# 教务处减负工作总结(合集24篇)

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2025-03-31

*教务处减负工作总结1根据疫情变化，针对不同情况，及时调整教学计划，完善衔接方案，精心做好线上线下教育教学的科学转换。开展线上教学，学校制定《合肥市行知小学线上教学工作方案》《合肥市行知小学线上学习班级课程表》《合肥市行知小学巡课方案》等工作...*

**教务处减负工作总结1**

根据疫情变化，针对不同情况，及时调整教学计划，完善衔接方案，精心做好线上线下教育教学的科学转换。开展线上教学，学校制定《合肥市行知小学线上教学工作方案》《合肥市行知小学线上学习班级课程表》《合肥市行知小学巡课方案》等工作制度，课程设置坚持“五育并举”，促使线上教育教学更规范。通过召开全体教师线上教学阶段会议，对线上教学的优点与问题进行整体反馈，并提出相应建议，提高线上教学实效。为加强疫情形势下家校沟通，定期开展线上家长会，及时指导家庭教育，化解亲子矛盾，缓解家长焦虑，形成教育合力，为孩子健康成长营造良好氛围。各班开展多种形式的线上家访工作，了解学生居家学习、锻炼、作息时间等情况，同时建立疫情期间七类特殊群体学生台账，对于特殊群体学生家长，实行一对一线上家访，有针对性的指导其居家学习与生活。

线上教学转换到线下教学时，对于班级存在封控居家不能返校的学生，各班学科老师每天关注未返校学生，进行个性化学习指导。学校为每班级配置一部三角支架，教师利用腾讯会议直播上课，让居家隔离学生实现同步学习。

20\_，我们踔厉奋发，笃行不怠；20\_，我们赓续前行，奋楫争先。

新的一年，教务处将开拓工作思路，提高工作标准，和其他部门形成合力，更好地为老师服务，助力学生成长，为学校高质量发展贡献更多力量！

图 文：孙亚兰

**教务处减负工作总结2**

减轻义务教育阶段学生作业承担和校外培训承担，是国家作出的一项重大决策部署，事关青少年身心健康，事关义务教育髙质量发展，是实行以人民为中心的发展思想、解决人民群众急难愁盼问题的民生工程。推动实施“双减”工作，涉及千家万户，我校深刻领会“双减”工作的重要意义，把全面提髙学校教育教学质量作为治本之策，把全面规范管理校外培训机构作为重要措施，切实扛牢责任，着力构建良好教育生态，推进学生全面发展健康成长。

>一、主要开展了以下工作：

（一）治理培训机构，在“规范”上下功夫把学生从校外学科类补习中解放出来，把家长从送学陪学中解放岀来，是减轻校外负担的重点任务。

在校外培训机构治理±，xx市坚持源头治理、系统治理、严格治理，拉网排查、挂单督战、重拳出击，切实减轻了校外培训负担及家庭经济负担。突出校外培训”时间、作业、线上培训”等管控重点，将培训结束时间、是否留作业作为重要监管和查处内容，聚焦违法违规举办校外培训机构、培训与招生入学挂钩、中小学校及在职教师组织或者参与培训行为、校外培训机构超前超纲培训、侵害消费者权益行为等五个方面，重点查处一批违法违规的校外培训机构反面典型。

（二）统筹好减负与提质。

只有减轻大量机械重复的作业负担，切实发挥好作业检验课堂教学成效的基础作用，把学生从效率低效果弱的刷题苦海里解放出来，把家长从繁重的作业辅导或送孩子校外培训的焦虑中解放出来，才能真正破“重智轻德”，立“以德为先”，实现“五育并举”。必须要把作业总量控下来，中小学校要制定和完善作业管理细则，确保小学一二年级不留书面家庭作业、小学其他年级书面家庭作业时间不超过60分钟、初中不超过90分钟刚性要求得到有效落实。必须要把作业质量提上来，中小学要聚焦素养优化作业设计、布置、批改、分析反馈、辅导等教与学闭环管理机制，将作业设计与实施纳入校本研修重要内容。中小学要建立完善常规制度，明确检查考核要求，让教师教学、学校检查考核有据可依，有章可循，将作业布置与批改情况的检查结果与教师绩效考核等挂钩。

（三）明确职责学校制定了“高九双减工作方案”，成立“双减”工作领导专班，作业管理领导专班，系统推进学校“双减”工作高效、有序进行。

（四）统筹好校内与校外要坚持向课堂“抢”效率，开展启发式、探究式、合作式教学，确保课堂教学培育学科核心素养，提高课内学习效率。

要坚持向校园“争”时间，推进义务教育阶段学校课后服务全覆盖，除体育、劳动、综合实践等科目必须有课外作业外，鼓励学科作业尽可能在校内完成，实现“小学阶段作业不出校门”。全面加强家校沟通，定期召开以规范办学行为、减轻学生负担、提高教育质量为主题的家长会，减少家长的疑虑和担心，增进家长对“减负”工作的理解和支持，防止学校“减负”的同时家长“增负”。全面规范校外培训，成立由教育行政部门牵头，民政、人力资源社会保障、市场监管等11个部门负责为成员的校外培训机构专项治理工作领导小组，确保校外培训专项治理工作有人管、有人抓。坚持“边排查、边整改”的工作思路，集中整治无证无照、安全隐患、超前超纲、违规收费、暑假集中补课等行为，迅速遏制校外培训机构乱象丛生问题。在运用好全国中小学生校外培训机构管理服务平台的同时，依托“xx“开发校外培训机构政务审批管理一体化平台，目前正在部分县（区）试运行。正式运行后，将实现校外培训机构审批备案年检全网通办，资质信息奖惩全面公开，查询评价投诉一键融通。

（五）作业评价的5种方式

1、亮点评价。评价以激励当先，尊重学生及其学习成果。

2、数学课堂作业教师必须全批全改，练习册可采用多种形式批改，错题点明并要求学生予以纠正，纠正错题不能在原题更正，应在老师批阅下面写上“错题更正”四字后再更正。教师每天至少要批改一次作业。优秀学生作业鼓励用花朵或鼓励性语言激励学生。批改作业“Wx”要规范。每周课堂作业不少于5次。

3、三至六年级大、小楷由老师批改，大楷必须要求学生临帖。练习册可采用老师批改、组长批改等多种形式，但教师至少要批改一半以上。

4、对话性评价。以面谈方式采用情感性语言对学生进行鼓励和指点，引起师生共鸣。

5、作文必须详改，对佳句和学生未发现的错别字要用符号批示或注，错别字要求学生更正。病句要予以纠正，眉批和总批要有针对性，指导性、激励性。文中点评要贴切、指导性强。周记可以简改。

（六）持续加大监管力度，有效减轻学生校外培训负担严格监管制度。

制定实施《关于加强校外培训机构风险防控措施》和《校外培训机构学费资金管理暂行办法》，采取信息公示、规范合同、行政执法、资金监管等x项“硬”措施，进一步加大了对校外培训机构的监管力度，特别是通过设立学费专用账户、留存最低存款余额、监管大额资金异动等措施，进一步强化了对校外培训机构的学费资金规范管理。

（七）进一步转变教育评价观念。

树立正确的舆论导向，大力宣传中小学减负的好经验、好做法，营造更加浓厚的舆论氛围。积极引导学生家长、广大群众切实转变教育评价观念。注重学生个性、特长的发展和综合素质的提升，注重学生良好行为习惯的养成。

（八）进一步规范校外培训治理。

坚持依法治理、标本兼治，强化培训内容监管，规范培训服务行为，尤其是在从业人员资质、资金监管、合同使用、课程质量等方面加大监管力度，严肃查处违法违规培训行为，切实减轻学生过重的校外培训负担，维护孩子身心健康和家长合法权益。

（九）制订了作业批阅的几个要求

1、作业应该及时批改，作文一般在一周内批改完成外，其他作业一般在当天批改。

2、通过分析、梳理学生作业存在的普遍问题和知识的薄弱环节，及时调整教学进程与教学方法策略，作为推进有效课堂教学的依据和支撑。

3、针对性帮扶完成作业有困难的学生，提倡精批、面批、面改。

4、严格控制作业量，各年级作业完成时间为：

（1）一年级原则上不留书面家庭作业

（2）二年级家庭作业不超过30分钟

（3）三、四年级家庭作业不超过40分钟5、教师对学困生的作业进行当面批改，或者过后当面指出学生作业中的优点和存在的问题。教师通过对学生作业情况的及时指导，提高学困生学习的积极性和主动性。

>（十）评价体系激发全员发展本学期学校将以“诚信银行”为新的学生评价体系，在学校评价的总体框架下，各班制定适合的评选细则，以评促管，从德、智、体、美、劳五个方面对学生进行综合评价。

“诚信银行”评价体系分为明德卡、善学卡、修身卡、玉润卡、勤创卡。明德卡主要表彰学生乐于助人、拾金不昧等高尚的行为，由大队部和班主任进行评价；善学卡表彰课堂表现突出、作业完成优秀的学生，由科学、语文、数学、英语、道法老师进行评价；玉润卡表彰积极参加区、学校的艺术活动的学生，由音乐、美术老师进行评价；修身卡主要面向体育活动，体育小达人评选中表现突出，体育达标进步巨大的学生，由体育老师进行评价；勤创卡表彰学会本年级应该掌握的劳动技能，完成劳综老师布置的任务，由综合实践和班主任老师进行评价。

>二、下一步打算

下一步我们将对标对表上级部门的“双减”意见研究制定“双减”xx方案，压实属地主体责任，稳妥审慎推进。减负是一项系统工程，解“表”不治本，要更多地采用中医治“里”的疗法。只要我们从坚守教育初心、牢记教育使命的髙度来认识这项工作，以深化新时代教育评价改的全局观念和系统思维来推进这项工作，有破釜沉舟的决心和滚石上山的韧劲，就一定能打好“双减”这场硬仗！

**教务处减负工作总结3**

根据调查发现：导致学生负担重的两大因素是教师的教学方法和作业的完成情况。学生最头疼的事情就是：课堂里没搞懂，就势必会加重回家作业的负担；课堂里该完成的作业没做，也会加重回家作业的负担。鉴于此，语文教研组常常开展如何提高教学课堂效果的探讨，以“促进文本与儿童的视界融合”，关注的重点是学生在课堂上的学习质量，即努力以儿童为中心，以学生为本，探索最有效的“轻负担高质量”语文教学。在“轻负担高质量”的实践探索中，老师们也摸索出了一些卓有成效的经验，促使广大老师践行和开拓，使孩子们真正减负，快乐学习，爱学语文。

>一、学生课前预习指导，

新课程倡导“读读悟悟”，重视学生的自读自悟，由此，他们经过了长时间的实践积累，提出了课前预习“四读法”：一读“新词”、二读“句子”、三读“内容”、四读“课外拓展”。学生经过这“四读”后，就可以在课堂上带着问题有针对性地学内容，这样学生在课堂上学习课文的时间就缩短了，

>二、课堂教学做到四个“3”、两个“10”、一个“18”，和内容分析说再见

老师们要果断地和阅读教学中的内容分析说再见，减少不必要的内容性问题，将有限的课堂时间有效地利用起来，做到四个“3”、两个“10”、一个“18”。

四个“3”即学生在课堂上要临摹3遍生字，朗读3遍课文，老师在每个学期8篇作文中选3篇亲自体验写作，还要选3篇作文点、划、圈、注。其中，老师们要强调学生写字训练、教师书写指导一定要在课堂内完成，朗读要做到通读、注读、勤读，大作文教师要亲自练笔积极体验，教师只有亲身体会并且自身底蕴深了，课堂上才能驾轻就熟。

两个“10”即学生在课堂上的课文朗读累计时间和书面动笔时间都要达到10分钟，剩下20分钟课堂时间老师可以进行课外拓展训练、开展课堂活动、阅读等，可自由支配。一个“18”即一节课要有18个以上学生能独立表现，并尽可能减少优生的表现机会，让差生多表现。

>三、让学生对“作文”不头疼，关键要激发学生的写作兴趣

语文教材中《我们的奇思妙想》口语交际课和习作的安排彰显学生创新思维，鼓励学生大胆想象的习作练习。老师们要立足教材，寻找课文中的练笔点，在学生的写作兴趣被调动起来之后，写作文不但不会成为学生的一种负担，反而成了一种快乐。

>四、对学生进行分层次指导，提高学生课外阅读量

老师要对学生要进行分层指导，尤其要关注后1/3学生，无论在课堂作业布置、指导还是在作文写作指导上都要为学生多搭几层楼梯、浮梯，以欣赏的眼光看待每一个孩子，孩子的精神压力小了，学习负担才能从根本上减轻。

除了教材学习外，学生的课外阅读量也是非常重要的。鼓励学生增加阅读量，有没针对课堂作业问题，老师们可以在一节课里安排8-10分钟的书面作业时间，以保证课堂作业的落实和反馈、订正。同时，也敦促教师重视课内外作业的设计和布置，保证使课外作业负担减下来。

**教务处减负工作总结4**

本学期学校减负工作总结如下：

一、建绿色意识，观念指导行动

开设绿色讲坛，学习减负文件和精神，树立正确的“教学观”“作业观”和“学生观”。

制定《台湛路小学育人指南》等，规范教师的教育教学常规工作。每月末对教学常规工作的落实情况进行自查和互查，做到一月一清。

二、营造绿色课堂，增效与课堂同行。

开展“课堂作业最优化研究”，根据课程特点和学生当堂学习情况，提炼设计精准的课堂作业，让学生“精学”“精做”。

锤炼绿色课堂艺术。坚持集体备课制度，实行“基础+个性”的备课模式，任教者在别人“一备”的基础上，进行自己的“二次备课”，实现资源共享，共同提高。开展“以思促行，绿色课堂”活动，立足于课堂教学的解剖，开展课堂教学指导，提高教师的课堂教学水平，不断锤炼教师的教学艺术，提高课堂教学效益。

采用新型的教研活动方式——深层式研讨，即集体备课-初次执教-集体反思-再次执教-再次反思，在这个往复循环的过程中，不断提高教师解读教材的能力、反思的能力以及驾驭课堂的能力，不断炼课，形成精品课例，提升课堂教学的效率和质量。

三、布置绿色作业，让减负与快乐同行

创新作业形式，各学科根据教材特点和学生特点，设计完成“绿色实践作业”。作业的内容在班级博客中公示。学校选取优秀的“绿色作业”，参加市北区首届“绿色作业”展评活动。

四、开展绿色活动，让减负与生活相伴

(一)实践活动“锻能”

为了让学生学得快乐，学校开展了“阳光体育运动”，确保学生每天在校锻炼1小时的体育活动时间，提高学生的身体素质。同时，学校开展了跳绳比赛，多米诺骨牌比赛等学生感兴趣的活动，让学生的学习生活丰富多彩，并在活动中提升综合能力。

(二)绿色评价“彰优”

学校继续开展了“星光少年”评价活动。学校再次明确了评价的标准，并且先组织学生进行自评、互评，再组织教师和家长对学生进行评价。综合这四方面的评价，各班选出10位星光少年，学校进行表彰。

**教务处减负工作总结5**

本学期学校减负工作总结如下：

一、建绿色意识，观念指导行动

开设绿色讲坛，学习减负文件和精神，树立正确的“教学观”“作业观”和“学生观”。

制定《台湛路小学育人指南》等，规范教师的教育教学常规工作。每月末对教学常规工作的落实情况进行自查和互查，做到一月一清。

二、营造绿色课堂，增效与课堂同行。

开展“课堂作业最优化研究”，根据课程特点和学生当堂学习情况，提炼设计精准的课堂作业，让学生“精学”“精做”。

锤炼绿色课堂艺术。坚持集体备课制度，实行“基础+个性”的备课模式，任教者在别人“一备”的基础上，进行自己的“二次备课”，实现资源共享，共同提高。开展“以思促行，绿色课堂”活动，立足于课堂教学的解剖，开展课堂教学指导，提高教师的课堂教学水平，不断锤炼教师的教学艺术，提高课堂教学效益。

采用新型的教研活动方式——深层式研讨，即集体备课——初次执教——集体反思——再次执教——再次反思，在这个往复循环的过程中，不断提高教师解读教材的能力、反思的能力以及驾驭课堂的能力，不断炼课，形成精品课例，提升课堂教学的效率和质量。

三、布置绿色作业，让减负与快乐同行

创新作业形式，各学科根据教材特点和学生特点，设计完成“绿色实践作业”。作业的内容在班级博客中公示。学校选取优秀的“绿色作业”，参加市北区首届“绿色作业”展评活动。

四、开展绿色活动，让减负与生活相伴

(一)实践活动“锻能”

为了让学生学得快乐，学校开展了“阳光体育运动”，确保学生每天在校锻炼1小时的体育活动时间，提高学生的身体素质。同时，学校开展了跳绳比赛，多米诺骨牌比赛等学生感兴趣的活动，让学生的学习生活丰富多彩，并在活动中提升综合能力。

(二)绿色评价“彰优”

学校继续开展了“星光少年”评价活动。学校再次明确了评价的标准，并且先组织学生进行自评、互评，再组织教师和家长对学生进行评价。综合这四方面的评价，各班选出10位星光少年，学校进行表彰。

**教务处减负工作总结6**

开展“双减”工作是\_作出的一项重大决策部署，事关国家发展和民族未来，对促进学生全面发展、健康成长，有效缓解家长焦虑情绪，构建教育良好生态具有重大战略意义。我校为了更好地落实“双减”工作，持续提高教学教学质量，结合本校实际，抓好四个“基本点”，改革创新促“双减”。

我校按照县教育和体育局的统一安排，抽调多名骨干教师分成6个组，对辖区内校外辅导机构进行排查，分包人员每天蹲点值守。

一是加强宣传引导。通过致家长的一封信、落地式家长学校家委会、班级微信群等方式进一步加大对科学教育理念和“双减”政策的宣传解读力度，合理引导预期，增进社会共识。及时总结、宣传，引导广大家长树立正确的教育观和成才观。

二是建立长效机制。探索“双减”落实落细机制，分层递进落实，完善责任落实、制度保障、家校协同、督导检查、社会监督机制，深化教育教改。

三是加大督查力度。落实“双减”，紧盯不放，持续发力。要求分包核查员提高思想认识，压实责任担子，确保责任范围，不定期组织开展实地核查，加大校外培训机构专项治理。对不符合资质、管理混乱、借机敛财、虚假宣传等违

规问题的校外培训机构，进行全方位、无死角的综合治理，全力形成良好的外部育人环境，构建健康有序的教育秩序。对我校所有在职教师进行严格管控，杜绝一切办班辅导行为。学校面向社会公布举报电话，通过落地式家长发动家长形成监督合力，防止违规辅导行为死灰复燃。让学校与家庭携手，给孩子们创造健康发展，快乐成长的空间。

下一步，我校将进一步提高认识，坚持标本兼治，主动作为、狠抓落实。

**教务处减负工作总结7**

课堂是教育教学的主阵地，学校一直倡导“教师的价值在课堂，教育的质量靠课堂”理念，打造高效能的“知行合一的课堂”，促进学生健康向上的情感和丰富灵动的智慧和谐共生，通过课堂增效来实现“减负”，全面提升教学质量。教务处制定《合肥市行知小学推门听课制度》自20\_年3月开始实施，以“推门听课”为手段，了解一线教师真实的教情学情，从而更有针对性地促进学校的教学改革，不断提高课堂教学效益。

**教务处减负工作总结8**

“减负增效”是当前新形势下的教育任务，这种新的要求正成为推动教育改革向纵深方向发展的原动力。从学科角度，探讨“减负增效”的实施策略，全面提升学生的素养，显得尤为重要。

>一、作业管理，轻负担

“减负增效”在作业上的体现并不是简单的少留作业。作业是“减负”的一方面，同时也是“增效”的重要手段之一。

精心设计，事半功倍。要减负，就必须让孩子从成堆的作业中解放出来，就要求教师要精选习题，精心琢磨，作业要适量，难易度要适当。量过多或难度过高都会直接影响学生及时认真地完成。自编自拟也必不可少，这样的习题目的性更强，减负增效更明显。作业设计应成为备课中的重要内容，提高作业设计的含金量，加强针对性，体现灵活性，提倡“分层作业”、“自主作业”，设计“作业超市”或“作业套餐”，供学生选择倡导教师分层布置作业，根据部分学生学习情况免做部分作业。推行“计时”作业，要求教师在布置作业时，注明中等程度学生完成作业的时间，以此严格控制学生的作业量，提高学生完成书面作业的效率。

当堂作业，有效指导。课后做作业，学生虽然完成了，但有一部分学生是草草了事。教师批改后不能反馈到真实的信息，学生也没有起到巩固练习作用，课后作业成了一道虚设的工程，费时费力无效果，且形成恶性循环，逃学、厌学者应运而生。现在为了真正地能反馈到学生掌握和应用知识的程度，同时为了真正地减负增效，教师可以尽量留一些课堂时间(一般5～10分钟)给学生用来完成作业。教师同时巡视、察看学生当堂的作业情况，获得正确反馈并可及时纠正、指导学生错误的认识，学生也会最大限度的自己开动脑筋考虑问题，独立完成作业，真正做到“做有成效”。课堂上作业后，课外可以少布置或布置一些思考题，培养学生的思维能力和创新能力，理论联系实践的能力，让学生没有那种课业负担的心理，反到有一种意有未尽的感觉，激发他们再学习，再探索的兴趣和热情。

批改辅导，示范激励。教师的批改也间接影响学生及时认真地完成作业。教师的批改一定要做到及时，决不能拖拉，以获得及时信息进行评讲和纠正典型错误；批改一定要认真，这将对学生起到一个示范的作用。作业评价体现人文关怀，既关注学生知识技能的理解和掌握，要关注学生情感与态度的形成和发展，这样学生会十分喜欢看自己的作业，有再做作业的愿望。另外，教师的工作应分课堂和课外两部分。课堂以授课为主，课外以指导为主。课堂面向全体学生，课外面向部分学生，做好提优补差。对差生多鼓励、少批评，多辅导，不放任，做到对学生的学情心中有数，从而采取切实有效的办法帮助学生提高。教师可以每人准备一本“错题记录本”，记录学生作业与练习中出现的典型问题，根据班级情况将这些题目定期(一般不超过一个月)进行练习。

多方结合，细化要求。应调动多方力量，创造性地分年级细化作业布置要求。如：一二年级无书面回家作业，为了让家长及时了解学生学习情况，要求各班在校园网上每周公布语数英学科的一周学习要点，并提供家长、学生留言板，方便家校联系和沟通。可设计免作业章，方便老师执行免做作业制度。各班发放作业布置统筹本，方便班主任协调控制语数英等各科作业总量等等。

>二、立足课堂，增实效

课堂教学，是“减负增效”的根本，也是一项比较复杂的工程。

深入研究小学生语文知识与能力训练序列。清晰准确的目标意识，是实现高效课堂的前提。为改变教师平时教学目标“模模糊糊一大片”的现象，要求强化各年段的教学目标意识，明确课标中各年段目标与总目标、各年段目标之间的关联，认真开展年段教学序列的研究，遵循学科特点和各年段学生的`发展规律，探究激发学生学习兴趣、指导学习方法、培养学习习惯与能力的教学策略，开展科学有效的教学，把好年段质量关。力求将训练目标、教学设计片段与语文实践设计三者结合，为一线教师提供教学训练的抓手，提升教学效益。

**教务处减负工作总结9**

“双减”工作开展百日来，完小努力构建“双减”工作体系、结合“五项”管理要求、“课后服务”工作本质，按照既定实施方案，不断通过各种活动载体，研讨实施各项活动，减轻学生的作业负担，丰富学生的课外活动，促进学生健康快乐成长，提高综合素养。现结合开展的工作实际，不断总结提升，充分认识，高度重视，调整方案，研讨过程。总结如下。

>一、落实新政，让思想在学习中彻底洗礼

深入了解“双减”政策，才能正确地落实政策。学校组织教师学习国家“双减”工作意见，省、市“双减”工作要求，更新陈旧观念；讨论制定本校“双减”工作实施方案、“课后服务”工作实施方案、“五项管理”实施办法。通过召开“双减”工作专题家长座谈会，广泛听取家长意见，优化方案，宣传国家“双减”工作的重大意义，明确学校“双减”工作内容、在“双减”背景下，家长应承担的责任。

>二、聚焦教学，让能力在课堂中有效提升

紧抓质量提升这个“魂”，专注教研，在提升课堂教学效率上积极探索。一是安排骨干教师聚焦核心素养示范教学，呈现“双减”新政下的学思融通高效课堂；二是要求教师立足课堂主阵地，以生为本，充分准备，精心设计，训练到位，上好每一节常态课，努力打造充满“掌声、笑声、辩论声”的高效课堂；三是关注新入职教师，管理人员与结对师傅“推门听课”，给予及时的指导与帮助，助力他们提升业务水平。

>三、优化作业，让学生在练习中有效巩固

出台作业管理规定，教务处细化作业管理要求，落实作业公示制度，作业质量评价制度。学校分管领导及教务处定期做好作业情况调控与反馈。

在12月13日—17日分阶段分年级组、教研组集中开展了“双减”背景下作业设计与管理研讨会，通过研讨会的开展，大家分享了好的作业设计与管理的经验，研讨了在作业设计与管理过程中的困惑。精心设计课堂作业，努力提高作业实效。各科教师遵循“精选、先做、全批、反馈”作业原则，根据教学实际，结合教学内容，安排随堂练习，即做即批，做好记录，提高作业实效；分层设计家庭作业，满足学生个性化学习需求。作业方式增加学生动脑、动口、动手机会，注重能力培养。

>四、精准施策，让学生在服务中全面发展

精准落实“双减”政策。学校根据上级主管部门指导，结合学校实际，发放课后服务工作《告家长书》，统计回执，了解家长需求；紧扣“双减”本质，召开推进会议，按照边实施边改进，优化服务内容，合理配置时间，真正做到贴合家长需求，为民办实事；着力探索“5+2”模式，在校解决学生作业问题，解放时间，释放空间，给学生足够多的阅读、运动、劳动等发展、成长机会。

>五、拓宽渠道，让校园在活动中丰富多彩

硬核“双减”，减负不减质。全面丰富服务内容，让学生学有所获、学有所长。学校根据学生年龄特点、学段要求，结合办学特色和实际情况，以“培植高尚情操，发展个性特长，拓展综合能力，促进和谐发展”为目标，深度融合校园各类资源，科学设计课后服务内容。第一时段安排学生自主学习、教师辅导答疑等。第二时段为学生自主活动或学校组织活动时间。校级社团活动期间，学校开放所有功能教室，安排体育、器乐、科普、艺术、阅读、等各类社团活动。每位学生自主选择，积极参与。同时，各班级结合本班特色，开展班级小社团活动：讲讲故事、玩玩游戏、剪剪纸、下下棋……确保留在教室里的孩子同等参与活动，享受活动的快乐。

“双减”工作落实意义重大深远，我们要不断总结经验，细化“五项”管理，加大“课后服务”力度，狠抓课堂教学常规管理，优化作业设计与管理，不断形成具体地域特色的文化体系，构建健康、和谐的育人环境，提升我校的办学品牌。

**教务处减负工作总结10**

双减政策的实施受到学生、家长和教师的热烈欢迎，但也引起了一些家长的焦虑和担忧，激发了教师教学理念和策略的改革。道托镇中小学抓住双减机遇，根据情况建立一个中心，两个基本点(一个中心是以教育教学质量为中心，两个基本点是课后服务和学校特色创建)的改革指导方针，搭建课后服务平台，做好一校多品文章。以下是我们的做法：

>一、双减不减质量，强化教育加法观念。

双减政策的实施给各个学校的教育带头人上了一堂生动的概念课，我们应该培养什么样的人？如何培养学生成人？围绕这个话题，学校负责人之间的辩论，老师之间的讨论，负责人与老师的交流。经过反复论证，教育改革进行了大刀阔斧的拨乱反正，一致同意打破旧观念，制定新策略，做好教育质量加法工作。因此，各学校一锤定音，严格遵守国家规定的作息时间，严格遵守国家规定的课程；搭建课后服务平台，积极开展特色创作。

>二、课后服务，双减走上正轨。

以道托镇中心小学课后服务为例，具体说说我们镇的做法。

(一)学习文件，悟精神，统一思想认识。

根据镇中心学校对小学生课后服务的要求，我校组织教师认真学习《山东省教育厅关于做好中小学生课后服务工作的意见》(鲁教基字20\_2号)和沂水县教育体育局、沂水县人力资源和社会保障局发布的《全面推进小学课后服务工作实施方案》精神。通过学习和讨论，树立做好小学生课后服务工作的意识。

(二)建立服务形式和组织形式。

坚持政府主导、学校主体、社会参与、学生和家长自愿参与的原则，采取学校组织、班级总结、统筹分组的方式。课后服务坚持自愿原则，学校与家长、学生签订通知书，三方同意签字后方可实施。也就是说，如果你愿意参加，下午放学后可以参加一个课时的课后服务。如果你不想参加，学生下午放学后可以回家。

校根据小学生课后服务工作的要求，学校首先成立课后服务工作小组，制定工作实施方案和分配工作方案，然后学校组织召开学校家长委员会，发放告知书，进行商讨，听取了解家委会成员们的不同意见，再组织召开全体家长会，告知学校课后服务费、管理制度、内容和接送时间，坚持自愿的原则，与家长和学生签订告知书，明确各方责任。

(三)确定课后服务时间、场地及服务工作

1、严格按照文件要求，以立足需求、积极服务、家长自愿、学校受托的原则，确定学校课后服务时间为周一至周五上学日中午和下午放学后各60分钟。

2、课后服务场地为校内。

3、课后服务具体内容是安排学生做语、数、英作业、提前完成作业的学生在辅导员的引领下可以参加少年宫活动。

(四)参加人员及工作分工

1、为提高教师的团队精神与责任意识，原则上要求全校教职工全员参入，特殊情况不能参入的教师可提出申请，经课后服务工作小组研究后可不参入课后服务。

2、工作分工：

(1)课后服务工作小组除做好相关课后服务工作外，还要负责课后服务的学生安全、纪律、卫生、学习、秩序等检查工作。并把服务情况、考勤等作好统计归档。

(2)少年宫各室(图书阅览室、实验仪器室、微机室、体育活动室、琴室)及卫生室、食堂等全面开放，辅导员值班，各年级学生提前15分钟就能完成全部作业的，有能力有兴趣的学生可根据自己的爱好，经课后服务教师批准，可到功能室参加社团活动，相关室辅导员负责好学生的兴趣服务与安全工作。

(3)门卫管理人员做好校园安全工作。

(五)课后服务要求及安全措施

1、小学生课后服务工作严格按照文件要求征求家长意见，在自愿的基础上，自愿报名参与学校组织的服务工作，并签订自愿参与课后服务工作及放学后的安全协议。

2、服务教师要做好看管记录，详细记录每天看管情况，出现紧急情况时及时救助并通知学生监护人，确保学生安全。

3、学校组织的课后服务工作经费，由学校课后服务领导小组组织参入教师及家委会充分讨论后制定分配方案交上组部门审核通过后落实。

4、学校组织的课后服务工作要制定并落实课后服务教师的考勤及监管措施，加强学校对师生安全管理措施，明确课后服务工作结束时的学生交接制度，完善课后安全管理制度。

>三、一校多品，双减遍地开花

特色创建，一把手亲自抓，中心校设一名副校长靠上指导各校的创特工作。充分利用好现有的设施设备，在开好课程的同时，充分利用活动课、大课间等活动时间，搞好社团组织，搞好针对性的竞赛、展示活动，如阳光体育运动、素养展示、艺术节等，以活动促提升。

同时加大考核权重，充分发挥考核杠杆作用，将传统文化、学科教学、学校管理与特色创建有机结合，全面提升教育质量。

(一)抓好特色创建工作，打造“一品为主，多品齐放”的格局。各学校先是搞好专题研究，明确自己的优势项目、传统项目和薄弱环节，抓优势，促薄弱，因地制宜、因师制宜、因生制宜，确定本校的实施目标和特色创建项目。制定切实可行的特色创建方案，搞好近中远期创建规划，持续有效推进特色创建。

(二)学校特色的选题及规划。从特色创建选题看，七所小学所选的特色活动涉及体育、艺术、美育、诵读、智力活动等方面，既有传统文化的传承，又有现代科技和智力开发的打造，中心小学和上庄小学分别从诗词诵读、礼仪教育、读书写字及传统的七巧板入手，余粮小学、王家庄小学和大黄旺小学从改进大课间活动，着重从阳光运动花样跳绳、足球教育、篮球教育及数棋入手，涝坡小学和下村小学则从弘扬传统文化做起，将剪纸和粘贴画搞得绘声绘色。

(三)学校特色的考察、验收和评估。我镇立足各校实际，将特色创建活动从大的方面规划为摸索期、雏形期、初步成型期、稳步推进期、崭露头角期、形成特色期、特色展示期和特色深化期八个阶段组织实施，每个阶段的验收一般遵循学校提报材料和校长说特色、查看档案、实地考察结合的办法，在考核过程中不仅仅是结果的展示，更多的是看自己所定方案的达成度。

每次验收结束，中心校都要评价、通报，并适时组织经验分享或现场观摩活动。

(四)深挖师资，深耕特色根基。作为完全小学，紧缺的是音体美教师及专业人才，我镇多方挖掘教师资源。首先排查本校具有专业水准的教师，报中心校备案存档，发挥专业优势；再是挖掘优质社会师资资源，如学校临近村的退休教师或具有一技之长的社会人员，通过了解寻访、咨询考察等形式摸底建档，将品德高尚、能胜任辅导员的人员聘任为校外辅导员；三是联系县直学校、师范学校等优秀教师聘为辅导员，作为全镇总辅导员，提升道托镇教师的专业水平。

成绩是努力奋斗出来的。近年来，各校特色创建助推了学校管理的规范发展，校长的思想已经有了很大的转变，定位逐渐明晰，即只有把特色项目做精、做细、做大、做强，并逐渐辐射到整个学校，创建特色学校就完全能够实现。我们期待，双减政策落实后，我们的特色创建之路定会越走越宽广。

**教务处减负工作总结11**

为了做好“双减”工作，将抓好中小学生作业、睡眠、手机、读物、体质“五项管理”作为全面贯彻党的教育方针、营造良好教育生态、促进基础教育高质量发展的重要举措。

一是建章立制，规范办学行为。近年来，省级层面印发与“双减”和“五项管理”相关文件20余份，确保“学有依、教有据、管有规、研有力”。教育部印发“五项管理”系列文件后，海南立即进行专项部署，召开全省“五项管理”和课后服务推进会，印发进一步落实好“五项管理”工作文件，要求各地“一县(市/区)一案”制定落实方案，各校“一校一套制度”细化具体管理办法。

二是评价引领，深化考试招生改革。我们牢牢抓住考试招生这一“牛鼻子”，持续深入推进中考改革，并作为全国第二批试点省份率先实现“新高考”落地。多年来，我们坚持全省统一组织中考命题考试、初中学业水平考试和高中入学考试两考合一，坚持高考成绩以标准分呈现，淡化“分分计较”的分数竞争，减轻考试成绩影响。在义务教育阶段，我们通过狠抓违规招生整治推动中小学生减负，严格按照教育部中小学招生“十严禁”要求，全面落实免试就近入学政策。

三是加强监管，规范校外培训机构。成立11个部门组成的校外培训机构治理联席会议制度，制定校外培训机构管理的“一办法、一标准、一方案、十严禁”，常态化开展“双随机一公开”执法检查，建立动态的校外培训黑白名单，对存在“超纲教学”“提前教学”等问题的校外培训机构进行查处，配合网信部门加强对线上培训机构的网课监管。

四是为民解忧，推广校内课后服务。经省政府研究同意，省教育厅会同发改、财政、人社四部门制定了做好中小学生校内课后服务工作的实施意见，明确课后服务的公益属性和时间、内容、方式、劳务标准、保障措施，明确以学校为主渠道，要求各地建立课后服务经费保障制度。为充分调动社会资源参与，省教育厅会同省旅文厅等七部门印发文件，要求全省各类博物馆等场馆主动对接大中小学校，承接学生课后服务、研学旅行等各类活动。目前，xx省xx小学开展课后服务比例达x%，学生参与率x%，课后服务的范围和形式不断拓展。

五是强化督导，督学督政双管齐下。将“五项管理”纳入全省各市县责任督学的常态督导内容，要求从今年x月起至年底，各责任督学采用校园巡查、推门听课、查阅资料、问卷调查、走访座谈等多种方式每月到校督导一次，督导发现的问题清单要逐一建立台账限期整改，责任督学跟踪落实。目前，海南省x名责任督学已到全省x所中小学校开展“五项管理”实地督导检查，完成了第一轮责任督学全覆盖到校督导。同时，我们将“五项管理”纳入20xx年度省政府对市县政府履行教育职责的评价指标，运用督政手段，确保工作落地落实。

六是协同发力，家校社合力育人。近年来，xx不断加大家庭教育的科普宣传力度，创新家庭教育品牌，在中小学校普遍设立“家长学校”。会同省妇联等单位开展系列家庭教育主题宣传活动。“五项管理”工作启动以来，全省各地通过多形式宣传解读，中央和省级媒体及教育厅门户网站、微信公众号等予以宣传报道，有力营造了积极正向的舆论氛围。

xx将认真总结经验，不断完善机制，改进薄弱环节，建强教师队伍，综合施策、多措并举、协同推进，探索促进中小学生身心全面健康发展的“减负提质”育人模式，为xx中小学生打造“健康阳光、好学上进、勤劳诚信、文明朴实”的特色印记，努力办好人民满意和xx自由贸易港建设需要的基础教育。

**教务处减负工作总结12**

全面发挥学科的育人功能，丰盈学生的核心素养，提高学习能力，展示学生风采。制定了《合肥市行知小学学科素养竞赛方案》，从20\_年5月开始开展语文、数学、英语等学科类素养竞赛，进一步提升教学质量，以赛促教，激发学生的学科兴趣，适当拓宽学生的知识面。在12月由合肥市教育局举办的中小学语文学科素养比赛中，学校顺利进入区级复赛，期待后面的比赛取得好成绩。

**教务处减负工作总结13**

坚持免试就近入学原则，按照国家法律法规和市、区教育局的相关规定，制定招生制度，公开招生范围、程序、时间、结果，保障学校辖区内的适龄儿童少年平等接受义务教育的权利。严格执行国家学籍管理及《合肥市行知小学学籍管理制度》相关规定，由专人负责学籍管理工作，操作规范，一人一号，籍随人走。学校已建立《合肥市行知小学控辍保学帮扶制度》，制定了控辍保学“一人一案”台账，并常态化开展学习困难学生的帮扶工作。根据《合肥市行知小学关爱特殊群体学生工作方案》建立七类特殊群体学生电子和纸质台账，分类实施一对一的重点关注，家庭经济困难学生补助工作，落实“两免一补”政策。为进一步密切家校联系，构建更加有效的家校协同育人新格局，暑期开展家访系列活动。

**教务处减负工作总结14**

为了切实减轻学生的课业负担，进一步规范教育教学行为，全面推进素质教育，保证少年学生健康和谐的发展，认真贯彻落实教育部关于“减负”工作的有关文件精神，我教研组结合学校要求，实行科学减负，做到“减负不减责任，减负不减质量”。真正把学生过重的课业负担减下来，以保证学生的健康成长。我们做到了以下几点：

1、统一思想，强化“轻负高质”意识，明确全面提升学生素质才是学校的立校之本。在开学初就组织教师学习了相关的文件，提出了“以学生发展为本”的工作目标，全组教师签订了“减负”责任书。

2、推行了家庭作业试水制和协商制，教师布置的作业必需下水试做，每天家庭作业的布置必须经由班主任的协调统一布置，确保学生的作业时间。

3、加强教学研究，推进了集体备课和学科组建设，深化了网络教研平台，以研促教，依研提质减负。

4、改革了师生评价机制。

主要做法：

(一)、认真学习“减负”文件精神，转变教师观念，强化“轻负高质”意识。

(二)、制定措施，加强管理，落实到位。

1、明确规定，着眼细节，追求有效。

我们要求严格执行课程计划，开齐、上足、教好每一门课程，不随意增减课时。各班一律不安排早自习，确保学生早晨的睡眠时间。课外活动时间，任何学科教师不得随意占用讲课。音、体、美学科教师的课时不得自行转让给其他学科的教师，否则按空堂处理。严格控制考试次数，不得擅自提前复习迎考和延长学生上课时间等等。

2、严把“备课、上课、听课、训练、辅导”五关，要求环环有效。

(1)有效备课。提倡实用备课，有效备课，采用集体备课和个性备课相结合的模式，教师在独立备课的基础上学习和吸收同学科组其他老师的智慧，经常进行二次备课，所有教师要求每课必须写好教学反思，杜绝为应付备课补交备课材料的现象。

(2)有效上课。教师上课时有强烈的目标意识，质量意识，效益意识，重视课堂的常规管理和各学科的课堂改革，结合学生实际选择最适合的教学方法，不断优化课堂教学。

(3)有效听课。要求每位教师每学期听课不少于20节，学科组听完课后组织评课，并有评课记录。外出学习的老师回校后及时上汇报课，并在教研组内交流心得，书面材料备案。学校实行推门听课制度，提高课堂教学的质量。

(4)有效训练。教师正确认识作业在学生“双基”能力形成中的重要作用，科学合理的`安排作业，既抓好对作业量的控制，更抓好对作业规范和作业批改的要求。严禁以增加作业量的形式惩罚学生。

(5)有效辅导。明确课后辅导在提高教学质量中的重要性，突出辅导的靶向性，对有针对共性问题进行全面辅导，关注后进生的个别辅导，把对班级后三分之一学生的个别辅导作为辅导工作的重心。对后进学生根据其实际情况合理的安排辅导时间与内容，避免增加其负担。

3、建立“三级”巡查机制，确保“减负”落实到位。

存在问题：

1、个别老师对高效课堂和有效教学认识还不到位。

2、部分家长担心学生成绩波动要求教师增加作业量。

3、个别教师工作能力滞后，在落实高效课堂、有效教学上有一定困难。

今后工作方向：

1、加强对教师教育工作使命感教育以及不断培养提高教师教育工作水平和能力。

2、加强对教师教育工作的常规检查和指导，引导对口扶持和以研促教。

3、用科学的评价机制引领“减负”工作。

4、加强宣传，积极向家长宣传素质教育精神和“减负”的目的、意义和要求等，引导家长们由重视孩子的分数转为重视孩子的终身发展。

5、引导教师进行总结、反思，通过沙龙和课例研讨等活动推广成功经验。

**教务处减负工作总结15**

减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，对于全面贯彻教育方针，落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展具有重大意义。

认真学习贯彻关于“双减”工作的重要指示，批示精神，坚持疏堵结合，标本兼治，优化“学校教育”关，打破“应试焦虑”关，抓实“日常监督”关，坚决把“双减”工作落实到实处。

>一、坚持减负增效并举，切实减轻学生学业负担。

一是严格减负政策规定，建立学生作业总量控制和作业检查制度，加强作业统筹管理，提高作业设计质量，科学布置作业，保证学生充足的睡眠时间。

二是强化作业总量控制，学生每天书面作业完成时间平均不超过90分钟，严禁布置重复性各惩罚性作业。不得通过微信等方式传导学习和作业压力，不得用手机布置作业或要求学生利用手机完成作业。

三是提高作业设计质量，鼓励教师探索布置分层作业，弹性作业和个性化作业、设计探究性作业、实践性作业及跨学科综合性作业，要求教师充分利用课堂教学时间和课后服务时间，加强学生作业指导，着力培养学生自主学习和时间管理能力，在校内完成大部分书面作业。

四是提升课堂教学质量，围绕优化课程体系，优化课堂教改，减轻学生过重课业负担，完善教育评价机制，加强教育教学研究等，推出举措，建立教学视导制度，优化学校管理，提高课堂教学质量，努力做到优质轻负。

>二、持续加大监督力度，有效减轻学生校外培训负担。

一是严格监管制度，加大对校外培训机构的监管力度。

二是形成监管合力，做到监管全覆盖、无盲点，有效强化了日常监督。

三是推进长效治理，重点检查，集中整改。

四是强化宣传引导，通过家长会、家访、教育引导学生家长树立正确的教育观念、成才观念，理性对待校外培训。

下一步学校要认真学习借鉴他校经验做法，进一步提高政治站位，把“双减”工作作为当前和今后一个时期的重大任务，切实强化责任，狠抓落实，不断深化课堂教改，完善教学视导工作，抓实课堂教学常规，改进教学方式方法，强化差异化教学和个别化指导，强化对作业来源、设计、布置、批改、分析、反馈、辅导等全过程管理，强化作业与备课、上课、辅导、评价等教学环节的系统设计。

同时常态化治理校外培训机构，严格规范校外培训机构的办学行为，切实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，有效促进学生全面发展，健康成长。

**教务处减负工作总结16**

20xx年的工作就要结束了，在这一年的减负工作中，我校本着切实减轻学生的课业负担，全面培养学生的综合素质发展为原则，在减负方面做了大量务实的工作，为了更好的发扬成绩、发现不足，在这学期即将结束之际，把我校20xx年在减负方面所做的具体工作情况总结如下：

>一、依据计划实施减负工作。

在年初，我校制定了具有本校特色的减负工作计划，在计划中，明确了减负的责任与需要做的具体工作，使得减负工作得以有条不紊的开展。

>二、完善减负领导小组。

针对本学期我校人员调动的情况，我校完善了以校长为组长的减负领导小组，具体的减负工作由小学教导主任和中学教导主任进行指导，全体教师为减负责任人，使得全校教师都是减负工作的实施者。

>三、与全体教师签订减负责任书。

为了明确减负工作的具体责任，我校与全体教师签订了减负责任书。针对本学期有新教师的情况，又与新教师补签了减负责任书。在责任书中，全体教师明确了减负工作的具体责任，确立了自己今后减负工作的具体方向。

>四、定期进行检查，并把检查结果及时进行通报。

1、我校能开设所有课程，每门课程只使用了一本上级下发的教科书，严格执行了一科一辅的原则，没有私自乱订辅导材料的现象。在授课过程中，没有私自串课的现象，都能按课程表进行上课。

2、我校节假日不上课，不收费上课和有偿补课，教师也没有参加有偿家教的现象。

3、严格执行作息时间，小学在校活动时间不超过6小时，中学在校活动时间不超过8小时。

4、严格控制作业量，一、二年级不留置书面课外作业，三、四年级课外作业时间不超过15分钟，小学五、六年级和初中各年级不超过20分钟。

5、严格控制考试次数，每学期对学生进行两次考核，一次是期中的阶段性测试，一次是期末考试，考试不以分数排名次。学生的学业成绩评定实行等级制，登记分为优秀、良好、及格、不及格。

6、我校今年没有组织学生参加任何形式的学科竞赛。

7、每天保证学生有一小时的体育活动时间，学校的图书室、实验室、微机室、运动场在课余时间一律向学生开放，丰富了学生的课余时间。

8、学校每学期利用各班级家长会的时间，开展家长学校的活动，和全体家长沟通、交流教育经验，帮助家长改变思想，营造学校、社会、家庭三结合的素质教育环境。

总之，我校的减负工作在教学领域开展得有声有色，今后的工作任重而道远，我们将会继续努力把减负工作做得更好。

**教务处减负工作总结17**

对老师来讲，“减负”不是提倡“放羊”式的教学，而是要求教师在教学中提高教学效率，增大启发力度，使学生学得更主动、更活泼；“减负”也是不取消考试，而是要求改革考试的内容与方法，使考试不再变成“学生的敌人”；“减负”不是不布置课外作业，而是要制止繁琐重复的、对学生进行机械训练的题海。课本上安排的作业，不但不能减，而且要按要求完成。”“怎样改革教学方法，提高教学效率？怎样科学地、适度地运用好考试、作业这些手段，保证教学质量？这才是“减负”的实质内容。

>一、培养学习兴趣，让学生乐学爱学

兴趣是学习的重要原因。皮亚杰说过：“所有智力方面的工作都要依赖于兴趣。”对于小学生来说，一开始就要让他们对学习产生兴趣，使他们喜欢学习，感到学习是一件快乐的事情。培养学习兴趣的方法是多种多样的，可以创设情境激趣，利用媒体激趣，讨论交流激趣，动手操作激趣，启发诱导激趣等等。如在课堂的教学设计时，可以考虑到趣味性，使学生产生兴趣，从而积极地去探索、去发现、去讨论、去解决、去总结。在教学过程中，教师应从课开始到课结束都带有兴趣，让学生乐学爱学。

>二、多鼓励多信任，让学生树立信心

信心是人的半个生命。帮助学生树立信心是教师不可推卸的一项工作。在课堂教学中，教师要根据教材和学生的不同程度，提出不同的要求，要做到面向全体学生，又要做到个别对待。我主张对学生分层要求，从学生的自我出发，都相信自己在进步。儿童所憎恨的教师是在任何时候也不能从他那里得到表扬和承认的那些教师。因此，我随时随地都注意及时鼓励学生，承认学生，相信学生。

他们最大的需求就是希望与别人沟通与倾诉。减负有了时间，最急需的是教师以大朋友的身份和学生平坐在一起，广开言路，童言无忌，想说什么说什么。通过学生说，教师了解他们思想、观点、心态、情感、需求。通过教师耐心的说，把做人的原则，把激励，把鼓舞，不知不觉地传达给学生。把教育溶于沟通之中。通过交流使学生了解教师的知识，人品，爱心，把师生的心凝聚在一起。把教师威信建立在交流之中。形成有困难找教师出主意，有疑惑找教师指点，有成功找教师分享快乐，有挫折找教师倾诉衷肠。教师成为学生最可信赖的朋友，学校成为学生不愿离开的场所。

>三、活跃课堂气氛，让学生振作精神

心理学研究表明，在课堂教学过程中，学生的学习情绪不是处于同一水平状态的。到后半节课，学生的学习情绪逐步低落，出现低谷。这就需要教师有意识地适时地进行调节。调节情绪的方法很多，诸如做一个练习（形式不同），互讲等。调节情绪的目的在于及时消除学习疲劳，振作精神，取得更好的教学效果，促进学生全面发展。

总之，在减轻学生过重负担的同时，加强教学方法改革，钻研教材，改进教学方法，优化数学课堂教学，只有这样，才能提高课堂教学的质量和效益，从而达到减负提质的实效。

**教务处减负工作总结18**

我从事教学工作以来，对学生课业问题和校外培训问题深有体会，随着全社会对教育的重视，家长对“知识改变命运”的重视，学校对升学率的重视种种重担都压在了孩子的身上作业越来越多，学校周边被各种“托管班”、“培训班”包围，家长们不得不掏出高额的“补课费”，孩子们在放学后、节假日不情愿地走进这些培训班，我们的孩子越来越累。

近日，\_中央办公厅、\_办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，作为一名教师，我认为这个意见的出台非常及时必要，对于切实减轻学生过重课业负担，提高教师课堂教学效率，避免校外办学机构“喧宾夺主”、还学生快乐健康的童年，减少学生近视率、肥胖率、心理疾病都有积极的意义。我们一定不折不扣积极贯彻落实“双减”政策，做好课后服务等“五项管理”，切实提高课堂教学质量。

义务教育是国民教育的重中之重。减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担是\_、\_全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的重大决策部署，充分体现了党和国家一直以来对教育和对少年儿童健康成长的关心关注，是以人民为中心发展教育的集中体现。

“双减”政策的出台，让作为教师的我看到了国家对教育改革的决心和力度。政策的出台，将减轻家长的负担，让“还孩子一个快乐的童年\"有了希望。要想更多办法去努力提升学校教育教学质量。希望加大力度将政策落地落实，切实取得实效。

今后，我们要坚持全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，服从国家大局，努力为培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人贡献一份力量。“双减”政策落地，师生、家长这样说

近日，\_中央办公厅和\_办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，在我区引起广泛热议和强烈反响，广大教师、家长、学生和校外培训机构负责人纷纷表示，坚决贯彻执行\_的决策部署，严格按照自治区党委的工作要求，积极做好相关工作，共同为营造和谐健康的教育环境贡献力量。

**教务处减负工作总结19**

为继续扎实推进“双减”工作，切实减轻学生课业负担，进一步强化学校教育主阵地作用，提升学校育人水平，提高学生学习的有效性，乌兰哈达中心小学开展落实了具有本校特色的“5+2”课后服务。

>一、书包上瘦身

合理调控

推行“小书包”不回家政策，

“小学一、二年级坚决不布置家庭书面作业”；“小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟”等硬核要求落实到底，在课后服务的时间段完成作业，让作业不出校门。

严格执行“三不”“两禁止”：不布置大量抄写、机械重复性作业；不留超出课标要求的超纲作业；不留惩罚性作业。

禁止通过手机微信或QQ群等方式留作业；禁止给家长布置作业，要求家长批改、打印作业等。量上精减，形上瘦身，让孩子轻松无作业回家。

>二、时间上减压

健康为本

结合学生的年龄特点和课程要求，周一至周三，老师们精心安排了夯实基础的知识类作业、发展兴趣的游戏类作业、感知体验的实践类作业。周四则是丰富多彩的社团活动。学校共开设了少儿舞蹈、少儿合唱、少儿绘画、心脑珠算、体育游戏等10个项目课程，使孩子们在有趣的活动中体验到了学习的快乐！

>三、课堂上深研

提质为核

实现轻负高效的主战场在课堂上。我们一直秉持“让儿童站在学校正中央”的哲学理念，着力打造“四声”课堂，在提高课堂质量上下足功夫，保证减量不减质。

1.调整备课时间和模式。根据课后服务时间和课程安排进行整合，以学科组为单位集中备课，开启“无生课堂”备课模式。

2.梯度教研传帮带模式。设立每周三、四教研日，安排领导，骨干教师，新入职教师梯度教研，领导示范、骨干引领、青年练兵、师傅指导协同发展模式.

3.组建新教师入职团队，设定新教师培训路径。通过“德育管理”，“教学组织和学科教学”“教师专业成长”等，帮助年轻教师尽快成长。

>四、作业上革命

分层多选

遵从“顶层设计、专业引领、协同推进”的工作思路对作业留法流量上进行了深层次的重塑，进行一场“悄悄地革命”。集中学校优势，整合学校资源，设计A、B套餐式分层选做作业，从量上、难易程度上、兴趣上自选套餐，教师适时答疑解惑，个别辅导……让学有余力学生感兴趣吃饱，需要帮助的学生减轻压力，轻松完成。

>五、内容上多元

课程出彩

小学课后服务，全校学生参与率达到，全校教师参与率达到100%，并聘请三位校外专业人员入校参与课后服务，拓展服务内容。

学校统筹配置课程“套餐”，以社团方式推进落实，让孩子们自主选择。学校设置了舞蹈、合唱、手工、珠心算、健体游戏、棋类、衍纸、足球、篮球等23个项目课程，学生在丰富多彩的的活动中，真正实现身动、心动、脑动、情动、意动、手动的多元融合体验。

>六、制度上健全

加强监督

学校把提高作业质量为一个课题加以研究，成立作业研究小组，先后出台了《作业管理实施方案》、《作业管理制度》、《作业公示制度》、《作业布置与批改十项要求》、《作业设计十项原则》等质量提升办法，积极实行分层作业，每周五在公示板上公示每个年组、班级的作业，使作业从大水漫灌变为精准浇灌，帮助学生在有限时间内提升学习效率。

>七、服务上调研

群众满意

推行“5+2”课后服务以来，小学针对学校服务及“双减”落实情况设计了问卷调查发放给家长，进行了匿名反馈调研，收回反馈记录936份，并对结果统计分析。对课后服务满意率达到，其他选项满意都在95%以上，达到了预期效果，群众满意一直是我们服务的宗旨，我们也会继续调整和丰富课后服务内容，让孩子喜欢，让家长满意。

**教务处减负工作总结20**

为提升学校育人水平，落实立德树人的根本任务，促进学生身心健康发展，切实减轻学生过量作业负担，形成家校合力协同育人。结合彭水县教委相关文件精神，我校在“双减”“五项管理”方面做了许多工作，首先制定了关于落实“双减”、“五项管理”政策的实施办法，进行了常规督查和自查自纠，现就学校“双减”和“五项管理”工作落实情况进行如下小结。

>一、双减工作落实情况

1.学校完善了作业管理办法，要求以班级为组，合理统筹作业布置量。严禁教师给家长布置或变相布置作业，让家长检查、批改作业。

2.教师利用课后服务时间指导学生在校内基本完成书面作业，认真批改作业，及时反馈，加强面批讲解，没有学生自批自改作业的情况。

3.提示家长理性看待校外培训，避免发生“校内减负、校外增负”现象。加强对辖区内校外培训机构的管理，保证学生进行线下培训结束时间不晚于20：30，线上培训每课时不超过30分钟，培训结束时间不晚于21点。

>二、五项管理工作落实情况

1.作业管理方面

随着课后延时服务的落实，在老师的辅导下，学生在学校基本能完成相应作业。其中，一二年级无书面家庭作业，三至六年级有90%的学生在校内做完作业，剩余部分在家10-20分钟均可完成。学校定期对教师作业批改情况进行检查，并纳入工作量化。教师对布置的作业做到了全批全某某、面批面改，不存在要求学生自批自改、要求家长批改的现象。

2.睡眠管理

学校通过家长会、班级群等渠道，宣传充足的睡眠对少年儿童成长的重要性，要求学生到校时间不早于八点；每天班主任都通过班级群提示学生按时就寝，家长反馈。由于课后延时服务的落实，学生在家作业量较少，没有放学后参加课外辅导班的情况。

3.手机管理

学校无学生带手机到校现象。学校严格要求教师不用手机布置作业，不布置需用手机的作业。对家长咨询作业方面的情况，教师与家长单独沟通。另召开主题班会，引导学生合理使用手机。通过微信群、QQ群等渠道，提醒家长严控孩子玩手机，加强对手机的管理。

4.读物管理

学校禁止通过举办讲座、培训等活动在校园内销售课外读物现象，不存在强制或变相强制学生购买课外读物的行为。加强对校园图书的管理，依照“12条负面清单”对校园图书进行了排查未发现“12条”中性质的图书。

5.体质管理

学校按规定落实体育和健康课程，1-2年级每周4节，3-6年级每周3节。落实大课间活动，每天30分钟大课间，利用课后服务时间开展足球、跳绳、篮球等体育活动。学校开展预防近视专题培训和宣传教育，每天两次眼保健操，本期预备2次视力检测，现在筹备中。

>二、存在问题

1.对学生在家时的手机管控存在较大难度

部分家长反映，学生在家玩手机，不只玩手机游戏，还看抖音、快手等小视频平台。尽管设置为未成年人模式，但孩子看手机的时长难以把控，家长尝试各种方法，但效果不大，最后无计可施，监督作用缺失。

2.近视防控形势仍然严峻

不正确的读写姿势是导致近视防控形势严峻的原因之一。通过学校的宣传教育，学生懂得了科学用眼的重要性，但不良的用眼习惯短时间难以改正。比如，在老师提醒下，能摆正坐姿，做到“一尺一拳一寸”，但在没有人提醒的情况下，很难做到。

3.学生到校时间较早的问题

因个别家长外出打工等原因，部分学生到校较早。前一天晚上至少要20:30休息，才能达到每天10小时睡眠的标准，而据了解，每天能20:00休息的学生，少之又少。

4.学生作业的统筹布置还需细化

开学初学校下发了作业统筹布置实施方案，各老师对于作业的统筹安排还没有落到实处，在督查的过程中，作业的分层布置、作业的多样化还没有得以体现。

>三、下一步打算

1.进一步加大合理管控手机的宣传教育，同时开展形式多样的文化活动，鼓励学生发展特长，淡化手机对学生的影响。

2.进一步加大近视防控的宣传教育，建立近视防控互助伙伴制度，倡导学生相互提醒。

3.加强对学生睡眠时间的提醒，多渠道、多方法保证学生充足的睡眠时间。特别关注部分到校过早学生的家庭情况，及时与家长联系，做好睡眠监督。

4.分年级分学科召开作业统筹布置研讨会，针对作业的分层布置、统筹布置进行研讨，确定实施细则和督查方案，尽量做到作业量少质高，达到“双减”目的。

**教务处减负工作总结21**

“减负”无疑是从政府部门到各级学校关注最多的热点。学习时间过长、家庭作业太多、睡眠时间太少……社会各方的呼声强烈，课程改革直指“减轻课业负担”，今年开学，我校对上学期工作做了认真调查，填写了调查问卷，以切实减轻学生过重课业负担，全面推进素质教育。现将20\_\_\_\_学年工作总结如下：

一、加强学习，更新理念，改变方法，从课程改革抓起，有效减轻学生过重的课业负担，让学生全面发展。

我们组织教师认真学习市教育工作会议的精神，了解昆明教育改革与发展的指导思想、奋斗目标和主要任务，以在教学工作中自觉落实二期课改精神,减轻学生负担。我们要求教师，“以学生发展为本”，改善师生关系，建立课堂教学的师生互动，给学生多一点时间和空间，让学生自主地、富有个性地发展。要求课堂教学设计必须从学生的角度出发，建立与学生自身的经历和经验的联系，确立学生在学习中的主体地位，努力改善教学方法，提高教学质量。要求教师建立新的教育质量观，不再以学生掌握多少知识，取得怎样的学科成绩作为教育(质量高低的评价标准;而是以学生在学习中能不能综合地运用各学科知识，发现、探讨和解决一些诸如学科、社会、学习中不断产生的问题，培养少年儿童的创造力和适应社会的能力。

二、制定措施，落实到位，加强管理。

本学期一开学，我们特制定以下措施，以保证学生课业负担的减轻。

1、一、二年级原则上不留书面回家作业，三、四、五年级作业总量控制在30分钟，不得以增加作业量的形式惩罚学生，否则按违纪一次处理。

2、各班一律不安排早自习，确保学生早晨的睡眠时间。课外活动、晚托班时间，任何学科教师不得随意占用讲课，否则按违纪一次处理。

3、各科教师要认真钻研教材、教法按时完成教学任务，提高课堂教学效率，上课不得拖堂。拖堂一次按违纪一次处理。

4、各年级取消百分制，实行等级制。任何学科不得给学生排名次。学生考试成绩应作为学生隐私不得在家长会和其他集体场合公布等等。发现一次按违纪一次处理。

5、音、体、美学科教师的课时不得自行转让给其他学科的教师，否则按空堂处理。

6、各科教师要热爱学生，尊重学生的人格，保护学生的身心健康。

7、严格控制考试次数，取消期中考试。不得擅自提前复习迎考和延长学生上课时间。

8、教导处不定期地对学生减负情况进行调查，及时掌握学生负担情况，反馈于教师，以便改进。

三、全面调查，了解全校课业负担情况，及时反馈于教师。

20\_\_\_\_年6月23日，我们向全校学生家长分发学生课业负担情况调查表。调查结果如下：

一年级：有49%的家长认为三门学科作业负担都适量，家长认为三门学科作业负担都轻与较轻。7%的家长认为语文作业负担重与较重，的家长认为数学作业重与较重。二年级：有的家长认为三门学科作业负担都适量，家长认为三门学科作业负担都轻与较轻。的家长认为语文作业负担重与较重，的家长认为数学作业重与较重。三年级：有的家长认为三门学科作业负担都适量，家长认为三门学科作业负担都轻与较轻。的家长认为语文作业负担重与较重，的家长认为数学作业重与较重。四年级：语文学科：有的家长认为作业负担都适量，25%家长认为作业负担比较轻，的家长作业负担重。数学学科：有的家长认为作业负担都适量，家长认为作业负担比较轻，家长认为作业负担重。

五年级：有的家长认为作业负担都适量，家长认为作业负担比较轻，10%家长认为作业负担重。

六年级：有的家长认为作业负担适量，的家长认为作业负担比较轻，7%的家长人为作业负担重。

经上述调查，我们认为我校教师布置的作业量能够按照减负精神落实，出现的部分班级，部分学科作业量试重的问题有以下几方面：

(1)课任教师属新教师，要求过高。

(2)部分学生基础差，导致作业时间长，不能完成。

(3)部分教师的课堂40分钟效率不高。

四、今后努力方向。

今后学校教务处将坚定不移的贯彻减负工作，深入课堂，深入学生，加强管理，督促教师向40分钟要质量。切实减轻学生课业负担，达到减负不减质的目标。

**教务处减负工作总结22**

作业是教师诊断学生学习情况，反馈教学效果，调整教学内容与方式的重要依据，同时也是学生理解、应用学习内容，提高学习能力的重要途径。怎样脱离题海战术，让作业不再重复低效、枯燥乏味，真正让作业发挥应有的效果，释放学生的学习激情呢？这是“双减”政策下最重要的环节，也是一线教师最苦恼的事情。

今天特别有幸听到陈特谈《“双减”政策下的有效作业设计》，让我经历了一次思想的洗礼，享受了一顿丰盛的精神大餐，领略了一位名师的独到见解。陈特的讲座让我豁然开朗，引领者我发现了数学教学的新天地。这次讲座给我心灵上的震憾、精神上的顿悟、思想上的净化、认识上的升华。

陈特认为作业布置要因人而异，教师布置作业要有分层：

（1）作业量的分层。

（2）作业难度的分层。

（3）作业的自主选择。

（4）评价的分层。

分层作业优点：

1、使各个层次的学生能完成作业。学有余力的学生，在原有基础上，激发兴趣去做更高一层次的作业，对于这些学生，采取多种积极的评价方式，激发孩子的自信。

2、让各个层次的学生感到完成作业也是课堂知识的巩固和延伸。不是教师给的强制任务，让做作业变得轻松，从而激发孩子学习的兴趣。

根据数学学科的特点，要讲究作业布置的技巧。对提高学生作业的质量，保证课堂裨益不浅。作为数学老师注意积极这一方面经验有好处。

听了这次讲座，对我来说受益匪浅。平时上班每天在埋头苦干批改作业，和同事说一句都不舍得，只怕作业批改不完。在教学中一直想着往前冲，只想每天把新课时落实，以为这样就可以完成我的教学任务了。今日听了陈特讲座觉得自己真的要慢下来，回头看看孩子掌握多少，有没有深层次的掌握。在“双减”政策下，作业设计好了，学生就真正的提质增效了。陈特讲得特别经典一句话：“做人、教书都要脚踏实地、扎扎实实”。我在教学之路上仍然探索着、实践着。今后我还要踏着坚实的步伐，扎扎实实走在我的教学之路。

作业是教育教学的重要组成部分，“双减政策”的出台意味着此后减负是各地教育教学组织必须落地的“雨点”。陈加仓老师的《“双减”政策下的有效作业设计》直播课，可谓是一场“及时雨”，为龙港的小数老师们答疑解惑，为老师们的今后的作业设计指明了方向。

>一、种下“发散”种子

陈加仓老师在课上指出，“不按照常规思路，积极创新，从不同角度分析，通过不同途径和方式解决问题，培养发散思维能力。”他结合几道例题给我们生动讲解了如何激发学生的发散思维，比如一道题老师应多鼓励学生尝试用多种方法解答，并在比较中优化，从而不断地激发学生的潜能。从另一方面来看，这其实不仅仅是对学生提出了挑战，更是对老师们提出了新的挑战。老师在备课时，也应跳出舒适区，不拘泥于教材给出的“答案”，更应善于摸索，钻研和总结方法和规律，成为带领学生学习的“先行者”。

>二、培育“创新”之花

如何给学生布置作业，激发学生的创新思维，培养建构能力。陈加仓老师的“题组练习”给予了很好的示范作用，在对比中加深理解，突破知识混淆点。比如，×5，×5+×5，这样的两道题给学生呈现，不少学生会得出相同的答案，就是混淆了运算顺序和乘法分配律，老师结合讲解，学生就能很清楚地区分和辨别两者之间的区别。

>三、结出“数学”果实

数学不仅是一门学科，更是承载了育人的重要使命。陈加仓老师的“主题研学”作业给我留下了深刻印象，有趣、好玩、有用。他通过让学生主动尝试对常见的“国旗”作画，不仅让学生在实践中明白了许多数学知识，还激发了学生的爱国精神。今后的作业设计，我们不应只让数学知识局限在课本和作业之内，更应绽放在日常生活之中，真正让学生学有所获，学以致用。

**教务处减负工作总结23**

一年来，我校为了认真贯彻国家教育系统关于素质教育的各项指示，切实履行减轻学生作业负担的要求，我校通过规范办学行为狠抓常规教学管理与推进课程改革，构建高效课堂探索和树典工作，总结高效课堂的先进经验，再结合弹性作业、趣味作业、个体性作业和目标性作业，改革管理的新路子，有效地把减负提质工作落到了实处。

>一、规范办学行为，抓好常规管理。

学校全面贯彻和落实素质教育，按计划开足开齐课程，规范艺体课、综合课、科学实验课课堂实践操作指导的常规要求。制定“四表”，确保“两课两操”的正常运行，坚持每天阳光体育1小时。严控学生在校时间，严格规范学生的作业量，在常规教学中我们采取以下三个措施落实“减负”工作：

一是将校长“三个一”（每天在学校转一转、与一名教师谈一谈、找几位学生聊一聊）与减负密切结合起来，发现问题，及时解决，不让减负疏漏于日常工作。

二是充分利用学校每周例会、政治学习、专题学习等形式，组织教师认真学习《中小学教师职业道德规范》、《户县教育局治理中小学教育乱收费规范办学行为目标责任书》等相关文件精神，端正教师办学思想，以“禁止有偿家教”、“减轻学生负担”“禁止滥订教辅”等为重点内容，规范教师办学行为。

三是定期召开学生座谈会，反馈教师的师德表现，上课情况，布置作业情况。通过家长会，组织问卷调查等向家长征求意见，反馈学校的减负工作落实状况。

>二、重视课程改革，构建生生互动的高效课堂。

高效课堂是减轻学生课业负担、促进学生健康成长的主要阵地。本学期，我校在户县教育局的支持指导下，积极探索课改实验的新路子。为达到课堂的高效实效，我们以“导学案”为切入点，通过目标性、指向性精准的问题链的设计，让学生在上课之前独学，教师通过检查学生的导学案，搞清哪些是学生自己能学会的、哪些是需要教师点拨的，为教师提前预设教学目标任务提供了第一手资料，因而有了学情研究与教学对策，所以课堂上的对学、群学、展示、总结能有针对性的进行。

最终把剩余问题再通过生与生、生与师的交流、展示，理解训练与巩固，在生生、师生互动的过程中，得以有效地完成，既节约了作业时间，又提高了课堂质效，解放了教师，也解放了学生。

>三、改革日常作业，让作业可爱起来。

家庭作业是课堂教学的延伸，也是巩固课堂教学的必要。在布置作业方面，我们首先要求教师不留机械性、重复性作业，比如字词教学，学完训练后当场听写；听写全对少写；写错哪个字词多写直到熟练为止，不定数量，记住为止，这样有弹性的作业，学生学习兴趣浓，记忆巩固快。

**教务处减负工作总结24**

作业是学校教学工作的一个重要环节，是学生巩固知识、提高能力的重要途径，是教师开展教学评价和精准分析学情的重要手段。根据《市教育局关于进一步加强义务教育阶段学校学生作业管理的意见》文件精神，为了深入发展素质教育，促进学生全面、健康而有个性地发展，进一步贯彻落实上级教育行政部门关于“减负”工作的指示精神，结合学校实际，特制定具体措施如下：

>一、实施的意义

作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充。各地各校要遵循教育规律、坚持因材施教，严格执行课程标准和教学计划，坚持小学一年级零起点教学。在课堂教学提质增效基础上，切实发挥好作业育人功能，布置科学合理有效作业，帮助学生巩固知识、形成能力、培养习惯，帮助教师检测教学效果、精准分析学情、改进教学方法，促进学校完善教学管理、开展科学评价、提高教育质量。

>二、领导小组

组长：xxxx

副组长：xxxx

成员：xxxx

>三、严控书面作业总量。

要确保小学一二年级不布置书面家庭作

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！