

**心理健康小组工作总结3**

>一、认识研究“留守儿童心理健康发展”之价值取向

该怎样使“留守儿童”受到正常、健全、完善的教育，使他们和同龄人一样健康快乐地成长，怎样构建“学校、家庭、社会”三位一体的教育网络，形成合力和系统放大效应，促进“留守孩子”的健康成长呢？笔者首先认为要做好这三方面的工作：

1、留守学生状况调查。

2、留守学生心理健康存在的问题。

3、留守学生学习习惯存在的问题。

>二、细致开展“留守儿童”调查并情况分析

有的是父母全部外出打工，依靠爷爷奶奶抚养的隔代抚养留守；有的是父母全部外出，亲戚抚养留守；有的是父母全部外出，有的是父母一方在家的半留守。另还有外来民工子弟。这些孩子们在学业、行为、心理上出现了不同程度的问题。学业方面，部分学生不能按时完成作业，作业质量不高；社会实践、阅读等需要家长参与引导的作业完成很难；学习困难不能及时得到家长帮助；作业无人监管，成绩滑坡；学习自觉性低，学习习惯较差等。行为方面，课堂纪律松懈；卫生习惯较差；放学后不按时回家，在外玩耍到很晚；迷恋游戏；长时间看电视；和同学冲突，说脏话；不懂尊重他人，行为散漫等。心理方面，逆反心理较强；退缩冷漠；孤僻内向，不善于交流；脾气暴躁，冲动易怒；任性，过分淘气等。当前的现状迫使我们必须解决这一系列问题。开展活动更多的关爱、呵护，把对留守儿童的关爱落到实处，让每个留守儿童快乐、健康的成长。

**心理健康小组工作总结4**

本学期，继续结合学校“让每一个孩子在祖国的蓝天下健康幸福成长”的办学理念及培养“健康快乐”的育人目标，我们将心理健康教育渗透到学校工作的各方面，从教师、学生、家长等各方面全方位、多途径地开展心理健康教育活动，现将本学期的心理健康工作做如下小结：

>一、加强心理健康教师队伍建设

我校坚持选拔综合素质优秀的教师担任心理健康教育教师，鼓励教师积极参与市、区的各类心理岗位培训和专业技能培训与辅导。

本学期，沈捷老师仍坚持参加“上海市学校心理中级咨询师”的培训，张晨琛老师参加华东师范大学心理教师徐光兴教授心理工作室，陈卫静老师参加区情绪智力培训。通过培训使心理健康教师拥有扎实的理论基础，深入研究学习心理学的各个学派，取其精华，对新出现的理论、观点有所了解，不断充实和完善自己的心理知识构架，更新自己的心理知识体系，将心理学专业知识学以致用。这样，在面对不同学生的不同心理问题时，解决思路才会开阔，处理方式才会多样。

>二、扎实开展心理健康教育月活动

在以“心晴促心悦，幸福乐成长”为主题的心理健康教育活动中，我校运用校园心理征文活动、主题教育班队会等多种心理健康教育形式，普及心理健康教育的理念与知识，传播心理健康自助与互助的方法和技能，提高学生的心理素质，培养他们积极乐观、健康向上的心理品质和理性\*和的心态，充分激发学生的心理潜能。

1．关注学生身心健康，活动丰富多彩

在5月的活动中，通过橱窗里张贴的心理宣传海报、各班出的心理健康教育的黑板报、微型讲座、主题教育课等渠道，向师生能获取大量的心理健康方面的知识，丰富师生的心理健康知识。

心理老师陈卫静在升旗仪式上，为大家带来心理微讲座《乐观也是一种智慧》，讲述“心悦则物美，心悲则事哀”的故事，让师生感悟遇到失败时，把它当作一种不凡的经验，用乐观、宽容的心态去对待，保持乐观的心态，坦然面对人生的挑战。

学校\*\*“美丽心世界——我的心‘晴’故事”主题，开展学生组征文比赛，很多同学踊跃报名，《我的心晴日记——自信最美丽》、《琴声伴我快乐成长》……一篇篇心“晴”故事从学生的笔下流出。

各班班\*\*还利用班会课开展以“心晴促心悦，幸福乐成长”为主题的心理主题教育课。低年级从自我认识内容入手，中高年级从成长经历入手，通过游戏、绘画、课本剧表演等等形式表达自己的心理状况，认识和了解各种情绪，在大家喜欢的形式下向学生传授身心调适方法，学习心理健康自助与互助的一些方法和技能。

2．提升教师教学能力，搭建交流\*台

我校非常重视教师心理素质的培养和教师心理辅导能力的提高，鼓励老师努力学习教育心理学知识，积极参加各级各类心理健康教育培训，通过各种途径提升教师的心理健康教育水\*。

5月，我们\*\*教师围绕“美丽心世界——我的心‘晴’故事”主题，开展教师组征文比赛，开展以“心晴促心悦，幸福乐成长”为主题的心理主题教育展示活动，为老师搭设一个交流学习的\*台。在听课、评课过程中，相互学习，相互研究，评选出优秀征文

在互研互思互动\*同提高我们的心理健康课堂教学能力

3.引导家长关心孩子，拓宽宣传渠道

小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的.来源与归属。心理健康活动月里，我校\*\*了家长开放日活动，让家长积极参与学生的学习、活动，引导家长更加关注学生的身心健康。

学校\*\*教师开展“微·妙情绪”情绪辅导微视频创意设计征集活动。有的老师针对家长辅导孩子时\*\*不住自己情绪这一普遍存在的现象，制作成短视频，以微信等形式，让更多的学生、家长、老师能够看到，更大范围地宣传心理健康知识。

>三、认真落实心理健康日常工作

心理辅导室定期开放，接待有需求的学生。心理辅导老师依据积极心理辅导的原则，为来访学生热忱提供心理\*\*和心理帮助，对有心理困扰的学生，给予科学有效的心理辅导。

每一次心理教研活动，老师们能积极参与，分析教材和学情、选择合适的内容，备课、上课、听课、评课，共同提高我们的课堂教学能力。

除了区本教材《心灵体操》，学校还将区本教材《情绪密码》带进了学生的课堂，借助科研力量，积极参与“情绪基地校”的各项活动，借助区域科研力量，提升我校心理健康教师的科研能力，助推我校心理健康教育工作再上新的台阶。

总之，通过不断的努力，我校的心理健康工作顺利地召开，并取得了一定的成效，以后，我们将再接再厉，继续将心理健康教育工作做好做实。

**心理健康小组工作总结5**

我协会在院团委的正确带领下，通过心理健康指导中心指导老师的指导，为宣传和普及心理健康知识，加强同学们对心理健康知识的认识，提高我院学生心理素质，构建和诣校园，面向全体同学开展了一系列，关于心理健康的活动。

XX月XX日，心出版于生化楼101教室展播心理影片，>。通过影片的赏析目的是让同学们认识到心理健康对生活、工作，家庭的重要性，从而从更多渠道学习心理健康知识，提高心理素质。

XX月XX日下午，我协会在志远楼四楼，进行心理情景剧的彩排，并取得预期的结果。

XX月XX日早上，我协会协助心理健康指导中心的老师在升旗台旁开展了以\"心灵世界，有你有我\"的大型心理健康心理咨询活动，活动开设了心理咨询区，心理健康指导中心的七位老师现场为同学心理咨询，同时还开展心理游戏，由心协会干引导同学们玩，活动中同学们积极参与，此活动取得圆满成功。

XX月XX日晚在志远楼报告厅由心协协办的第三届\"心理情景剧\"晚会隆重演出。晚会邀请了心理健康指导中心的老师右医心协、百职心协、院学生会、院团委、分团委、各系学生会代表及各兄弟协会代表。黄荣蜂老师上台发言并预祝晚会圆满成功，晚会的演出除了风趣却意味深远的话剧，还有院心育部的优美民歌，赢得了观众们带来正餐后可口的甜点，精彩的演出让观众流连忘返，给观众一个美好原夜晚，情景剧圆满结束。

一系列关于心理健康的活动，不仅增强了我院大学生对心理健康知识的认识，同时让广大同学认识到心理健康的重要性，相信我院学生一定会带着阳光的心态，缔造阳光的生活，走向阳光的未来。

**心理健康小组工作总结6**

不知不觉，担任我们—班的心理委员差不多两年了。首先我想以一个问题作为开篇：5月25日是个什么日子？XX大学生心理健康日。在这个重要的日子到来之际，我总结一下我这近一年来的工作和感受。

20xx学年第二学期，我参加了一次心理委员培训。它相当于一次讲座，从那次培训，我大概了解到心理委员的工作主要有两方面。

一、协助老师了解并收集同学们的心理信息，及时汇报异常情况。所以我时常观察同学们的心理，可喜的是目前我们班没有出现心理异常情况，我也相信未来也不会有。

二、向同学们普及心理健康知识。可能很多同学会觉得自己不是心理专业的，不懂得什么心理知识。其实不是这样的，我们每个人都懂得一些基本的、解决一般情绪问题的方法。例如：倾听、安慰。这些小小的举动都是很有用的，另外，我们班级也会定期开展一些心理健康知识的活动和讲座，同学们也积极参与。同时，我们班级也非常注重宿舍文化的培养。宿舍是我们休息的场所，所以对于宿舍，首先抓的是卫生和安全问题。我们班级通过男女生互访宿舍检查卫生安全评比等活动让同学们都积极的参与到宿舍的环境卫生。另外，对于宿舍文化建设上，我们也不放松。\*时，班级经常\*\*同学们通过宿舍篮球赛、羽毛球赛等活动增强宿舍同学之间的联系和班级集体感，也通过学习小组活动让大家在学习想互帮互助，共同提高。

以上是我的总结，愿—班各位同学永远健健康康、活泼开朗，祝我们班越走越好。

**心理健康小组工作总结7**

转眼一学期已接近尾声，本学期里，我们音乐组的老师都能勤恳认真地对待工作，努力完成学校、专业部分配地各项教学任务，坚持以人为本，以审美教育为核心，为促进学生全面发展尽心尽责。下面对我们教研组一学期地工作做如下总结：

一、积极\*\*学习，制定教研目标

开学初，全体音乐老师集中学习，共同探讨，认真钻研新课程标准，根据本学期地知识体系及相应教材制定了具体可行地教学计划。

二、认真备课上课，优化课堂教学

我们每位音乐老师根据教学六认真地要求制定了本学期地教学计划，并按照专业部的要求，认真备课。做到透彻地分析教材，突出重难点和解决方法，以创新、灵活多变地课堂教学为\*\*，上好每一节课。还注重通过各种音乐实践活动，培养学生学习音乐地兴趣，提升学生地音乐技能。

三、定期听课评课，提升教学技能

本学期，我们组安排了吕艳老师\*\*一节教研课。所有地音乐老师都积极参加了听课与评课活动。活动中，老师们能做到积极发言，分享各自地教学经验，让大家能够取长补短，共同进步。所有老师对吕艳老师一节课的评价很高，认为她的这节课教学目标明确，教学环节设计合理，教学活动丰富多彩，效果明显，是一节值得学习的优质课。

四、结合学校计划，参加各项活动

1。积极排练方阵，参加校运动会开幕式。

2。配合学校的艺术节活动，积极\*\*学生排练如歌唱类，曲艺类、舞蹈类的各项活动。

3。排练百\*\*型方阵参加县运动会的开幕式表演。

4。在省文明风采大赛中，xx老师获得省三等奖，谢xx老师获得市二等奖。

五、提高自身水\*，争做双师型教师

本学期，音乐组的老师们不怕辛苦，积极主动地下企业锻炼，以不断提升自我素质，培养自己地技能水\*，争做双师型教师。谢寅春、徐丽丽、王卫群老师在阳光假日酒店进行服务人员形体、仪态、表情等方面的培训，为酒店培养了一批优质的服务员的同时，自己也学到了很多的专业以外的知识，得到了酒店\*\*员工的一致好评。伍红、李雪莲老师在\*\*影楼教员工化妆、礼服的穿戴，形体仪态的表演，很受欢迎。

成绩只\*\*过去，在今后的音乐教学中，我们音乐组将不断学习新的教学理论，并合理地运用到教学中去，在有效地完成教学任务的同时，提高学生的各项素质，使我校的音乐教学工作更上一层楼！

**心理健康小组工作总结8**

一学期来，我校心理健康教育工作在学校领导、老师的大力关注下，始终坚持做好日常工作，开展形式多样的心理健康教育活动，在帮助学生培养健全人格，保持心理健康及全面推进素质教育的工作方面取得了一定的成效。现将本学期的工作总结如下：

>一、心理健康教育课在规范性、有序性、系统性、生动性方面取得显著的进步。

心理健康教育课是心理健康教育主要渠道之一，是我校课程改革的重要一环。上好心理健康教育课有利于我校心理健康教育工作的整体开展。

首先，基于以上的认识，我们在充分利用现有资源，规范课堂进程和课堂内容，活跃课堂气氛方面做了不少努力，取得了可喜的成绩。

其次，继续转变观念，从“以教师为中心，教材为中心，教室为中心”的旧框框中解脱出来，真正确立“以学生为中心，以学生的学用为中心，以全体学生的主动参与为中心”的教学理念。教师不再是课堂的主角，而是课堂的组织者和设计者，课堂进程的引导者。本学年，我们努力设计好每一堂心理课，尽量做到以活动为主，以学生的体验为主，在心理教育课堂中运用心理测验、录像、音乐、讨论等多种手段。这样做的效果就是使每位学生在课堂进程中都有发言的机会，都有参与课堂活动的机会，真正做到全体学生参与，学生在热烈有趣的活动中情感得到体验，行为得到训练，同时他们在活动中相互合作，相互沟通，增进了学生间的人际信任和合作观念，使课堂环境更加融洽，课堂效果更加明显。

以上的改进使心理健康教育课真正成了学生放松身心，完善自我的催化剂，也达到了我们学校开设心理健康教育课的目的。

>二、扎实工作，拓宽渠道，促进学生心理健康发展。

专门教育与学科渗透相结合。强调学校全员参与全过程，参与心理健康教育，选派教师参加省市级心理健康教育培训，提高广大教师实施心理健康教育的水平。在此基础上，各科教师联系自己所任教的学科适时、适度、有机渗透心理健康教育内容，使各科都能在培养学生良好的心理素质中发挥积极的作用。心理健康教育是素质教育的重要内容之一，小学心理健康教育主要是针对儿童心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进儿童青少年心理健康的发展。所以促进心理素质提高,预防问题发生才是小学生心理健康教育的主要目标。

>四、展望未来。

随着社会的飞速发展，人们的文化观念、生活方式、思维意识都发生着剧烈变化。当代小学生的心理负荷能力遇到了前所未有的考验。有资料表明,在我国约有1/5 左右的儿童青少年都存在不同程度的心理行为问题，如厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等种种外显的和内隐的心理行为问题。这些心理行为问题不但严重地影响着儿童青少年自身的健康发展，而且也给正常的教育教学工作带来巨大的困扰，直接影响学校教育任务的完成与教育目标的实现。因此，在学校开展心理健康教育是十分迫切的和具有重要意义的举措。

1．小学生心理发展特点

从心理学角度看，小学期年龄段为6～7到11～12岁，儿童生长发育比较平稳均匀（少数高年级女生例外）。特别是脑的神经系统的均匀和平稳的发育构成了小学生心理的协调发展；学习成为主导活动，不仅使小学生智力从具体形象思维过渡到抽象逻辑思维，而且也使他们的心理得到迅速发展。

小学生经历有限，他们的心理活动显得纯真、直率，内心活动容易表露出来。这个阶段“闭锁性”不明显，他们的情绪和情感富有表情化，喜、怒、哀、乐明显地表现在面部，而且容易变化，不善于修饰和控制。所以小学阶段，成人与儿童容易沟通，师生之间，亲子之间的关系容易融洽。

小学生心理发展和变化具有较大的可塑性。无论是思维能力，还是个性，社会性和品德，都易于培养，诸如人生观、世界观等一类稳定的个性意识，在小学阶段尚未萌芽；又如性格这一个性心理特征的核心成分，只是开始形成时期，良好的或不良好的习惯都能通过教育措施加以改变。

2．小学生心理发展基本规律

（1）先天与后天关系。先天的遗传是心理发展的生物前提、自然条件。良好的遗传素质无疑是心理正常发展的物质基础。儿童心理发展主要是由他们所处的环境条件（生活条件）和教育条件决定的，其中教育，尤其是学校教育起着主导作用。学校教育的主导作用，主要体现在教师的主导作用上。

（2）教育与发展的关系。小学生的心理发展主要在其内动力驱使下由适合他们心理发展的教育条件决定的。小学教育要选择适当的教育内容和方法，引起他们新的需求，激活他们的求知欲望，从而有节奏、循序渐进地引导儿童心理不断向前发展。我们的教师只有在教

育过程中注意健康心理的培养，才能不断激活学生学习兴趣。

在课外活动中渗透心理健康教育，使课外活动具有开放性、愉悦性、自主性和活动性的特征，它是课堂教学的延伸。它的`开展，为学校的心理健康教育拓展了新的渠道。在小学组织丰富多彩的课外活动中让学生在课外实践中体验所学的心理健康知识，受到心理健康教育。同时，通过这些课外活动，使学生体会到心理健康教育来源于生活，实践于生活的基本道理。

因此，我校的心理健康教育实验取得了较满意的效果，学生的心理品质有了提高，情商、智商得到了开发，人际交往面扩大了，社会适应能力增强了，心理障碍消除了；教师也转变了教育理念，改进了教学方法；学生的家庭建设也得益匪浅。我校在学校心理健康教育工作上，踩过去的是一行坚定的脚步。新的机遇，也给我们带来了新的思考、新的挑战，我们将以课改为契机，与时俱进，扎实推进我校心理健康教育工作的深入开展。

本学期，根据学校领导对学校心理咨询的要求，并以学校教育工作对心理工作要求为蓝本，通过对我校心理咨询工作的现状研究后，制定了心理咨询的计划，加强对学生心理辅导的宣传力度，将集体辅导与个别辅导密切结合，相辅相成，充分利用心理咨询室的硬件，落实制度，提高心理辅导中的针对性、科学性、实效性，不断提高学生心理素质，从而为全面提高学生素质打下良好的基础。

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高中小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。在中小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。为了进一步提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展，我校认真地开展了心理健康教育工作。

我校的心理健康教育目标定为帮助学生在学习生活中培养良好的学习习惯，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。针对这一目标，我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。

>一、全员重视，增强意识

一学年以来，我校领导及辅导老师们都充分地意识到心理健康教育的重要性，也较自觉地进行心理方面学习与探索，及对学生进行心理健康教育。

>二、丰富心理健康教育的途径

1、心理知识讲座。这学期针对一些传染性疾病对学校师生及其学生家长们造成了心理上的恐慌，就此，我们结合目前的一些可防控的措施在学校开展了心理辅导讲座，帮助他们解除心理恐慌压力。

2、个别咨询与辅导。我校开设心理咨询室对学生进行个别辅导，使教师和学生在心理辅导室内通过书信交流的方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。

3、心理教育的学科渗透。我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材内容看，各科内容都是很好的心理健康教育素材，如：语文、思品课可以陶冶学生的心灵，塑造高贵优雅的品质；数学可以进行科学思维的训练等。在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质。作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用。

4、联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健康，是对学生进行心理教育的重要方式，当我们发现学生心理出现一点不好的苗头时，就及时与家长联系，做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

在心理咨询过程中，我们深切地感受着大家对心理咨询工作的需求和认可，也体会着帮助苦闷中的学生走出烦恼的喜悦，咨询过程是来访者成长的过程，同时也是我们成长的过程，我们也将在今后的工作中，再接再励，为广大学生提供力所能及的心理援助。

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。因此，在小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。

小学心理健康教育是帮助学生在学习生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临各种问题的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。

我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。

1.心理知识讲座。我校定期开展心理知识讲座，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。心理健康教育并非只是个别学生教育的需要，心理健康教育是面向全体学生的重要课题，因为心理健康是全员性的问题，是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受能力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采取极端措施进行打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理健康教育应成为我们学校教育的重要的防止心理健康教育学科化的倾向。因此，我校就在全校开展心理知识讲座，使全校学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

2.个别咨询与辅导。除了全校性的心理知识讲座，心理咨询教师根据实际情况对学生进行个别辅导。对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰。主要针对学困生、单亲生、寄宿生、留守儿童等各自存在的不同问题。

3.为部分家长进行辅导。让家长懂得家庭是心理健康教育的第一课堂，家长的心理健康及其调适，了解孩子心灵成长的轨迹等常识性的知识。

4.与时俱进，用最新的教育理论武装心理教育。积极参加上级部门安排的各种学习，完成部门规定的任务。

5.心理教育的学科渗透。我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。

6.开展丰富的活动渗透。学校根据自己的实际情况，一些班级还编排了“校园情景剧”学生通过排练、观看情景剧，懂得了学习、生活中许多问题的解决方法。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，是学校教育的重要任务，使学生的心灵得到了释放，也使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

在今后的工作中，我校将在心理健康教育活动中，还将不断努力，争取更大的成绩。

**心理健康小组工作总结9**

新课程的推进迫切需要“务实、有效、有研究性、有指导性”的教研工作，尤其是教育教学第一线的教研工作。眼下一学期的教学教研工作即将接近尾声。俗语说“春的耕耘、秋的收获”，回顾一学期的教学教研工作，我们有着几充实、几分感慨！本学期，我们教研组的工作本着“为了学生服务，为了自己的提高”的理念，在全体老师们兢兢业业的工作中扎扎实实、卓有成效的开展着。现将一学期的工作小结如下：

>一、 确定教研内容，提高自身业务水\*

教研的内容决定着老师们业务水\*发展的方向，对于自身素质的提高起着关键性的影响，本着为教师们负责任的态度，我们在学期初便让老师们谈谈自己内心的想法和自己所需提高的方向与内容，采用共同协议的办法确定出新学期教研的.内容并撰写入教研计划中。这么一来，我们学习的目标更为明确，学习内容更加贴近了自身发展的需求，真正达到“为用而学、学以致用”的效果，老师们学习的劲儿也就更足了，为今后更好地开展教学教研工作奠定了良好的坚实后盾。

>二、 从思想、理论着手，实践课程\*\*

曾记得通识培训的一位专家讲过“课程\*\*最为重要的是在于思想的彻底改变，只有将思想\*\*进行到底才能将课程\*\*落在实处！”是啊，思想的不到位课程\*\*的实践则为夸夸其谈、蜻蜓点水，仅在于局面的方

位上进行着。因此本学期我们鼓励老师们采取“多阅读、多反思、多执笔”的方法，不断促进对课程\*\*实质内容的进一步领悟，利用好学校的网络资源，经常上网浏览、查阅相关的材料，及时了解课改动态，扩大自身的视野，通过多渠道多方位地提高自身的理论素养，以便更好服务于课改实践。为此，在学期初，我们\*\*了全体组员共同学习如何在网上搜索资料（包括各类文件、教案、课件等等），如何下载相关资源，从实质上加强了对信息的收集与处理的能力。

>三、 紧抓课堂教学，促进综合能力的提高

课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学，不仅为教师们才能的施展提供了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。为此，我们提倡教师利用课余时间多多阅读相关教育刊物上的教学实例，在教研上观看远程教育资源上的教学录像，尽可能地为老师们提供一个学习、扩展的学习空间。

>四、集体努力将教研工作做细、做扎实

在一次次的教研活动中，我们坚持以“校”为本，以“师”为本，以“生”为本，以大活动带小问题。大活动就是学习、讨论、 听评课、看教学录象等，小问题就是教师从发现教学实践中的问题开始，经过对问题的初步分析，设计出解决问题的方法和策略，然后试着解决它，自己能解决的就自己解决，自己解决不了的带有普遍性的问题，摆到教研活动中，由全体语文教师协助解决。

>五、 存在的不足及今后努力的方向

（1）、我们教师们的听课及评课的基本功仍有待于进步，对于听课的

方向、听课前准备以及听课时所要观察的要领（即：听什么？看什么？想什么？）这三个问题都不能很好地掌握；再者我们评课仍较停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。

方向：采用每次开课由一位教师做为主评，其他老师做为辅评以提高评课的能力。

多观看教学课堂录像，再让老师们对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。

（2）、我们的理论水\*仍存在着欠缺，在下学期我们将更一步鼓励教师多多地阅读教育刊物，多写写教学反思以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓,唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程\*\*的瞧石上激起一朵朵美丽的浪花！

**心理健康小组工作总结10**

我校高度重视大学生心理健康教育工作，构筑了完整的心理健康教育工作体系，注重师生的心理健康，积极探索师生心理健康教育工作的有效途径。多年来，我校心理健康教育工作遵循“咨询、建档、辅导、宣传、科研、社团”六位一体的工作模式，建立了以心理健康教育课为主渠道、以学校心理健康咨询中心为主阵地、以危机干预为主线、以三级心理保健网络为支撑的心理健康教育工作体系，统一领导、分工协作、全员育人、人人有责，努力推进大学生心理健康教育工作，为全校师生营造朝气蓬勃、积极向上的校园心理氛围。现简要汇报如下：

>一、建立科学完善的工作运行机制

1、领导重视，机构完善，健全大学生心理健康教育工作机制

我校于20xx年成立了校心理健康教育工作领导小组，由主管校领导任组长、学生处、保卫处、校医院、各二级学院各相关部门负责人任小组成员，并在学生处下设小组办公室。心理健康教育工作领导小组每年多次召开会议，专题研究大学生心理健康教育工作。学校党委会、校长办公会定期研究大学生心理健康教育工作，将心理健康教育工作经费纳入学校预算，并切实加强各二级学院心理健康教育工作的执行力，努力营造和谐校园的积极氛围，确保我校大学生身心健康和谐发展。

学校先后制定了《xx学院心理健康教育工作实施方案》、《xx学院“心理健康教育三级保健网络”实施方案》、《xx学院心理危机干预实施意见》、《关于成立二级学院心理健康教育工作小组的通知》、《关于建立班级心理委员制度的通知》等多项心理健康教育工作制度，并将心理健康教育工作纳入学校“十二五”发展规划、学校每年工作要点、学校深化学生工作系列四大工程之一，将心理健康教育工作考核制度纳入学校年度目标管理考核评估体系、辅导员考核实施细则以及深化学生工作系列工程主要考核目标之中。

1）心理健康咨询中心基本建设

1990年我校浔东校区正式成立了学生心理咨询室，1999年xx校区正式成立学生心理咨询室，1999年主校区正式成立学生心理咨询室，20xx年我校专门设立“心理健康咨询中心”，挂靠学生工作部（处），全面开展大学生心理健康教育与咨询工作。我校心理健康咨询中心现有专兼职教师14人，其中教授3名，副教授5名，持有教育部、省教育厅、省人保厅颁发的心理健康教育相关工作培训证书14人。学校将专兼职教师心理教育与咨询工作统一纳入课时工作量计算范围，保证了心理教育与咨询工作的顺利进行。我校心理健康咨询中心目前设有心理咨询接待室、心理咨询谈话室、心理测量室、办公室、公寓心理咨询室等心理咨询专门场所，并配备了心理测量工具、软件、书籍音像等教育产品。目前学校正在对心理健康教育场所进行改造升级，改造后的场所包括心理咨询接待（阅览）室、个体咨询室、团体辅导室、心理测量（档案）室、身心反馈放松室、个体箱庭（沙盘）室、情绪宣泄室，新旧场地总面积约为336平米。

心理健康咨询中心以指导、帮助大学生提高心理素质为宗旨，倡导“关爱心灵，关注健康”的理念。通过开设系列课程、讲座、沙龙及小组训练，专业心理测试、面询、电话咨询、网上咨询和团体辅导等形式，为学生在学习、交友、情感、择业等方面排忧解难，及时解决学生的心理困惑，帮助学生健全人格，提高心理素质，增强社会适应能力。

2）心理健康课程建设

我校多年来一直将心理健康教育纳入正常的教学计划当中，20xx年率先将《大学生心理健康教育》课程纳入本科阶段教学必修课程，计32学时、2学分，并面向全体在校生开设了《大学生心理卫生》、《管理心理学》、《社会心理学》、《广告与消费心理学》、《咨询心理学》、《犯罪心理学》、《变态心理学》、《心理咨询案例分析》等8门心理健康教育选修课程，分别计予相应学分。所有开设的心理健康教育课程均有规范的教学内容、教学大纲、教案及相应课件。

3）心理健康教育科学研究

我校大力倡导和支持教师开展心理健康以及心理健康教育专题的科学研究，并出台了相关的科研奖励措施。20xx年—20xx年，我校立项心理健康教育类课题4项，其中省级课题3项；发表心理健康教育类论文27篇，出版专著教材3本；获4项科研成果奖、2项工作奖。

4）对外交流与学习

我校注重心理健康教育工作人员的对外交流与学习，选派专职教师参加全国大学生心理健康教育与心理咨询学术交流会、江西省高校心理健康教育工作会议、江西省高校心理健康教育专业委员会年会、江西省心理学会、江西省社会心理学会、江西省心理卫生协会、江西省心理咨询师协会年会等学术会议，积极参加省内外、兄弟院校举办的学术讲座、定期召开案例研讨会等交流活动，以此提高心理学教师的专业素质与能力。

2、明确责任，强化落实，夯实大学生心理健康教育工作网络

在学校成立心理健康领导小组的基础上，各二级学院相应设立心理健康工作小组，以二级学院党委书记为组长，学生科长、团委书记、班主任、辅导员任小组成员，责任分工明确、落实到人。二级学院心理健康工作小组针对学生心理特点建立了相应的工作制度，并有计划、有步骤、有针对性的开展大学生心理健康教育与咨询工作。

1）加强校、院间的工作沟通与交流

校心理健康教育咨询中心专职老师与19个二级学院建立对口交流工作机制，及时掌握学生心理动态、交流分享工作经验。心理健康咨询中心专职老师定期下基层，并利用网络途径与对口二级学院辅导员建立心理健康教育工作飞信、QQ交流的群，确保信息渠道畅通，并以此为平台交流心理辅导工作信息，定期发布心理健康教育工作要点。

2）加强辅导员与特殊群体学生的沟通与交流

20xx年，我校创新辅导员工作心理健康教育机制，采取了辅导员与重点学生定期沟通的工作方式。辅导员在与学生充分交流的基础上，即时填写《辅导员——重点学生成长沟通表》，每月30号上报校心理健康咨询中心，由专业老师对学生的心理问题进行评估和干预；重大心理问题随报随诊，其中新生心理普查中筛出者必报。这种定期沟通谈心、即时汇报的工作方式，及时了解学生的心理状态，有效避免了心理危机事件的发生。

3）加强对工作小组成员的专业素质培训工作

为进一步提高二级学院心理健康工作小组成员的心理学专业素质和辅导技能，我校将国家心理咨询师资格认证工作列入辅导员师资培养计划，分期分批选派优秀辅导员参加国家心理咨询师培训与鉴定，保证每个二级学院至少配备1-2名具有心理咨询师职业资格的辅导员，加快辅导员心理教育专业化进程，目前全校已有52名辅导员考取国家心理咨询师职业资格证书；学校长期为辅导员、班主任、新进教师、宿舍管理人员等干部举办大学生心理问题的识别与诊断、大学生团体辅导技能、人际沟通技巧、精神病的判断与鉴别等内容的心理健康知识与技能培训。

3、心系学生，扎根基层，以班级和学生宿舍为支点，带动大学生心理健康教育工作的开展

学校充分利用朋辈优势构建班级心理保健网络，并长期对其开展心理健康知识与业务培训。班级心理保健网络成员由各班级心理委员、朋辈心理咨询员、公寓心理咨询员等素质高、能力强、有爱心、能奉献的学生干部组成，通过这样一支多向沟通的朋辈队伍深入，普及心理健康知识，及时快速了解学生群体的心理动态与危机，有效解决心理问题、化解危机。同学们充分发挥自身角色意识和能动性，通过主题班会、团日活动、公寓心理咨询、团体辅导、素质拓展、心理健康进宿舍等各种形式，在同辈群体中长期开展大学生朋辈心理辅导活动，真正实现了大学生“助人自助”的自我教育目的。

>二、积极拓展大学生心理健康教育工作渠道

1、推进校园文化建设，营造和谐健康环境，以高雅的校园文化为载体引领学生的健康人格

学校重视文化环境建设，以xx名人文化为元素命名学校的道路、山水湖湾、庭园廊桥，使校园充满人文气息，使学生在潜移默化中受到熏陶。连续13年举办的心理健康文化节、连续7年举办的校园心理情景剧大赛、每学期举行的班级团体心理辅导、心理素质拓展大赛等活动开展得有声有色；濂溪讲坛、心理保健讲座、创业与成才访谈沙龙等活动各具特色，吸引着众多学生积极参与，使学生乐在其中，感悟其中。

2、打造“心灵驿站”，推行网络教育和咨询，以网络平台为载体，架设师生沟通的“心灵之桥”

在课程教学、咨询谈话、团体辅导等传统心理健康教育模式的基础上，我校根据当代大学生身心特点，利用网络平台进行咨询、在线解答与互动，积极推进大学生心理素质教育。20xx年学校重点资助了心理健康咨询中心与信息技术与科学学院合作的《基于网络的大学生心理健康辅导与测评系统》研究项目，自主研发了“心灵驿站”网站系统，并根据“90”后新生心理特点建立“新生心理普查与测试”版块，大大提高了学生对心理健康的关注度及心理普查建档的工作效率，这种利用网络平台积极推进大学生心理素质教育的做法受到了广大师生的普遍欢迎。

在提倡网络沟通的同时，大力推行网络素质教育，引导大学生正确对待网络、文明上网，建立良好的互联网秩序和规范，为学生的健康成长提供积极健康的校园环境。

3、建立心理帮扶志愿者队伍，强化心手相连、互帮互爱理念，以朋辈互助为载体，引导学生身心发展

1）充分发挥学生社团优势，抓好心理协会工作

20xx年4月，我校成立了大学生心理健康协会，后改称为“心理协会”。“心协”在校团委和心理健康咨询中心指导下，普及心理健康知识，提高大学生心理健康意识和素质，积极开展工作，连续13年参与组织了新生心理普查、心理主题班会、心理知识竞赛、心理影片展演、心理美文大赛等多项活动。20xx年心理协会代表我校参加“全省优秀学生社团文化精品活动”集中展演，获得兄弟院校的一致好评。

2）选聘朋辈心理咨询员，建立快速心理危机干预机制

20xx年我校在原有的“三级心理保健网络基础”上积极探索创新，深入推行基层心理教育工作，在设立班级心理委员的同时，推行大学生心理朋辈咨询员制度，通过培训和督导一批已取得国家心理咨询师职业资格并有志愿从事心理援助工作的学生，为其配备公寓心理咨询室等专门场所，对周围需要心理帮助的同学给予心理开导、安慰和支持，从而建立了更加快速有效的心理危机干预机制，公寓朋辈心理咨询和团体辅导活动开展得有声有色，通过这种途径和方式真正把心理健康理念和知识深入到了学生的内心。

>三、积极构建大学生心理健康教育工作新平台

1、构建全员育人体系，保障学校平安和谐

20xx年，为进一步加强育人实效，关心学生成长，学校党委决定在全校900多个班级配备了辅导员的基础上，同时为每个班配备班主任，在全校范围内推行全员育人的工作机制。学校各部门、组织和各级领导把育人工作和维护学校平安稳定和谐结合起来，全校教职员工立足本职，把教书育人、管理育人、服务育人，保障学校平安稳定和谐稳定作为自己的基本职责，形成了育人和平安稳定工作全员参与、人人有责的良好氛围。

2、构建倾听平台，突出人格尊重

1）校领导兼任辅导员，密切联系学生

校党政领导和机关部门处级干部全部兼任辅导员，坚持随堂听课、坚持深入学生宿舍、坚持参加班级活动。学校领导班子成员坚持每周二、四在学生食堂就餐，关心学生生活。

2）校领导率先垂范，对学生公开个人沟通方式

校领导信箱等沟通平台已在我校运行多年，成为反应学生心声、解决学生困难的重要渠道。学校真正为学生的成长成才服务，为学生创造良好的学习生活环境，为学生创造更多成长成才的机会。

3）聘任学生校长助理，拓宽校生沟通渠道

我校自20xx年始，每年选拔“学生校长助理”参与学校建设与管理，旨在拓宽学校和学生的信息沟通渠道，建立学校领导直接与学生联系的桥梁。此间，多个涉及学生心理教育工作的问题通过此渠道解决。

4）尊重学生，关爱学生，不放弃每一个学生

心理健康咨询中心不放弃每一位需要咨询而又羞于启齿的同学，在心理咨询室外为这些同学精心准备了“心情涂鸦”留言册，通过这种无声的沟通积极帮助每一位需要心理帮援的学生。

3、构建特殊群体关爱平台，突出人文关爱

1）密切关注高危群体，及时有效做好干预

我校每年针对新生运用SCL-90、UPI等量表进行心理健康测试，同时还根据我校学生特点自行设计健康问卷，并针对其中自述产生或将要产生轻生念头的高危群体、以及高因子分群体进行及时约谈，有效排除了多起心理危机隐患。我校连续15年共为13万余名学生建立了心理健康档案。

2）“踏平坎坷，成人成才”——“叔子爱莲奖学金”塑造健康人格

“叔子爱莲奖学金”是我校名誉校长、中国科学院院士杨叔子先生捐资设立，用来表彰我校在思想道德方面表现突出的学生。叔子先生设立这个奖学金，就是为了激励学校学生做一个“知识上更富有，思维上更聪明，能力上更突出，身心上更健康，人格上更高尚”的无愧于时代的青年。

3）关爱特殊群体，营造健康氛围

学校积极关注经济困难、学业困难、心理问题和行为问题四大类学生群体，建立学生学业预警、违纪预警和心理预警制度。学生学习成绩下降明显，有违纪行为或心理出现状况时，辅导员和班主任与学生家长及时沟通，要求家长配合解决问题。学校将心理健康教育与解决学生实际问题相结合，为经济困难学生成立自强社，通过心理健康教育培养学生自强、自信的精神，每年开展自强大学生评选活动，使摆脱了双重压力的同学焕发出了极大的求知欲和上进心。

针对特殊群体，学校还通过结对帮扶、恳心座谈、团体辅导、素质拓展等多项心理健康教育措施加大对他们的关心和帮扶力度，并以此教育实践促科研发展。我校教师《高校贫困生社交回避心理探析及肯定性团体训练应用研究》成果被中国心理卫生协会大学生心理健康教育与咨询专业委员会评为优秀论文，我校代表在全国第十一届大学生心理健康教育与咨询学术会议上做关于贫困生团体辅导技术的论文交流。

4）邀请“创业先锋”学子返校开展示范教育

面对严峻的就业形势，学校邀请昔日成功学子返校为广大毕业生群体做“创业先锋”示范教育，并通过开设就业心理专题讲座、开展创业征文活动、建立学生创业论坛、组织校园招聘会等形式，全力以赴做好毕业生就业心理服务工作。

4、构建心理资助平台，携手护航成长

1）充分利用多种载体，积极宣传心理知识

在加强心理健康教育工作中，我校充分利用校报、校园网、广播站、专栏橱窗等多种载体，积极宣传心理健康知识，营造了良好的校园心理健康教育氛围，打造了具有特色的心理健康教育工作格局。

2）推进家校联系，护航学生成长

学校积极推进家校联系制度，每年组织一次校领导与学生家长座谈会，回答学生家长所关心的问题，共同探讨和完善育人工作。邀请学生家长代表参与学校的主题活动等，与家长携手护航，共同促进学生成长。

3）有效利用社会资源，打造全方位支持系统

学校积极利用社会资源，与xx日报社合作推出“心灵解码”专栏，定期刊登心理健康知识和案例，以此帮助学生进一步提升身心保健意识。

4）注重育人者心理健康，建立友好互助师生关系

学校通过多种途径引导教师关注自身的心理健康，校领导经常与教职工谈心，促进情感交流。学校通过邀请心理专家来校讲座、为教职工建立心理档案、开展丰富多彩的活动等形式，丰富教师的业余生活，促进师生间的交流，切实为教师减压。

>四、近5年来心理教育工作创新特色项目简介

近年来，我校在大学生心理健康教育工作实践中，全校师生统一思想，全员行动、多措并举、务实创新，在大学生心理健康教育的工作途径和方法上做出了一些积极尝试，并逐步形成自己的特色与亮点，具体如下：

1、我校历来重视大学生心理健康教育活动的开展，20xx年在全省高校中较早举办了大学生心理健康文化节活动。连续十三届举办的“”大学生心理健康文化节，校园心理剧大赛、心理健康知识讲座、团体心理辅导、心理素质拓展等活动作为传统特色项目，受到广大师生的欢迎和好评。尤其是每年均在各个班级开展的心理健康主题活动，形式多样、内容丰富，将心理健康理念辐射到每一位学生。近5年间，我校曾荣获江西省首届大学生心理素质拓展大赛一等奖。

2、我校20xx年在全省高校中较早成立了大学生心理协会。心理协会每年均参与“”大学生心理健康文化节、新生心理普查、心理主题班会、心理知识竞赛、心理影片展演、心理美文大赛等多项活动。心理协会被团省委、校团委多次评为优秀社团。近5年间，我校“大学生心理健康文化节”活动曾被省教育厅评为精品活动，参加了全省优秀学生社团文化精品活动集中展演。

**心理健康小组工作总结11**

本学年我们语文教研组全面贯彻教育方针，实施新课程教育，根据学校的教育教学计划，狠抓常规管理，积极推进课堂教学\*\*，切实提高课堂教学效益，开展了一系列的教研活动，现将本学年的工作总结如下：

>1、善思的队伍

我组成员都能够重视学习语文新课程标准，转变教学观念，\*\*全体语文教师认真学习语文新课程标准及最新的教育理念，掌握课程的基本理念，全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。通过学习，教师们的教学理念有了很大的转变。大家深深体会到：当一位语文教师不容易，一名优秀的语文教师更加不容易。

语文学科涉及的知识面广泛，新课程对教师提出了更高的要求，因循导旧的教法已不能适应新课程标准的要求了，\*\*教学模式势在必行。七、八年级的语文教师一直走在实验的前列，九年级的教师也在积极的参与，课改的理念已深入人心。

我们认真开展每一次教研活动，做好各备课组的\*\*工作，每周一下午是我们集中讨论的时间。重点研究在新课程实施的背景下的课堂教学，如何将先进的教学理念转变为具体的教学行为，如何全面提出中学语文教师的教学技能。借助第二轮继续教育“备好课”的契机，我们全体语文教师认真深入地学习《语文有效备课》及《如何备好课》等学习资料，并进行扎实有效的探讨与研究，成效显著。

>2、勤奋的团体

我们认真对待每一次公开课。课堂上不仅有漂亮的板书、精彩的教学设计、完美的课堂设计，而且还要不同程度地体现出了新课程理念——“以学生为本”，尽力调动学生的主动性、积极性，创设情境、情景，让学生多动、多思，展开联想，开展合作学习、探究学习，形成了有“生命”的课堂。教师的教学行为正在发生着显著的变化，由“灌输”转变为“探究”，由“背着手教”变成“拉着手学”，学生学得主动，学得有价值。课后上课的教师都说说自己的教学设想教学思路，我们整个小组也对这些老师的课进行了评课，不仅肯定了他们教学的优点，更重要的是指出了他们教学中的不足。通过这些活动，使我们组的教师更好地学习了教案的设计、教学的技巧，取长补短，提高了业务素质，练就更扎实的基本功，更深刻领会了新课程理念，可以更好地为教育事业服务。

在宜秀区教育局举办的初中语文优质课大赛中，我们组的严俊老师荣获二等奖，取得骄人的战绩。在区教育局牵头，由我们学校举办的“教学开放周”校际公开课中，我们组的\_琳老师、桂迎忠老师、吕汉兵老师、张礼进老师、章谋浒老师和龙大青老师都在公开课中表现出色，赢得了区教育局有关\*\*、外校听课教师以及本校听课教师的一致好评，为学校赢得了良好的.声誉。

坚持听课\*\*，本学期我们组的老师都能按学校的要求分阶段完成听课任务，有的老师超额完成了学校规定的任务。

>3、探索的劲旅

教学\*\*和教学科研是提高教学质量的根本出路，这一学年，我们在学校的带领下，以提高课堂教学质量的效率为目标，不断地进行探索、\*\*、创新。在教学反思和论文撰写方面，我们组的教师都能结合自己的教学实际，充分利用课余时间写写教学心得论文、案例。以此来培养教师的科研能力，努力提高教师整体素质、优化教师队伍。我们\*时鼓励教师随时总结自己的教学得失，多多撰写教学反思、多多撰写教学论文，积极参与课题研究。

>4、胜利的铁军

我校20xx年中考取得骄人的战绩，尤其是语文学科成绩更是出类拔萃，A等99人，超出\*均数19人之多。普遍反映今年的试卷难度不大，基本上都与\*时和考前训练的题目相类似，可见我们\*时工作的实效。这也是对我们工作的最大肯定！

另外还有值得一提的是，我校803班学生严丹丹同学在第十五届全国青少年爱国\*\*读书教育活动征文比赛中荣获一等奖。这在我校是从未有过的，为我校赢得了巨大的声誉。

在看到成绩的同时，我们更清醒地认识到我们组的工作还存在不足：如听课、评课\*\*没有很好落实，虽有客观因素存在，但主观因素却更重要；另外，大家在教研论文撰写与发表方面还做得不够。

今后，语文教研组将迎难而上，踏踏实实的争取更大进步。

**心理健康小组工作总结12**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高中小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。在中小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。为了进一步提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展，我校认真地开展了心理健康教育工作。

我校的心理健康教育目标定为帮助学生在学习生活中培养良好的学习习惯，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。

针对这一目标，我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。

>一、全员重视，增强意识

我校成立心育领导小组，确定心育辅导组成员，在组织领导和条件保障上争取落实，组织学校心理健康教育领导小组会议。学校有订有心理健康教育方面的报刊、杂志，经常组织教师学习，更新观念，增强对心育的认识。一学年以来，我校老师及辅导员们都充分地意识到心育的重要性，也较自觉地进行心理方面的教育。

>二、丰富心理健康教育的途径

1、开展心理讲座九月份进行了六年级开设青春期生理心理健康讲座；十月份进行了五年级开设人际关系辅导讲座；在12月，对4、5、6年级的部分学生进行了心理测评，并将测试结果进行分析总结，及时向学校和相关年段进行反馈，从而为以后教育工作提供方向和依据。帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。在家长会上也宣传心理健康教育方面的知识，受到家长们的欢迎。

2、个别咨询与辅导。在全校性的心理知识讲座的基础上，我校开设心理咨询室对学生进行个别辅导，使教师和学生在心理辅导室内通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。

3、心理教育的学科渗透。我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材内容看，各科内容都是很好的心理健康教育素材，如：语文、思品课可以陶冶学生的心灵，塑造高贵优雅的品质；数学、自然可以进行科学思维的训练等。在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质。作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用。

4、联系家庭，引导学生家长关心子女的心理健康，是对学生进行心理教育的重要方式，当我们发现学生心理出现一点不好的苗头时，就及时与家长联系，做到及时矫正，引导他们热爱生活、热爱科学、关心社会、关心他人，培养他们的责任感、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

在心理咨询过程中，我们深切地感受着大家对心理咨询工作的需求和认可，也体会着帮助苦闷中的学生走出烦恼的喜悦，咨询过程是来访者成长的过程，同时也是我们成长的过程，我们也将在今后的工作中，再接再励，为广大学生提供力所能及的心理援助。

**心理健康小组工作总结13**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。初中生正处在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和成熟，社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、人际交往、自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题，他们缺乏解决矛盾、应对挫折和处理危机的能力。因此，在学校开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。现就我校心理健康教育工作总结如下：

>一、发挥心理咨询室作用，架起心灵沟通的桥梁。

为了更好的开展学生的心理辅导咨询工作，学校建立了“心语室”，开展活动。有固定的老师值班，在这里学生可以倾诉自己的烦恼、困难，得到心情的调节、获得心灵的安慰。今年，由于学校原地扩建，暂借永平小学，学生的心理健康教育没有放松，反而抓得更紧，充分利用有利的时机，加强对学生的心理健康教育，特别是一些问题学生，学校的老师定期进行摸底及教育，取得了一定的效果。

>二、以理论学习为入口，提高心理健康教育认识

心理健康教育在我国才刚刚起步，尤其是它很强的科学性尚未被许多学校领导和广大教师所了解，还没有充分意识到开展这项教育活动的重要性和迫切性。近年来，我们从提高对心理健康教育的认识着手，不断增强实施心理健康教育的自觉性和主动性。从领导班子与研究骨干抓起，采取理论学习、问题讨论、专题讲座、工作研究、经验总结等方法，逐步引起大家对这一课题的重视，逐步统一思想形成共识，为心理健康教育在学校的研究和实践打下思想认识基础。

>三、以多种形式相结合，拓展心理健康教育渠道

1、加强学校心理咨询室的宣传工作。

通过黑板报、橱窗、校园广播等途径，努力普及心理健康知识。

本学期，宣传内容主要包括学生的身体健康、饮食健康，还有心理健康方面的知识，内容贴近学生的生活实际，起到了一定的教育作用。

2、积极开展大课间活动和体育活动。

我校每天坚持大课间活动，学校提供充足的活动器材，并根据实际情况，让各年级定期交换器材进行活动，这样不但丰富学生的活动内容，还充分调动了学生的积极性，让学生在活动中陶冶情操，放飞心情，同时也缓解了学习压力。

3、分年级开展心理讲座，教育效果更佳。

本学年分年级开展心理健康教育专题讲座，初一年级主题：如何适应初中学习生活；初二年级主题：青春期教育；初三年级主题：理想教育。

4、通过手抄报评比等活动，让每个学生更好地了解自己。

举办了多次心理健康小报评比活动，组织初二、一年级收看电影《我的世界不一样》并要求写观后感；发放心理健康小知识资料等，均对学生有所帮助。

5、心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合

心理健康教育不能仅限于学校教育这一领域，它应当以更积极、更主动的姿态拓展阵地。我们全面分析了学校教育的网络特点以及影响学生素质提高的各教育因素，觉得家庭与社会亦是心理健康教育的重要阵地。特别是家庭教育，它直接与学生心理健康状况相关联。利用家长学校进行心理卫生知识教育，以家庭教育指导为链接，加强学校与家庭的联系。实践表明，家长能够配合学校促进子女全面健康成长，成为学生心理健康教育中的一支重要力量，形成关心、支持、参与心理健康教育的良好环境，使学校心理健康教育得到横向发展。

总之，心理健康教育是一种“隐性”的教育，是一种潜移默化的教程，其效果并不是立竿见影的，我们学校心理咨询师愿意在总结和规划中坚定自己的步伐，继往开来，通过多形式的心里健康教育，扎实推进学生心理健康教育工作，不断提高学生心理素质，促进大学生健康成长成才。

**心理健康小组工作总结14**

xxxx-xxxx年度生物教研组在学校\*\*下，在教务处、科研处等相关职能部门的业务指导和大力\*\*下，全组教师团结协作、钻研业务、勤奋工作，现就本年度的主要工作总结如下：

一、主要工作

1、教研组内培训活动4次，内容涉及高效课堂、怎样听评课、教师如何备课、课堂评价标准，考试大纲等。

2、每位教师听课节数均达到或超过20节。其中青年教师听课达到30节以上。

3、全组教师认真完成校科研处布置的课题，同时撰写2篇课题研究实例报告和一篇课题反思。

4、完成高考试题及模拟题共5套，同时有针对性的进行研讨，对今年的高考试题作出预测。

5、高一、高二作为基础学年在教研时侧重教材的知识梳理和学案的制作，共完成38份学案的制作。

6、高三在教研时侧重研究学生，研究教法，根据不同学生、不同时期、不同心理特点随时改变教学策略，以求更好的为学生服务。

二、具体内容

1、教研活动常抓不懈

有计划地开展教研活动。学期之初，我们就制定了较详尽的教研组工作计划，确立了整个学期较为明确的教学教研工作目标。明确提出并做到了教研常态化：坚持每周以教研组为单位进行活动。教研活动形式多样，包括业务学习、教学研讨、集体备课、互听课、互评课等方面。注重教研的实效性，教研活动做到有计划、有主题、有\*\*、有效果。通过有计划的教研活动，老师们的业务能力有了一定程度的提升。

2、集体备课认真进行。

教学中本组教师做到备课时坚持每周周一次的集体备课，做到备教材、备学生、备教法、备学法、备作业、备实验。同时做好备课活动记录。无论是教研组的听课、评课都认真对待。在活动中，坚持取人之长、补已之短，力争每堂课上得让学生满意、让自己满意。除此之外，不定时的讨论常常进行，针对教学中存在的问题、学生的现有状况，大家及时交流，使教学少走弯路。高一、高二生物教学始终坚持使用学案。收到较好的效果。

3、\*\*各种形式的培训，教师收获颇多。

本学期共进行4次培训，内容分别内容涉及高效课堂、怎样听评课、教师如何备课、课堂评价标准、导学案的制作等。通过培训为全组教师进一步的学习和工作指明了方向。

4、开展各种活动，提高学生的学习积极性

针对本学期各学年教学内容和教学特点的不同的，开展了生物手抄报展、生物学科知识竞赛的活动。不仅丰富了学生的学习生活，同时也拓宽了视野。

5、加强教研组老师的团结合作精神，做好新教师带教工作

作为教学经验丰富的老教师韩伊华为全组教师做出了榜样，她备课在前，批改作业在前，深入班级在前，在教学上一丝不苟的精神，经常带病工作，是所有青年教师学习的楷模。刘金厂老师总会在最短的时间内为授课教师准备好实验药品仪器，为生物实验课的按时进行做好了保障。张丽丽、刘金玲、李丹、谭秋菊、宋洁等年轻教师在工作中积极上进、勤勤恳恳、努力向老教师学习，深受学生的爱戴。韩钊老师承担教务处工作的同时还要承担高三繁重的教学任务，她的工作态度在全组中获得了一致的好评。

三、工作中的不足

1、学期初制定的工作计划中有个别内容没有如期进行。

2、试卷讲评的模式应改进，在今后的教研中要做进一步的探讨。

3、每人一课的活动可以继续进行，但授课的内容不应自选，可改为针对某一主题的授课比赛，这样更能增强教师的积极性。

一学期结束，总结教研组的工作，可以概括为，\"学无止境、教无止境、研无止境\"短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程\*\*的瞧石上激起一朵朵美丽的浪花！

**心理健康小组工作总结15**

几年来，一职数学教研组在校\*\*的\*\*带动下，全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各开展教研活动，完善和改进教学方法和\*\*，为提高我校的数学教学质量做出了一定的贡献。

一、坚持理论学习，认真撰写论文

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，教师如果不学习，教研活动就会成本“无本之木，无源之水”。为加强修养，提高素质，我们认真学习了“教学论新编”，“成功教育理论”。“数学教学论”等教学理论，学习学科刊物，了解教研改信息，善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识，不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。几年来，数学教研组每年都有论文获奖。每年都有论文在刊物上发表。其中，赵立新老师的论文曾获市论文评比三等奖，且在\*\*\*\*教育刊物上发表。闫秀芹老师的论文“导言设计刍议”获区成教系\*\*等奖，且在\*\*\*\*教育刊物上发表。在成教系统教学经验交流会上，闫老师的文章“让学生在数学课上体验成功”在大会上进行交流。

二、积极参加和开展教研活动

我组老师积极参加市区，校各级部门\*\*的教研活动，不光是校内、区内的教研活动。每年还有3—4次参加市数学研讨论及教材，教法辅导。还曾几次到怀柔、密云等兄弟校参加教学研究活动。

我们每学期初教研活动有计划，学期末教研活动有总结。为了\*\*课堂结构和教学方法。提高教师的课堂教学水\*。提高课堂教学效益。我们坚持开展听、评、说课活动。且把这个活动做为一个重要的教研活动。每学期开展单元说课。也就是说单元的教学目标、重点、难点，说教材的前后联系，说突出重点、突破难点的措施，说本单元学生应掌握的解题规律、方法、技巧。每学期开展听评课。我组教师十分重视听评课活动，听课前认真备课。。设计教案，互相切磋。听课后认真评课。如教学内容安排否恰当。难点是否突破，教法是否得当，教学\*\*的使用，教学思想、方法的渗透。是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨。听评课活动促进了教学水\*的提高。成教系统\*\*的公开课，观摩课每年都有数学老师参加，且赵立新。闫秀芹二位教师的公开课得到高度评价。

三、改进教学\*\*，提高课堂教学效益

针对我校学生数学基础差，对学习数学缺乏自信的特点，我们尝试用“导言设计”，“自制教具”。“计算机辅助教学”等\*\*创设学习情境，调动学生兴趣，激励学生思维。

为了掌握利用多\*\*技术。我组老师积极参加课件的学习和制做。初步掌握了制作动画的基本技能，其中，闫秀芹老师制作的《正弦函数y=sinx的图象和性质》。获学校课件制做评比二等奖，赵立新、王淑敏老师获三等到奖。

教研组的活动和工作促进了数学老师素质的提高，促进了实践经验到理论的升华。同时也提高了我校的数学教学质量。从××年到××年。连续参加市数学水\*测试都取得了较好成绩，及格率达到到98%以上，优秀率达到30%以上。

**心理健康小组工作总结16**

20xx年是我校深化教育改革取得阶段性成果的一年，心理健康教育作为我校教育改革的重要组成部分，也取得了丰硕的成果。在巩固己有的成绩的同时，本着促进我校心理健康教育更加深入健康地发展，全面推进素质教育的目的，我们在总结过去的成功经验的同时，对工作提出了更高的要求，不仅从提高学生心理素质入手，完善了我校心理健康教育的立体网络，还不断加大宣传力度，拓宽心理健康教育的渠道，继续推进我校心理健康教育工作更加健康、系统、全面、有效地展开。回顾过去的一学期我们开展的心理健康教育工作，主要有以下几个方面：

>一、心理健康教育课在规范性、有序性、系统性、生动性方面取得显著的进步。

心理健康教育课是心理健康教育主要渠道之一，也是我校心理健康教育工作的特色，是我校课程改革的重要一环。上好心理健康教育课有利于我校心理选修课程朝着规范、有序的方向发展，也有利于以点带面，促进我校心理健康教育工作的整体开展。基于以上的认识，本学期我们在充分利用现有资源，规范课堂进程和课堂内容，活跃课堂气氛方面做了不少努力，取得了可喜的成绩。

首先，本学期我校心理健康教育课和上学期相比有两个不利条件：一是心理教育课时总量减少，二是要求选修心理素质课的学生增加了许多。为了给学生充分的接受心理健康教育机会，我们调动了所有可用的资源。增加了心理健康教育兼职教师的人数。本学期，从事心理健康教育有工作的教师增加到四位。除谢维兴老师这位专职的心理教师外，还有陈红老师、林莎老师、曾帆老师三位兼职的心理教师，心理健康教师的增加间接增加了心理健康教育课时。同时，充分利用课外时间增加心理健康教育课的时间。谢维兴老师利用周一和周五中午一点到两点钟段时间给学生上心理健康教育课，直接增加了课时。通过这两种方法，解决了因心理健康教育课时的减少而带来的选修心理健康教育课的学生无法上心理健康教育课的问题，使大多数学生都能接受心理健康教育。本学期，我校高一共有6个班，高二共有6个班开设了每周一课时的心理健康教育课，约有400人的学生在本学期接受了系统的全面心理健康教育。

其次，从规范课堂教学着手，保证上课的质量。一是加强集备。我们组成了以谢维兴老师为组长的集备组。把周一上午作为集备时间，大家共同讨论。这样不仅加强老师对心理健康教育理论知识的理解，而且规范了课堂进程、上课的内容和上课的进度，使心理健康教育课程系统化，有序化，避免了心理健康课的无序化和随意化。二是和学生制定课堂契约，同时把平时的考勤、课堂表现、课外作业的完成情况和学生的成绩挂勾，规范学生的课堂行为，避免学生把上心理健康教育课当作混学分课。

再次，继续转变观念，从“以教师为中心，教材为中心，教室为中心”的旧框框中解脱出来，真正确立“以学生为中心，以学生的学用为中心，以全体学生的主动参与为中心”的教学理念。教师不再是课堂的主角，而是课堂的组织者和设计者，课堂进程的引导者。本学期，我们努力设计好每一堂心理课，尽量做到以活动为主，以学生的体验为主，在心理教育课堂中运用心理测验、录像、音乐、心理剧、讨论等多种手段。这样做的效果就是使每位学生在课堂进程中都有发言的机会，都有参与课堂活动的机会，真正做到全体学生参与，学生在热烈有趣的活动中情感得到体验，行为得到训练，同时他们在活动中相互合作，相互沟通，增进了学生间的人际信任和合作观念，使课堂环境更加融洽，课堂效果更加明显。

以上的改进使心理健康教育课真正成了学生放松身心，完善自我的催化剂，这种改进使我校的心理健康教育课继续走在全市的前列，扩大了我校心理健康教育工作在省、市的影响，谢维兴老师的公开课：《沟通无极限》参加市里的交流并获得专家、老师们的好评。

>二、扎实工作，拓宽渠道，加强学生的个别心理辅导，促进学生心理健康发展。

心理辅导在帮助学生消除心理障碍，正确认识自我及社会，充分发挥潜能，有效适应环境方面具有重要作用。本学期，研究室在个别心理辅导方面做了大量的工作，取得巨大的成效：

1、坚持实行了辅导员工作制度，心理辅导员值班时间：周一至周五12：00—18：00为面对面咨询时间，20：00—22：30为时间。

2、加大宣传力度。通过张贴海报，课堂上促进，课外广播，班主任工作等让学生特别是高一新生能尽快了解心理咨询的时间、地点、方式。

3、增加了心理咨询的方式，不仅有个别面询、电话咨询，还增加了网上咨询。通过宣传和拓宽心理咨询渠道，本学期来咨询的学生与以往相比有上升的趋势：共接听电话25个，接待来咨询的学生109人次，网上咨询13例，在来咨询的人中有一半以上是高三学生，来咨询的问题主要是学习问题、情感问题、人际交往问题。这也说明了我校学生对心理健康教育的观念发生了巨大的变化，从对心理问题的回避转变为能积极主动寻求心理上的帮助。

4、其次，做好个别辅导的同时，针对高三学生学习压力大，心理负担重的实际，我室在20xx年11月期中考前给高三10个班的学生分别举办了以“如何复习迎考”为内容的团体心理辅导，给高三学生把好学习考试心理关，使学生能以积极，健康、向上的心态面对高三，面对考试。

>三、完善心理教育研究室，巩固我校心理健康教育的的立体网络。

作为心理健康教育的主要场所，心理教育研究室的环境建设好坏直接关系到心理辅导和咨询的效果。本学期，心理放松室里增加了沙袋，充气人等新设备，心理教室、心理放松室、心理咨询室、心理测验室的硬件设施也不断地发展完善，环境更加优美，使心理教育研究室成为八中独特的一道风景线。

心理健康教育问题不仅是专兼职心理健康教师的问题，而成了全体教师共同关注的问题，全体教师、学生齐心协力，把我校的心理健康教育工作推向前进。在加强对学校老师，学生的心理健康教育观念的宣传的同时，在11月、12月间学校开展了“学会和异性同学交往”、“学会学习”、“学会自信”等丰富多彩的以心理健康教育为内容如的主题班会活动，还举办了心理健康教育黑板报比赛。这些活动大大加深了学生对心理健康教育的理解，加大了心理健康教育在全校的影响力。

本学期，学校学生会“心连部”的工作更有成效。

其一，保证“心连部”每一周开展一次活动，大部分班级心连员都能积极主动地参与活动，讨论工作，“心连部”员之间的向心力比以往加强了；

其二，它真正成为了联系教师和学生、学生和学生的纽带，使心理教师及时地了解学生的心理状况，使那些不愿意找心理辅导老师咨询的学生能得到及时的帮助，同时也带动学生积极寻求心理咨询的帮助。

>四、做好心理健康教育的宣传，树立我校心理健康教育的先进形象。

本学期，我们努力做好心理健康宣传工作，重点是办好《心航》杂志和省市各媒体的合作，加强与其他学校的交流与合作。

作为宣传我校心理健康教育的重要刊物《心航》，在本学期又办了三期，和上学期的《心航》相比，本学期的《心航》从数量上，内容上丰富了许多。栏目增加了，内容更贴近八中的教育改革，更加贴近学生的实际，版面更优美，更合理，栏目更科学。它越来越受到学生的欢迎。

其次，加强了和省市媒体的联系，扩大了我校心理健康教育的影响，展示了我校的新形象。本学期，有《海峡都市报》、《海峡周报》、《福州日报》、《经济快报》、《东南快报》、省广播电台、福州市电视台、省电视台新闻频道等多家新闻媒体来我校了解报道心理健康教育的情况，宣传了我校的心理健康教育。我们还和省人民出版社合作，在《素质教育博览》这本杂志中建立我校心理健康教育专栏，扩大了我校心理教育的影响。

再次，本学期，加强了和省市兄弟学校的联系，接待了省、市各地领导、老师到我校观摩心理健康教育的开展，交流我校心理健康教育工作的经验，为我校赢得了声誉。

总之，在过去的一学期中，我校的心理健康教育工作取得了巨大的进步，但还有许多不足：如心理健康教育课还需要加强、改进，我们对心理健康

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！